

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO - 2021

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: ROSANA 2º ANO A, LUCIMARA 2º ANO B e D, GISELE 2º ANO C.

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04 à 16/04/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 12/04 a 16/04 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa:<ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação.• Escrita de palavras e frases.• Sílabas e ordem alfabética.• Pontuação.• Aglutinação.➤ Matemática:<ul style="list-style-type: none">• Introdução de dezena e unidade.• Representar com material douradol.• Escrita de números por extenso.• Identificar dezena e unidade.• Decomposição da numeração estudada.➤ Ciências:<ul style="list-style-type: none">•
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa:<ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e a compreensão do texto.• Escrever palavras e frases corretamente.• Identificar a quantidade de sílabas e a ordem alfabética das palavras.• Reconhecer os diferentes tipos de pontos em um texto.• Identificar os espaços entre as palavras.➤ Matemática:<ul style="list-style-type: none">• Fazer contagem de 10 em 10.• Reconhecer dezena e unidade.• Compreender a numeração estudada- base 10.➤ Ciências:<ul style="list-style-type: none">•
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Coloque nome em seu roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL PIADA: GERALMENTE O TEXTO POSSUI UM FINAL QUE TEM POR OBJETIVO PROVOCAR RISOS OU GARGALHADAS EM QUEM LÊ OU OUVI A HISTÓRIA.

1 – FAÇA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO:

COELHO MALUCO

O COELHO ENTRA NA LAVANDERIA A SECO E PEDE UMA CENOURA.

- NÃO VENDEMOS CENOURA. – RESPONDE O DONO. – PROCURE O QUITANDEIRO MAIS ADIANTE.

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA PEDINDO:

- TEM CENOURAS?

- ISTO É UMA LAVANDERIA A SECO. – DIZ O PROPRIETÁRIO IRRITADO. – VÁ A MERCEARIA.

NO OUTRO DIA O COELHO VOLTA.

- TEM CENOURAS?

- JÁ DISSE QUE NÃO! – BERRA O DONO. – NÃO VENDEMOS CENOURAS. SE ME PERGUNTAR DE NOVO, VOU PEGAR UMA CORDA, AMARRAR VOCÊ E ENTREGÁ – LO NO AÇOUGUEIRO AO LADO.

NO DIA SEGUINTE, O COELHO VOLTA, OLHA BEM NO OLHO DO DONO E PERGUNTA:

- TEM CORDAS?

- NÃO! – DIZ O DONO, INTRIGADO.

- BEM, ENTÃO ... – DIZ O COELHO – TEM CENOURAS?



RESPONDA:

A) QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO?

() COELHO.

() AÇOUGUEIRO.

B) ESSA HISTÓRIA ACONTECE EM QUAL LOCAL?

() NA LAVANDERIA.

() NO BOSQUE.

() NA ESCOLA.

C) O QUE O COELHO QUERIA MUITO?

R: _____

D) OBSERVE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ABAIXO:



E) PINTE NO TEXTO TODOS OS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE VOCÊ ENCONTRAR.

F) RETIRE DO TEXTO PALAVRAS COM:

SS : _____ RR: _____

TR: _____ PR: _____

LH : _____ Ç: _____

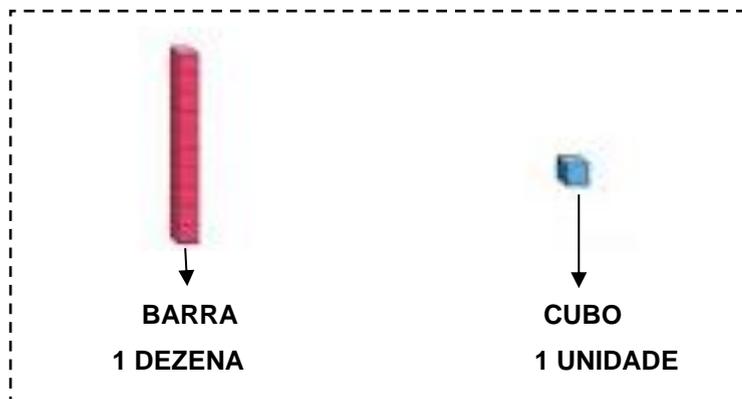
G) PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS E DEPOIS REESCREVA AS FRASES:

ISTO É UM ALAVANDERIA A SECO..

