



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: LUCI ANE FERNANDES TURMA: Sala de Recurso B - Grupo 3

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de junho

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa</u>: Leitura e interpretação de texto.➤ <u>Matemática</u>: sistema de numeração decimal.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Ler e compreender textos.➤ Identificar o valor posicional de cada número.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizando leitura e respondendo perguntas sobre o texto.➤ Resolvendo as atividades propostas pela professora.

MATEMÁTICA

1- Marque a alternativa correta:

a) A decomposição correta do número 10314 é:

a) () 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

b) () 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades

c) () 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

b) No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:

a) () 50

b) () 500

c) () 5 mil



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números 46 e 64:

a) () centena e unidade

b) () dezena e unidade

c) () centena e dezena

d) Marta foi ao banco e retirou 545 reais, marque a alternativa que mostra a quantidade de notas que ela recebeu:

a) () $5 \times 100 + 40 \times 10 + 5 \times 1$

b) () $50 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$

c) () $5 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 5$

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com bastante atenção:

O sucesso da mala

Respiro ofegante. Trago nas mãos uma pequena mala e uma agenda tinindo de nova. É meu primeiro dia de aula. Venho substituir uma professora que teve que se ausentar "por motivo de força maior". Entro timidamente na sala dos professores e sou encarada por todos. Uma das colegas, tentando me deixar mais à vontade, pergunta:

- É você que veio substituir a Edith?

- Sim - respondo num fio de voz.

- Fala forte, querida, caso contrário vai ser tragada pelos alunos - e morre de rir.

E a equipe toda se diverte com a minha cara.

- Ela nem imagina o que a espera, não é mesmo?

Convidada a me sentar, aceito para não parecer antipática. Eles continuam a conversar como se eu não estivesse ali. Até que, finalmente, toca o sinal. É hora de começar a aula. Pego meu material e percebo que me olham curiosos para saber o que tenho dentro da mala. Antes que me perguntem, acelero o passo e sigo para a sala de aula. Entro e vejo um montão de olhinhos curiosos a me analisar que, em seguida, se voltam para a maleta. Eu a coloco em cima da mesa e a abro sem deixar que vejam o que há lá dentro.

- O que tem aí, professora?

- Em breve vocês saberão.

No fim do dia, fecho a mala, junto minhas coisas e saio. No dia seguinte, me comporto da mesma maneira, e no outro e no noutro... As aulas correm bem e sinto que conquistei a classe, que participa com muito interesse. Os professores já não me encaram. A mala, porém, continua sendo alvo de olhares curiosos.

Chego à escola no meu último dia de aula. A titular da turma voltará na semana seguinte. Na sala dos professores ouço a pergunta guardada há tantos dias:

- Afinal, o que você guarda de tão mágico dentro dessa mala que conseguiu modificar a sala em tão pouco tempo?

- Podem olhar - respondo, abrindo o fecho.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Mas não tem nada aí! - comentam.

- O essencial é invisível aos olhos. Aqui guardo o meu melhor.

Todos ficam me olhando. Parecem estar pensando no que eu disse. Pego meu material, me despeço e saio.

Cybele Meyer

1- Responda as questões com atenção:

a) Qual é o título do texto?

R:

b) Quantos parágrafos há no texto?

R:

c) Quem é o narrador da história?

R:

d) Como a professora foi recebida pelos colegas?

R:

e) Em sua opinião o que a professora quis dizer com a frase “O essencial é invisível aos olhos. Aqui guardo o meu melhor. ”

R: