



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**12º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A): ADRIANA**

**IVANETE**

**LUCI ANE**

**TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.**

**HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/07/2020 a 31/07/2020**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 27 a 31 de julho para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem

Um abraço

**COMPONENTE CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULA DIA 27 DE JULHO (segunda-feira)**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia - Estudantes jogando xadrez. Compreensão e interpretação; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; Matemática Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Matemática. Resolver problemas com números naturais envolvendo adição, subtração, divisão e multiplicação. Língua portuguesa: Identificar os elementos que aparecem em uma notícia. Compreender o emprego de verbos no passado e no futuro.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Realizando as atividades propostas. Assistindo vídeos, lendo texto e completando as atividades.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	As atividades devem ser todas registradas no caderno.

**Matemática**

1-Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais.

- a) Numa fazenda havia 524 bois. Na feira de gado, o fazendeiro vendeu 183 de seus bois e comprou mais 266. Quantos bois há agora na fazenda?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A( 507)      B( 607)      C (707)      D ( 727)

b) Minha avó fez 3 receitas de doce de leite. Foram distribuídos 48 doces em cada assadeira. Quantas doces de leite vovó fez?

A ( 123)      B ( 144)      C ( 143)      D ( 132)

**Língua portuguesa: gênero textual notícia**

**Mais de 850 estudantes jogando xadrez**

21 de maio de 2019 - 11:11 publicado por Emerson Liomar Micaliski



CURITIBA, Prefeitura de Curitiba, Secretaria Municipal de Educação: Mais de 850 estudantes jogando xadrez, 2019. Disponível em: <https://educacao.curitiba.pr.gov.br/noticias/mais-de-850-estudantes-jogando-xadrez/14949>. Acesso em: 01 jun 2019

**Mais de 850 estudantes jogando xadrez**

No último sábado (18/05), aconteceu no SESC portão, a 2ª Etapa do Circuito Xeque-Mate:2019, organizado pelo SESC e SMELJ, em parceria com a Federação de Xadrez do Paraná.

O evento contou com 1200 enxadristas inscritos, contando com alunos de escolas públicas e particulares de Curitiba e outras cidades do Paraná. Dentre estes, participaram aproximadamente 870 estudantes de 54 Escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba.

Confira alguns dos vencedores das Escolas Municipais de Curitiba na última Etapa do Circuito Xeque-Mate.

**CLASSIFICAÇÃO 3º ANO**

**3º LUGAR: DANIEL DACYSZYN SILVA - EM SÃO LUIZ**

**4º LUGAR: JOÃO VITOR BARROSO DA SILVA - CEI CURITIBA ANO 300**

**5º LUGAR: LUCAS LEONARDI - EM MADRE ANTÔNIA**

1- Depois de ler o texto complete o quadro abaixo:

Pergunta	Resposta
Qual o título da notícia?	
O que aconteceu?	
Quem participou?	
Quando aconteceu?	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Onde aconteceu?	
-----------------	--

2- Leia atentamente as palavras e complete as frases abaixo com a palavra correta.

<b>jogaram</b>	<b>participou</b>	<b>acontecerá</b>
<b>jogarão</b>	<b>participarão</b>	<b>aconteceu</b>

- a) Mais de 850 estudantes \_\_\_\_\_ xadrez no último sábado.
- b) No próximo sábado \_\_\_\_\_ o Circuito Xeque-Mate.
- c) Semana passada \_\_\_\_\_ um encontro entre enxadristas da Rede Municipal de Ensino.
- d) Estudantes enxadristas \_\_\_\_\_ várias partidas no circuito que acontecerá no próximo mês.

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE JULHO (terça-feira)**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (TV escola Curitiba).
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus (portugueses e espanhóis - reduções jesuíticas). Geografia: Paisagens - conservação e degradação da natureza. Ensino Religioso: Representações nas festas populares. (Mundo).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Compreender como se deu o povoamento do Brasil e do Paraná por Portugueses e Espanhóis com os Jesuítas. Compreender a importância da conservação dos recursos naturais. Identificar festas populares e religiosas no mundo e suas diferenças.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Com textos explicativos e informativos, com vídeos relacionados aos conteúdos fotos, imagens e atividades variadas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registrar no caderno as atividades propostas.

**HISTÓRIA**

Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: europeus (portugueses e espanhóis - reduções jesuíticas).

**Os Europeus**

Nos seus países de origem: Portugal, Espanha, França, haviam grandes castelos, muralhas, fortalezas e igrejas. Usavam roupas pesadas e chapéus, tinham barbas e cabelos compridos, não tinham o hábito de tomar banho todos os dias.

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

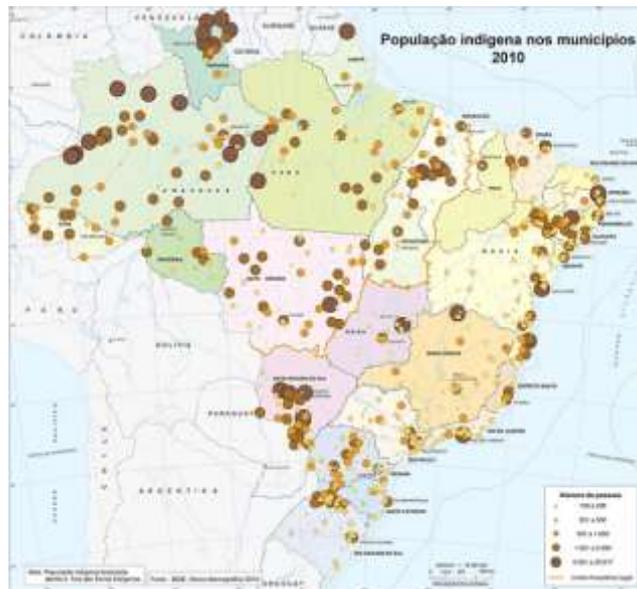
### ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Eram hábeis e corajosos navegadores, ávidos por conquistar novas terras e riquezas. Eram liderados por reis e por influência da igreja Católica. Dominavam a arte da metalurgia e o uso da pólvora.

#### Os Tupinambás

Foram os primeiros indígenas a entrar em contato com os europeus. Viviam quase nus, de pele morena, usavam adornos e aplicavam pinturas no corpo. Praticavam uma agricultura sustentável, voltada para a subsistência. Os homens se enfeitavam para a guerra e para festividades.

População Indígena 2010: os círculos marrons maiores representam onde a uma maior quantidade de Índios.



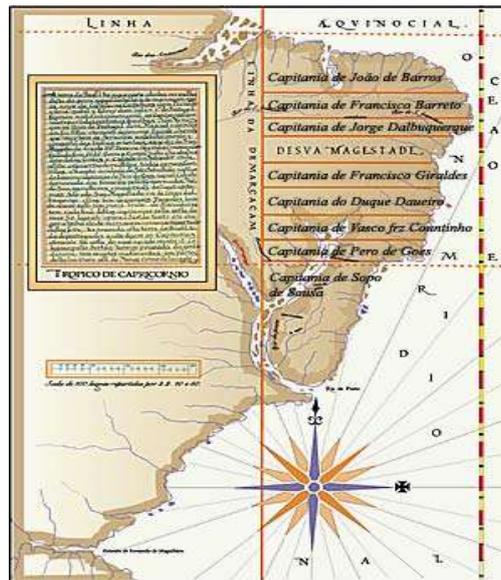
#### Documentos importantes:

- Tratado de Tordesilhas, 07 de junho de 1494.



- Este mapa, elaborado pelo cartógrafo Português Luís Teixeira, representa a América Lusitana com base no tratado de Tordesilhas, após 1548, quando a Bahia foi transformada em Capitania Real.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



E o Paraná pertencia a quem? Portugal ou a Espanha?

