

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO - 2021

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: ROSANA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/04/ 2021 A 30/04/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 26/04 a 30/04 para concluir essas atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual Tirinha: leitura e interpretação• Escrita de palavras e frases.• Organização e ampliação de frases.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Dezena e unidade- representação com material dourado.• Numeração até 40 (antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente)• Reta numérica.➤ <u>Geografia:</u><ul style="list-style-type: none">• Mapas simples, trajetos e localização.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e a compreensão do texto.• Escrever palavras e frases corretamente.• Organizar frases e ampliar frases coerentemente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Relembrar o conceito de dezena e unidade e representação com material dourado.• Escrever a numeração até 40 (antecessor, sucessor, ordem crescente e decrescente)• Interpretar a Reta numérica.➤ <u>Geografia:</u><ul style="list-style-type: none">• Localizar elementos do local de vivência, considerando os referenciais direita/esquerda.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL TIRINHA: SÃO HISTÓRIAS CURTAS EM FORMATO DE QUADRINHOS, NAS TIRINHAS PODEM TER FALAS ESCRITAS OU SOMENTE DESENHOS. AS FALAS DOS PERSONAGENS SÃO REGISTRADAS EM FORMA DE BALÕES.

1 – LEIA COM ATENÇÃO A TIRINHA ABAIXO E DEPOIS RESPONDA:



A) ESTE TEXTO É:

() UM CONTO DE TERROR. () UMA RECEITA. () UMA TIRINHA.

B) QUANTOS QUADRINHOS HÁ NESTA TIRINHA?

() 1. () 2. () 3.

C) QUAIS OS PERSONAGENS PRINCIPAIS?

() MÔNICA E CASCÃO. () MAGALI E CEBOLINHA.

D) O QUE ELES FORAM COMPRAR?

R: _____

E) O QUE A MAGALI QUERIA DIZER COM “ O QUE SOBRAR”?

R: _____

F) QUAL FOI A REAÇÃO DO PIPOQUEIRO COM A FALA DA MAGALI?

() FELIZ. () ESPANTADO. () EMOCIONADO.

G) RETIRE DA TIRINHA:

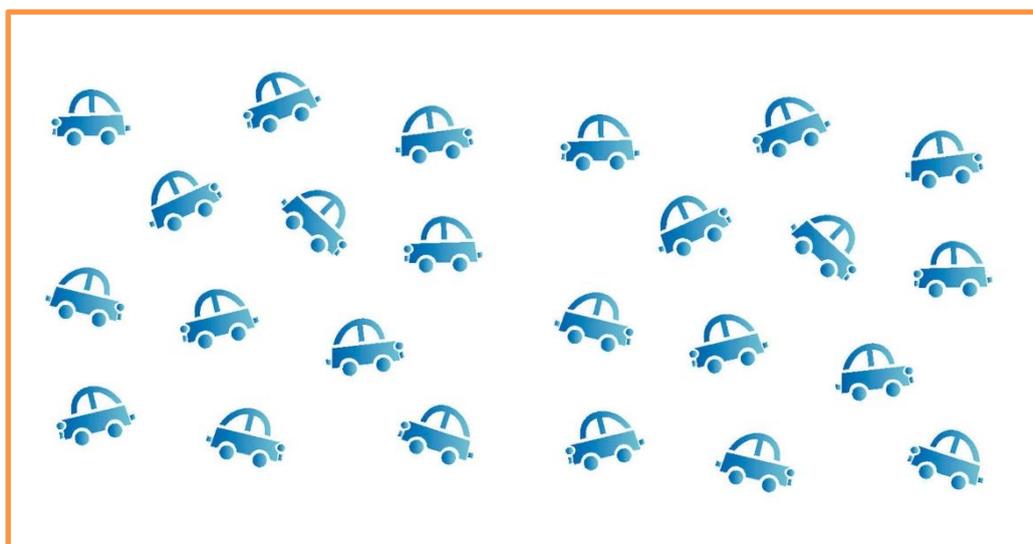
- UMA PALAVRA ESCRITA ERRADA:

- UMA PALAVRA COM NH:

- UMA PALAVRA COM BR:

