

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO – GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas. Ele terá o período de 03/11 a 06/11 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem!!!!

• **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- **Língua Portuguesa:** Leitura de um texto simples e interpretação. Cópia e escrita dos animais que apareceram no texto lido. Montagem do texto através de recorte e colagem. Sílabas. Escrita de palavras. Acontecimentos dos fatos do texto. Criatividade. Oralidade.
- **Matemática:** Numeração. Ordem crescente e decrescente. Situações problemas. Adição. Sequência numérica. Divisão através de interpretação de desenhos. Raciocínio lógico.
- **Ciências:** Movimento aparente do sol.

• **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura de palavras e frase simples e compreensão do texto. Copiar os animais do texto lido. Identificar sílabas iniciais. Reconhecer a ordem dos fatos usando a sequência lógica dos acontecimentos. Demonstrar criatividade e oralidade.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Relacionar número e quantidade. Resolver as situações problemas através de análise dos desenhos. Identificar a ordem crescente e decrescente dos numerais. Repartir igualmente através de desenhos. Juntar e adicionar usando os dedinhos.
- **Ciências:** Ter conhecimento que as sombras são produzidas pela posição do sol.

• **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos. Nas folhas impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Nas folhas impressas. Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUAGEM ORAL, LEITURA E ESCRITA

LEIA.



BICO DE PATO

PÉ DE COELHO

CAÍ DO CAVALO

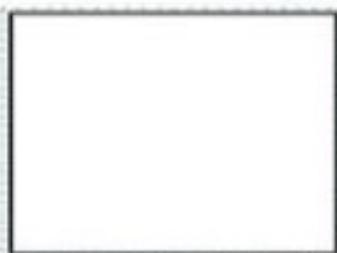
E QUEBREI O JOELHO!

ISABEL CRISTINA S. SOARES

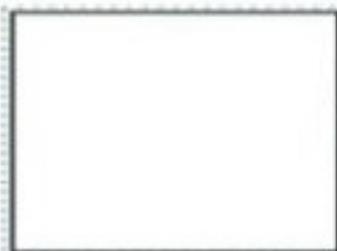
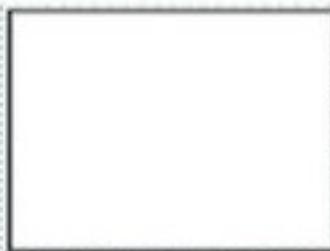
1) QUAIS OS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO?


-----
-----

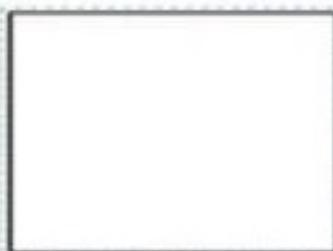
COMPLETANDO COM DESENHOS



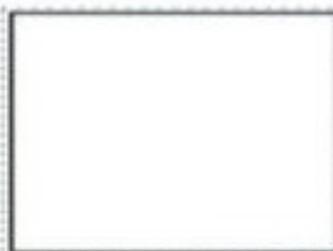
DE



DE



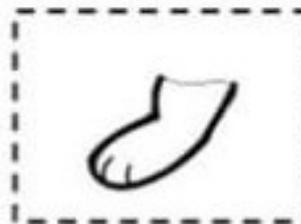
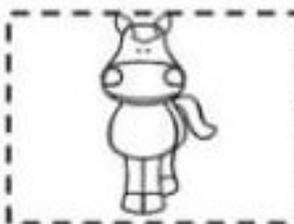
CAÍ DO



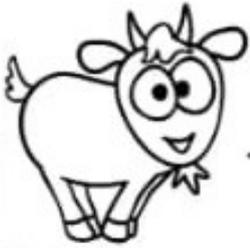
E QUEBREI O



!



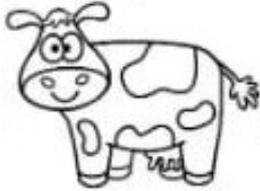
1. COMPLETE OS NOMES DOS DESENHOS COM A SÍLABA INICIAL.