**A maior parte do Paraná seria da Espanha.**

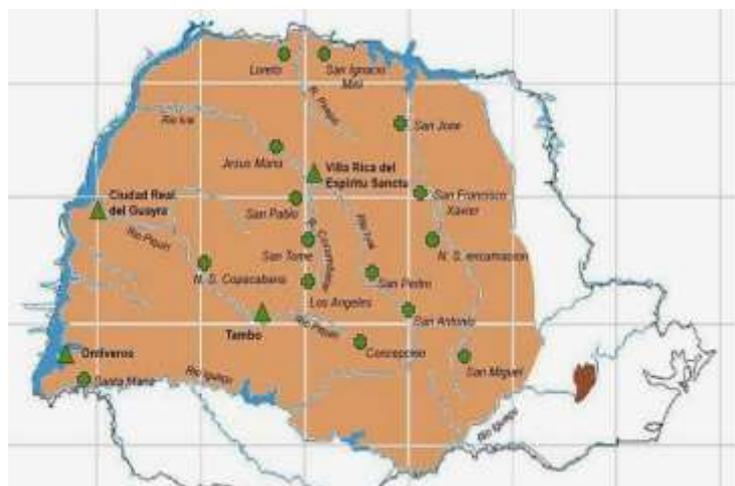
**Colonização: As reduções Jesuíticas.**

Quando chegaram, os portugueses não ficaram tão entusiasmados com as novas terras, pois elas precisariam ser exploradas com calma e os interesses ainda refletiam sobre o comércio com o oriente.

Só depois de **30 anos** os portugueses começaram e se interessar pelo Brasil. Com o período de exploração da terra, colonos e religiosos europeus se estabeleceram no território, erguendo as primeiras construções.

Junto com os espanhóis vieram os padres Jesuítas, integrantes principalmente da Companhia de Jesus, que difundia o catolicismo nas terras recém-descobertas e que tinham como propósito a catequização dos indígenas.

Com a intenção de promover a catequização dos indígenas no Brasil, os Jesuítas organizaram aldeamentos, que foram chamados de missões ou reduções. **No Paraná tivemos treze, observe o mapa abaixo:**

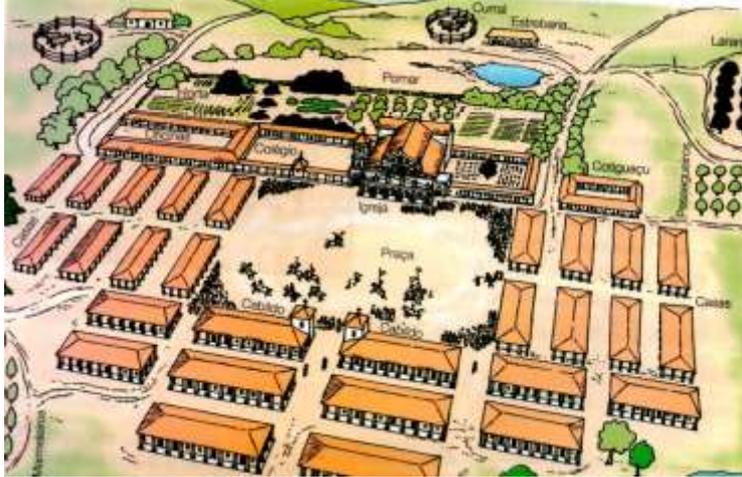


**Como eram as missões e reduções:**

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O modo de vida era comunitário. A colheita era repartida. Havia também a criação de gado, que se desenvolvia até ser abatido, em regime de pasto comum. Homens se dedicavam a agricultura e a pecuária e, as mulheres, ao artesanato. Tinham escolas para as crianças.



O que faziam nas missões/reduções?

- Catequização dos Índios;
- Arte, leitura e escrita;
- Modo de vida comunitário (agricultura e pecuária);
- Escolas, presídios, igreja, hortas e currais;

#### **Atividade:**

Quantas missões/reduções existiram aqui no Paraná? E o que era feito nessas missões/reduções?

---

---

#### **Geografia**

Problemas ambientais.

Além dos problemas relacionados à água, outros problemas ambientais também colocam em risco o bem-estar da população e a preservação da natureza.

- Enchentes;
- Deslizamento de terras;
- Destinação irregular de lixo;
- Poluição dos rios;
- Desmatamento;

#### **Mudanças climáticas:**

A mudança do clima causada pelos seres humanos, ocorre pelo aumento da emissão de gases de efeito estufa pela queima de combustíveis fósseis (dos automóveis, das indústrias, usinas termelétricas), queimadas, desmatamento, decomposição de lixo, etc.

#### **Atividade:**

Qual (quais) dos problemas ambientais apresentados têm afetado a região onde você mora?

---

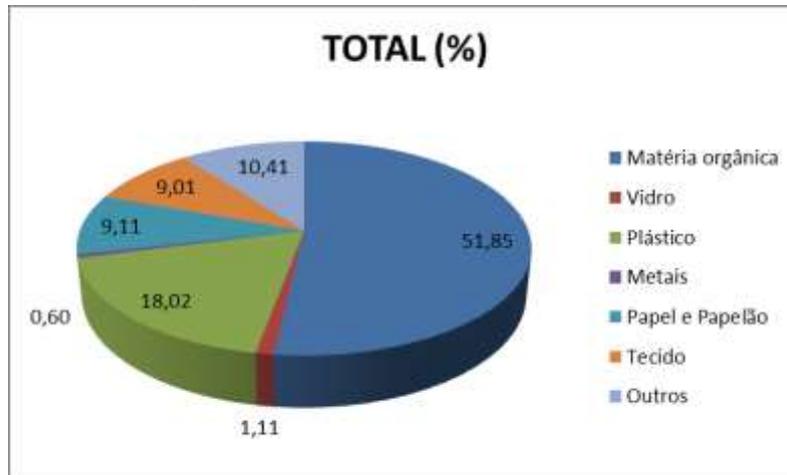
---

#### **Resíduos Sólidos:**

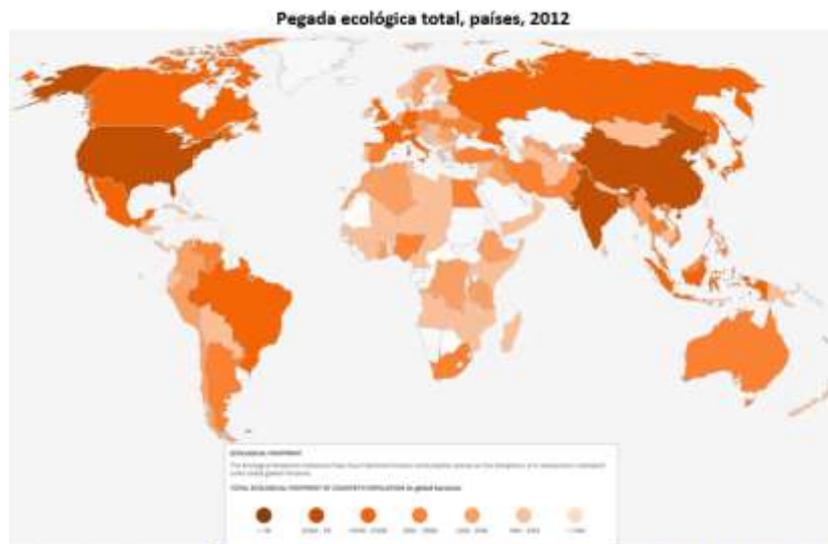
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

É todo material, substância, objeto ou bem descartado resultante de atividades humanas em sociedade. Esse gráfico mostra a quantidade de resíduos sólidos descartados pelos homens.



Mapa: pegada ecológica: aqui temos os recursos naturais usados no dia a dia em cada país do mundo:



Fonte: Footprintnetwork: [http://www.footprintnetwork.org/ecological\\_footprint\\_nations/ecological\\_per\\_capita.html](http://www.footprintnetwork.org/ecological_footprint_nations/ecological_per_capita.html)

O Brasil está com a cor laranja, significa que utiliza de maneira média os recursos naturais.

**Ensino Religioso**

Festas religiosas, no mundo.

**Sexta-feira Santa, festividades da Páscoa no Peru:**

Os conquistadores espanhóis iniciaram os costumes da semana Santa no Peru. Assim como todas as festas religiosas do país o sincretismo é marcante, a mistura dos antigos costumes ancestrais peruanos, com as novas práticas trazidas pelos europeus.

**Festa de Natal (EUA): Dia 25 de dezembro.**

Algumas famílias frequentam a igreja no dia 24, mas não ceiam nesta data, pois é um dia comum. O evento mais importante desta noite, que chamam de Christmas Eve, é deixar cookies e um copo de leite próximo a árvore de Natal, e dormir torcendo para o Papai Noel vir logo. A manhã do dia 25 é cheia de surpresas. Crianças, em seus pijamas, correm para abrir os diversos presentes que o bom velhinho deixou. As famílias então se encontram, tiram clássicas fotos e ceiam.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Dia de ação de graças.**

Esta data expressa a gratidão por todas as coisas boas que aconteceram ao longo do ano. Originalmente, a data decorria após a época das colheitas, justamente para agradecer a fartura da produção agrícola. Por isso, as famílias se reúnem em comemoração manifestando carinho e agradecimento. É um dos feriados mais importantes nos Estados Unidos e do Canadá, curioso notar que este dia, não está associado a nenhuma religião.

**Ano Novo Chinês:**

Na China, o ano novo é comemorado segundo o calendário lunar. Esse período é um dos mais importantes para a sociedade chinesa, pois eles fazem uma pausa no trabalho para festejar com a família.

**Chanucá:**

Chanucá é a festa judaica de oito dias, celebra com o acendimento noturno da Menorá, preces e alimentos fritos. A palavra hebraica Chanucá significa DEDICAÇÃO, e é assim chamada porque celebra a rededicação de templo sagrado. No coração da festa está o acendimento da Menorá. A Menorá tem nove chamas.

**Benção:** benefício, graça, favor especial.

**Atividade:**

Faça uma lista de quatro bênçãos que você já recebeu ou gostaria de receber:

**Específicas 29/07/2020 (quarta-feira) Arte, Educação Física e Inglês**

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI  
SUELY

TURMA: 4º ANO A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho – 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>CONTEXTOS E PRÁTICAS:</b> GÊNERO MUSICAL (GOSPEL POP)</li> <li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> PARÂMETROS SONOROS</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> FONTES SONORAS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR13.s.4.11</b> - IDENTIFICAR E APRECIAR UM GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR13.d.1.13</b> - RELACIONAR A PRODUÇÃO MUSICAL COM O CONTEXTO SOCIAL EM TEMPOS E ESPAÇOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR14.s.4.14</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA E RITMO), POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR15.s.4.57</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/OrLb9PAR5UA">https://youtu.be/OrLb9PAR5UA</a></li> </ul>
<b>COMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ UTILIZANDO ALGUNS MATERIAIS COSTUMEIROS PARA FAZER AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, COMO: CADERNO, LÁPIS DE</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<b>VAMOS REGISTRAR?</b>	ESCREVER E DE COR; PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, COLA COM GLITER (SE TIVER), E, ALGUNS MATERIAIS ALTERNATIVOS, COMO: POTES PLÁSTICOS COMO OS DE SORVETE, GARRAFAS PET, PAINÉIS OU LATAS DE MOLHO OU DE REFRIGERANTE, GARRAFAS DE VIDRO (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO), CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR).
<b>IMPORTANTE</b>	➤ ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.