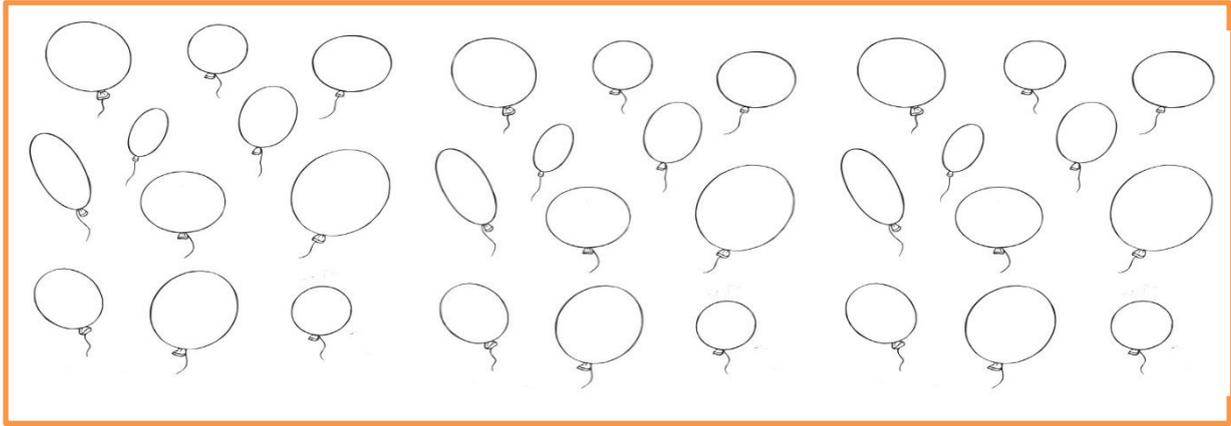
MATEMÁTICA

1- PINTE 1 DEZENA DE CARRINHOS DE AMARELO, 1 DEZENA DE CARRINHOS DE VERDE E O RESTANTE DOS CARRINHOS DE LARANJA.



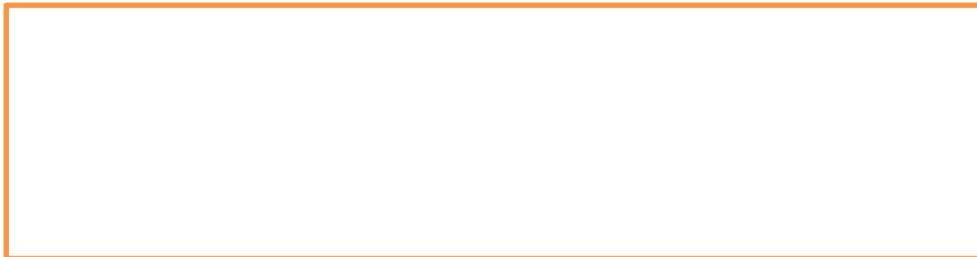
- QUANTOS CARRINHOS VOCÊ PINTOU? _____.

2- CONTORNE GRUPOS DE 10 BALÕES E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



- AO TODO HÁ QUANTOS BALÕES? _____

- REPRESENTE ESSE NÚMERO COM MATERIAL DOURADO.



QUARTA – FEIRA: 28/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – LEIA NOVAMENTE A TIRINHA ABAIXO:



QUAL A PROFISSÃO DO HOMEM QUE APARECE NA TIRINHA?

() ENFERMEIRO.

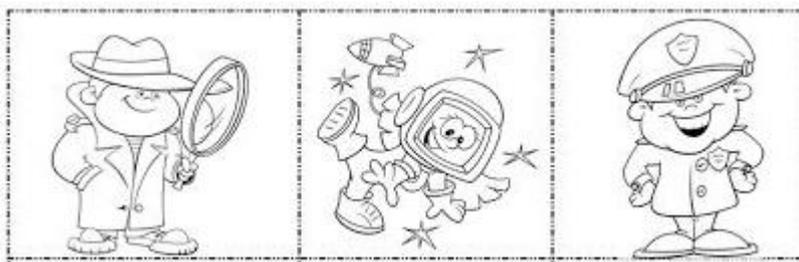
() MÉDICO.

() PIPOQUEIRO.

**DIA 1º DE MAIO COMEMORAMOS O DIA DO TRABALHO,
ONDE RECONHECEMOS A IMPORTÂNCIA DE TODOS OS
TRABALHADORES E SUAS PROFISSÕES.**



A) ESCREVA O NOME DAS PROFISSÕES ABAIXO:



--	--	--



--	--	--

B) ESCREVA 3 OBJETOS QUE CADA PROFISSIONAL USA EM SUA PROFISSÃO:

MÉDICO



BOMBEIRO



PROFESSORA



C) DESENHE E ESCREVA O NOME DA PROFISSÃO QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER QUANDO CRESCER:

A large, empty rounded rectangular box with a thick brown border, intended for a student to draw and write their desired profession.