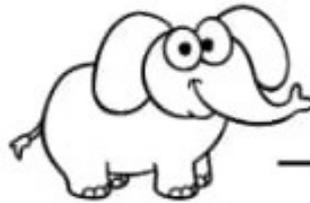
_____BRA



_____LINHA



_____CA



_____LEFANTE



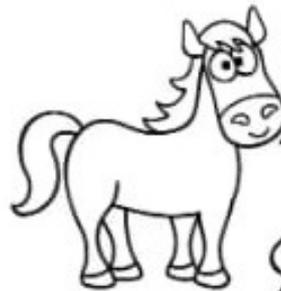
_____TO



_____CHORRO



_____RAFA



_____VALO



_____POPÓTAMO



_____ÃO



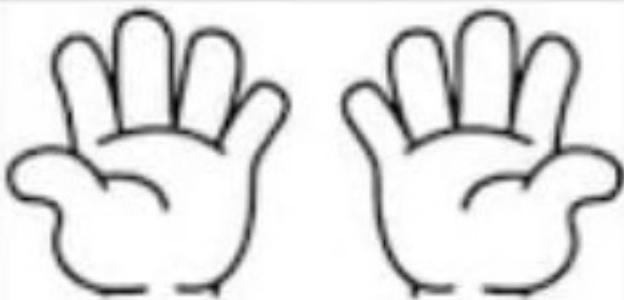
_____CACO



_____TO

MATEMÁTICA

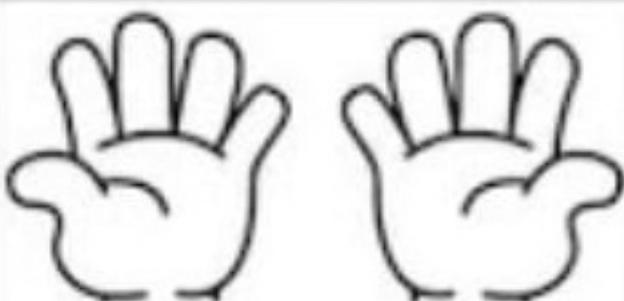
PINTE OS DEDINHOS PARA RESOLVER AS ADIÇÕES:



