



27º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

NOME: _____ **3ª ANO** _____

PROFESSOR (A): CÉLIA

ELAINE

MARGARETE

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 09 A 13 DE NOVEMBRO

Queridos alunos!!!

Mais uma semana se passou e espero que vocês estejam mais animados e com menos tédio, tudo isso será passageiro e nos encontraremos logo para darmos continuidade aos nossos trabalhos com a mesma alegria e comprometimento que iniciamos esse ano letivo. E para continuar o nosso trabalho, estarei enviando atividades para manter o nosso contato mesmo que seja pelo WhatsApp. Se cuidem, beijos!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Componente curricular: Língua Portuguesa

- Gênero textual: receita culinária. Compreensão e interpretação.
- Ortografia: Construção do sistema alfabético e da ortografia, fonema x/ch.

Componente curricular: Matemática

- Sistema de numeração decimal: Números naturais: (noções de multiplicação e divisão) Representação, leitura e escrita de números naturais até 450 por extenso; Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir.
- Sistema de numeração decimal: Números naturais: (noções de multiplicação e divisão). Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.

Componente curricular: Geografia

- A diversidade humana nos espaços de vivências.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa

- Reconhecer o gênero receita culinária, apresentado em diferentes meios de circulação, bem como a função social desse texto.
- Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – X/CH.

Matemática

- Representar números de três ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais.
- Resolver elaborar problemas de divisão (por 2 e 3) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

Geografia

- Identificar as diferenças nas regiões do planeta e as formas de vivencia humana em cada uma dessas regiões.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!



- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Na realização das atividades, copiar somente o enunciado e responder conforme as letras indicadas.
- Se for usar o livro colocar a data na parte superior do livro e também registrar no caderno.
- Livro de língua portuguesa, texto da página 242 e atividades das páginas 243 e 244. Texto na página 270 e atividades 1, 2 e 3, das páginas 270 e 271.
- Livro de matemática, atividades das páginas 192, 193, 194 e 195.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Sempre colocar as operações em pé, colocar respostas nos problemas.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa.

ATIVIDADES PARA DIA 09/11 - SEGUNDA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **GÊNERO TEXTUAL: RECEITA CULINÁRIA - INSTRUCIONAL**

➤ **O que é?**

- O texto instrucional é um **gênero textual** que tem como principal característica a informação. Ou seja, este texto nada mais é que um texto que passa informações de modo que instrua o leitor a fazer algo.
- Alguns exemplos mais comuns desse tipo de texto são as receitas culinárias, manual de instrução, guias de cidades, regras de jogos, folhetos explicativos, instruções de remédio, como manusear um eletrodoméstico, folhetos explicativos, etc.
- As receitas dão o **passo a passo** e a **quantidade** certa para fazer um bolo, ou uma torta, etc. Assim, necessita-se dos textos instrucionais para realizar algumas tarefas.

➤ **Aprendendo mais no livro!!**

Livro de Língua Portuguesa

Texto – “Sorvete de abacate ” na página 242

Atividades das páginas 243 e 244.



ATIVIDADES PARA DIA 10/11 - TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CLEONICE

TURMA: 3º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

ARTE

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS."



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º Ano _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13/11/2020

1 - O QUE VAMOS APRENDER: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA – PR.EF03EF.n.3.17

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:

EXPERIMENTAR, FLUIR DIFERENTES JOGOS DE AVENTURA, BASEADOS EM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA URBANAS E DA NATUREZA, VALORIZANDO A PRÓPRIA SEGURANÇA E INTEGRIDADE FÍSICA.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA -- AS PRÁTICAS DE AVENTURA NA NATUREZA SE CARACTERIZAM POR EXPLORAR AS INCERTEZAS QUE O AMBIENTE FÍSICO CRIA PARA O PRATICANTE NA GERAÇÃO DA VERTIGEM E DO RISCO CONTROLADO, COMO EM CORRIDA ORIENTADA, CORRIDA DE AVENTURA, CORRIDAS DE MOUNTAIN BIKE, RAPEL, TIROLESA, ARBORISMO ETC.

QUAL O OBJETIVO DAS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA?

MAIS IMPORTANTE QUE A NOMENCLATURA É PRECISO DESTACAR O QUE AS PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA PROPORCIONAM PARA O SER HUMANO OU SEJA A APROXIMAÇÃO E A RELAÇÃO COM A NATUREZA, A BUSCA PELA ADRENALINA OU APENAS O PURO PRAZER E SATISFAÇÃO EM PRÁTICA-LAS, EM SUAS DIFERENTES FACETAS, SEJA ELA COMPETITIVA, LAZER OU SUPERAÇÃO.

SEGUE UM LINK DE UM VIDEO PARA SE INTERAR SOBRE O ASSUNTO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDOSANTACRUZ](https://www.youtube.com/watch?v=PGKXVLFLLU&AB_CHANNEL=RICARDOSANTACRUZ)

4 - ESPORTES CORPORAIS DE AVENTURA;

ALGUNS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE:

AR – PARAQUEDISMO, BALONISMO, ASA DELTA E PARAPENTE

ÁGUA – CANOAGEM, SURF, RAFTING E MERGULHO

TERRA – MOUNTAIN BIKE, ARBORISMO, ESCALADA, RAPEL, SKATE E SLACKLINE

5 – O QUE DEVEMOS SABER SOBRE PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA:



URBANA – PRATICADAS NA CIDADE OU EM OUTRAS PALAVRAS EXPLORAM A “PAISAGEM DE CIMENTO”

NATUREZA – PRATICADAS JUNTO A NATUREZA; MONTANHAS, FLORESTAS, RIOS, NO MAR E AÉREO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER QUE ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA VOCE ESTÁ APRENDEDENDO;

DATA: ____ / ____ / ____ **TÍTULO:** _____

6 - VAMOS RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO, DE ACORDO COM O GABARITO:

SKATE – ESCALADA – SLACKLINE – SURF – CANOAGEM – RAPEL – MOUNTAIN BIKE

1 – 02(DUAS) PRÁTICAS CORPORAIS URBANAS:

1 _____ 2 _____

2 – 02(DUAS) PRÁTICAS CORPORAIS NA NATUREZA:

1 _____ 2 _____

OBSERVAÇÃO: TEM PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA QUE PODEM SER FEITOS TANTO NA NATUREZA BEM COMO NA CIDADE.

7 – ESCREVA ACIMA DA IMAGEM QUAL A PRÁTICA CORPORAL DE AVENTURA:

UTILIZE OS EXEMPLOS DE ACORDO COM O AMBIENTE: AR, TERRA E ÁGUA





27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORES: DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos números de 0 a 50 – <i>Numbers 0 to 50</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão: NUMBERS SONG 3 SING, LEARN AND COUNT NUMBERS 1-50 FOR KIDS – DISPONÍVEL EM: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=XMRVECRHRKC - REPITA OS NÚMEROS ATÉ 50 COM O(A) PROFESSOR(A) E FAÇA O EXERCÍCIO DE ESCRITA DOS NUMERAIS CONFORME O NÚMERO POR EXTENSO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer a atividade de escrita dos numerais de acordo com número por extenso.



Date: November, _____, 2020

ALUNO (A):

3º ANO _____

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty
10- ten				

EXERCISE

1- Write them in numbers (Escreva em numerais):

Twenty: <u>20</u>	Eight:
Thirty-six:	Twenty-five:
Nineteen:	Fifty:
Forty-three:	Thirty-nine:
Twelve:	Forty-six:
Three:	Twenty-seven:
Twenty-one:	Ten:
Thirty-four:	Fifteen:
Two:	Forty-one:
Forty-five:	Thirty-two:
Thirty:	Twenty-eight:



ATIVIDADES PARA DIA 11/11 - QUARTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MATEMÁTICA



ATIVIDADES PARA DIA 12/11 - QUINTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E LÍNGUA PORTUGUESA

GEOGRAFIA

AULA PARANÁ: <https://youtu.be/9-zKa-XElas>

A diversidade humana nos espaços de vivência.