MATEMÁTICA

1- OBSERVE O QUADRO DOS NÚMEROS E RESPONDA.

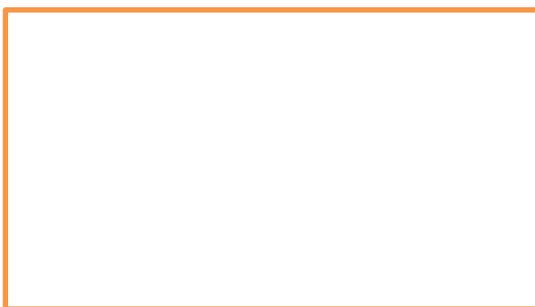
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

- QUAL É O NÚMERO QUE VEM **DEPOIS** DO 20 E ANTES DO 22? _____.

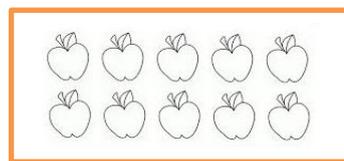
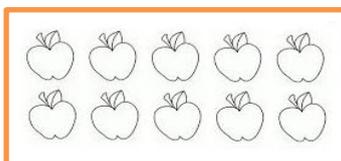
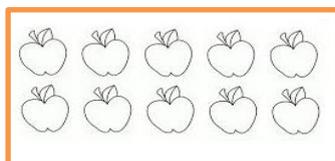
- QUAIS NÚMEROS ESTÃO **ENTRE** OS NÚMEROS 22 E 28?

- QUAL O NÚMERO QUE VEM **ANTES** DO 38? _____.

- ESCOLHA UM NÚMERO E **REPRESENTE** COM MATERIAL DOURADO.



2- CONTE AS MAÇÃS E REGISTRE AS QUANTIDADES.



- CADA CAXA TEM _____ MAÇÃS.

- HÁ _____ CAIXAS DE MAÇÃS.

- ENTÃO, HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADE DE MAÇÃS, OU SEJA, HÁ 30 MAÇÃS.

QUINTA – FEIRA: 29/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

FRASES: AS FRASES SÃO UMA SEQUÊNCIA DE PALAVRAS QUE POSSUEM UM SENTIDO, UMA LÓGICA DE IDEIAS E SEMPRE TERMINAM COM UM PONTO, SEJA ELE PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO, ETC.



1 – OBSERVE AS CENAS, ORGANIZE AS PALAVRAS E REESCREVA AS FRASES:



DO FEZ FOGUEIRA
FLÁVIO NO FUNDO
QUINTAL. UMA



E BARCO. BEATRIZ
BRUNO ESTAVAM
PASSEANDO DE

NA E CAMILA
TOMAM CAFETERIA.
CORINA CAFÉ



2 – AGORA É HORA DE USAR A SUA CRIATIVIDADE! CONTINUE AS FRASES ABAIXO:

A) CAIU UMA BOLA NO MEU QUINTAL E _____

B) QUANDO VOLTAR AS AULAS EU QUERO _____

C) JOANA ESTAVA ANDANDO DE BICICLETA, DE REPENTE _____

MATEMÁTICA

1- ESCREVA NOS QUADRINHOS.

- TRÊS NÚMEROS **MENORES** QUE 40.

- TRÊS NÚMEROS **MAIORES** QUE 26.

--	--	--

2- OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

21	34	45	16
30	7	12	42
39	25		

- AGORA, COLOQUE ESSES NÚMEROS EM ORDEM:

A) DO MENOR PARA MAIOR.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B) DO MAIOR PARA O MENOR.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SEXTA FEIRA 30/04/2021

GEOGRAFIA

1 – ANA FEZ O DESENHO DE ALGUMAS RUAS DE SEU BAIRRO, PRÓXIMAS À SUA CASA. LOCALIZOU SUA CASA E MARCOU-A COM SEU NOME. LOCALIZOU TAMBÉM A CASA DE QUATRO AMIGAS E MARCOU-AS COM O NOME DE CADA UMA.