**ARTE**

➤ **ATIVIDADE DA SEMANA: EXPLORANDO UMA CANÇÃO**

- RETOME A PERCEPÇÃO DOS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS, NO JOGO DOS SONS, ACESSANDO OS SEGUINTE LINKS:  
**JOGO 1 :** <https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo>  
**JOGO 2 :** <https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U>
- ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO;
- ACESSE A MÚSICA “**AMIGO FIEL**” DE ANJOS DE RESGATE, NO SEGUINTE LINK:  
[https://www.youtube.com/watch?v=-\\_jIWkr3mUk](https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkr3mUk)

<p><b>AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE)</b> QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO QUANDO EU PRECISAR? E SE EU CAIR, SE EU VACILAR QUEM VAI ME LEVANTAR?</p> <p>SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ QUANDO O MUNDO NÃO PUDER TE ENTENDER FOI DEUS, QUEM TE ESCOLHEU PRA SER O MELHOR AMIGO QUE EU PUDESSE TER</p> <p><b>AMIGOS, PRA SEMPRE</b> <b>BONS AMIGOS QUE NASCERAM PELA FÉ</b> <b>AMIGOS, PRA SEMPRE</b> <b>PARA SEMPRE AMIGOS SIM, SE DEUS QUISER</b></p>	<p>QUEM É QUE VAI ME ACOLHER NA MINHA INDECISÃO SE EU ME PERDER PELO CAMINHO QUEM ME DARÁ A MÃO</p> <p>FOI DEUS, QUEM CONSAGROU VOCÊ E EU PARA SERMOS BONS AMIGOS, NUM SÓ CORACÃO POR ISSO EU ESTAREI AQUI QUANDO TUDO PARECER SEM SOLUÇÃO</p> <p>PEÇO A DEUS QUE TE GUARDE E TE DÊ A SUA PAZ...</p>
---	--

- ACOMPANHE A CANÇÃO SEGUINDO A LETRA NA PÁGINA SEGUINTE:
- EXPLORE A CANÇÃO COM SUA VOZ, **ASSIM:**
  - 1- CANTE UMA ESTROFE ALTO E AGUDO (FINO);
  - 2- CANTE A OUTRA ESTROFE BAIXO E GRAVE (GROSSO);
  - 3- CANTE ORA DEVAGAR EM LONGA DURAÇÃO, ORA RÁPIDO EM CURTA DURAÇÃO;
  - 4- FINALIZE CANTANDO BEM BONITO, NO RITMO E PULSAÇÃO ADEQUADOS, COMO SE VOCÊ FOSSE UM CANTOR PROFISSIONAL;
  - 5- ORGANIZE VÁRIOS UTENSÍLIOS DE PLÁSTICO, LATAS OU VIDROS (CONFORME DESCRITO NOS MATERIAIS ANTERIORMENTE CITADOS) E EXPLORE OS SONS DE CADA UM COMO SE ELES FOSSEM SEUS INSTRUMENTOS MUSICAIS;
  - 6- CANTE MAIS UMA VEZ ACOMPANHANDO COM O SOM DE SEUS UTENSÍLIOS;
  - 7- VOLTE A OUVIR A MÚSICA E TENDE PERCEBER QUAIS INSTRUMENTOS MUSICAIS FORAM UTILIZADOS PARA COMPOR A SUA MELODIA;
  - 8- COPIE OU IMPRIMA A LETRA DA MÚSICA E, EM SEGUIDA ILUSTRE-A, DESENHANDO O INSTRUMENTO MUSICAL, CUJO SOM LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO NA CANÇÃO;
  - 9- PINTE E DECORE COM COLAGENS (SE QUISER) A SUA ILUSTRAÇÃO. DEIXE-O BEM BONITO.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

❖ AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:

- CANTE LINDAMENTE ESSA CANÇÃO OU OUTRA DE SUA ESCOLHA QUE FALE DE AMIZADE, GRAVE UM VÍDEO (SE PUDER) E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE (AQUELES QUE ENVIAREM TERÃO SEUS VÍDEOS COLOCADOS NO GRUPO DA SUA TURMA PARA QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR E MATAR UM POUCO DA SAUDADE) E, QUEM QUISER, TAMBÉM PODE FALAR UMA BREVE MENSAGEM PARA OS AMIGOS E PROFESSORAS DA TURMA;

**OBSERVAÇÃO: CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET E TENHA PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE;
- ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA;
- REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU.