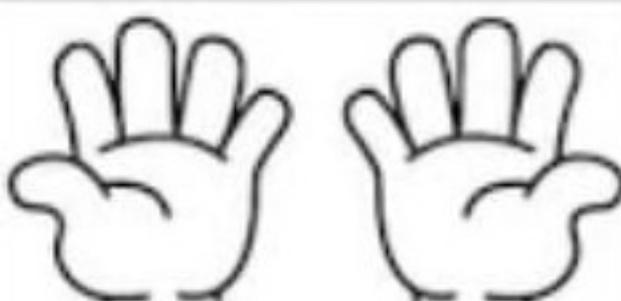
$$4 + 5 =$$



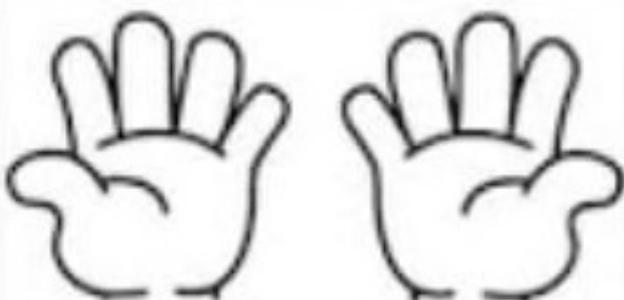
$$3 + 2 =$$



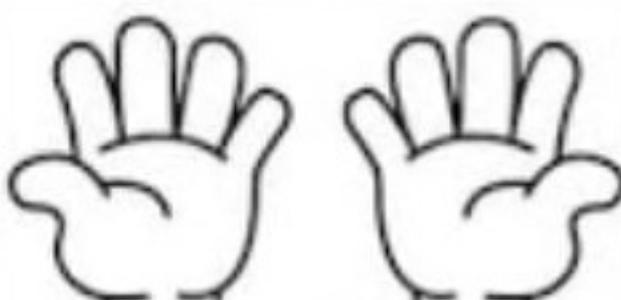
$$2 + 1 =$$



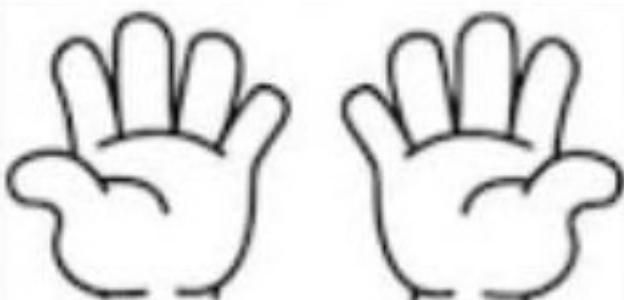
$$6 + 2 =$$



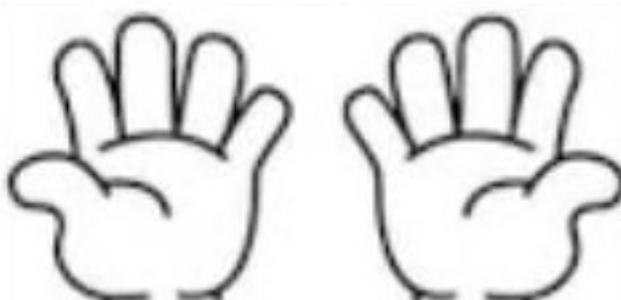
$$7 + 1 =$$



$$5 + 3 =$$



$$5 + 5 =$$



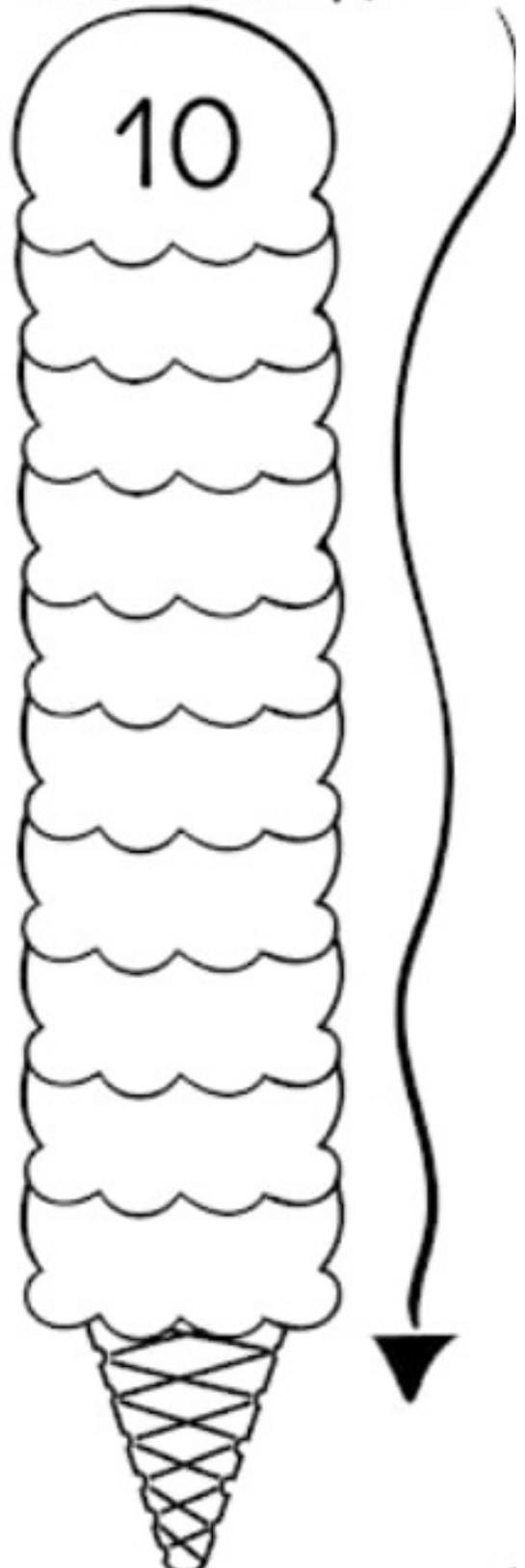
$$3 + 4 =$$

1 - NUMERE AS BOLAS DOS SORVETES, SEGUINDO A ORDEM...

CRESCENTE



DECRESCENTE



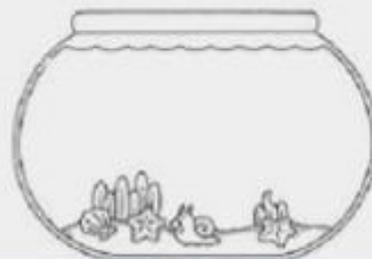
REPARTINDO IGUALMENTE



QUANTOS SORVETES?

QUANTAS CRIANÇAS?

QUANTOS SORVETES GANHOU CADA CRIANÇA?



QUANTOS PEIXINHOS?

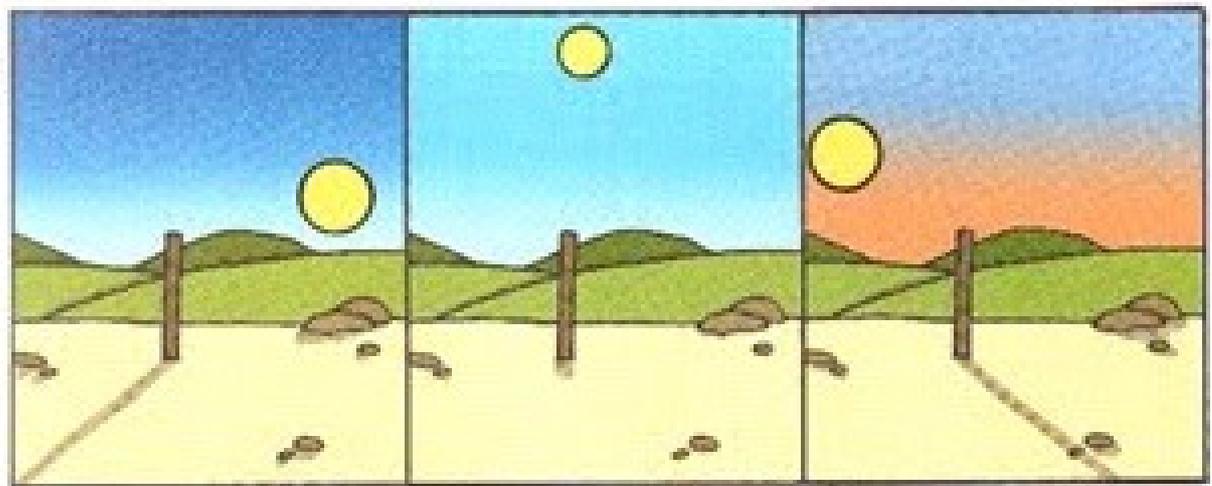
QUANTOS AQUÁRIOS?

QUANTOS PEIXINHOS EM CADA AQUÁRIO?

CIÊNCIAS

JÁ APRENDEMOS QUE AO LONGO DO DIA PODEMOS VER O **SOL** EM DIFERENTES POSIÇÕES NO CÉU. ISSO ACONTECE PORQUE A **TERRA** ESTÁ GIRANDO EM TORNO DE SI MESMA. ESSE MOVIMENTO SE CHAMA **ROTAÇÃO**. A TERRA NÃO PARA NUNCA DE GIRAR.

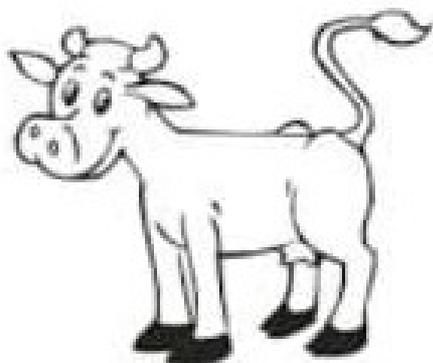
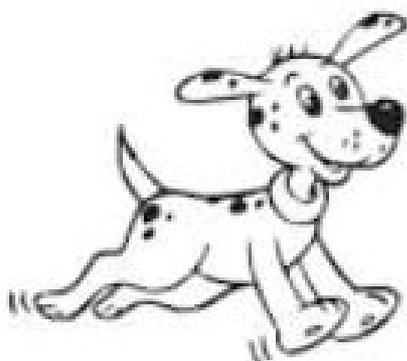
QUANDO A LUZ DO SOL ILUMINA ALGUM OBJETO OU SER VIVO AQUI NA TERRA, FORMA-SE UMA SOMBRA. DEPENDENDO DO HORÁRIO DO DIA, TEMOS UMA POSIÇÃO DIFERENTE DA SOMBRA. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



