

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4º ROTEIRO – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORAS: MARGARETE 3º ANO A, ROSÂNGELA 3º ANO B, MARGARETE 3º ANO C,
ELAINE 3º ANO D.

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E
HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/03 à 18/03/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples.

Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades.

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação de texto: Texto narrativo: Gênero- Conto• Sinais de pontuação: interrogação, exclamação e ponto final.• Ortografia: Relação grafema x fonema: R intermediário.• Organização e formação de frases: relação biunívocas.• Produção de frases : ortografia, concordância verbal e nominal. <p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Medidas de tempo: calendário (dia, mês e ano). <p><u>História</u></p> <ul style="list-style-type: none">• As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade
-----------------------------	--

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>➤ <u>Língua Portuguesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as ideias explícitas e implícitas no texto. • Reconhecer a importância dos sinais de pontuação para dar sentido ao texto ou frase. • Escrever de forma correta palavras que usam mais que uma consoante numa sílaba. Relacionando a grafia ao som da sílaba. • Organizar palavras de forma correta onde haja concordância na leitura e na escrita. • Fazer uso da ortografia estudada para criar, escrever palavras e frases, usando de conhecimento e criatividade sobre o tema. <p>➤ <u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso. <p>➤ <u>História</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque nome em seu roteiro. • Realizando as atividades propostas e os vídeos enviados via whatsapp.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizando as atividades dos roteiros postados no grupo de WhatsApp. Assistindo vídeos explicativos e de complemento dos conteúdos postado no mesmo.

SEGUNDA– FEIRA: 15/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

APRENDENDO SOBRE TIPOS DE TEXTO:

ABAIXO VAMOS LER UM TEXTO QUE PERTENCE AO GRUPO DOS CONTOS (AQUELES TEXTOS QUE CHAMAMOS DE HISTORINHAS) PODEMOS LER CONTOS DE FADAS, CONTOS DE ASSOMBRAÇÃO, CULMULATIVOS E CONTOS POPULARES.

1- LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS PERGUNTAS.

O pulo do gato.

A onça estava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia que o gato é o maior mestre pulador que existe. Com um salto de lado ele sempre escapava.

Um dia a onça pediu ao gato:

__ Comadre quer me ensinar a pular?

__ Ora, nessa é que eu não caio! A comadre quer é pular sobre mim e me comer.

__ Imagine só uma coisa dessas! Acha que eu seria tão ingrata a ponto de devorar, o meu professor?

Ainda um pouco desconfiado, o gato começou a ensinar a onça.

Pula que pula, a onça foi aprendendo depressa.

__ Pronto! A comadre já aprendeu tudo - disse o gato.

__ Será? – Perguntou a onça. __ Vou repetir os pulos para ver se aprendi mesmo...

E a onça deu um pulo tentando abocanhar o seu professor. Mas o gato pulou rapidamente para o lado e escapou. A onça muito sem graça., disse:

__ Viu só! Ainda não sei tudo. Acabe as aulas, compadre!

__ Ora, comadre! Não nasci ontem! Se tivesse ensinado tudo o que sei, a esta hora estaria em sua barriga. Adeus!!

a) Quais são os personagens deste conto? _____

b) Qual era a verdadeira intenção da onça ao pedir para o gato ensiná-la a pular?

c) No conto o gato era considerado um animal muito esperto, pois percebeu logo o que a onça pretendia fazer com ele. Qual foi a ideia dele para escapar da onça?

() Pular sempre de lado para escapar dela.

() Ensinar a onça a pular para pegar os outros animais.

() Não ensinar tudo o que sabia para não ser pego pela onça.

d) O que significa a expressão: “ **A ONÇA MUITO SEM GRAÇA, DISSE**”?

- () Que a onça ficou envergonhada pelo que fez.
- () Ela ficou com raiva por não conseguir pegar o gato.
- () Ela achou a situação engraçada pois o gato conseguiu escapar.

e) Leia: MAS **ELA** SABIA QUE O GATO É O MAIOR MESTRE PULADOR ... A palavra em destaque na frase está se referindo a qual personagem? _____

2- Organize as palavras para formar a frase e reescreva a frase na linha:

dia	onça	pediu	Gato.	ao	Um	a

Árvore?	O	gato	na	subiu

é	um	Carnívoro!	A	animal	onça

MATEMÁTICA

1 SEMANA TEM 7 DIAS

1º DIA	DOMINGO
2º DIA	SEGUNDA-FEIRA
3º DIA	TERÇA-FEIRA
4º DIA	QUARTA-FEIRA
5º DIA	QUINTA-FEIRA
6º DIA	SEXTA-FEIRA
7º DIA	SÁBADO

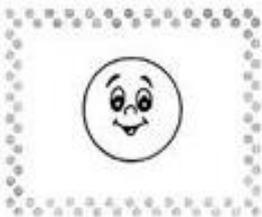
1. Responda baseado no dia em que você está respondendo esta atividade:

- a) Que dia da semana é hoje? _____
- b) Que dia da semana foi ontem? _____
- c) Que dia da semana será amanhã? _____
- d) Qual é o dia da semana que você mais gosta? _____
- e) Quais são os dias da semana que você vem para a escola?

TERÇA- FEIRA:16/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

PARA ESTUDAR: SINAIS DE PONTUAÇÃO



Eu sou o ponto final. Indico o fim de um pensamento ou fala.
O **ponto final** indica que uma idéia terminou.



Eu sou o ponto de interrogação.
Tudo, tudo quero saber. Por isso, sempre apareço para perguntas fazer. O que você quer saber?
O **ponto de interrogação** é usado em perguntas.



Eu sou o ponto de exclamação.
Apareço sempre quando há espanto, surpresa, admiração, dor e até medo. Ah! Como me sinto importante!
O **ponto de exclamação** é usado para indicar espanto, surpresa, admiração, alegria, dor, etc.

1- Use a regra acima e descubra quando usar cada sinal de pontuação, colocando o ponto a sua regra e frase correta:

? Ponto de interrogação ! Ponto de exclamação . Ponto final

- Comadre quer me ensinar a pular (a onça está perguntando)
- Imagine só uma coisa dessas (a onça está admirada)
- A onça andava maluca para pegar o gato (fim do pensamento)
- Vamos começar a aula (a professora perguntou)
- Sua atividade ficou excelente (a mãe está muito feliz)
- Eu já terminei minhas tarefas (final de pensamento)

✓ Agora continue pontuando as frases usando **? ou !**

- a) Qual é a cor da sua camiseta
- b) Eu não tenho medo de trovão
- c) Quem mora nessa casa
- d) Que dia lindo



MATEMÁTICA

Observe o calendário e responda as questões:

2020

OUTUBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
○ 1	● 9	● 16	● 23	○ 31		

Este calendário é de que mês? _____

De que ano? _____

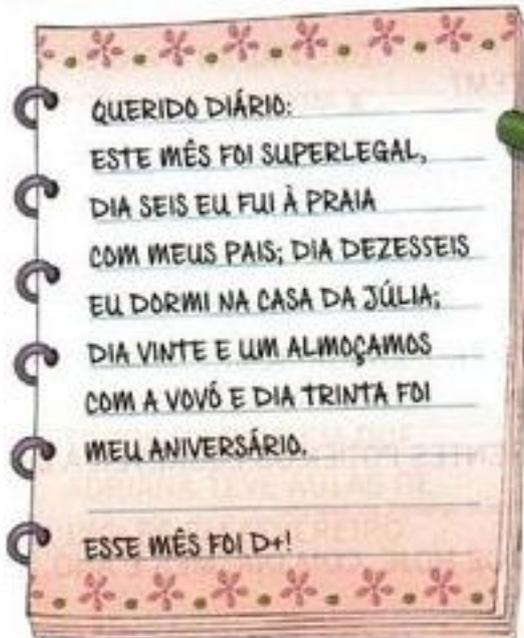
Quantos dias possui o mês? _____

Quantas segundas-feiras ele possui? _____

O primeiro dia é do mês cai na quarta-feira e o último dia cai _____.

DIÁRIO DA CHAPEUZINHO VERMELHO

ACOMPANHE A LEITURA DO DIÁRIO DE CHAPEUZINHO E MARQUE NO CALENDÁRIO OS DIAS CITADOS POR ELA:



a) Qual mês Chapeuzinho diz ter sido demais?

R: _____

b) Em que mês ela foi à praia?

R: _____

c) O que aconteceu no dia 17?

R: _____

d) Com quem ela almoçou no dia 21 de outubro?

R: _____

e) Em que dia foi comemorado o aniversário dela?

R: _____

QUARTA-FEIRA: 17/03/2021

AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, ED. FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR.VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Março de 2021.

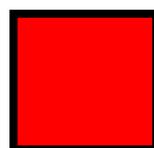
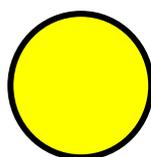
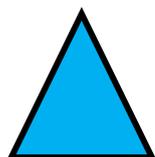
ALUNO (A):..... TURMA: 3º

O QUE ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES PRIMÁRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES 1ª) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

➤ OLÁ CRIANÇAS! HOJE, VAMOS RECORDAR SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E AS CORES PRIMÁRIAS!

REVENDO: A **FORMA** É UMA LINHA FECHADA, QUE PODE TER UM FORMATO INDEFINIDO OU GEOMÉTRICO, COMO: O CÍRCULO, O QUADRADO, O RETÂNGULO, O TRIÂNGULO E OUTROS. E, PARA QUE AS FORMAS FIQUEM BELAS, PODEMOS USAR AS CORES. AS "CORES PURAS" SÃO CHAMADAS DE **PRIMÁRIAS**, PORQUE NÃO PRECISAM DE OUTRAS PARA EXISTIREM, ELAS SÃO: O **AZUL, O AMARELO E O VERMELHO**. VEJA ALGUMAS FORMAS:



TRIÂNGULO

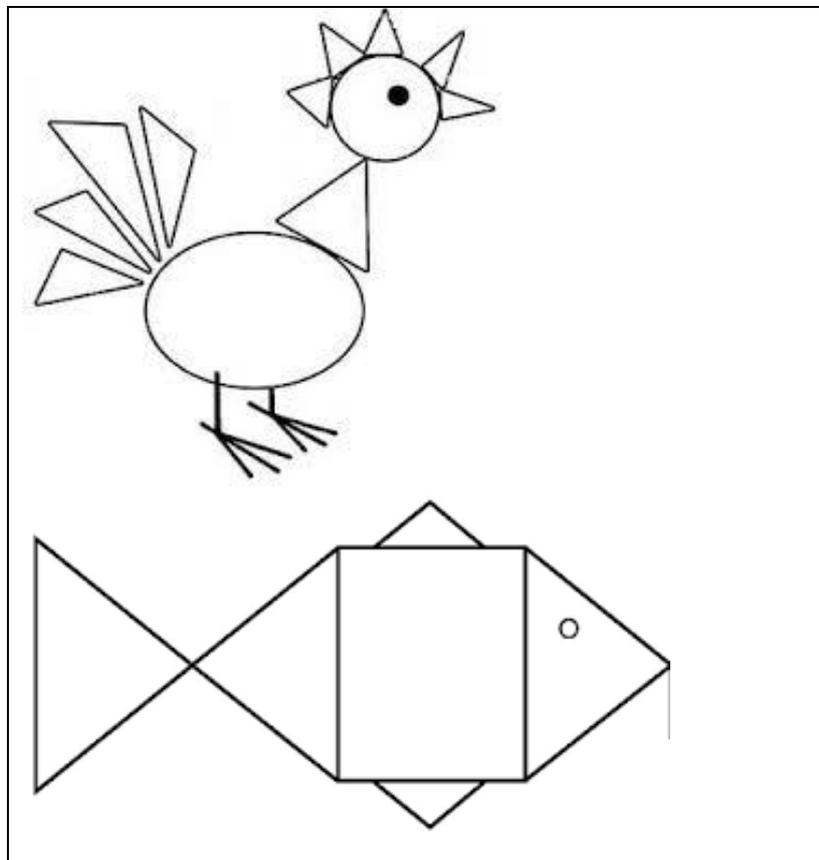
CÍRCULO

QUADRADO

RETÂNGULO

➤ **ATIVIDADE DE HOJE: MEU BICHINHO DE FORMAS E CORES PRIMÁRIAS**

- PENSE EM UM BICHINHO QUE VOCÊ GOSTE E, ONDE ELE VIVE;
- AGORA, CRIE O DESENHO DO LUGAR E DESSE ANIMAL USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE VOCÊ CONHECE, E, PINTE-O SOMENTE COM AS CORES PRIMÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO E AZUL**). INSPIRE-SE NOS MODELOS ABAIXO E CAPRICHE!!!



OBS.: CASO TENHA IMPRESSO SEU ROTEIRO, PODE FAZER O SEU TRABALHO NO VERSO DA FOLHA!

4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSANGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 3º ANO

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA – **DIABETES**

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES NA PREVENÇÃO DE DOENÇAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

LER O TEXTO ABAIXO E COMPREENDER QUE A DOENÇA QUE PODE SER ADQUIRIDA POR MAUS HÁBITOS ALIMENTARES – HOJE É UM FATOR DE RISCO PARA QUEM ADQUIRE O COVID 19 (COMORBIDADES)

O QUE É A DIABETES?



DIABETES É UMA DOENÇA CRÔNICA NA QUAL O CORPO NÃO PRODUZ INSULINA OU NÃO CONSEGUE EMPREGAR ADEQUADAMENTE A INSULINA QUE PRODUZ.

MAS O QUE É INSULINA? É UM HORMÔNIO QUE CONTROLA A QUANTIDADE DE GLICOSE NO SANGUE. O CORPO PRECISA DESSE HORMÔNIO PARA UTILIZAR A

GLICOSE, QUE OBTEMOS POR MEIO DOS ALIMENTOS, COMO **FONTE DE ENERGIA**.

QUANDO A PESSOA TEM DIABETES, NO ENTANTO, O ORGANISMO NÃO FABRICA INSULINA E NÃO CONSEGUE UTILIZAR A GLICOSE ADEQUADAMENTE. O NÍVEL DE GLICOSE NO SANGUE FICA ALTO - A FAMOSA HIPERGLICEMIA. SE ESSE QUADRO PERMANECER POR LONGOS PERÍODOS, **PODERÁ HAVER DANOS EM ÓRGÃOS, VASOS SANGUÍNEOS E NERVOS**.

PARA ENTENDER MELHOR:

INSULINA – HORMÔNIO PRODUZIDO PELO PÂNCREAS, QUE QUEBRA O AÇUCAR DO SANGUE TRANSFORMANDO EM FONTE DE ENERGIA.

TIPOS DE DIABETES:



O DIABETES MELLITUS TIPO 1 E TIPO 2, AMBAS É CARACTERIZADO PELO EXCESSO DE GLICOSE (AÇÚCAR) NO SANGUE, O QUE DESENCADEIA UMA SÉRIE DE COMPLICAÇÕES NO ORGANISMO. MAS, NESSE CASO, A DOENÇA SURGE EM

GERAL NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA, TRAZEM SINTOMAS COMO VONTADE

URINAR E PERDA DE PESO E TEM ORIGEM AUTOIMUNE. OU SEJA, AS PRÓPRIAS UNIDADES DE DEFESA DO CORPO PASSAM A DESTRUIR O PÂNCREAS, RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE INSULINA.

E EXISTEM ALGUMAS **DIFERENÇAS ENTRE ELES: DIABETES TIPO 1:** COMUMENTE DIAGNOSTICADO DURANTE A INFÂNCIA; NÃO EXISTE FUNÇÃO PANCREÁTICA (ONDE É PRODUZIDA A INSULINA), E DESSA MANEIRA A GLICOSE FICA NO SANGUE AO INVÉS DE SER USADA COMO ENERGIA. **DIABETES TIPO 2:** APARECE, GERALMENTE, NA **FASE ADULTA**.

NO BRASIL 15 MILHÕES DE PESSOAS SÃO DIAGNOSTICADAS COM DIABETES. A MÁ ALIMENTAÇÃO E A FALTA DE ATIVIDADE FÍSICA SÃO ALGUMAS DAS CAUSAS DA DIABETES.

UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COM A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO DE AÇUCARES, FARINHA BRANCA, ÓLEOS E MANTEIGAS COLABORAM PARA MANTER A DIABETES CONTROLADA.

ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO SOBRE A DIABETES.

https://www.youtube.com/watch?v=VhBCYfZqxrk&ab_channel=RafaelSouza

4 – COMO IREMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COPIE O QUESTIONÁRIO ABAIXO NO CADERNO E RESPONDA.

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O QUADRO:

INFÂNCIA - AÇÚCAR - ADULTA - INSULINA

1 – NA DIETA PARA DIABETES DEVE-SE EVITAR O CONSUMO DE _____ SIMPLES E DE ALIMENTOS RICOS EM FARINHA BRANCA.

2 – O PÂNCREAS, É RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE _____.

3 – DIABETES TIPO 1 SURGE GERALMENTE NA _____ E A DIABETES TIPO 2 NA FASE _____.



BOA AULA!!!

ESCOLA MUNICIPAL” DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

NAME: _____ TURMA: 3ºANO ____ DATE: ____/____/____

PROFESSORAS: DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DESUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kjl5sPWcD-o>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA (PARTE I) .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.

- LET’S SING! (VAMOS CANTAR)

FATHER, MOTHER, BROTHER, SISTER

(PAI, MÃE, IRMÃO IRMÃ)

GRAND FATHER AND GRAND MOTHER, TOO(VOVÔ E

VOVÓ TAMBÉM)

WE ALL LIVE AND HELP ONE ANOTHER, (TODOS

VIVEMOS E AJUDAMOS UM AO OUTRO)

ASS ALL LOVING FAMILIES DO

(COMO FAZEM TODAS AS FAMÍLIAS QUE SE AMAM)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES

(CANÇÃO) E PINTE OS DESENHOS.

- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS

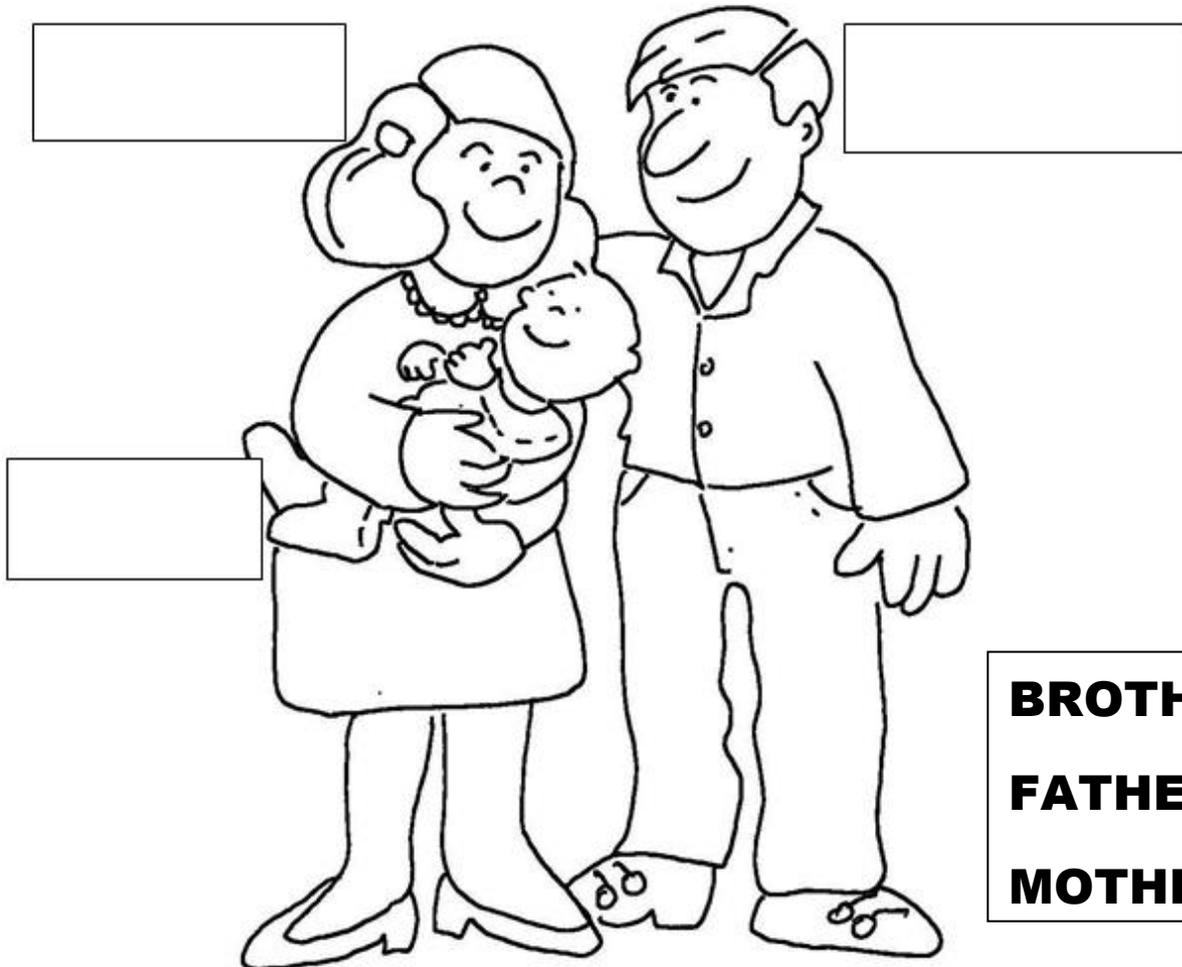
NAME: _____ TURMA: 3º ANO _____ DATE: _____
 MARCH/ ____ /2021