Como sabemos o planeta Terra é muito grande e diferente em cada parte do planeta... Existe uma grande diversidade de elementos naturais no planeta, típicos de cada região. Vejamos alguns exemplos de lugares existentes no nosso planeta:

Floresta Amazônica: Você sabia que somente 61% da Floresta Amazônica ficam dentro do território brasileiro? Isso mesmo o restante da Floresta Amazônica se estende por outros países da América do Sul. Observe as imagens abaixo:





E é nesta região de floresta que vivem vários grupos indígenas brasileiros como os indígenas Caiapós.

Os indígenas moram em casas feitas de madeiras, folhagem e palhas. Cultivam alimentos, caçam e pescam.



Outro lugar muito conhecido por seus filmes, histórias e pelo turismo é o Deserto do Saara: este lugar se encontra no continente Africano: Veja abaixo:



Por ser uma região muito quente durante o dia com grandes tempestades de areia e muito frio durante a noite as pessoas que vivem lá precisam se proteger, Um exemplo de povos que habitam o deserto são os conhecidos como povo nômade Africano. Os Tuaregues:





São um povo nômade, usam camelos como meios de transporte e as principais atividades econômicas são: A criação de camelos, cabras e comércio de sal.

Agora vamos conhecer outro lugar que faz parte do planeta Terra que é composto por outro elemento natural. O Território Nunavut, que fica no Ártico ou seja Polo Norte Este pedaço de chão gelado pertence ao Canadá. Observe as imagens:



Mas quem vive nestes lugares tão gelado?

Sim existem pessoas morando nestes lugares como Nunavut. Um exemplo de pessoas são os indígenas chamados Inuites, mais conhecidos como esquimós.



Os inuites vivem em casas de madeira, e as principais atividades econômicas são a caça, a pesca e a mineração e também artesanato. Ao contrário do que pensamos esses povos não moram o ano todo em iglus, eles controlam essas casas de gelo somente na temporada de pesca. Depois deste tempo

voltam para suas famílias e casas fixas.

Todos esses lugares fazem parte do Planeta Terra. Lugares com elementos naturais diferentes e com diferentes formas de vida animal e humana. As pessoas que moram em cada um desses lugares se vestem de forma diferentes, se alimentam de forma diferente.

Para que você entenda melhor esse assunto, não deixe de assistir ao vídeo da Aula Parana: Aula 24 Geografia: <https://youtu.be/9-zKa-XElas>

1- Depois de ter lido esse texto, responda as questões abaixo:

a) Quais são os elementos que compõem a paisagem de cada uma dessas regiões do planeta?



Floresta _____

Deserto: _____

Polo Norte ou Ártico: _____

b) Onde fica cada um desses lugares? Ligue o local a sua localização no planeta:

Floresta Amazônica

África

Deserto do Saara

Canadá

Nunavit – Ártico

Brasil

LÍNGUA PORTUGUESA

- ORTOGRAFIA
- Palavras com som de X/CH

Livro de Língua Portuguesa

Texto – “Chuva” na página 270.

Atividades 1, 2 e 3 das páginas 270 e 271.

ATIVIDADES PARA DIA 13/11 - SEXTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

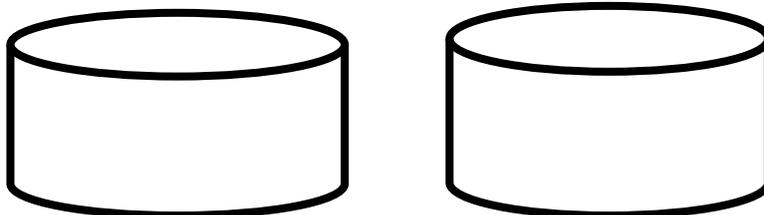
PEDRO RESOLVEU FAZER UM DESENHO BEM COLORIDO. PARA ISSO, PEGOU TODOS OS SEUS LÁPIS DE COR. AO FINAL DO TRABALHO, SUA MESA FICOU UMA BAGUNÇA!