PERCEBAM QUE, AO AMANHECER, A SOMBRA DA VARETA É BEM LONGA; AO MEIO-DIA, ESSA SOMBRA TEM SEU TAMANHO MÍNIMO E, AO ENTARDECER, VOLTA A FICAR LONGA NOVAMENTE.

PROCURE GRAVURAS QUE MOSTREM CENAS DE DIAS ENSOLARADOS MOSTRANDO A SOMBRA DO SOL. COLE-AS NO ESPAÇO ABAIXO:

LIGUE O DESENHO DO ANIMAL À SUA SOMBRA.



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMA: D.I _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

ARTE



SAIBA: CENÁRIO É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCHE FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**

26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO (A): _____

TURMA: DI _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 0 A 10-
NUMBERS 0 TO 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA:

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- AGORA, CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE CORRETA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS LEIA OS NÚMEROS COM O APOIO DA PROFESSORA CONTE E ESCREVA A QUANTIDADE CORRETA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

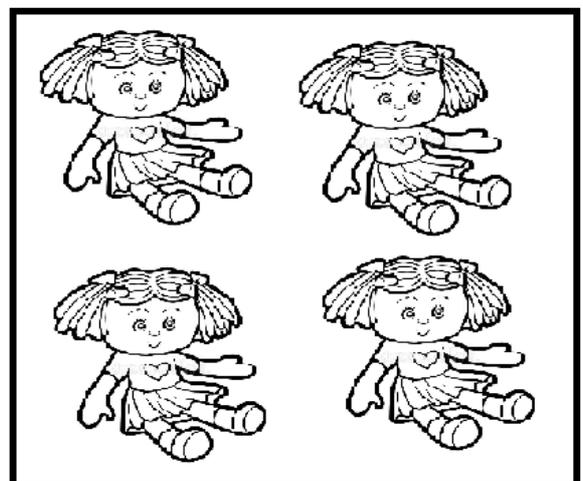
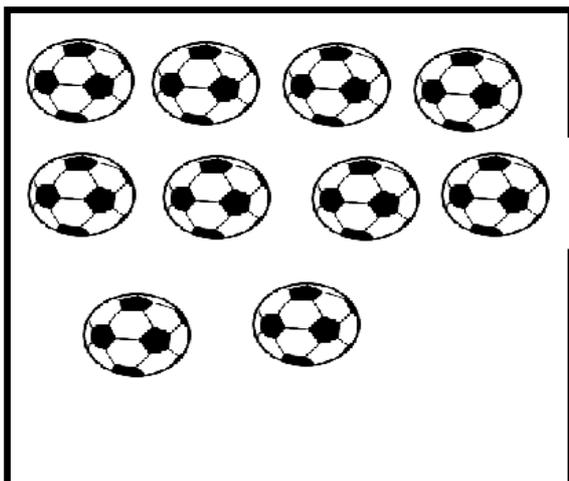
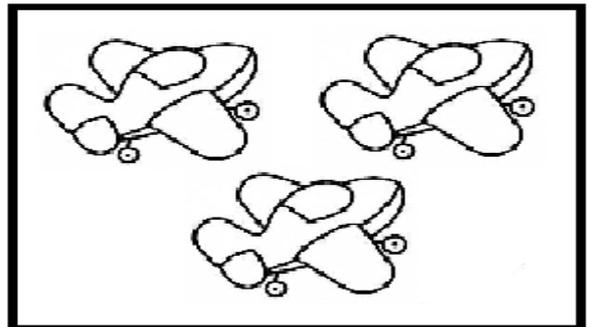
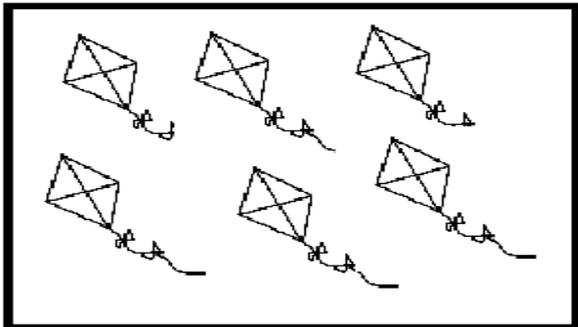
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: NOVEMBER/____/2020.

NAME: _____ DI _____

ZERO 0	ONE 1	TWO 2	THREE 3
FOUR 4	FIVE 5	SIX 6	SEVEN 7
EIGHT 8	NINE 9	TEN 10	NUMBERS (NÚMEROS)

- COUNT AND WRITE. (CONTE E ESCREVA).



26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D. I. _____

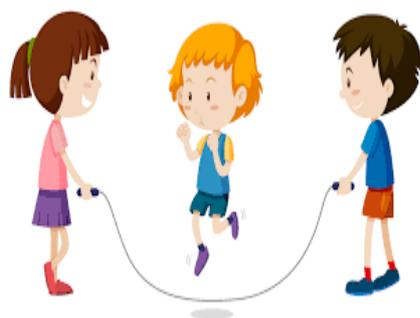
NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11 A 06/11/2020

O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA (PULAR CORDA).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.C.2.06
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?



PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS, PULAR CORDA MELHORA **AGILIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA, CONDICIONAMENTO FÍSICO, COOPERAÇÃO, MEMÓRIA** (POR CONTAS DAS MÚSICAS QUE AS ACOMPANHA) **SEQUÊNCIA, RITMO E LATERALIDADE**, PULAR CORDA ALÉM DE BRINCADEIRA É UM EXERCÍCIO FÍSICO EXTREMAMENTE COMPLETO E DIVERTIDO, QUE QUEIMA CALORIAS E RESULTA EM ÓTIMO PREPARO FÍSICO. UMA DAS MAIS DIVERTIDAS FERRAMENTAS PARA SE COMBATER A OBESIDADE E OS RISCOS DE UMA VIDA SEDENTÁRIA. PARA OS ADULTOS, É EXCELENTE PARA PERDA DE PESO, ALÉM DE SER ECONÔMICA E PODER SER PRATICADA EM QUALQUER LUGAR. ENTÃO CONVIDE SEUS FAMILIARES E VAMOS PULAR CORDA.

MATERIAIS: CORDA QUE VC TIVER EM CASA, NÃO TENDO PRECISAREMOS ADAPTAR, PEDAÇO DE FIO, CASO NÃO CONSIGA NENHUM DESTAS ADAPTAÇÕES E NÃO TENHA A CORDA, ADAPTAREMOS A BRINCADEIRA DE PULAR CORDA.

ATIVIDADE: CORDINHA

DUAS PESSOAS BATEM OU GIRAM A CORDA, ENQUANTO UMA TERCEIRA CRIANÇA PULA E DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO. QUANDO A CRIANÇA QUE PULA FALA A PALAVRA COMPLETINHA, ELA SAI DA CORDA E DÁ VEZ A OUTRO PARTICIPANTE. QUEM ESTÁ PULANDO NÃO PODE PISAR NA CORDA. PRA QUEM JÁ É ÁGIL EM PULAR CORDA SUGIRO PULAR CANTANDO “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” (FICA OPCIONAL SE QUISER PULAR OUTA CANTIGA QUE VOCÊ CONHECE).

ADAPTAÇÕES PARA QUEM NÃO TEM CORDA: COLOQUE CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO, “COR-DI-NHA”, CORRESPONDERÁ A 3

PULOS.

PARA PULAR O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA SEM CORDA, COLOQUE O CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO SEGUINDO O RITMO E AS ORIENTAÇÕES DA CANTIGA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:
<https://www.youtube.com/watch?v=Tew2MP6NPh0&feature=youtu.be>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA.

TÍTULO: _____ DATA: ____ / ____ / ____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA PULAR CORDA COMIGO			
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			