VEJA ABAIXO O QUE ELA FEZ:



A) A CASA QUE FICA MAIS PRÓXIMA À CASA DE ANA É A DE SUA AMIGA:

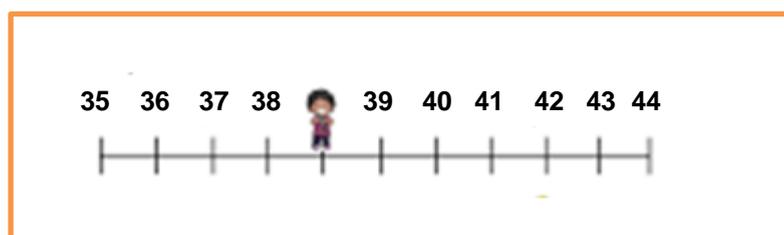
- () CARLA
- () LAURA
- () LÚCIA
- () MARIA

B) A CASA DELA FICA A **DIREITA** OU A **ESQUERDA** DA CASA DE ANA?

R- _____

MATEMÁTICA

1- OBSERVE A RETA NUMÉRICA E, RESPONDE ÀS QUESTÕES.



- QUAL NÚMERO É O **MAIOR** DA RETA NUMÉRICA _____.

- QUAIS NÚMEROS QUE ESTÃO **ENTRE** O 37 E O 42? _____.

- CIRCULE NA RETA NUMÉRICA O NÚMERO QUE TEM **3 DEZENAS E 9 UNIDADES**.

2-COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

1		3	4		6	7	8	9	10
11	12		14	15	16		18	19	20
21		23	24	25	26	27		29	30
31	32		34		36	37	38	39	

- QUAIS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NA TABELA?

- COPIE DA TABELA OS NÚMEROS QUE ESTÃO **ENTRE** O 12 E O 19.

- ESCOLHA TRÊS NÚMEROS DA TABELA E ESCREVA-OS POR EXTENSO.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.

ALUNO(A) **TURMA:**

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA • ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL • MUSICALIZAÇÃO, RITMO E GESTOS CORPORAIS.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA E ARTE INDÍGENA; • APRECIAR E CANTAR COM RITMO; • DISTINGUIR O BI DO TRIDIMENSIONAL.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES, ETC.

9º ROTEIRO ARTE

- HOJE, VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – **O TAMBOR**.

SAIBA QUE: O POVO INDÍGENA SÃO POSSUIDORES DE UMA MÚSICA PRÓPRIA, COM O RITMO PECULIAR, TUDO PARA ELES É CELEBRADO COM A MÚSICA E A DANÇA. E, ASSIM, PRODUZEM SEUS PRÓPRIOS INSTRUMENTOS MUSICAIS, COMO POR EXEMPLO – O **TAMBOR**. ATUALMENTE, EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. E, ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES. OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS COM A PELE DOS ANIMAIS ESTICADAS, E, TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS.

- VEJAM AS IMAGENS DE ALGUNS TAMBORES:



AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR SEGUINDO O PASSO-A-PASSO NA PÁGINA SEGUINTE:

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – TAMBOR

- 1- PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS RECICLÁVEIS, COMO: POTE DE SORVETE OU MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO OU OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER EM CASA E POSSA UTILIZAR.
- 2- ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS, TINTAS, FITAS ADESIVAS COLORIDAS **OU O QUE TIVER EM CASA.**
- 3- DEPOIS, BATA EM SEU TAMBORZINHO, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA PERCEBER OS DIFERENTES SONS QUE ESSE OBJETO FAZ.
- 4- PRODUZA UMA DIVERTIDA BATUCADA COM RITMO, CANTANDO A MÚSICA ABAIXO. MANDE FOTO PARA SUA PROFESSORA DE ARTE, SE POSSÍVEL.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHOS

7,8,9 INDIOZINHOS

10 NUM PEQUENO BOTE.

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS
QUASE, QUASE VIROU...
MAS, NÃO VIROU

AGORA, DESENHE, ABAIXO, COMO FICOU O SEU TAMBOR!

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 2ª ANO _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE. AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

<p>ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4 • ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ



INGLÊS

NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____ DATE: APRIL/ _____ /2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:



1)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
☹	☺	☺	☺	♥	+	☐	☆	☐	0	↓	☼	
☒	☐	+	☆	♥	☐			☐	+	☆	♥	

+	☐	+	+	♥	☐			☐	+	+		

☐	☐	☹	☐	☐	+	☐	+	☐	+	☐	+	

☐	☐	☐	☐	☐	+	☐	+	☐	+	☐	+	

Vertical words on the right:

M
N
O
P
Q
R
S
T

2)

Clues and corresponding images:

- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:
- 7:
- 8:
- 9: