

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO (EMANUELLE BERTA)

PROFESSORA: GISELE SERPELONI TURMA: CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIOSO E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 à 24/07/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 20/07 a 24/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

➤ Língua Portuguesa:

- Leitura e interpretação de texto (Informativo e Instrucional).
- Ortografia.
- Escrita de palavras e frases.
- Ampliação de vocabulário e comparação entre textos.

➤ Matemática:

- Medidas de massa e medidas de capacidade.

➤ História:

- Vínculos pessoais e as relações de amizade.

➤ Geografia:

- A utilização da água e do solo no meio urbano.

➤ Ensino Religioso:

- Alimentos e animais sagrados.

➤ Ciências:

- Plantas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

➤ Língua Portuguesa:

- Treinar a leitura e compreensão do texto.
- Identificar a letra h inicial.
- Escrever palavras e frases corretamente.
- Identificar palavras com o mesmo significado e identificar diferenças e semelhanças entre os textos.

➤ Matemática:

- Estimar, medir e comparar medida de massa (Kg, grama) e capacidade (litro e mililitro).

- **História:**
 - Identificar vínculos de amizade e regras de convivência.
- **Geografia:**
 - Identificar a utilização do solo e da água no meio ambiente.
- **Ensino Religioso:**
 - Identificar comida e animais sagrados.
- **Ciências:**
 - Identificar as partes da planta.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

Parte 1

1 – Abaixo temos um TEXTO INFORMATIVO, leia com atenção:

Horto Municipal de Curitiba

A visita começa pela semeadeira, onde os visitantes podem ver o funcionamento da máquina aplicando sementes no substrato.

Em seguida, são encaminhados para a câmara de germinação, onde há condições necessárias para que as sementes germinem, como temperatura e período em que as mudas devem ficar ali.

Mais tarde, a visita segue para a estufa sementeira, onde há produção de mudas muito pequenas.

Finalmente, os visitantes são encaminhados até a estufa de crescimento, local onde as plantas ficam cerca de trinta dias, até um pouco antes da flor.

Enfim, o horto também é responsável pela confecção das floreiras, manutenção na rua e irrigação, as estufas de metal são fabricadas com material reaproveitado.



Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com

- A) Circule o título deste texto.
- B) Enumere os parágrafos.
- C) Pinte de vermelho os pontos finais.

2 – Responda:

a) O Horto é um local onde:

() cultivam plantas ornamentais. () tomamos banho de piscina.

b) Este Horto está localizado na cidade de _____.

c) De acordo com o texto, qual o caminho a ser percorrido dentro do Horto:

() estufa sementeira, estufa de crescimento, câmara de germinação e semeadeira.

() semeadeira, câmara de germinação, estufa sementeira e estufa de crescimento.

Parte 2

1 – A seguir faremos a leitura de um **TEXTO INSTRUCIONAL**:

COMO PLANTAR FLORES EM VASOS

➤ **MATERIAIS NECESSÁRIOS**: vaso, terra, pedras, cascalhos, mudas de flores, regador, borrifador, tecido para drenagem e utensílios apropriados.

➤ **PASSO A PASSO**:

1 – Higienize bem seu vaso com água e sabão.

2 – Coloque as pedras formando uma camada para que a água seja drenada.

3 – Coloque o tecido sobre a camada de pedras.

4 – Coloque a terra sobre o tecido até a metade do vaso.

5 – Com o utensílio apropriado, cave um buraco no centro do vaso.

6 – Posicione as mudas no vaso e pressione a terra com os dedos.

7 – Complemente com o restante da terra.

8 – Faça a primeira rega.

9 – Finalize a montagem organizando as pedras e cascalhos sobre a terra.

10 – Dia após dia, borrife água com cuidado.



Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com

2 –INTERPRETAÇÃO:

A) O que este texto nos ensina?

R: _____

B) Qual destes materiais não aparece na lista de materiais necessários?

() terra. () barbante. () regador.

C) Organize as letras, descubra nomes de flores e reescreva a palavra corretamente:

DA	MAR	GA	RI
----	-----	----	----

SOL	RAS	GI
-----	-----	----

SA	RO
----	----

TU	PA	LI
----	----	----

Parte 3

1 – Releia os textos que nós já estudamos essa semana:

TEXTO 1

Horto Municipal de Curitiba

A visita começa pela semeadeira, onde os visitantes podem ver o funcionamento da máquina aplicando sementes no substrato.

Em seguida, são encaminhados para a câmara de germinação, onde há condições necessárias para que as sementes germinem, como temperatura e período em que as mudas devem ficar ali.

Mais tarde, a visita segue para a estufa sementeira, onde há produção de mudas muito pequenas.

Finalmente, os visitantes são encaminhados até a estufa de crescimento, local onde as plantas ficam cerca de trinta dias, até um pouco antes da flor.

Enfim, o horto também é responsável pela confecção das floreiras, manutenção na rua e irrigação, as estufas de metal são fabricadas com material reaproveitado.



Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com

TEXTO 2

COMO PLANTAR FLORES EM VASOS

➤ **MATERIAIS NECESSÁRIOS:** vaso, terra, pedras, cascalhos, mudas de flores, regador, borrifador, tecido para drenagem e utensílios apropriados.

➤ **PASSO A PASSO:**

- 1 – Higienize bem seu vaso com água e sabão.
- 2 – Coloque as pedras formando uma camada para que a água seja drenada.
- 3 – Coloque o tecido sobre a camada de pedras.
- 4 – Coloque a terra sobre o tecido até a metade do vaso.
- 5 – Com o utensílio apropriado, cave um buraco no centro do vaso.
- 6 – Posicione as mudas no vaso e pressione a terra com os dedos.
- 7 – Complemente com o restante da terra.
- 8 – Faça a primeira rega.
- 9 – Finalize a montagem organizando as pedras e cascalhos sobre a terra.
- 10 – Dia após dia, borrife água com cuidado.

Fonte: www.cidadedaciencia.wordpress.com



2 – Marque um X somente o que cada texto tem:

	Texto 1 (Horto Municipal de Curitiba)	Texto 2 (Como plantar flores em vasos)
TÍTULO		
PARÁGRAFOS		
PASSO A PASSO		
AUTOR		
RIMAS		

3 –Pesquise nos textos acima, encontre os erros nas frases e reescreva-as:

MAIS TADE, A VISITA SEGUE PARA A ESTUFA SEMENTEIRA, ONDE HÁ PODUÇÃO DE MUDAS MUITO PEQUENAS.

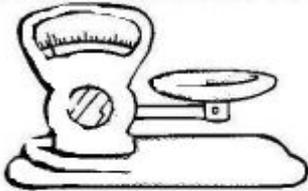
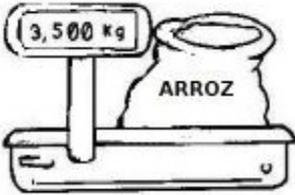
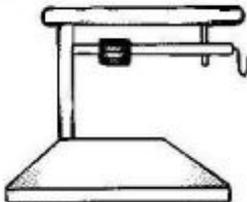
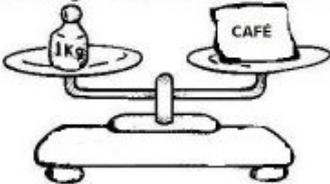
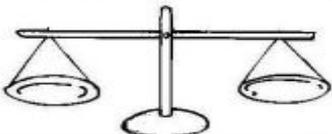
IGIENIZE BEM SEU VASO COM ÁGUA E SABÃO.

MATEMÁTICA

MEDIDA DE MASSA:

PARA MEDIR **MASSA**, O INSTRUMENTO QUE UTILIZAMOS É A **BALANÇA**.
PARA MEDIDAS MAIS LEVES UTILIZAMOS O **GRAMA (g)** E MEDIDAS MAIS PESADAS O **QUILO (Kg)**. **CADA QUILOGRAMA CONTÉM 1000 MILIGRAMAS.**

VEJA ABAIXO ALGUNS TIPOS MAIS COMUNS DE BALANÇA:

<p><u>BALANÇA PARA PESAR BEBÊS</u></p> 	<p><u>BALANÇA MECÂNICA:</u> PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...</p> 
<p><u>BALANÇA DIGITAL:</u> PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...</p> 	<p><u>BÁSCULA:</u> PESA SACOS DE CEREAIS.</p> 
<p><u>BALANÇA DE PRATOS:</u> PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS...</p> 	<p><u>BALANÇA DE PRECISÃO:</u> PESA OURO E PEQUENAS QUANTIDADES DE SUBSTÂNCIAS.</p> 