**PROFESSORA: DANIELA**

**ROSANGELA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA: 4º Ano A, B, C e D**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO**

**1-O que vamos aprender:**

**JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Esportes de precisão são o conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



**GOLFE** é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

**O que precisa para jogarmos?**

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

**ATIVIDADE 1**

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite, a garrafa pet cortada ao meio encostadas em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembre-se de que você irá perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.



Quem tem acesso a internet link da atividade:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_dkc6IBPMFM](https://www.youtube.com/watch?v=_dkc6IBPMFM)

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: ESPORTES DE PRECISÃO - GOLFE. Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4º ANO A, B, C e D**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 À 24 DE JULHO DE 2020**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Sugestão vídeo: <a href="https://youtu.be/5z6EYAwRk9Q">https://youtu.be/5z6EYAwRk9Q</a>  Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de complete.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.
<b>IMPORTANTE!</b>	<b>NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.</b>

**OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)**



FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	THIRTEEN
1	ONE	14	FOURTEEN
2	TWO	15	FIFTEEN
3	THREE	16	SIXTEEN
4	FOUR	17	SEVENTEEN
5	FIVE	18	EIGHTEEN
6	SIX	19	NINETEEN
7	SEVEN	20	TWENTY
8	EIGHT	30	THIRTY
9	NINE	40	FORTY
10	TEN	50	FIFTY
11	ELEVEN	60	SIXTY
12	TWELVE	61	SIXTY - ONE

Os números de 13 à 19 recebem a terminação TEEN, uma abreviação da palavra TEENAGERS, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é "TY"

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

**EXERCISE**

1) COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS. (COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).

**A) COMPLETE**

1	ONE		
		5	FIVE
			9
		11	ELEVEN

**B) NOW, DO THE SEQUENCE TWO BY TWO (AGORA, FAÇA A SEQUÊNCIA DE DOIS EM DOIS).**

15	FIFTEEN		
21	TWENTY-ONE		

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS**  
**AULA DIA 30 DE JULHO (quinta-feira)**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Notícia. Coerência e coesão; Ampliação vocabular; Concordância nominal verbal. Ciências Desequilíbrio, ambientais. Dengue e forma de prevenção.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Ciências. Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de algumas doenças, atitudes e medidas de prevenção. Cuidados com o meio ambiente. Língua portuguesa: usar adequadamente as palavras nas frases ou textos.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Leitura do texto informativo, realização das atividades propostas. Assistindo vídeo, procurando significado das palavras e organizando frases.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	As atividades devem ser todas registradas no caderno.

**Ciências**

Desequilíbrio, ambientais. Dengue e a forma de prevenção.



Quando o ser humano interfere demais na dinâmica da natureza, ele transforma os ambientes.  
Muitas vezes, essa transformação provoca desequilíbrio nas cadeias alimentares.

Se os homens poluem os rios, os peixes que comem as larvas de mosquito morrem, assim aumentando o número de mosquito.

Diminuição das áreas verdes pelas queimadas provoca a morte de muitas espécies e até mesmo a extinção de algumas.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



A produção exagerada de lixo nas cidades, provoca o aparecimento de animais transmissores de doenças. Alguns indesejáveis ou perigosos.

Isso acontece porque o ambiente natural desses animais foi destruído e, na cidade, eles encontram abundância de alimentos no lixo. Vejam alguns exemplos: baratas, ratos, moscas, esses animais propagam doenças.

O ambiente poluído também pode ser a causa do aparecimento de mosquitos, principalmente do *Aedes Aegypti*, uma espécie de mosquito que se alimentam da seiva das plantas. Somente as fêmeas picam humanos, porque precisam de sangue para maturar seus ovos. Esse mosquito pode transmitir Dengue, Zika, Chikungunya e a Febre amarela.

➤ **Agora é sua vez, escreva um pequeno texto.**

- Como evitar as doenças transmitidas pelo mosquito (*Aedes Aegypti*).

**Língua portuguesa**

**Ampliação vocabular; concordância verbal nominal**

1- Leia as frases e copie o significado adequado as palavras.