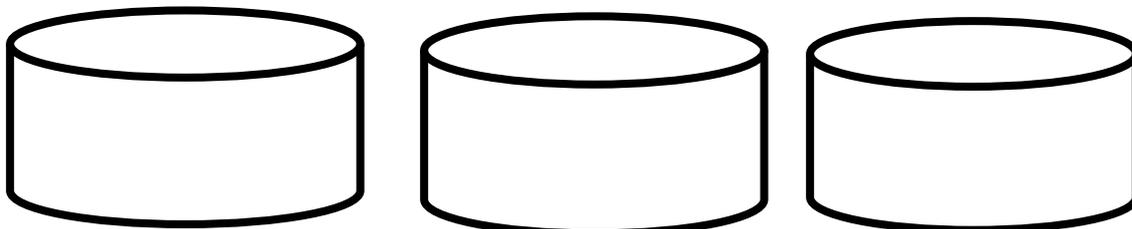
AGORA, CONTE OS LÁPIS QUE ESTÃO EM CIMA DA MESA E RESPONDA:

A- Quantos lápis Pedro tem? _____

B- Se eu dividir os lápis de Pedro em duas caixas, quantos lápis caberá em cada caixa? Sobrará lápis, QUANTOS? _____



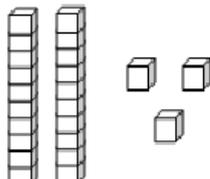
C- E se eu colocar e 3 lápis em cada caixa quantos lápis caberá em cada caixa? Sobrará lápis, QUANTOS? _____



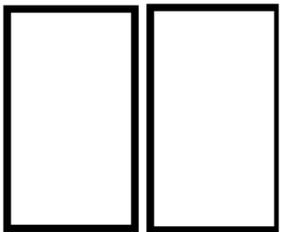


D) Vamos dividir com material dourado ou no processo longo (veja o vídeo explicativo que a professora fez no grupo do whatsapp):

D U
2 3



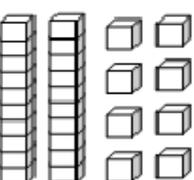
2



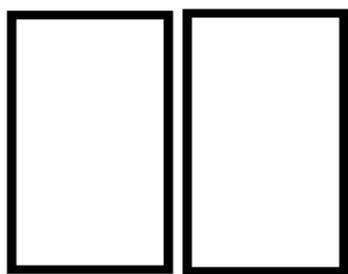
D U
2 3

2 x

D U
2 8



2

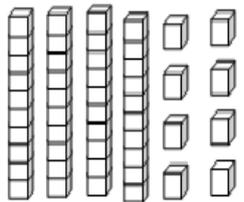


D U
2 8

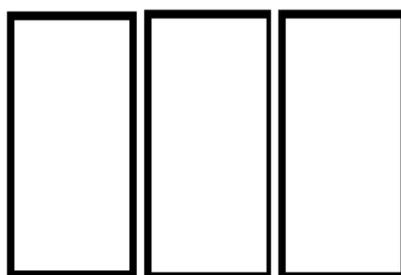
2 x

D U

D U
3 6



3



D U
3 6

3 x



LÍNGUA PORTUGUESA

➤ ORTOGRAFIA - Palavras com X/CH

• APRENDENDO UM POUCO MAIS!!!!

1- Encontre no caça-palavras, as palavras representadas pelo desenho.

X CAÇA-PALAVRAS CH

C	H	E	Q	U	E	W	Y	Z	C	H	A	V	E
M	O	C	H	I	L	A	M	T	H	S	B	V	C
S	X	Í	C	A	R	A	E	E	U	A	A	X	A
Y	A	M	O	U	R	D	G	R	P	N	C	E	C
S	X	A	M	P	U	N	A	R	E	E	A	R	H
X	I	E	N	G	L	A	S	V	T	M	X	I	O
A	M	S	E	A	N	N	S	O	A	B	I	F	R
R	A	C	H	I	N	E	L	O	T	E	R	E	R
O	X	A	R	O	P	E	S	I	C	I	V	E	O
P	E	I	X	E	E	M	G	C	H	A	P	Ê	U
C	A	C	H	I	M	B	O	P	U	M	E	D	U
T	B	R	A	S	U	K	W	C	C	A	C	H	O
R	O	U	X	I	N	O	L	A	H	R	L	O	S
U	M	L	I	X	E	I	R	A	U	S	A	L	L