1- PINTE SOMENTE OS PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS DE ACORDO COM A MEDIDA DE MASSA:

LEITE FITA MACARRÃO AZEITE MELANCIA

ARROZ ÁLCOOL TOMATES SAPATO CARNE DE FRANGO

2- SEPRE E ESCREVA OS NOMES DOS PRODUTOS QUE SÃO GERALMENTE VENDIDOS EM QUILOGRAMA (Kg) E QUE SÃO VENDIDOS EM GRAMA (g):

BATATA BOLACHA AÇÚCAR CARNE PIMENTA

QUILOGRAMA (Kg)	GRAMA (g)

3) COMPLETE AS FRASES:

A) A _____ É O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.

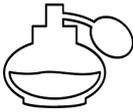
B) QUANTO VOCÊ PESAVA QUANDO NASCEU? _____.

C) QUANTOS QUILOS VOCÊ PESA HOJE? _____.

MEDIDA DE CAPACIDADE:

PARA MEDIR A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE, PODEMOS USAR UMA UNIDADE DE MEDIDA CHAMADA **LITRO (L)**, O LITRO É UMA UNIDADE DE MEDIDA DE **CAPACIDADE**. **UM LITRO CONTÉM 1000 MILILITROS (ML)**

A- SEPRE E ESCREVA OS NOMES DOS PRODUTOS QUE SÃO GERALMENTE VENDIDOS EM LITRO (L) E QUE SÃO VENDIDOS EM MILILITRO (ML):

					
LEITE	PERFUME	REFRIGERANTE	GASOLINA	SHAMPOO	REMÉDIO
LITRO (L)			MILILITRO (mL)		

B) A MÃE DE PAULA FEZ UM BOLO DELICIOSO. COMPLETE ALGUMAS INFORMAÇÕES DA RECEITA DE ACORDO COM O QUADRO DE PALAVRAS

DÚZIA - HORA - GRAMAS - LITRO



- A) ELA USOU 200 _____ DE FARINHA DE TRIGO.
- B) UTILIZOU MEIA _____ DE OVOS.
- C) PRECISOU DE 1 _____ DE LEITE.
- D) ASSOU DURANTE MEIA _____.

HISTÓRIA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

NO LUGAR ONDE AS PESSOAS MORAM, É COMUM CONHECERMOS PESSOAS E FAZERMOS **AMIZADES** COM OS NOSSOS VIZINHOS.

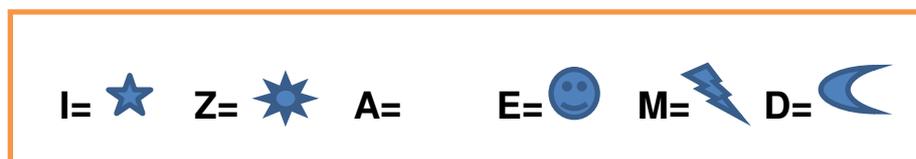
AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS FORMAM **GRUPOS DE CONVÍVIO**. AS CRIANÇAS FORMAM GRUPOS COM OS **AMIGOS** DO LUGAR ONDE MORAM; COM OS COLEGAS DA ESCOLA; COM OS PRIMOS E AS PRIMAS, ETC.

COM O PASSAR DO TEMPO, CRESCEMOS E COMEÇAMOS A TRABALHAR EM UMA PROFISSÃO. ASSIM, É COMUM FORMARMOS UM GRUPO COM QUEM TEM A MESMA PROFISSÃO OU IDADE QUE A GENTE.

FAZENDO PARTE DE UM **GRUPO DE CONVIVÊNCIA** SÓ UMA MANEIRA DE VIVER EM HARMONIA: RESPEITANDO AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA, OU SEJA, TER RESPEITO COM OS NOSSOS AMIGOS.

A) VOCÊ TEM AMIZADE COM SEUS VIZINHOS? COM QUEM?

B) SABENDO QUE CADA FIGURA CORRESPONDE A UMA LETRA ENCONTRE A PALAVRA.



