

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### 23º ROTEIRO – GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI - SANDRA FARINA - CIDA D'AVILA.

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B e C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO.

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades impressas e colá-las no caderno de casa.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um abraço, professoras Gisele, Sandra e Cida.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura de texto e interpretação. Vogais e consoantes. Organização de ideias (sequência de fatos). Família silábica CA – CO – CU – CE – CI.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Leitura de gráfico. Sequência numérica. Antecessor e sucessor. Números pares.</li><li>➤ <b>História:</b> Conhecer as culturas e as etnias que caracterizam nossa sociedade.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever corretamente palavras. Conhecer as famílias silábicas.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Identificar a sequência dos números. Reconhecer o antecessor, sucessor. Identificar os números pares. Interpretar um gráfico.</li><li>➤ <b>História:</b> Identificar os diferentes povos que formam a nossa sociedade.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Realizando as atividades impressas.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura, observações, registros escritos, ilustrações, pinturas, recorte e colagem.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

1. ACOMPANHE JUNTAMENTE COM OS COLEGAS A LEITURA DA PARLENDAS.

**LÁ EM CIMA DAQUELA SERRA  
TEM UM NINHO DE CORUJA  
EU PISEI NO RABO DELA  
ME CHAMOU DE CARA SUJA.**



- PINTE OS ESPAÇOS EM BRANCO ENTRE AS PALAVRAS.
- CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **CORUJA**
- LEIA AS PALAVRAS E PINTE SOMENTE AQUELA QUE TEM O MESMO SOM INICIAL

DA PALAVRA **CORUJA**.

**CIMA**

**CARA**

**CHAMOU**

- IDENTIFIQUE E ESCREVA AS PALAVRAS QUE FALTAM NOS VERSOS.

**LÁ EM CIMA DAQUELA \_\_\_\_\_  
TEM UM \_\_\_\_\_ DE CORUJA  
EU PISEI NO \_\_\_\_\_ DELA  
ME CHAMOU DE CARA \_\_\_\_\_.**

2. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA E DEPOIS CONTE QUANTAS SÍLABAS POSSUEM. REGISTRE O NÚMERO NO QUADRADINHO.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

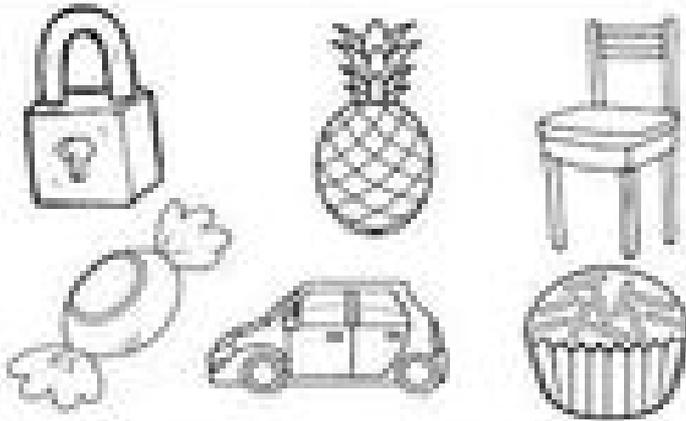


\_\_\_\_\_

PINTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA DESTACADA:

PINTE AS FIGURAS QUE COMEÇA  
COM A SÍLABA DESTACADA:

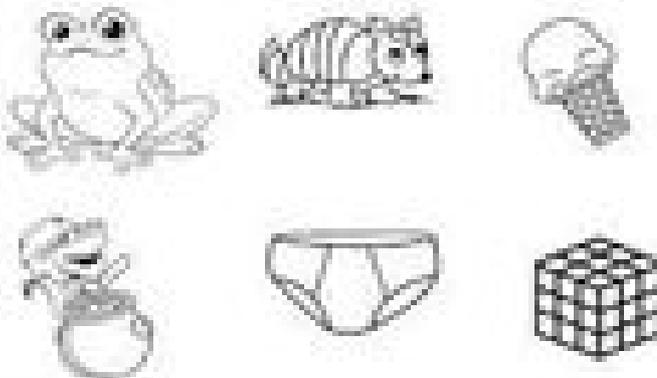
**CA**



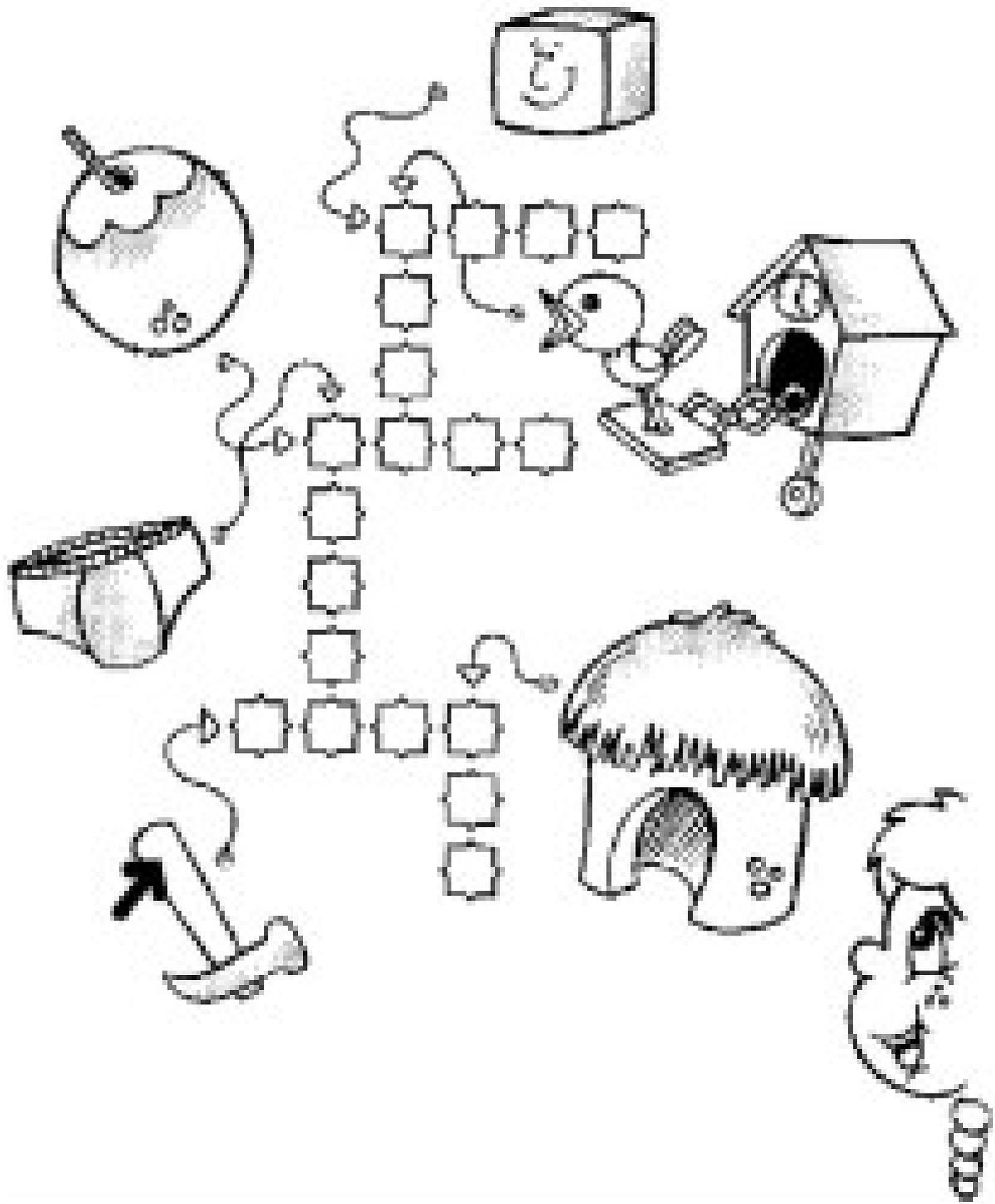
**CO**



**CU**



# CRUZA-C



MONTE AS PALAVRAS E ESCREVA NO RETÂNGULO

**CA - CO - CU - CE - CI**

MONTE AS PALAVRAS:

	=	CO	+	PO	=	
	=	CA	+	SA	=	
	=	CO	+	CO	=	
	=	CO	+	LA	=	
	=	CU	+	CO	=	
	=	CO	+	CA	=	
	=	CU	+	CA	=	

# MATEMÁTICA

**OBSERVE O GRÁFICO DE ROUPAS ARRECADADAS E RESPONDA AS QUESTÕES:**

www.amorensina.com.br

NOME: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

OBSERVE O GRÁFICO DE ROUPAS ARRECADADAS PELAS CRIANÇAS E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

### ROUPAS ARRECADADAS

Item	Count
Sweater	4
Patterned Dress	8
Overalls	4
Plaid Shirt	9
Jacket	10
T-shirt	6

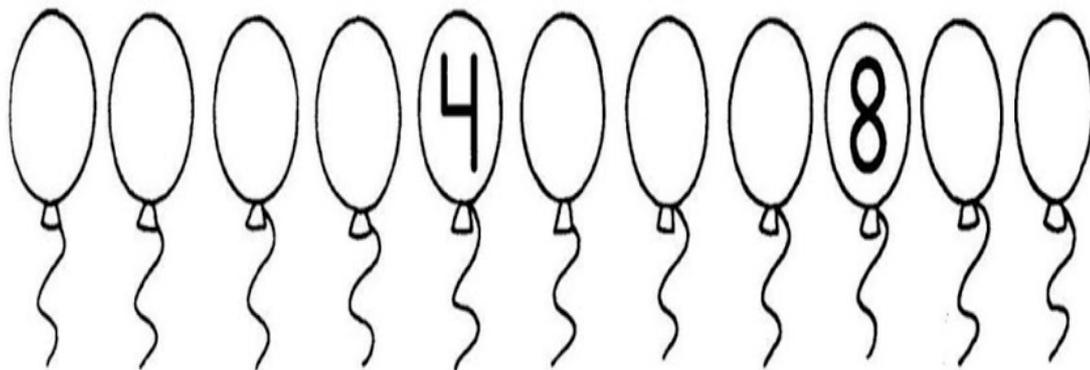
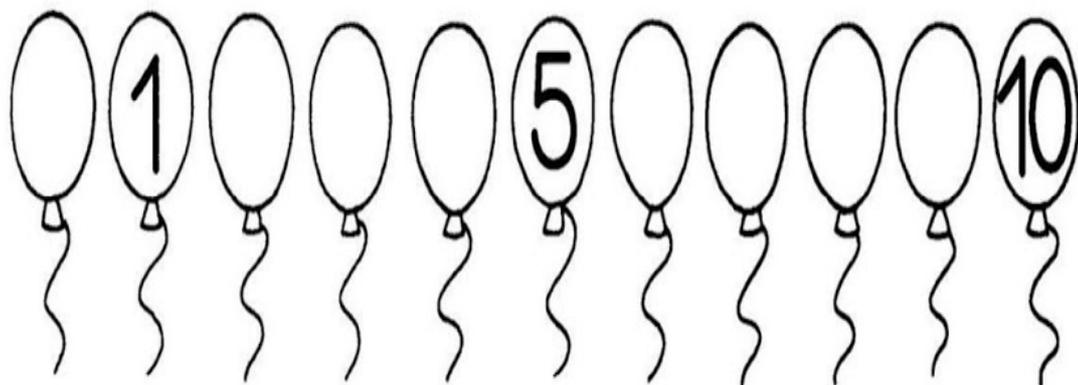
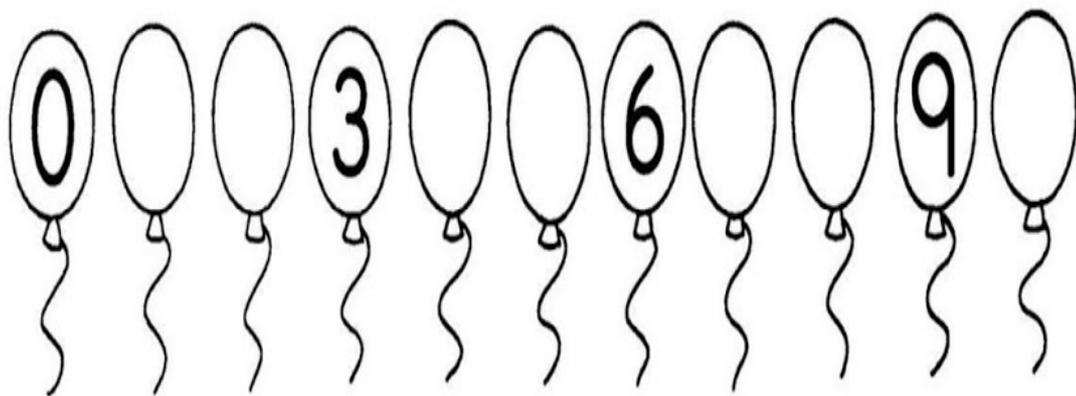
Quantos?

Quantos  a mais que  ?

Quantas  a menos que  ?

www.amorensina.com.br

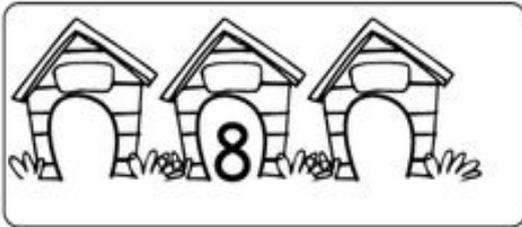
# COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.



# MATEMÁTICA

1- OBSERVE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E PREENCHA AS CASINHAS COM O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

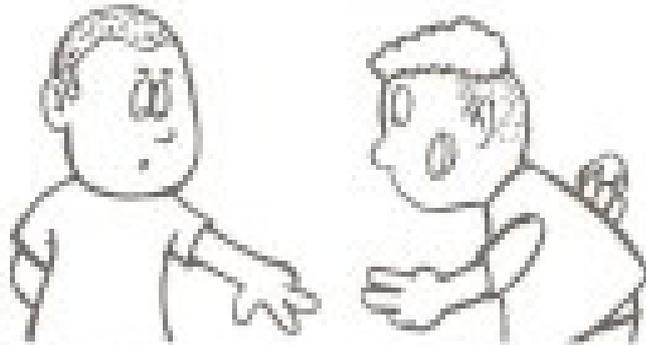


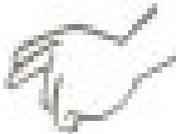
JOGANDO

PAR OU ÍMPAR

JOGANDO  
**PAR OU ÍMPAR**

OBSERVE OS DESENHOS  
DO QUADRO E REGISTRE  
OS RESULTADOS.



MARCOS PAR	ALEXANDRE ÍMPAR	TOTAL	GANHADOR
		2	MARCOS
			
			
			

## HISTÓRIA

### FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO - ETNIAS E CULTURAS DIFERENTES

O POVO **BRASILEIRO** É A UNIÃO DE VÁRIOS POVOS. OS PRIMEIROS POVOS A HABITAR AS TERRAS BRASILEIRAS FORAM OS **ÍNDIOS**. LOGO DEPOIS, OS **PORTUGUESES** E OS **ESPAANHÓIS**. COM A COLONIZAÇÃO DO BRASIL VIERAM OS **AFRICANOS**, MUITO MAIS TARDE VIERAM OS **ITALIANOS**, **JAPONESES** E **ALEMÃES** E MUITOS OUTROS. TODOS AJUDARAM A CONSTRUIR NOSSO PAÍS E NOSSA SOCIEDADE.

TODOS ESSES POVOS TROUXERAM DO SEU PAÍS UMA CULTURA DIFERENTE. HOJE EM DIA TEMOS VÁRIAS COMIDAS, ROUPAS, FESTAS E OUTRAS TRADIÇÕES DESSES PAÍSES. POR EXEMPLO, A MANDIOCA É UMA COMIDA DE TRADIÇÃO INDÍGENA. A PIZZA, DA TRADIÇÃO ITALIANA, O SUKIYAKI UM PRATO JAPONÊS. O CHURROS, É DA TRADIÇÃO ESPANHOLA.

### PINTE DE ACORDO COM SUA RACA (ETNIA)



## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D. I \_\_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

### **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	TEATRO: PERSONAGENS; JOGOS TEATRAIS A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE VOZ E DE MANIPULAÇÃO DE PERSONAGEM;</li><li>• CONFECCIONAR POR MEIO DE PINTURA, RECORTE E COLAGEM DEDOCHE DE PERSONAGENS DE CONTO INFANTIL.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR E COLA.

### **ARTE**

**SAIBA QUE:** DEDOCHE É UM BONECO SEMELHANTE AO FANTOCHE, MAS É FEITO DO TAMANHO DOS DEDOS, PORQUE SÃO MANIPULADOS POR ELES.

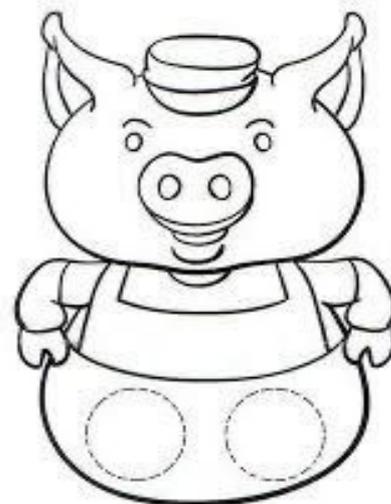
#### **ATIVIDADE “TEATRO: CONFEÇÃO DE DEDOCHE”**

1- VOCÊ JÁ OUVIU A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS E O LOBO MAU, NÃO É!?

ENTÃO, PINTE E RECORTE CADA PERSONAGENS AO LADO (INCLUSIVE, RECORTE TAMBÉM OS CÍRCULOS PONTILHADOS, ONDE COLOCARÁ SEUS DEDINHOS, QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS PORQUINHOS). AGORA, CHAME A FAMÍLIA E BRINQUE COM SEUS DEDOCHE, DRAMATIZANDO OU CONTANDO A HISTÓRIA DO SEU JEITINHO.

**CAPRICHE E ENVIE FOTOS DOS DEDOCHE PARA A PROFESSORA DE ARTE!**

**OBS.: CASO VOCÊ NÃO TENHA COMO FAZER OS DEDOCHE, DESENHE A HISTÓRIA NO VERSO DESTA FOLHA OU NUM SULFITE E ANEXANDO-O AO ROTEIRO PARA LEVAR À ESCOLA.**



## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.  
PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: DI \_\_\_\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10 a 23/10/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

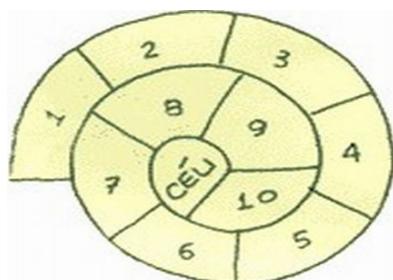
**O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.c.2.06  
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

### COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ SERÁ PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.
5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>

A AMARELINHA CARACOL SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA CARACOL:

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE SUA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA E COLORIDA.

## 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">TPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

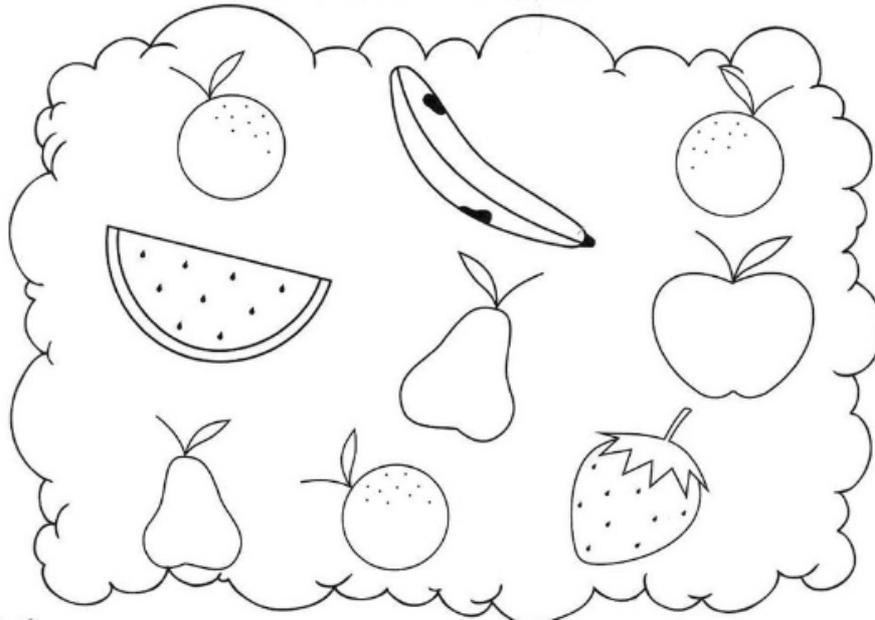
**Date: October, \_\_\_\_\_, 2020**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: DI \_\_\_\_\_

**EXERCISE**

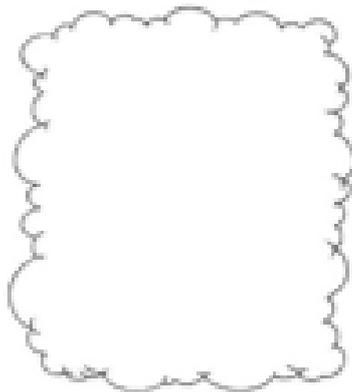
1- **LET'S COLOR!** (VAMOS COLORIR)

**THREE ORANGES**



**NOW, LET'S DRAW!** (AGORA, VAMOS DESENHAR)

**TWO BANANAS**



**FOUR APPLES**