NO OUTRO DIA O COELHO VOLTA.

MATEMÁTICA

RELEMBRANDO O MATERIAL DOURADO



1) CONTORNE GRUPOS DE 10 PARA CONTAR OS BRINQUEDOS E COMPLETE:



A) HÁ _____ DEZENAS E _____ UNIDADES.

B) _____ + _____ = _____.

C) TEMOS UM TOTAL DE _____ BRINQUEDOS.

2- DECOMPONHA OS NÚMEROS:

a) 16 = _____ DEZENA + _____ UNIDADES.

b) 8 = _____ DEZENAS + _____ UNIDADES.

c) 24 = _____ DEZENAS + _____ UNIDADES.

d) 29 = _____ DEZENAS + _____ UNIDADES.

e) 33 = _____ DEZENAS + _____ UNIDADES.

QUARTA – FEIRA: 14/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

- RELEIA O TEXTO “ COELHO MALUCO”.

1 - VIMOS QUE A HISTÓRIA ACONTECEU EM UMA LAVANDERIA. FAÇA UMA LISTA DE OBJETOS QUE PODEMOS ENCONTRAR NA LAVANDERIA:



2 – OBSERVE AS PALAVRAS DO TEXTO E COLOQUE-AS EM ORDEM ALFABÉTICA:

COELHO – LAVANDERIA – MALUCO – DONO – AÇOUGUEIRO

- AGORA ESCREVA DUAS PALAVRAS COM A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA ABAIXO:

EX: CENOURA: CEBOLA – CERA – CERTAMENTE

COELHO: _____ - _____

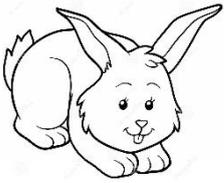
LAVANDERIA: _____ - _____

DONO: _____ - _____

MALUCO: _____ - _____

3 – FORME FRASES COM:

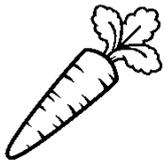
COELHO



LAVANDERIA



CENOURA



CORDA

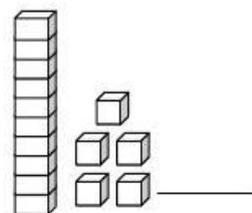
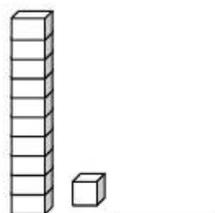
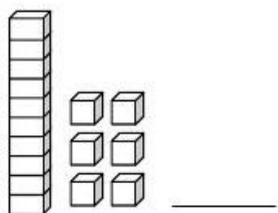
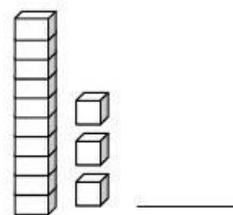
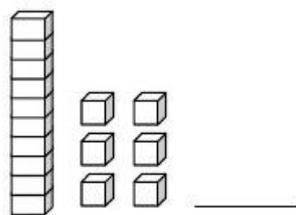
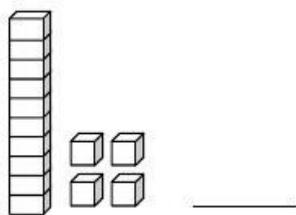


MATEMÁTICA

1- COMPLETE A TABELA ABAIXO:

NÚMERO	COMPOSIÇÃO	DECOMPOSIÇÃO	LEITURA
24	2 DEZENAS E 4 UNIDADES	20 + 4	VINTE E QUATRO
19			
35	3 DEZENAS E 5 UNIDADES		

2- ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO.



QUINTA FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL INFORMATIVO: É UM TEXTO QUE TEM A PRINCIPAL FUNÇÃO DE INFORMAR SOBRE ALGO, ACONTECIMENTOS, LUGARES, ETC.

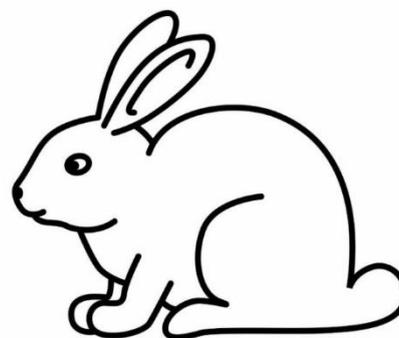
1 – LEIA O TEXTO ABAIXO:

COELHO

O COELHO É UM ANIMAL PELUDO, DE ORELHAS GRANDES E POSSUI QUATRO PATAS.

NOS PRIMEIROS DIAS DE VIDA ELE É ALIMENTADO COM O LEITE DA MAMÃE COELHA. MAIS TARDE ELE COMERÁ CENOURA, ALFACE E OUTRAS VERDURAS E LEGUMES.

ELE É MUITO ARISCO E SE ASSUSTA COM QUALQUER COISA, SALTANDO BEM DEPRESSA.



A) ENUMERE OS PARÁGRAFOS DO TEXTO ACIMA.

B) ESTE TEXTO FALA SOBRE _____.

C) MARQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO SOBRE O COELHO:

- () O COELHO TEM ORELHAS PEQUENAS.
- () ELE SALTA BEM DEPRESSA.
- () ELE TEM DUAS PATAS.
- () O COELHO É CORAJOSO E NÃO SE ASSUSTA COM NADA.

D) OBSERVE AS PALAVRAS:

COELHO	PATAS	ALIMENTADO	LEITE
É	ORELHAS	ALFACE	GRANDES
CENOURA	PELUDO	ARISCO	UM

AGORA, ESCREVA-AS NO QUADRO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE SÍLABAS:

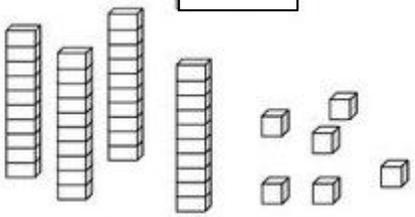
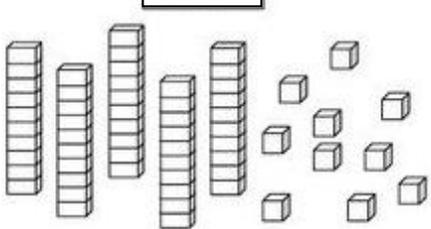
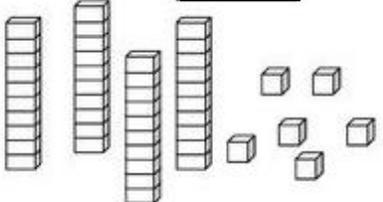
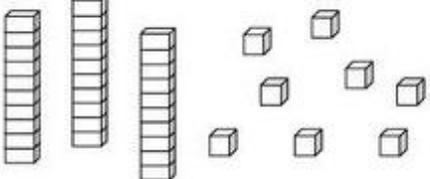
1 SÍLABA	2 SÍLABAS	3 SÍLABAS	5 SÍLABAS

MATEMÁTICA

1- DESENHE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO.

15		22	
29		34	
37		19	

ESCREVA O NÚMERO REPRESENTADO EM CADA GRUPO DE PEÇAS DO MATERIAL DOURADO:

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

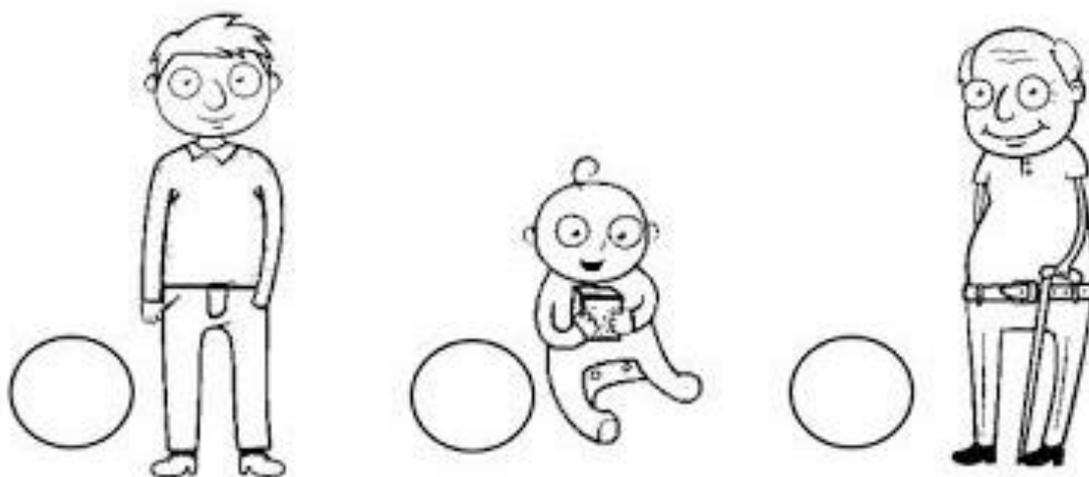
SEXTA FEIRA

CIENCIAS

FASES DA VIDA

COM O PASSAR DO TEMPO NÓS CRESCEMOS E NOSSO CORPO SE MODIFICA. PASSAMOS POR DIFERENTES FASES NA VIDA.

DESCUBRA EM QUE FASE DA VIDA NÓS CRESCEMOS E NOSSO CORPO SE MODIFICA. PASSAMOS POR DIFERENTES FASES NA VIDA.



- 1- ESTOU NA FASE EM QUE MEU CORPO APRESENTA MUITAS LIMITAÇÕES. TENHO MUITAS EXPERIÊNCIAS QUE CONSEGUI AO LONGO DA VIDA.
- 2- SAI DA ADOLESCÊNCIA, TRABALHO E CONHEÇO MINHAS RESPONSABILIDADES.
- 3- ESTOU COMEÇANDO A CONHECER O MUNDO E ESTOU EM CRESCIMENTO.

ESCREVA CADA FASE QUE SE ECONTRAM ESSES PERSONAGENS.

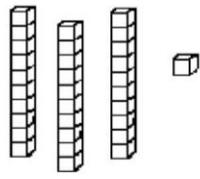
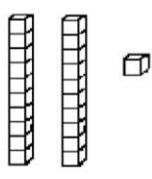
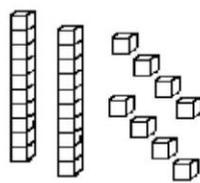
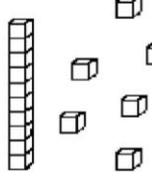
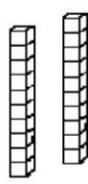
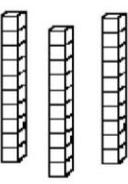
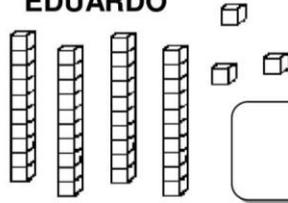
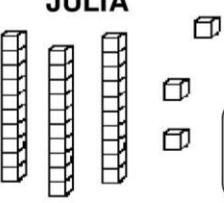
1

2

3

MATEMÁTICA

1- CRIANÇAS CONSEGUIRAM JUNTAR NO JOGO “QUEM JUNTA MAIS PEÇAS” E FAÇA O QUE SE PEDE:

 <p>MARIA</p>  <input data-bbox="694 526 790 638" type="text"/>	 <p>GABRIEL</p>  <input data-bbox="1173 526 1268 638" type="text"/>
 <p>SAMUEL</p>  <input data-bbox="694 750 790 866" type="text"/>	 <p>HÉLEN</p>  <input data-bbox="1173 750 1268 866" type="text"/>
 <p>BRUNA</p>  <input data-bbox="694 978 790 1095" type="text"/>	 <p>ANNY</p>  <input data-bbox="1173 978 1268 1095" type="text"/>
 <p>EDUARDO</p>  <input data-bbox="694 1187 790 1323" type="text"/>	 <p>JÚLIA</p>  <input data-bbox="1173 1187 1268 1323" type="text"/>

2- LIGUE

♡ 1 DEZENA

20

♡ 1 DEZENA E 6 UNIDADES

10

♡ 2 DEZENAS

19

♡ 1 DEZENA E 9 UNIDADES

16



ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): **TURMA:**

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: CULTURA INDÍGENA ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONALIDADE.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONHECER E VALORIZAR A CULTURA INDÍGENA; ➤ RECORTAR, DOBRAR E COLAR NUMA PROPOSTA BIDIMENSIONAL.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, USANDO MATERIAIS COMO: SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

ARTE

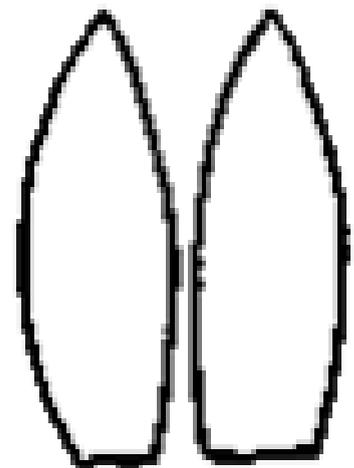
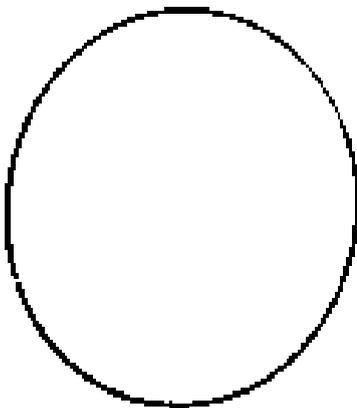
HOJE, VAMOS REVER SOBRE OS PRIMEIROS HABITANTES DO NOSSO PAÍS - **OS ÍNDIOS**.

SAIBA: OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMO AS OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS NAS TRIBOS, SÃO BEM ORGANIZADAS, SENDO OS HOMENS ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES. E, AS MULHERES, DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL; ONDE UTILIZAM DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE



- **PRIMEIRO**, OBSERVE A IMAGEM AO LADO;
- **DEPOIS**, USE AS FORMAS ABAIXO PARA FAZER O SEU ÍNDIO.
- PINTO O ROSTO E OS CABELOS, DECORE A ROUPA, O COCAR E AS PENAS;
- RECORTE E MONTE O INDIOZINHO, **PARA DEPOIS** COLÁ-LO NO CENÁRIO QUE VOCÊ FARÁ NA PRÓXIMA PÁGINA.



- AGORA, DESENHE NO ESPAÇO BIDIMENSIONAL, ABAIXO, O LUGAR ONDE VIVEM OS ÍNDIOS, PODE SER UMA FLORESTA, A BEIRA DE UM RIO OU A TRIBO E SUAS OCAS.
- CAPRICHE NA PINTURA DESSE CENÁRIO E, COLE O INDIOZINHO QUE VOCÊ MONTOU!

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

1 - O QUE VAMOS APRENDER:

GINÁSTICA GERAL - RECONHECIMENTO DO CORPO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR PRÁTICAS CORPORAIS QUE COMBINAM VÁRIOS ELEMENTOS GINÁSTICOS DE FORMA CRIATIVA E EXPRESSIVA.

VAMOS ALONGAR?



MANTER-SE EM CADA POSIÇÃO POR 10 SEGUNDOS



3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

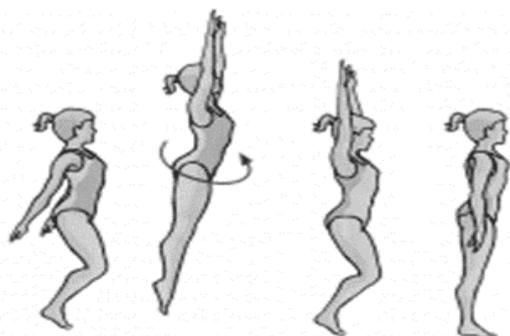
1- ORIGEM:

COMO VIMOS NAS AULAS ANTERIORES A GINÁSTICA ESTÁ PRESENTE EM NOSSAS VIDAS EM TODO MOMENTO, MAIORIA DOS MOVIMENTOS REALIZADOS EM NOSSAS AULAS E ATÉ NO NOSSO DIA A DIA SÃO MOVIMENTOS QUE COMPÕEM A GINÁSTICA, OS MOVIMENTOS DA AULA DE HOJE FAZ PARTE DA BRINCADEIRA DO DIA A DIA DE MUITAS CRIANÇAS, ESTES AJUDAM NO FORTALECIMENTO DE BRAÇOS E PERNAS.

2- QUAIS MOVIMENTOS VAMOS REALIZAR NESTA ATIVIDADE?

MOVIMENTOS GINÁSTICOS: SALTOS GINÁSTICOS

EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE SALTOS NA GINÁSTICA: GRUPADO, AFASTADO, ESTENDIDO, ESPACATE (ESPACATO), TESOURA, CARPADO, ETC. IREMOS EXECUTAR ALGUNS DELES:



A. SALTO ESTENDIDO (ESTICADO OU EM EXTENSÃO): SALTAR PARA CIMA, ESTICANDO O CORPO E LEVANTANDO OS BRAÇOS PARA CIMA.

B. SALTO GRUPADO (ENGRUPADO): SALTAR PARA CIMA E FLEXIONAR (DOBRAR) AS PERNAS TENTANDO SEGURAR OS JOELHOS (SE NÃO DER TEMPO DE CONSEGUIR SEGURÁ-LOS, APENAS TOQUE NELES).



C. SALTO AFASTADO: SALTAR PARA CIMA E AFASTAR (ABRIR) AS PERNAS.

APÓS A EXECUÇÃO E APRENDIZAGEM DESSES TIPOS DE SALTO, VOCÊS DEVERÃO REALIZAR 3 SALTOS EM SEQUÊNCIA, OU SEJA, UM DE CADA EXEMPLO. REALIZAR 2 SÉRIES DE 3 SALTOS.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

2- E QUAL SALTO DA GINÁSTICA VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL REALIZAR.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR O SALTO ESTENDIDO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR O SALTO GRUPADO E AFASTADO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

BOA
AULA!!!



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: ASSISTIR O VÍDEO E COMPREENDER AS PALAVRAS SOBRE O TEMA FAMÍLIA (FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA AO VÍDEO SOBRE FAMÍLIA EM INGLÊS:• https://www.youtube.com/watch?v=1d-FBfMiQ48• ATIVIDADE DE RELACIONAR OS NUMERAIS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.• NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

BANCO DE PALAVRAS:



EXERCISE (EXERCÍCIO)

(OLHE E COMBINE)
LOOK & MATCH

1 MOTHER

2 BROTHER

3 FATHER

4 SISTER

5 GRANDPA

6 GRANDMA

TODD