--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

SABEMOS QUE A **ÁGUA** E **SOLO** FAZEM PARTE DO **MEIO AMBIENTE** EM QUE VIVEMOS, TANTO NA **CIDADE (MEIO URBANO)** COMO NO **CAMPO (MEIO RURAL)**.

O **SOLO** NO MEIO RURAL É UTILIZADO PARA GRANDES **PLANTAÇÕES**, COMO POR EXEMPLO: SOJA, MILHO, ALGODÃO, TRIGO, ETC. DIFERENTEMENTE DO MEIO URBANO, ONDE ENCONTRAMOS GRANDES FÁBRICAS, LOJAS, PRÉDIOS, MORADIAS, ETC.

NO **MEIO RURAL**, ALÉM DA UTILIZAÇÃO DO **SOLO** SE FAZ NECESSÁRIO O **USO DA ÁGUA** PARA IRRIGAÇÃO DAS LAVOURAS. POR ISSO, DESENVOLVERAM-SE DIVERSAS TECNOLOGIAS E MÉTODOS PARA REDUZIR O DESPERDÍCIO DA **ÁGUA** NA AGRICULTURA.

JÁ NO **MEIO URBANO**, A ÁGUA É UTILIZADA DE DIVERSAS MANEIRAS. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO COMO PODEMOS UTILIZAR A ÁGUA E O SOLO (QUINTAL) EM NOSSAS CASAS.

ÁGUA: _____

SOLO: _____

ENSINO RELIGIOSO

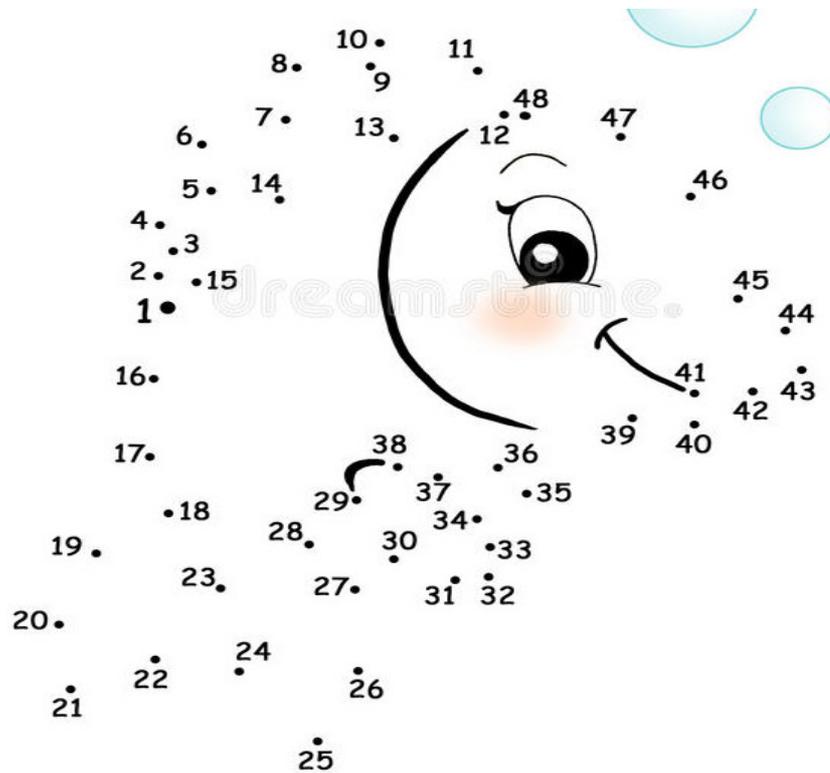
1- LEIA O TEXTO ABAIXO.

JÁ APRENDEMOS QUE NO MUNDO EXISTE UMA VARIEDADE DE RELIGIÕES. EM ALGUMAS DELAS EXISTEM ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS.

NO **HINDUÍSMO** UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS SÃO AS VACAS. ELAS SÃO CHAMADAS DE “MÃE DA NATUREZA”, POIS ELAS ALIMENTAM, COM LEITE, SEUS FILHOTES E OS HOMENS.