**O EVENTO CONTOU COM 1200  
ENXADRISTAS INSCRITOS.**

**QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA  
ENXADRISTAS?**



**ENXADRISTAS**

- |          |                                  |          |                                      |
|----------|----------------------------------|----------|--------------------------------------|
| <b>A</b> | <b>Pessoas que usam enxadas.</b> | <b>B</b> | <b>Pessoas que estão inchadas.</b>   |
| <b>C</b> | <b>Jogadores de xadrez.</b>      | <b>D</b> | <b>Tingidores de tecidos xadrez.</b> |



**NO ÚLTIMO SÁBADO (18/05), ACONTECEU NO SESC PORTÃO, A 2.<sup>a</sup> ETAPA DO CIRCUITO XEQUE-MATE 2019.**

**QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA CIRCUITO?**



**CIRCUITO**

**A**

**Percurso a ser cumprido em certas provas.**

**B**

**Linha fechada que limita uma superfície.**

**C**

**Fatos que se repetem.**

**D**

**Movimento mais ou menos circular; giro, volta.**

**NO ÚLTIMO SÁBADO (18/05), ACONTECEU NO SESC PORTÃO, A 2.<sup>a</sup> ETAPA DO CIRCUITO XEQUE-MATE 2019.**

**QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA XEQUE-MATE?**





## **XEQUE-MATE**

<b>A</b>	<b>Jogada que finaliza a partida.</b>	<b>B</b>	<b>Nome da competição.</b>
<b>C</b>	<b>Nome do jogo.</b>	<b>D</b>	<b>Peça principal do jogo.</b>

2) Reescreva as frases de acordo com o que se pede:

**Confira o vencedor do circuito “xeque-mate”.**

**E se fosse mais de um vencedor?**

os	“xeque-mate”.	do	vencedores	Confira	circuito
----	---------------	----	------------	---------	----------

**Os estudantes participaram do campeonato de xadrez.**

**E se fosse somente um estudante?**

DO	CAMPEONATO	DE	PARTICIPOU	O	ESTUDANTE	XADREZ.
----	------------	----	------------	---	-----------	---------

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPONENTE CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**AULA DIA 31 DE JULHO (sexta-feira)**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia. Compreensão e interpretação; Coerência e coesão; Ampliação vocabular. Matemática Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Língua portuguesa: Identificar para que serve um texto. Matemática resolver problemas com números naturais envolvendo adição, subtração, divisão e multiplicação.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Assistindo vídeo e realizando as atividades propostas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	As atividades devem ser todas registradas no caderno.

**Matemática**

**Revisão.**

Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais.  
Veja a quantidade de leite vendida na padaria do sr. Cláudio durante uma semana.



Dias da semana	Número de caixas de leite vendidas
2ª-feira	5
3ª-feira	7
4ª-feira	9
5ª-feira	6
6ª-feira	7
Sábado	5
Domingo	4

1) Some as quantidades dos três maiores dias de vendas de leite na semana e marque a alternativa que representa a quantidade total vendida.

A (23) B (21) C (210) D (230)

2) Durante uma gincana na escola de Beatriz sua equipe precisava arrecadar 1 500 latinhas de alumínio. Durante dois dias eles arrecadaram 890 latinhas. Quantas latinhas faltam para atingir a meta estabelecida? Marque a alternativa que apresenta esse valor.

A) 590 B) 600 C) 610 D) 620

**Língua portuguesa: Gênero textual: Notícia. Compreensão e interpretação**

1- Vamos organizar para saber qual a finalidade dos textos abaixo. Escreva o nome na tabela abaixo:

Informar	Ensinar



2) Leia as afirmações e responda sim ou não.

**O TEXTO REGRA DE JOGO TEM A FINALIDADE DE DIVERTIR.**

( ) Sim

( ) Não

**Na notícia, o título deve ficar em destaque com letras grandes e chamar atenção do leitor.**

( ) Sim

( ) Não

**O texto regra de jogo deve conter o número de participantes, materiais, objetivo do jogo e modo de jogar.**

( ) Sim

( ) Não

