

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### 17º ROTEIRO – GRUPO 2

**ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA - CIDA D'AVILA.**

**TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B e C.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO**

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, professoras Gisele, Sandra e Cida

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura de texto e interpretação, sílabas, organização de ideias.
- **Matemática:** Sequência de números, calendário.
- **História:** Minha Pátria.
- **Geografia:** O mapa do meu país.
- **Ciências:** Germinação de uma semente.
- **Ensino Religioso:** Valores: compaixão.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura e compreensão do texto, escrever corretamente palavras e organizar ideias e fatos em ordem cronológica dos acontecimentos.
- **Matemática:** Identificar a sequência dos números, calendário.
- **História:** Compreender o significado de pátria.
- **Geografia:** Identificar o mapa do meu país.
- **Ciências:** Compreender o processo de germinação de uma semente.
- **Ensino Religioso:** Reconhecer o significado da palavra COMPAIXÃO.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades. Realizando as atividades impressas.

#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura, observações, registros escritos, ilustrações, pinturas, recorte e colagem.

# LÍNGUA PORTUGUESA

PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ SOBRE O SIGNIFICADO DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

HISTÓRIA - DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A partir de quando o Brasil ficou pertencendo à Portugal?

Desde que foi descoberto por Pedro Álvares Cabral, em 1500. O Brasil era colônia de Portugal.

Portugal queria que o Brasil voltasse a ser apenas uma colônia, mas D. Pedro não aceitava mais essa situação.

Então, foi no dia 7 de setembro de 1822, às margens do rio Ipiranga, em São Paulo, que D. Pedro I proclamou a Independência do Brasil, com o grito: Independência ou morte!

...Em 1808, o rei de Portugal D. João VI, e toda a família real mudaram-se para o Brasil, para evitar um conflito com Napoleão Bonaparte.

...Mas, em 1821, o rei voltou para Portugal e deixou o seu filho D. Pedro I como príncipe regente do Brasil.

A partir desse dia, o Brasil não pertencia mais a Portugal. O Brasil era um país livre.

Nossa! Que interessante essa história. Quero saber mais um pouquinho. Vou à biblioteca pesquisar. Obrigado e até logo!

MARQUE COM UM (X) A RESPOSTA CERTA.

- A. NOSSA PÁTRIA CHAMA-SE:  
( ) BRASIL                      ( ) PORTUGAL                      ( ) SÃO PAULO
- B. A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI PROCLAMADA NO DIA:  
( ) 17 DE NOVEMBRO  
( ) 21 DE ABRIL  
( ) 7 DE SETEMBRO
- C. QUEM PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL FOI:  
( ) PEDRO ÁLVARES CABRAL  
( ) D. PEDRO I  
( ) D. MANUEL

PINTE A FAIXA QUE CONTÉM A FRASE QUE D. PEDRO I EXCLAMOU QUANDO PROCLAMOU A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL



INDEPENDÊNCIA OU MORTE!

VIVA A PÁTRIA

OS BRASILEIROS ESTÃO INDEPENDENTES!

# 7 de setembro

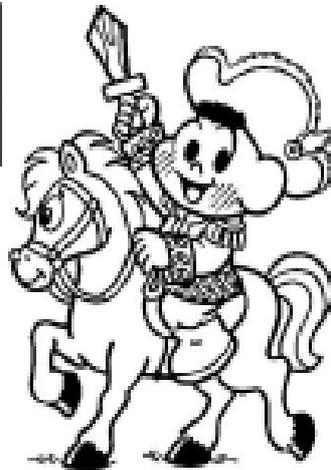
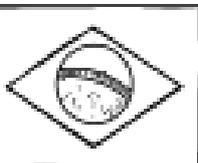
@Atividades Susano de Adriana Silva

Descubra no diagrama palavras referentes ao Dia da Independência do Brasil!

S	E	T	E	F	G	B	R	O	K	I	N	O	L
B	I	N	D	E	P	E	N	D	Ê	N	C	I	A
D	O	M	P	E	D	R	O	S	H	O	P	P	I
F	R	I	M	K	I						F	D	
B	R	A	S	I	L						Ç	P	
C	A	S	C	T	O						G	H	
M	A	R	G	E	M						R	I	
F	T	G	B	A	S						I	J	
B	7	D	E	S	E	T	E	M	B	R	O	T	H
I	P	I	R	A	N	G	A	B	H	Y	T	O	G

@Atividades Susano de Adriana Silva

Copie as palavras que você encontrou no espaço abaixo:




---



---



---



---



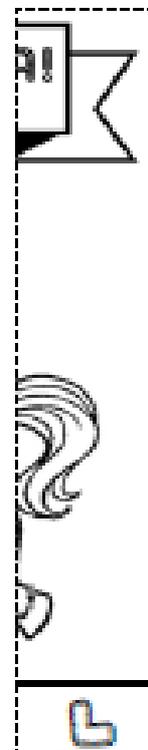
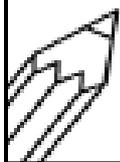
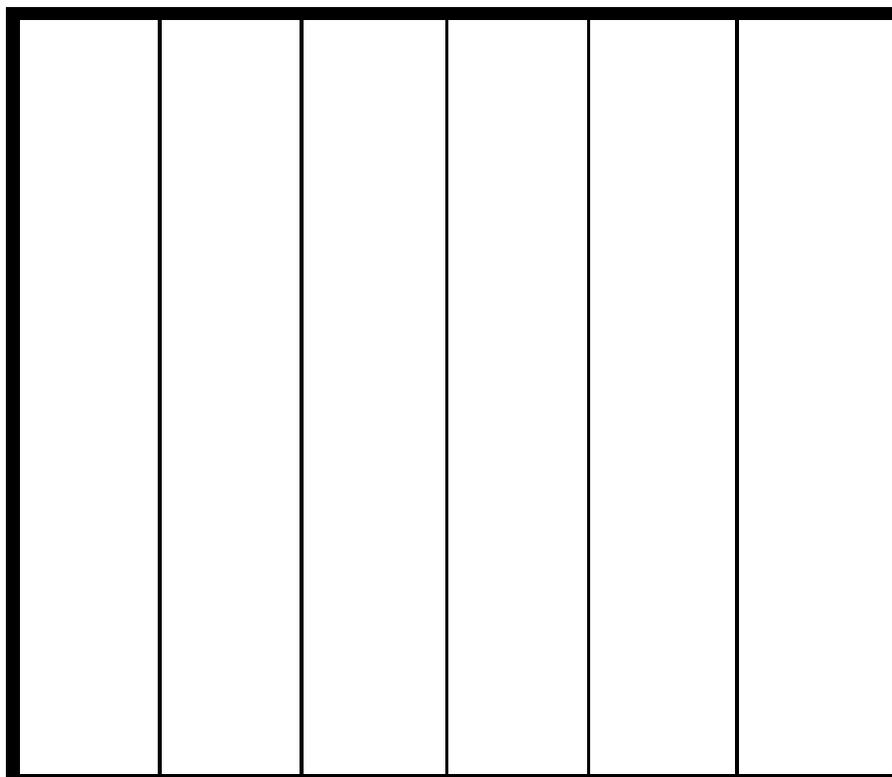
---



---

# QUEBRA-CABEÇA DA INDEPENDÊNCIA

RECORTE E COLE ABAIXO AS PEÇAS DO QUEBRA-CABEÇA DA INDEPENDÊNCIA:



# MATEMÁTICA

LIGUE OS PONTINHOS NA ORDEM E DESCUBRA A FIGURA DO D. PEDRO I QUE DECLAROU A  
INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

## LIGUE OS PONTINHOS



www.smartkids.com.br

Ligue os pontinhos na ordem e descubra a figura!



## TRABALHAR COM O CALENDÁRIO DE SETEMBRO

CADA DIA IR COLOCANDO O NÚMERO E PERGUNTAR SOBRE O TEMPO: ENSOLARADO,  
NUBLADO, CHUVOSO.

DOMINGOS: ESCREVER EM VERMELHO

Nome: \_\_\_\_\_

# CALENDÁRIO SETEMBRO DE 2020



Dom	Seg	Ter	Quar	Qui	Sex	Sab

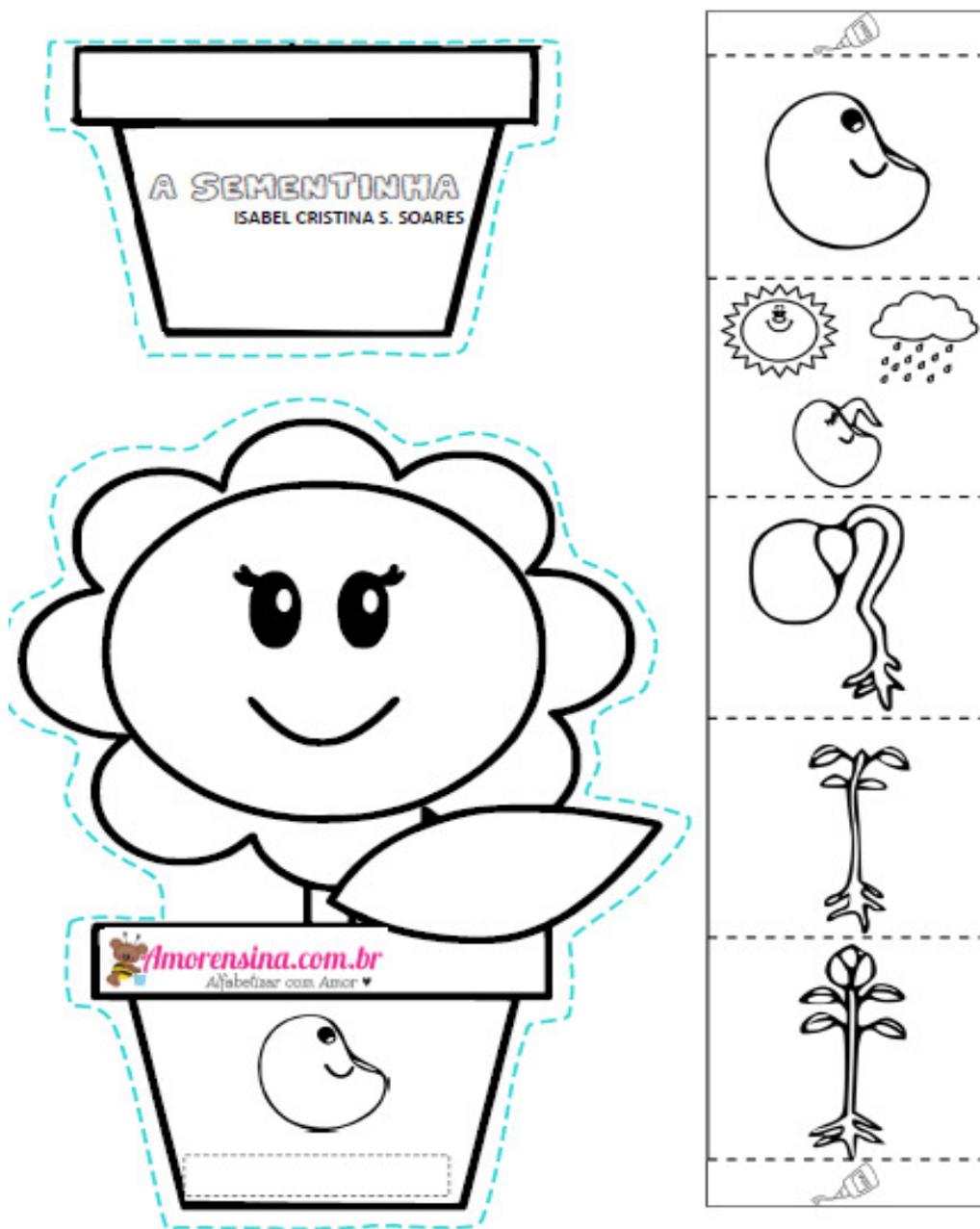
www.inglesdesegundoinformatica.com

# CIÊNCIAS

## A GERMINAÇÃO DE UMA SEMENTINHA

RECORTE O VASO E A FLOR E PODE PINTAR BEM BONITO.

RECORTE A SEQUÊNCIA DA GERMINAÇÃO E COLOQUE EM ORDEM:



# HISTÓRIA

PINTE BEM BONITO DE ACORDO AO TEXTO:

## O que é Pátria?



# GEOGRAFIA

**PEÇA PARA UM ADULTO EXPLICAR QUE ESTE É O MAPA DA SUA PÁTRIA BRASIL**

**PINTAR O ESTADO ONDE VOCÊ VIVE.**



## ENSINO RELIGIOSO

# Compaixão

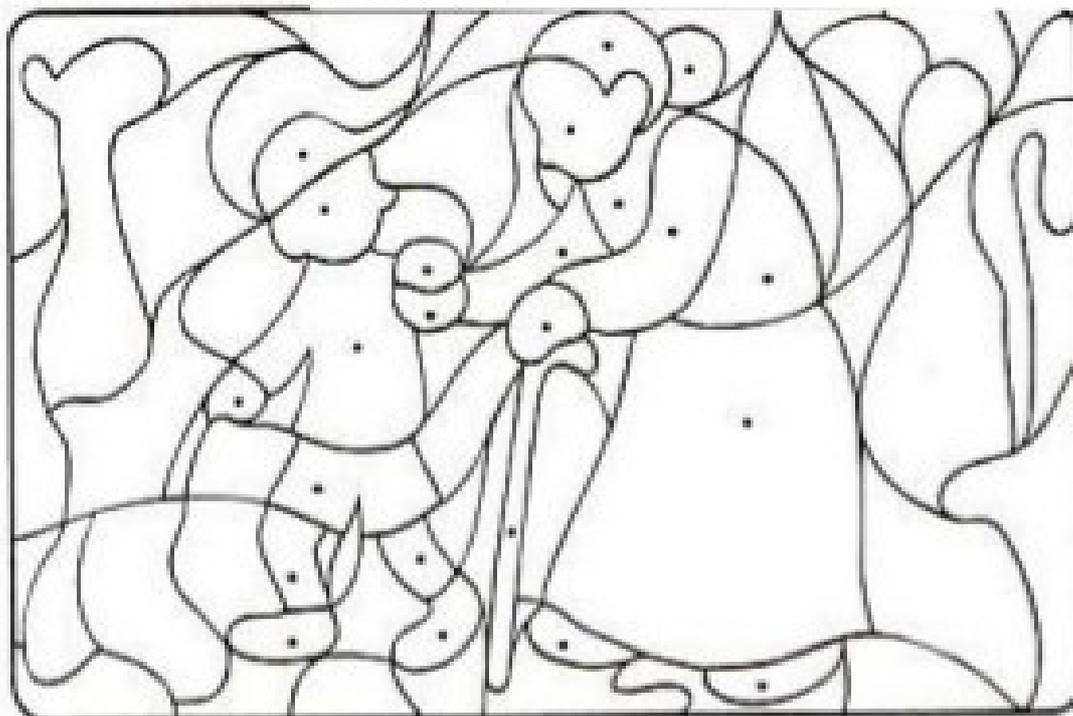


- Compaixão é ação. Significa compadecer e sentir com o outro.
- A Compaixão está enraizada na bondade e na caridade.
- A Compaixão é: "rir com os que riem e chorar com os que choram".

### PINTE AS PARTES QUE TENHAM O PONTINHO E DESCUBRA UM ATO DE COMPAIXÃO

**"A boca fala daquilo que o coração está cheio"**

Pinte as partes que tenham o pontinho e descubra um ato de compaixão que você já viu e explique a cena que praticou.



PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020**

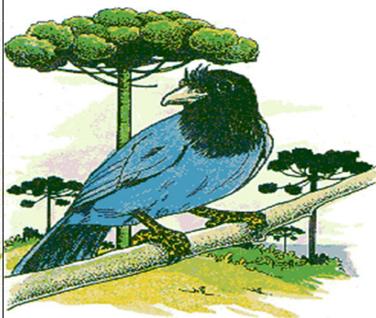
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS</li> <li>• COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PR.EF15AR03.S.1.17:</b> RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p><b>PR.EF15AR01.S.2.01:</b> IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/OZwY46o9dUk">https://youtu.be/OZwY46o9dUk</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

**ARTE**❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

**CURIOSIDADE:** A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

**1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:**

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: [https://youtu.be/\\_sJlbo9qZ4c](https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c)
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

**2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:**

- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?

**3- AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
  - CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
  - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOS;
  - NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA E O NOME** DA ATIVIDADE: **“18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”**;
  - VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

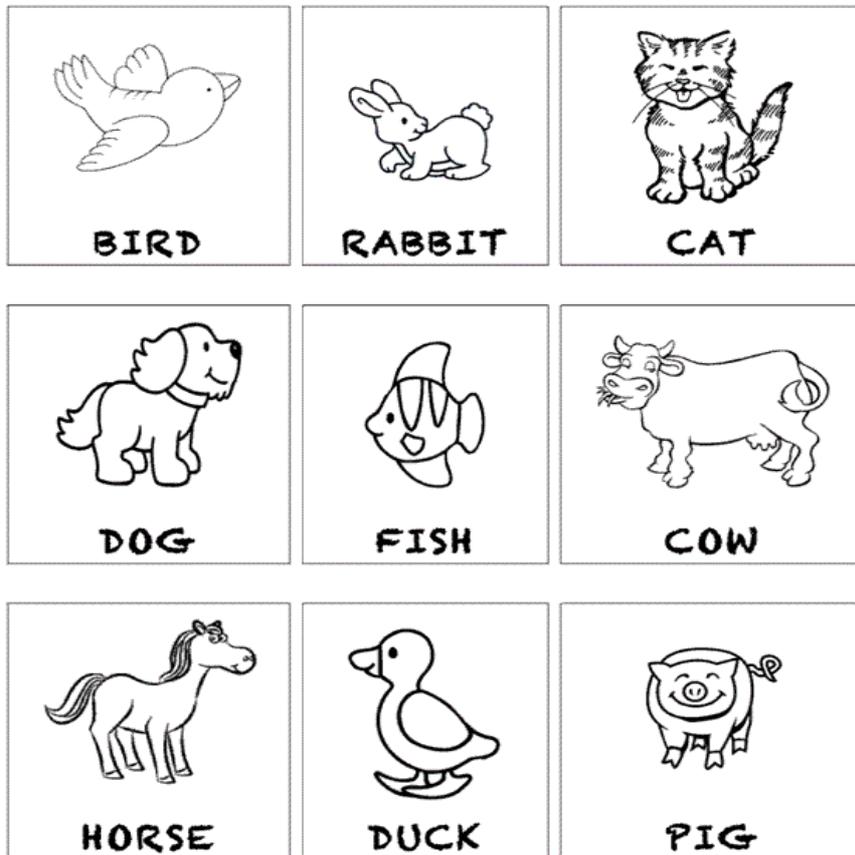
TURMA: D.I. \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