NO **CRISTIANISMO** TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS E AMADOS, POIS TODOS ELÊS FORAM CRIADOS POR DEUS, ASSIM COMO O HOMEM. NO CRISTIANISMO ALGUNS ANIMAIS SÃO USADOS COMO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. SÃO ELÊS: A POMBA, O CORDEIRO E O PEIXE.

AGORA QUE VOCÊ JÁ LEU O TEXTO, VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE BEM LEGAL. LIGUE OS PONTOS E ENCONTRE UM ANIMAL CONSIDERADO UM SÍMBOLO SAGRADO PELO CRISTIANISMO.



CIÊNCIAS

PLANTAS

VIMOS NA AULA ANTERIOR QUE AS PLANTAS **PRODUZEM** SEU **PRÓPRIO ALIMENTO**. ELAS NÃO NECESSITAM QUE NINGUÉM AS ALIMENTE NO MEIO AMBIENTE.

AS **PLANTAS** RETIRAM DO SOLO, ATRAVÉS DAS **RAÍZES**, A ÁGUA E VITAMINAS QUE AS MANTEM VIVAS. O **CAULE** SUSTENTA OS GALHOS E AS FOLHAS E TRANSPORTA A ÁGUA E AS VITAMINAS PARA TODAS AS PARTES DAS PLANTAS.

AS **FOLHAS** SE UTILIZAM DO SOL PARA PARA PRODUZIREM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO CHAMADO DE **FOTOSSÍNTESE**. É DAS FLORES, QUE SE FORMAM OS FRUTOS E AS SEMENTES.

Recorte as fichas abaixo e cole nos espaços indicados.

Prende a planta na terra e absorve a água para ela.



Leva o alimento para as outras partes da planta.



Servem para a planta respirar.



Produzem o fruto.



Dentro dele ficam as sementes.



Flor

Folha

Raiz

Fruto

Caule



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: DIA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: SEQUÊNCIAS DE SONS➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS➤ MATERIALIDADES: REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ (EF15AR04) EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA; FAZENDO USO DE RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;➤ (EF15AR17) EXPERIMENTAR IMPROVISAÇÕES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS;➤ (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES ENTRE AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS: ARTES VISUAIS E MÚSICA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDE) PELO LINK: https://youtu.be/FUtVjjM7S5M➤ ATIVIDADE: SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA “SONS DA CHUVA”➤ ASSISTA AO VÍDEO “BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)”, NO LINK: https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek ;➤ TENDE REPRODUZIR OS SONS DA CHUVA (COMO VOCÊ VIU NO VÍDEO) USANDO O SEU CORPO, ASSIM:➤ USE SUA VOZ PARA IMITAR O CHIADO DO VENTO EM INÍCIO DE CHUVA;➤ BATA COM A PONTA DO SEU DEDO INDICADOR NA PALMA DA OUTRA MÃO, COMECE BEM DEVAGAR E DEPOIS VÁ ACELERANDO, IMITANDO ASSIM OS PINGOS DE CHUVA;➤ BATA PALMAS COM AS MÃOS FEITO CONCHINHAS PARA IMITAR O TROVÃO; DEPOIS:➤ OBSERVE, ABAIXO, A IMAGEM “BRINCANDO NA CHUVA” DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO “DIM BRIQUEDIM”;  <p style="text-align: center;">ANTÔNIO JADER - “BRINCANDO NA CHUVA”</p> <ul style="list-style-type: none">➤ FAÇA MARGEM NUMA FOLHA E CRIE UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA, EX: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS...;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE➤ LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA;➤ LÁPIS DE COR, CANETINHAS (PARA CONTORNAR) OU GIZ DE CERA (SE TIVER)
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: D.I. A, B e C

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO

ATIVIDADE 1:

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VÁRIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS. COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERÁ PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no seu caderno e não se esqueça de responder a pergunta: Qual o jeito mais fácil de jogar o jogo do POLVO, sozinho ou coletivo?

BOA AULA!!!



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

TURMA: DI - A, B e C

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JULY ___ / 2020
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS) • ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

Rolândia –



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:



I LIKE



ORANGE JUICE



I



.....



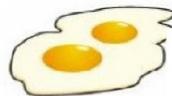
I



.....



I



.....



I



.....



I



.....

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA
FRUITS = FRUTAS	MILK = LEITE	CHEESE = QUEIJO