

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO (ALUNA: EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

TURMA: CLASSE ESPECIAL D. I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 à 03/07

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 29/06 a 03/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura de texto (poema) e interpretação.• Ortografia: M antes de P e B e no final da sílaba.• Escrita de palavras e frases.• Rimas.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Problemas envolvendo as operações fundamentais.• Ordem crescente.• Pares e ímpares.• Escrita de números.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto.• Identificar o uso da letra M na escrita de algumas palavras.• Escrever palavras e frases corretamente.• Identificar sons semelhantes.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Compreender e resolver situações problemas.• Identificar a ordem dos números.• Identificar pares e ímpares.• Reconhecer o número.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – Este texto faz parte da coletânea de poemas “ou isto ou aquilo”, de Cecília Meireles, leia com muita atenção:



Leilão de jardim



- Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis nos ninhos?
   
- Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?
  
- Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?
(Este é o meu leilão.) 

Cecília Meireles

- A) SUBLINHE O TÍTULO DO POEMA.
- B) PINTE DE AMARELO O NOME DA AUTORA.
- C) CIRCULE CADA ESTROFE DE UMA COR DIFERENTE.

2 – Responda com atenção:

A) O QUE É UM LEILÃO?

() UM EVENTO DE COMPRA E VENDA.

() UMA EXPOSIÇÃO.

B) O QUE ESTÁ SENDO LEILOADO? _____

C) QUAIS OS ANIMAIS QUE APARECEM NESTE JARDIM?

R: _____

3 - Pesquise e escreva abaixo:

- UMA PALAVRA QUE TENHA M ANTES DE P:

- DUAS PALAVRAS QUE TERMINEM COM M:

4 - Pesquise no texto palavras que rimam com:

FLORES - _____

FORMIGUEIRO - _____

PASSARINHOS - _____

CANÇÃO - _____

CARACOL - _____

5 – Organize as sílabas e descubra a palavra:

TA	BO	LE	BOR

MI	GUEI	FOR	RO

RES	FLO

MA	PRI	VE	RA

RA	CA	COL

LO	GRI

AGORA ESCOLHA DUAS PALAVRAS E FORME FRASES:

6 – Desenhe o jardim da sua casa, caso não tenha desenhe como você gostaria que fosse:



7 – A atividade seguir será sobre uma literatura infantil (a professora enviará por whats a história para ser lida). Após a leitura, preencha:

FICHA DE LEITURA

1) NOME DA HISTÓRIA: _____

2) ESSA HISTÓRIA QUE VOCÊ ASSISTIU ACONTECE AONDE:

() NA CIDADE () NO CAMPO () NA PRAIA () OUTRO LUGAR

3) QUAIS BICHINHOS APARECEM NA HISTÓRIA:

() PATO () CIGARRA () CISNE () GALINHA () PORCO

4) AGORA VAMOS TENTAR FAZER UM RECORTE E COLAGEM DE UMA FIGURA QUE SE PAREÇA COM A HISTÓRIA QUE VOCÊ ASSISTIU:

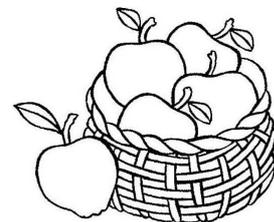
(Se não achar a gravura, não tem problema, faça um lindo desenho)



MATEMÁTICA

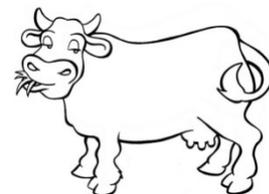
1) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) CAMILA FOI AO SUPERMERCADO E COMPROU 8 DEZENAS DE LARANJAS E 7 UNIDADES DE MAÇÃ. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?



R:

B) EM UM PASTO HÁ 97 BOIS E 13 CAVALOS. QUANTOS BOIS HÁ A MAIS DO QUE CAVALOS?



R:.....

C) EM UMA APRESENTAÇÃO DE GINÁSTICA, PARTICIPARAM 75 MENINAS E 23 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM?



R:

D) O ÔNIBUS DA ESCOLA DE MARIANA TEM CAPACIDADE PARA 30 ALUNOS. HOJE APENAS 22 ALUNOS FORAM PRA ESCOLA. QUANTOS ALUNOS FALTARAM?



R:.....

E) UM TIME DE BASQUETE FEZ 41 PONTOS NO PRIMEIRO TEMPO. NO SEGUNDO TEMPO FEZ 43 PONTOS. QUANTOS PONTOS FEZ ESSE TIME NO JOGO TODO?



R:.....

F) EM UMA FESTA DE ANIVERSÁRIO FORAM COLOCADAS 98 BEXIGAS CHEIAS PARA ENFEITAR. DURANTE A FESTA ESTOURARAM 45 BEXIGAS. QUANTAS BEXIGAS RESTARAM NA FESTA?



R:.....

2) DESAFIO:

PARA FICAR COM AS BANANAS, O MACACO DEVE CHEGAR NO NÚMERO 55. FAÇA ISSO PARA ELE, SEGUINDO AS SETAS E COLOCANDO CORRETAMENTE OS NÚMEROS QUE FALTAM:



PARTIDA

28

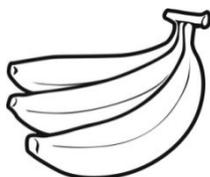
+20

○

+2

○

-10



CHEGADA

○

+15

○

3 - DESAFIO: DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A TABELA COM AS SOMAS QUE FALTAM .

+	25	50	13
4		54	
33	58		



4 – OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

$77 - 12 - 115 - 49 - 8$

A) COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:

B) COPIE OS NÚMEROS PARES: _____

C) COPIE OS NÚMEROS ÍMPARES: _____

5 – ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO:

77: _____

12: _____

115: _____

49: _____

8: _____



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

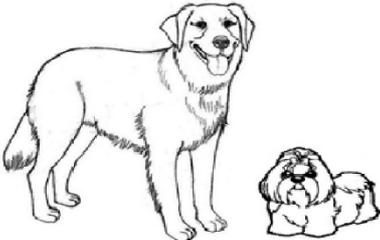
PROFESSORA: CLEONICE

TURMA: DI A, B e C

SUELY

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho – 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS;➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.s.2.50 – PERCEBER ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ EF15AR15.s.3.29 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u>➤ SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELES ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)? 

	<p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE; ➤ TENDE IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS; ➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! DEPOIS: ➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM: ➤ PEGUE UM DESSES MATERIAIS QUE VOCÊ TENHA EM CASA: ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO, LATINHAS DE REFRIGERANTE OU GARRAFAS PET PEQUENAS, COPINHOS PLÁSTICO COM TAMPAS, ETC; PARA FAZERMOS UM DIVERTIDO CHOCALHO; ➤ ENFEITE SEU OBJETO COMO QUISER, PODE SER PINTANDO (NO CASO DO ROLINHO DE PAPEL), OU COLANDO FITAS ADESIVAS COMO A FITA CREPE (SE TIVER); ➤ COLOQUE ALGUNS GRÃOS CRÚS DENTRO, COMO: ARROZ, FEIJÃO, MILHO, OU ATÉ PEQUENAS PEDRINHAS; ➤ FECHÉ BEM E, ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO DE MATERIAL RECICLÁVEL; ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ PODE CHOCALHAR FAZENDO A SUA MÚSICA. ➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENDE PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ. ➤ FAÇA UM ÁUDIO (SE PUDER) DE VOCÊ CANTANDO E TOCANDO O CHOCALHO E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM OUVIR VOCÊ!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS (SE TIVER); ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, OU GARRAFINHAS PET, OU LATINHAS; ➤ GRÃOS CRÚS (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO DE PIPOCA, ETC); ➤ FITA CREPE OU FITAS ADESIVAS COLORIDAS (SE TIVER).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

TURMA: DI A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO À 03 DE JULHO

ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO

MÃO NO PÉ

MÃO NA MÃO

MÃO NA TESTA

MÃO NO CHÃO

COMO FAZER: DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA)

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBBggMZhvo&t=800s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

TURMA: CLASSE ESPECIAL A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de JUNHO a 03 de JULHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI<ul style="list-style-type: none">• DATE: JUNE ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NAME THESE BREAKFAST.
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)

CEREAL EGG MILK
ORANGE JUICE TOAST
BANANA TEA FRUITS