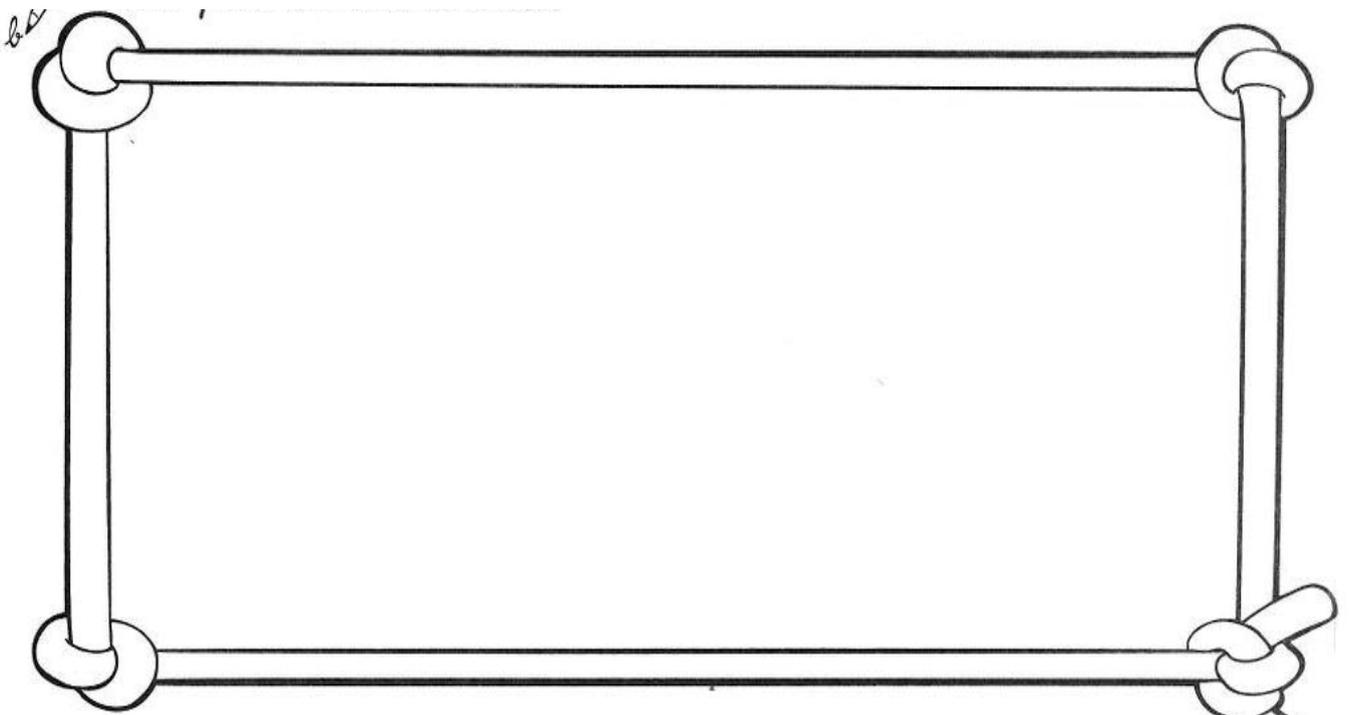
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

<p><b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p> <p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8">https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8</a></li> <li>• DATE: SEPTEMBER ___ / 2020</li> <li>• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.</li> <li>• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

1) COLOR THE ANIMALS . PINTE OS ANIMAIS.



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO.



ALUNO(A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: D. I. \_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

### ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR E FRUIR PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO E PELO PROTAGONISMO, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1 CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.



FIGURA 2 CORRIDAS COM OBSTÁCULO ADAPTADA.

**ATLETISMO** É UM CONJUNTO DE ESPORTES CONSTITUÍDO POR VARIAS MODALIDADES CORRIDA, MARCHA, LANÇAMENTOS E SALTOS. DE MODO GERAL, O ATLETISMO É PRATICADO EM ESTÁDIOS, COM EXCEÇÃO DE ALGUMAS CORRIDAS DE LONGA DISTÂNCIA, PRATICADAS EM VIAS PÚBLICAS OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR. DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAMOS O NOSSO CORPO NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS, ALONGUE BEM AS PERNAS.

**ATIVIDADE:**

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ DEVERÁ PREPARAR UM AMBIENTE COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA VOCÊ DAR UMA CORRIDINHA PARA SALTAR SOBRE A BARREIRA. DEPOIS QUE VOCÊ PREPAROU O ESPAÇO, COLOQUE A BARREIRA COMO EXEMPLO DA **FIGURA 2** OU PREPARE SUA BARREIRA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DO LINK ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

**MATERIAIS:**

PARA PREPARAR A BARREIRA VOCÊ IRA PRECISAR DE UMA FOLHA DE PAPEL, PODENDO SER DE JORNAL, REVISTA, SULFITE OU CADERNO, E TAMBÉM DE DUAS GARRAFAS PET, E FITA ADESIVA. USE A CRIATIVIDADE NA CONSTRUÇÃO DA SUA BARREIRA, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO, PARA EVITAR SE MACHUCAR, FAÇA A BARREIRA COM ALTURA QUE VOCÊ CONSIGA PULAR, ALTURA DE UMA GARRAFA PET É O IDEAL. CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

**BOA AULA!**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_