ÁRVORE GENEALÓGICA



LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE CORRECT FAMILY TREE: PAINT IT!

OBSERVE A FIGURA E ESCREVA CORRETAMENTE OS MEMBROS DA FAMÍLIA:
PINTE!



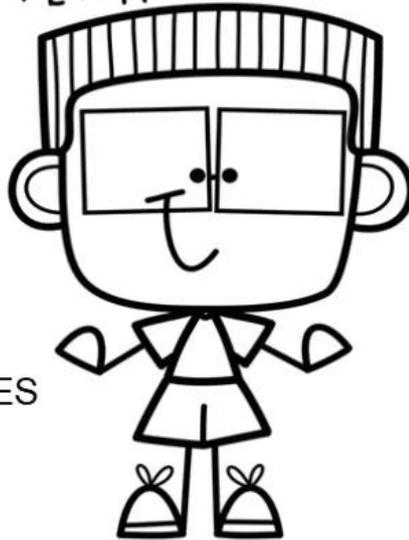
QUINTA- FEIRA: 18/03/2021

HISTÓRIA

DE ONDE EU VENHO

CADA UM DE NÓS
TEMOS UMA HISTÓRIA.
CADA PESSOA É ÚNICA E
TRAZ CONSIGO UMA
HISTÓRIA DIFERENTE.

ALÉM DA NOSSA
HISTÓRIA, TODOS NÓS
POSSUÍMOS INFORMAÇÕES
PESSOAIS QUE SÃO
REGISTRADAS EM
DOCUMENTOS.



O PRIMEIRO DOCUMENTO QUE TEMOS É A
CERTIDÃO DE NASCIMENTO. NELA ESTÃO NOSSO
NOME, DATA E LOCAL DE NASCIMENTO, O NOME
DE NOSSOS PAIS, A NACIONALIDADE E OUTRAS
INFORMAÇÕES IMPORTANTES. ELA É EMITIDA
LOGO DEPOIS QUE NASCEMOS.

Certidão de nascimento

Complete com as informações contidas em sua certidão de
nascimento.

a) Nome completo: _____

b) Data de nascimento : ____ / ____ / ____

c) Naturalidade (cidade e Estado em que nasceu): _____

d) Nome do pai: _____

e) Nome da mãe: _____

f) Avós paternos: _____

g) Avós maternos: _____

h) Cartório em que foi registrado: _____

i) Dia em que foi registrado: _____

MATEMÁTICA

PROBLEMINHAS:

1) Mariana viajou no dia 10 de janeiro e retornou no dia 20 de fevereiro. Quantos dias durou a sua viagem? R: _____



2) Fabiano nasceu em 2009. Quantos anos ele completará em 2020?

... 2009 – 2010 - 2011 – 2012 – 2013 – 2014 – 2015 – 2016 - 2017 - 2018 – 2019 – 2020 - 2021

R: _____

c) Taís come duas bananas por dia. Quantas bananas ela come em uma semana?

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado

SEXTA-FEIRA: 19/03/2021 - FERIADO