

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO - 2021

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): _____

PROFESSORAS: ROSANA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO

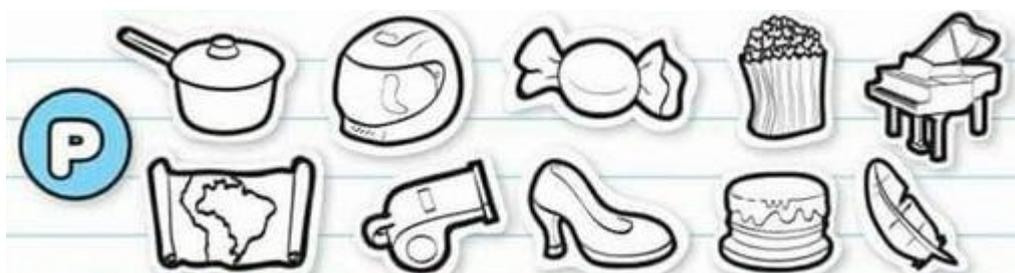
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/09 A 24/09/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa: Leitura de palavras e frases, escrita de palavras e frases, Ortografia: j e g; r e rr; ch, nh, lh; r intermediário (br, cr, etc), organização de sílabas e frases, ampliação de frases e segmentação.➤ Matemática: Sequência numérica, adição, tratamento da informação, material dourado, raciocínio lógico.➤ História: Tempo cronológico.➤ Geografia: Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza; Responsabilidade social para preservação e conservação dos recursos naturais.➤ Ciências: Movimento aparente do Sol no céu. Sombra: variações no decorrer do dia.➤ Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa: Ler palavras e frases com fluência, escrever palavras e frases, corretamente, Identificar o uso correto das letras na escrita das palavras, reconhecer a sequência das sílabas na escrita das palavras e das palavras na escrita das frases, ampliar frases com sequência lógica e identificar os espaços entre as palavras.➤ Matemática: Compreender a sequência numérica, aprender operações de adição e valor posicional, Interpretar gráficos.➤ História: Tempo cronológico.➤ Geografia: Condições dos espaços de vivência.➤ Ciências: O Sol como fonte de luz e calor. Importância do Sol para os seres vivos.➤ Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração

SEGUNDA – FEIRA: 13/09/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1) PINTE AS FIGURAS QUE POSSUEM AS LETRAS EM DESTAQUE E ESCREVA O NOME
DESSAS GRAVURAS NAS LINHAS:



2) PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA GRAVURA E
ESCREVA A PALAVRA COMPLETA NA LINHA:



VA DA CA FA VE



NA LA NA BA PA



TO RU PI RO LI



RA MO FA GI VA



RA XÍ JO CA RE



NA LA NE BA PA

ESCOLHA UMA PALAVRA ACIMA E FORME UMA FRASE:

MATEMÁTICA

1- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE ACORDO COM A INDICAÇÃO DAS CRIANÇAS.

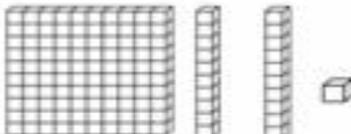
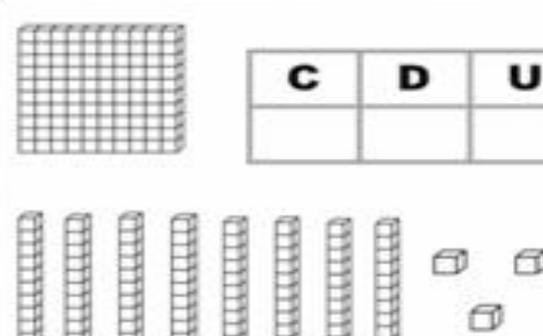
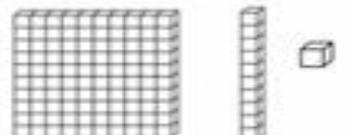
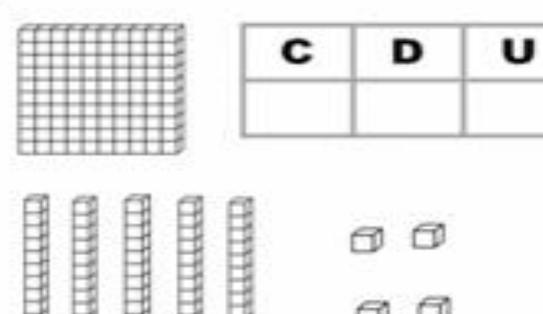
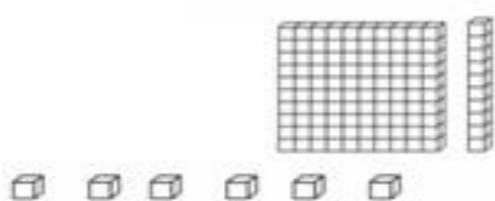
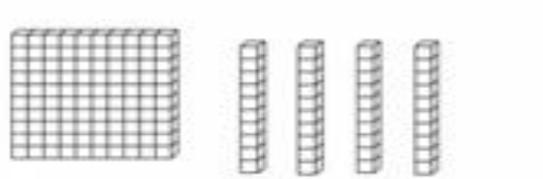


12						
						58



33		39				

2- COMPLETE O QUADRO ABAIXO.

<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U			
C	D	U											
C	D	U											
<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U			
C	D	U											
C	D	U											
<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U				<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">C</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">D</td> <td style="text-align: center; width: 30px;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	C	D	U			
C	D	U											
C	D	U											

ESCOLHA **TRÊS** NÚMEROS DA ATIVIDADE ACIMA E ESCREVA-OS POR **EXTENSO**.

1) ORGANIZE AS FRASES:



PIPA MENINO GOSTA O SOLTAR DE

(6) (2) (3) (1) (5) (4)



BRINCAM AS PIÃO CRIANÇAS DE

(3) (1) (5) (2) (4)



RUA AS CRIANÇAS RODA DE BRINCAM NA

(7) 1 (2) (5) (4) (3) (6)

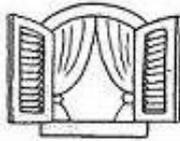


AMARELINHA LEGAL DE BRINCAR É

(3) (5) (2) (1) (4)

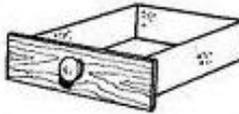
2) ESCREVA O NOME DAS GRAVURAS ABAIXO:



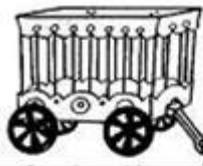






















AGORA, ESCREVA CADA PALAVRA ACIMA NA COLUNA CORRETA:

<u>PALAVRAS COM J</u>	<u>PALAVRAS COM G</u>

MATEMÁTICA

1- PINTE O DE ACORDO COM O NÚMERO INDICADO.

33

29

46

34

21

48

32

2- OBSERVE A TABELA DE SUCOS PREFERIDOS DE UM GRUPO DE ALUNOS.

FRUTAS	NÚMERO DE VOTOS
UVA	08
ABACAXI	10
MAÇÃ	15
BANANA	20



A) QUAL O SUCO QUE TEVE O MAIOR NÚMERO DE VOTOS?

B) QUAL SUCO TEVE O MENOR NÚMERO DE VOTOS?

C) QUANTOS ALUNOS VOTARAM NO TOTAL?

D) SE JUNTARMOS OS SUCOS DE UVA, ABACAXI E CAJU QUAL SERÁ A QUANTIDADE?

QUINTA FEIRA 16/09/2021

HISTÓRIA

O TEMPO

EM HISTÓRIA, A PALAVRA “TEMPO” PODE ASSUMIR DOIS SENTIDOS DIFERENTES:

TEMPO CRONOLÓGICO E TEMPO HISTÓRICO.

- O TEMPO CRONOLÓGICO DIZ RESPEITO À MEDIÇÃO DO TEMPO. OS CALENDÁRIOS E A DIVISÃO DO PASSADO, PRESENTE E FUTURO FAZEM PARTE DO TEMPO CRONOLÓGICO.
- O TEMPO HISTÓRICO DIZ RESPEITO AO REGISTRO DE UMA ÉPOCA E DE SEUS COSTUMES. EM UMA MESMA CULTURA, PODEM CONVIVER DIVERSOS TEMPOS HISTÓRICOS. APRENDEMOS BEM CEDO QUE O RELÓGIO MARCA O TEMPO:

TEMPO DO DIA,

TEMPO DA NOITE,

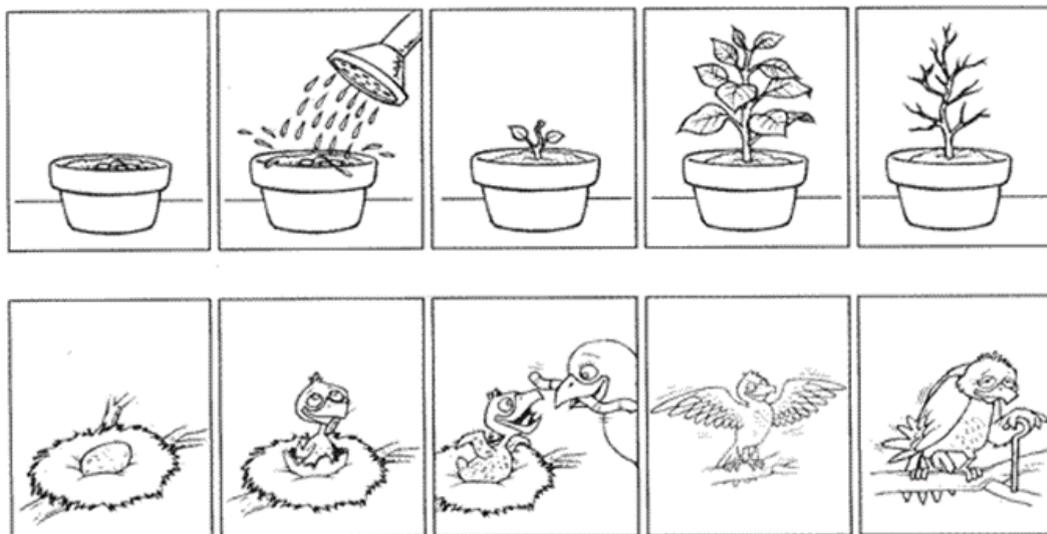
TEMPO DA SEMANA,

TEMPO DO ANO...

TEMPO DA VIDA...

1 – OBSERVE A SEQUÊNCIA DE IMAGENS E EXPLIQUE O QUE AMBAS TÊM EM COMUM ENTRE SI E COM OS SERES HUMANOS.

LINHA DO TEMPO



GEOGRAFIA

AR, ÁGUA E SOLO

O NOSSO PLANETA, APESAR DE SER CHAMADO TERRA, É FORMADO DE TRÊS GRANDES COMPONENTES INDISPENSÁVEIS À SOBREVIVÊNCIA DE TODOS OS SERES VIVOS: A ÁGUA, O AR E O SOLO.

CADA UM DESSES COMPONENTES POSSUI CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS E AMBIENTES BEM DISTINTOS ENTRE SI, QUE SE TORNAM IMPORTANTES RESERVATÓRIOS NECESSÁRIOS À VIDA.

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O SOLO, A ÁGUA E O AR É GRANDE, DE MODO QUE, QUANDO ALGO ACONTECE COM UM DELES, ACABA AFETANDO O OUTRO.



1 – CONVERSE COM A SUA FAMÍLIA OU PESQUISE SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA, DO SOLO E DO AR EM NOSSA VIDA E ANOTE EM SEU RESPECTIVO QUADRO.

ÁGUA	AR	SOLO
É IMPORTANTE PORQUE:	É IMPORTANTE PORQUE:	É IMPORTANTE PORQUE:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ENSINO RELIGIOSO

RITOS E RITUAIS SAGRADOS

OS RITOS OCORREM EM DIVERSAS SITUAÇÕES E TAMBÉM ESTÃO PRESENTES NAS RELIGIÕES. CADA RELIGIÃO TEM SEUS PRÓPRIOS RITOS RELACIONADOS COM AS REGRAS QUE SEUS SEGUIDORES DEVEM RESPEITAR: NO DIA A DIA, QUANDO SE ENCONTRAM, EM MOMENTOS DE ESTUDO, NAS CERIMÔNIAS OU NAS FESTIVIDADES E ASSIM POR DIANTE.



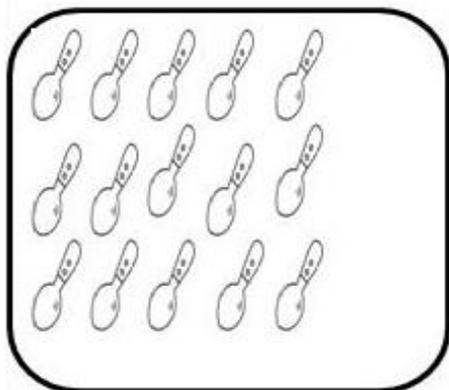
AS FIGURAS ACIMA MOSTRAM ALGUNS TIPOS DE RITUAIS SAGRADOS. AGORA É SUA VEZ!

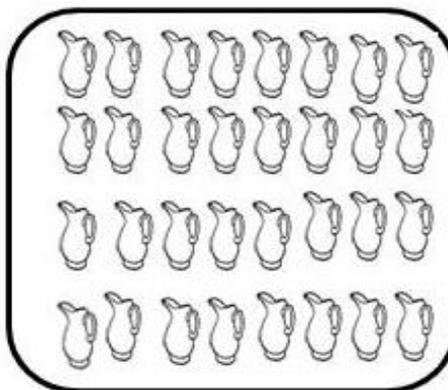
1 – QUE TIPOS DE RITUAIS RELIGIOSOS VOCÊ CONHECE?

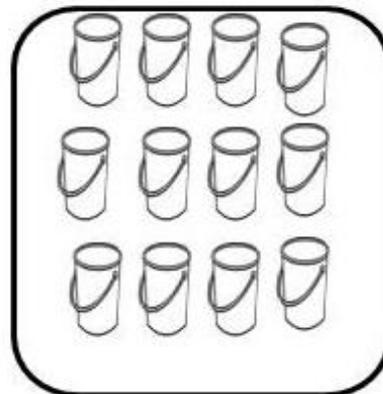
R: _____

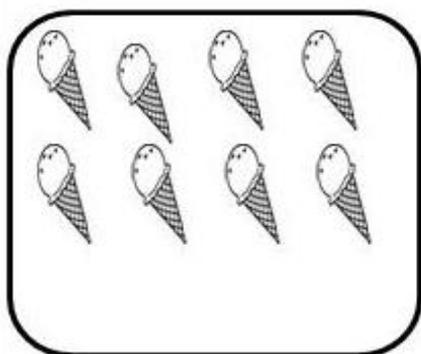
MATEMÁTICA

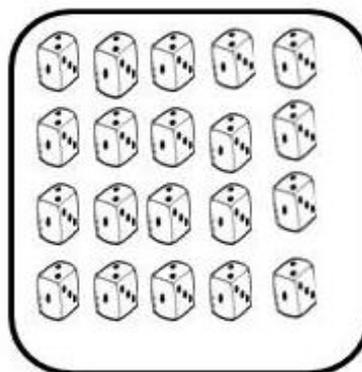
1- CONTE AS QUANTIDADES ABAIXO E REGISTRE OS NÚMEROS.

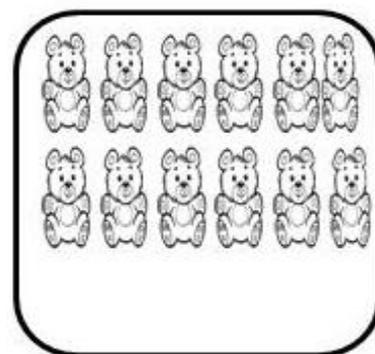




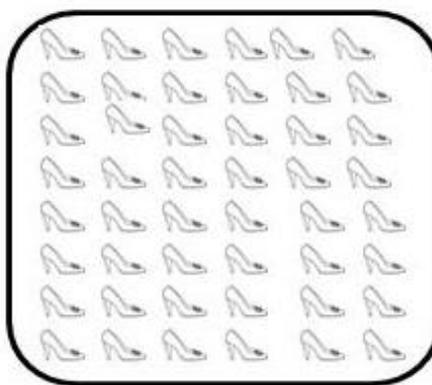


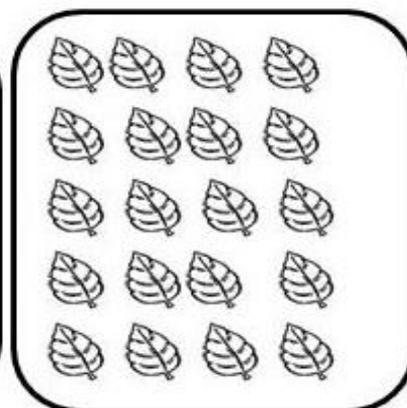












FIQUE ATENTO PARA NÃO CONFUNDIR A ESCRITA DAS PALAVRAS:

NÃO CONFUNDA...



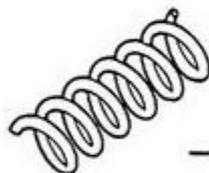
_____ COM _____



_____ COM _____



_____ COM _____



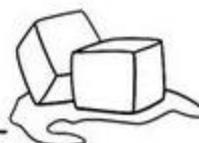
_____ COM _____



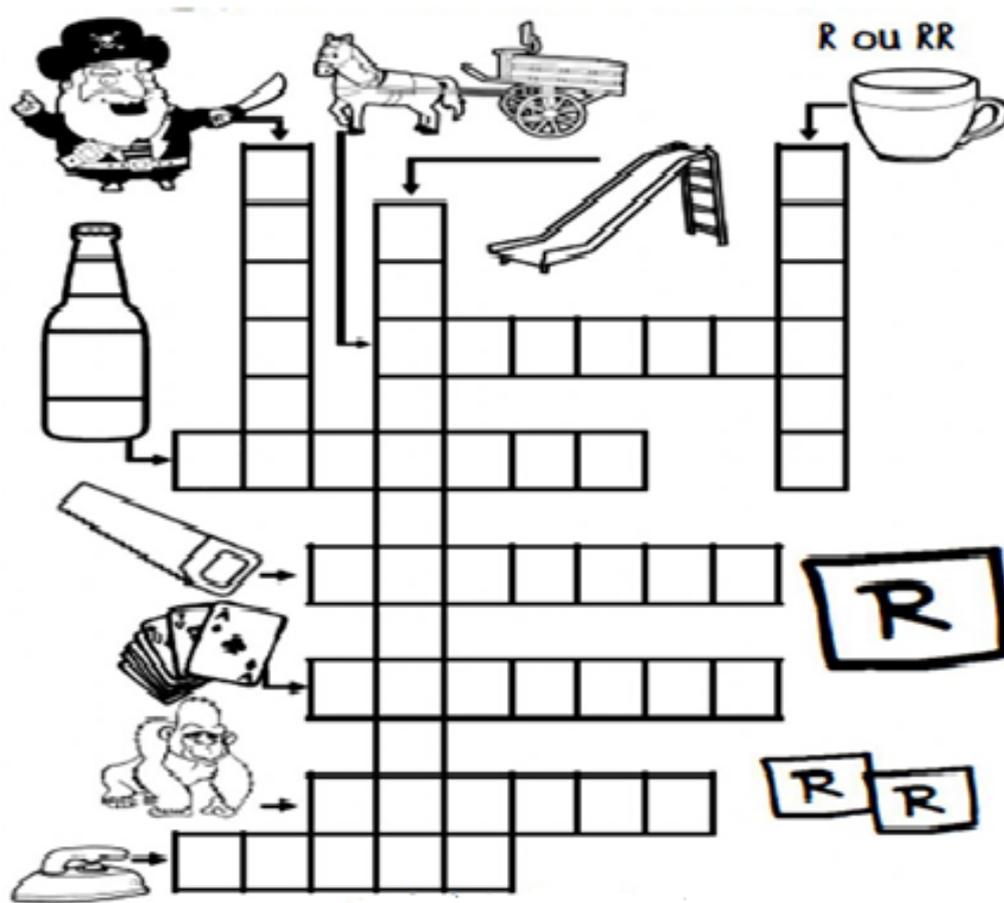
_____ COM _____



_____ COM _____



1) COMPLETE A CRUZADINHA:



ESCOLHA UMA PALAVRA E FORME UMA FRASE COM PONTO DE INTERROGAÇÃO (?):

CIÊNCIAS

O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS



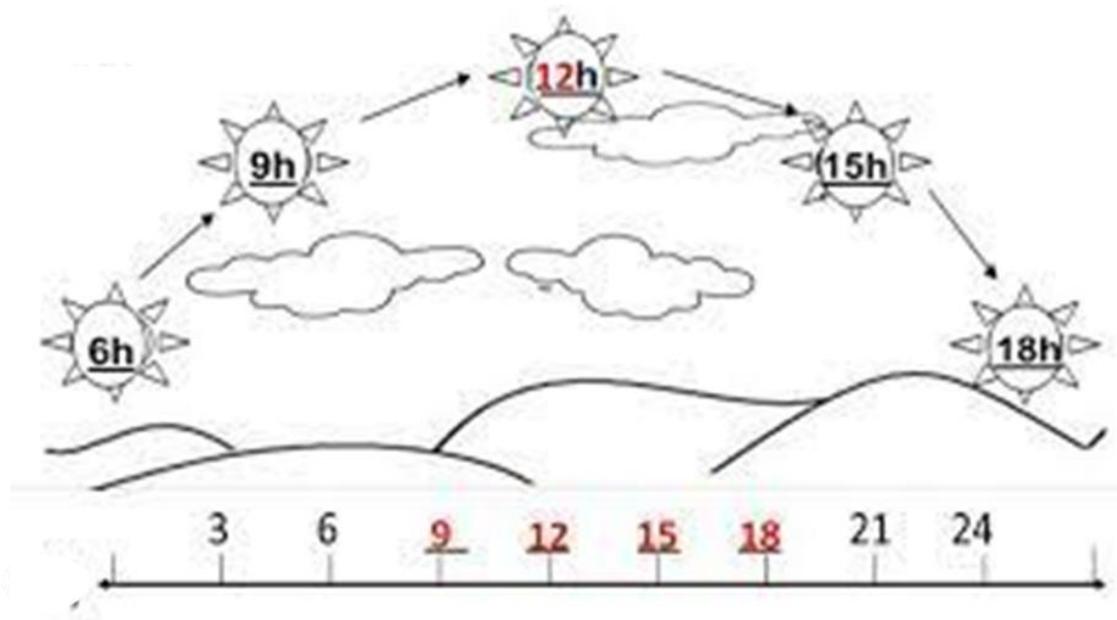
DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.

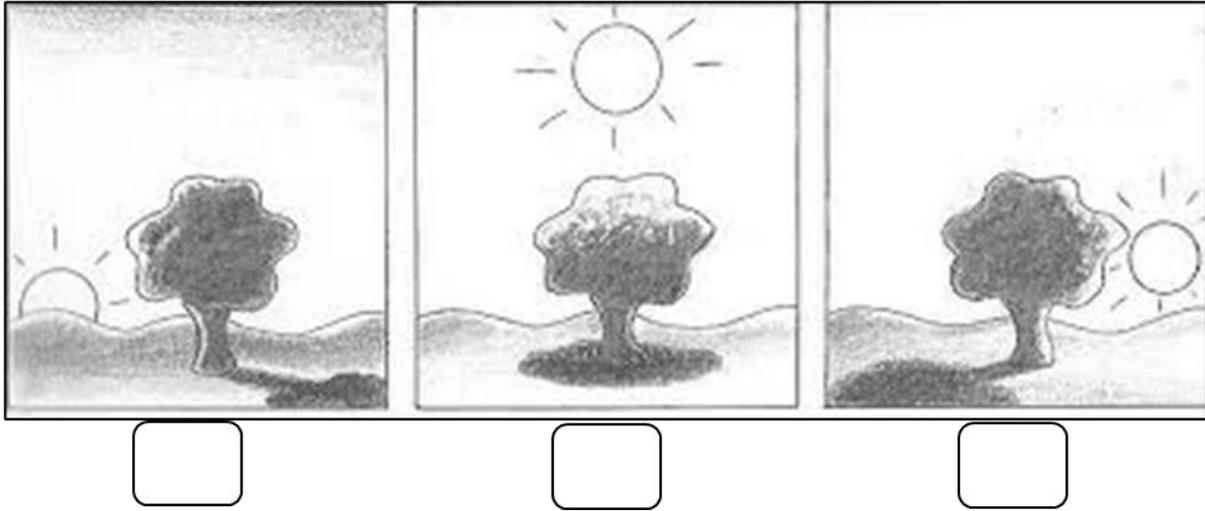
ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.

1 – OBSERVE NA IMAGEM ABAIXO, O MOVIMENTO APARENTE DO SOL NO DECORRER DO DIA:

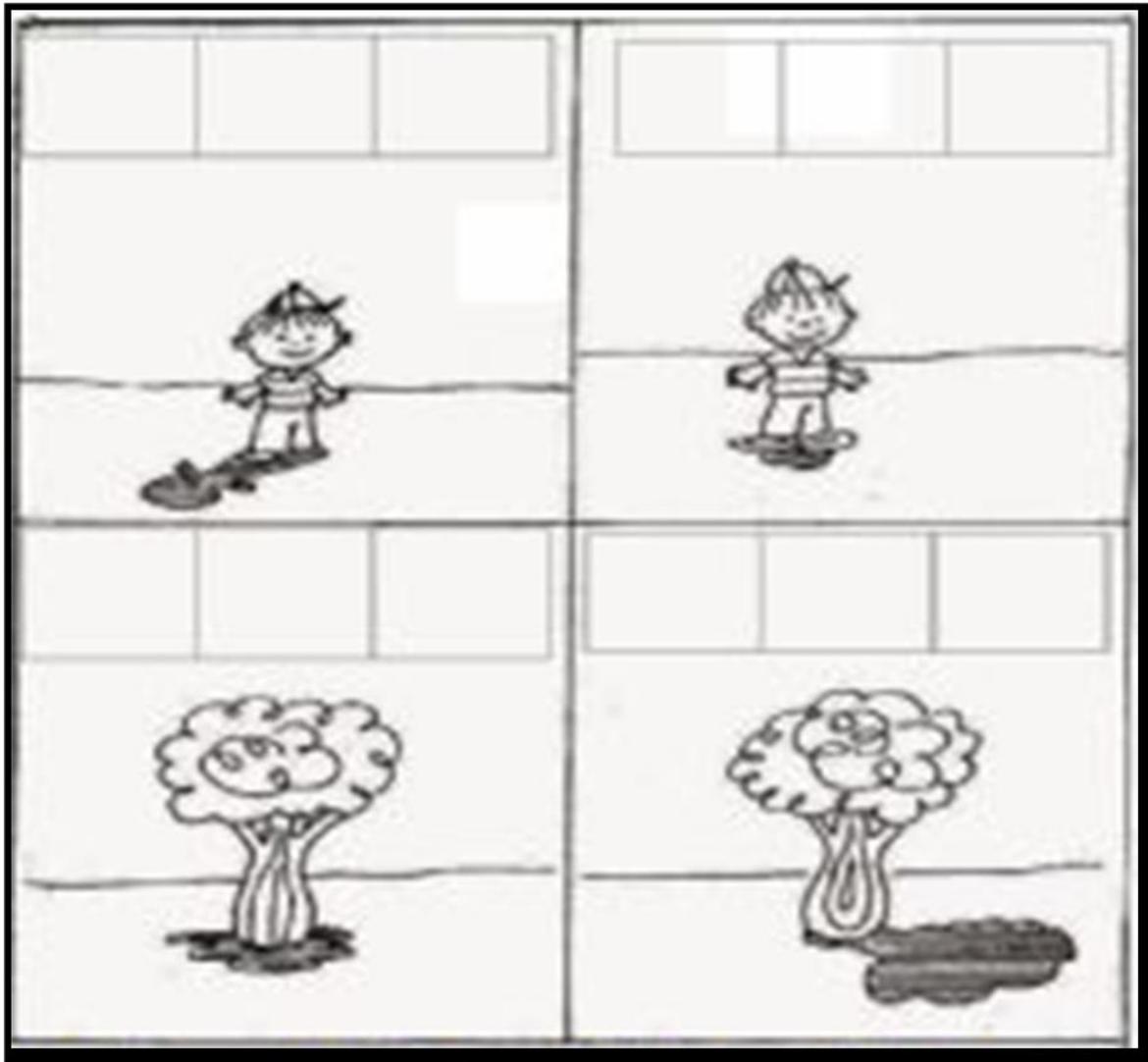
ELE NASCE ÀS 6 HORAS DA MANHÃ E SE PÕE ÀS 18 HORAS. DIZEMOS QUE O MOVIMENTO DO SOL É APARENTE PORQUE, NA VERDADE O SOL NÃO SE MOVE, QUEM SE MOVIMENTA É O PLANETA TERRA, QUE REALIZA O QUE CHAMAMOS DE MOVIMENTO DE ROTAÇÃO.



2 – AGORA RESPONDA DE ACORDO COM A IMAGEM ACIMA:
QUE HORAS O MOVIMENTO DO SOL INDICA EM CADA UMA DAS FIGURAS?



3 – OBSERVE AS FIGURAS E DESENHE O SOL DE ACORDO COM A POSIÇÃO DA SOMBRA.



28 ROTEIRO – PARTE 2

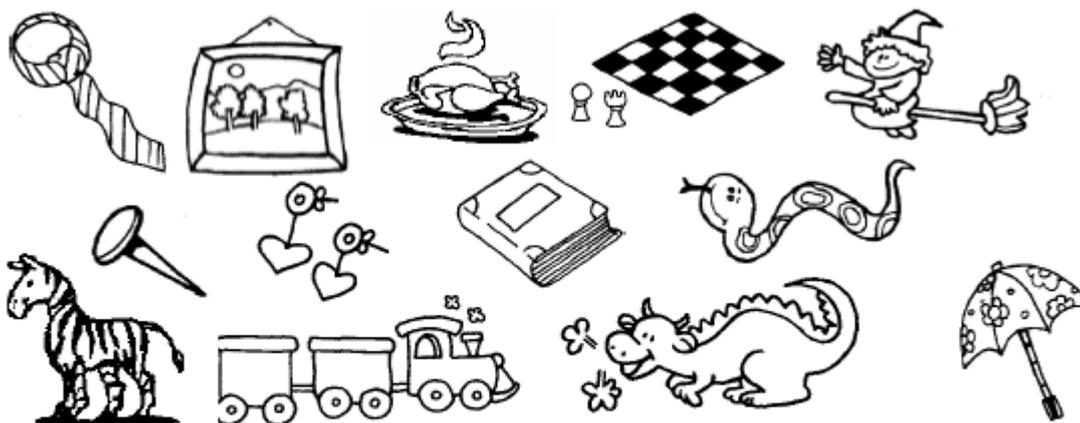
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: GISELE 2º C, LUCIMARA 2º B/D E ROSANA 2º A

ALUNO (A) _____

SEGUNDA-FEIRA: 20/09/2021

1) PROCURE NO CAÇA – PALAVRAS AS FIGURAS ABAIXO:



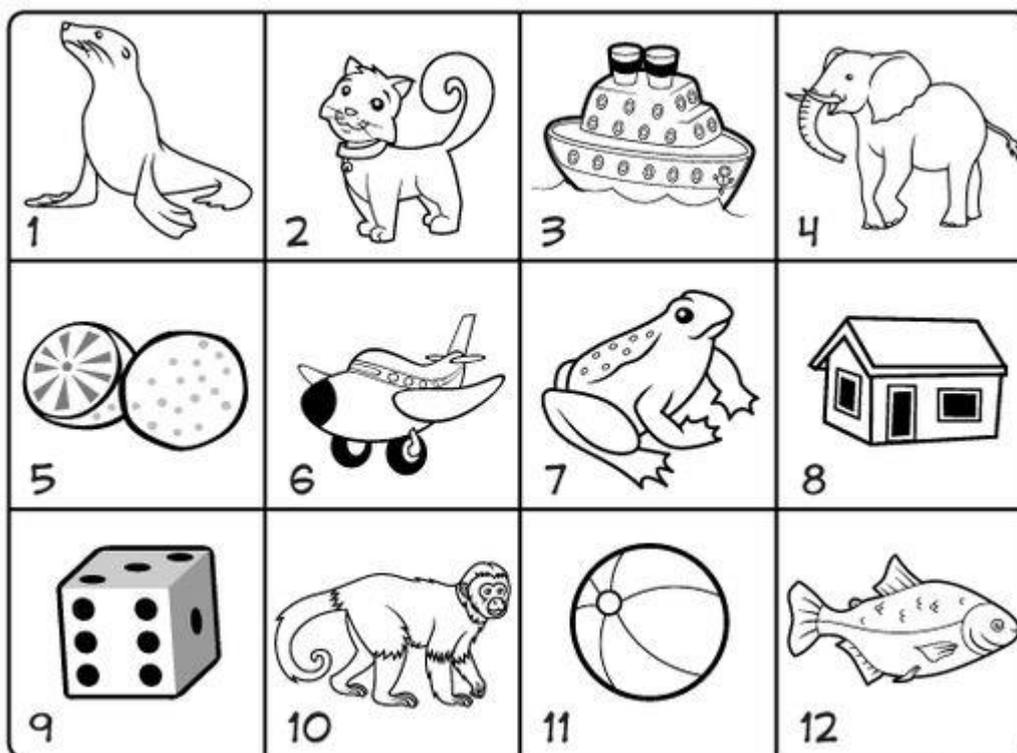
C	O	Q	U	A	D	R	O	Z	E	Ã	O	A	D
I	L	O	R	X	A	D	R	E	Z	A	R	X	A
G	H	R	P	R	E	G	O	X	G	B	H	R	E
R	O	Z	E	B	R	A	L	H	D	N	J	B	R
E	C	A	C	H	O	C	O	B	R	A	Z	H	O
J	L	C	O	E	B	R	U	X	A	J	U	E	B
A	I	L	H	O	C	A	I	L	G	A	Z	O	C
X	V	C	T	R	E	M	H	A	Ã	Q	X	R	E
G	R	A	V	A	T	A	I	L	O	O	Q	A	T
T	O	O	E	S	R	F	R	A	N	G	O	S	R
M	A	L	H	O	B	R	I	N	C	O	F	O	B
P	S	O	M	B	R	I	N	H	A	I	B	B	R

ESCOLHA DUAS PALAVRAS E SEPRE EM SÍLABAS:

_____ = _____

_____ = _____

2) ENUMERE AS COLUNAS DE ACORDO COM OS NOMES DAS FIGURAS:



() FOCA

() SAPO

() AVIÃO

() DADO

() GATO

() NAVIO

() BOLA

() PEIXE

() CASA

() ELEFANTE

() LIMÃO

() MACACO

MATEMÁTICA

1- RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO.

$$\begin{array}{r} 15 \\ +72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ +54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ +18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ +59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ +16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ +33 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ +26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ +61 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ +42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ +24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ +50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ +63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ +6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ +12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ +52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ +34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

2- COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS ABAIXO.

0	1	2	3		5	6			9
10				14	15	16	17		
20	21	22		24	25		27		29
	31					36			
40	41				45		47	48	
		52	53	54		56			59
	61				65	66		68	
70	71		73				77		79
80		82	83	84	85	86			
90	91		93		95		97	98	

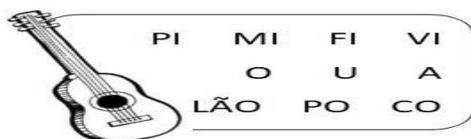
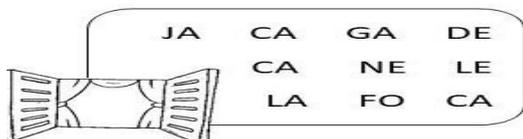
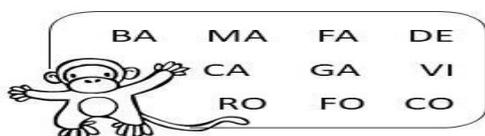
1) USE SUA IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE E CONTINUE AS FRASES:

A) DONA MARIA DEIXOU O FEIJÃO QUEIMAR PORQUE _____

B) LUCAS ESTAVA ANDANDO DE BICICLETA, DE REPENTE _____

C) FUI PASSEAR NA CASA DA MINHA TIA E _____

CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DE CADA DESENHO E COPIE O NOME NA LINHA:

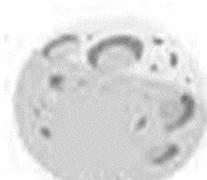


COLOQUE AS PALAVRAS ACIMA EM ORDEM ALFABÉTICA:

QUINTA-FEIRA - 23/09/2021

HISTÓRIA

OS SERES HUMANOS SEMPRE TIVERAM NECESSIDADE DE MEDIR A PASSAGEM DO TEMPO. AO LONGO DOS SÉCULOS, FORAM SENDO CRIADOS DIVERSOS MECANISMOS DE MEDIDA DE TEMPO, POR EXEMPLO, OS RELÓGIOS, QUE MEDEM A PASSAGEM DAS HORAS E OS CALENDÁRIOS, QUE AJUDAM A MEDIR A PASSAGEM DO TEMPO EM DIAS, MESES E ANOS.



LUA

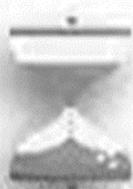


RELÓGIO DE ÁGUA



RELÓGIO "DE PONTEIRO"

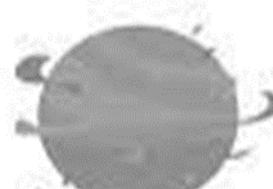
COMO PODEMOS SABER QUE O TEMPO PASSOU?



AMPULHETA



RELÓGIO DE PÊNULO



SOL

ATIVIDADES

1 – OBSERVE A IMAGEM E COMPLETE:



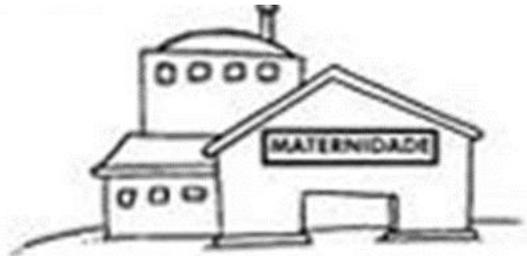
- A) QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO? _____
- B) PINTE DE VERMELHO O MÊS DO SEU NASCIMENTO.
- C) QUAL O MÊS DO ANO QUE TEM O NOME COM QUATRO LETRAS? _____
- D) QUAL É O QUARTO MÊS DO ANO? _____
- E) QUAL É O MÊS QUE TEM O MAIOR NÚMERO DE LETRAS? _____
- F) EM QUAL MÊS DO ANO FESTEJAMOS O NATAL? _____

GEOGRAFIA

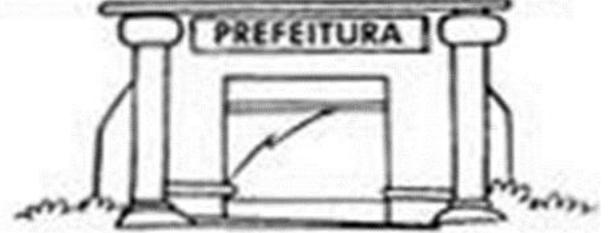
LUGARES DE CONVIVÊNCIA

Identifique os lugares abaixo e escreva para que eles servem:



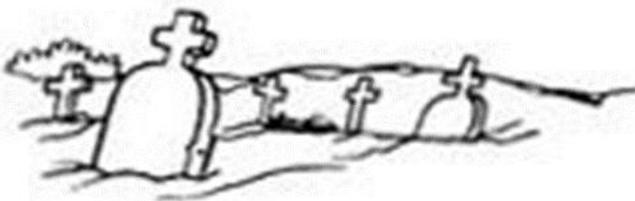














ENSINO RELIGIOSO

1 - LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.

A RELIGIÃO NA VIDA DAS PESSOAS

Se rrob

PARA MUITAS PESSOAS
PARTICIPAR DE UMA RELIGIÃO
É MUITO IMPORTANTE
PORQUE É NA RELIGIÃO
QUE AS PESSOAS BUSCAM APOIO
PARA CONQUISTAR UMA VIDA
MAIS FELIZ.
EM MUITAS COMUNIDADES RELIGIOSAS
AS PESSOAS JUNTAS BUSCAM
VIVENCIAR A FÉ
CELEBRAR A VIDA
CULTIVAR A PAZ
PRATICAR A CARIDADE.
GERALMENTE
EM UMA COMUNIDADE RELIGIOSA
AS PESSOAS COMPARTILHAM
AS MESMAS CRENÇAS
SEGUEM OS MESMOS ENSINAMENTOS
E BUSCAM CONSTRUIR UM MUNDO
MELHOR.

1 – QUE TIPO DE APOIO AS PESSOAS BUSCAM NAS RELIGIÕES?

R: _____

2 – COPIE DO TEXTO ACIMA O QUE AS PESSOAS NUMA COMUNIDADE RELIGIOSA
BUSCAM JUNTAS.

3 – SOBRE O TEXTO, COMPLETE:

EM UMA COMUNIDADE _____ AS PESSOAS COMPARTILHAM AS
MESMAS _____, SEGUEM OS MESMOS _____ E
BUSCAM CONSTRUIR UM _____.

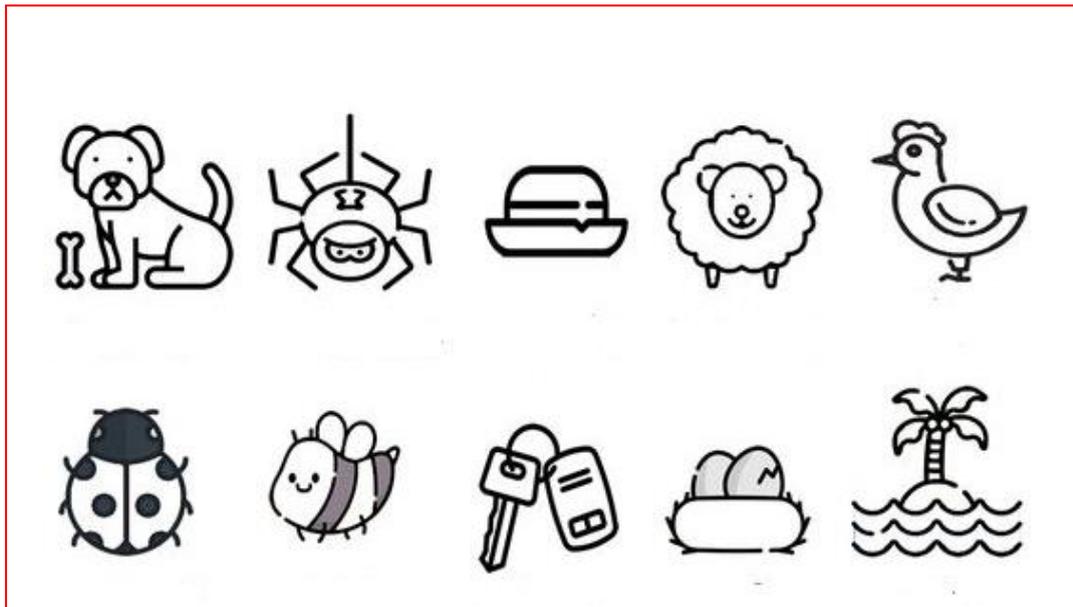
MATEMÁTICA

1- LEIA COM ATENÇÃO E RESOLVA OS DESAFIOS.



SEXTA-FEIRA: 24/09/2021

1) OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO:



ESCREVA CADA PALAVRA ACIMA NA COLUNA CORRETA:

LH	NH	CH

2) PINTe OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS E ESCREVA CADA PALAVRA EM UM QUADRO, DEPOIS, REESCREVA A FRASE NA LINHA E NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR PONTO FINAL:

JAMILEAJUDAORGANIZARAMESA

--	--	--	--	--

CAMILAPULACORDANAESCOLA

--	--	--	--	--

CIÊNCIAS

O DIA É CLARO PORQUE O SOL BRILHA.

A LUZ DO SOL É FUNDAMENTAL PARA MANTER A VIDA NO PLANETA TERRA. TODOS OS SERES VIVOS DEPENDEM DA LUZ DO SOL PARA SOBREVIVER, ELE FORNECE LUZ, CALOR E ENERGIA. OS VEGETAIS, POR EXEMPLO, SÓ CONSEGUEM REALIZAR A FOTOSSÍNTESE ATRAVÉS DA LUZ DO SOL.

1 – OBSERVE O DESENHO ABAIXO, ESSE TIPO DE DESENHO É CHAMADO DE MAPA CONCEITUAL.

NO CENTRO TEMOS O SOL E A PARTIR DELE, TODOS OS BENEFÍCIOS QUE O SOL NOS PROPORCIONA.



2 – DESCREVA A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA:

AS PLANTAS	OS SERES HUMANOS	OS ANIMAIS

3 - AGORA, A PARTIR DO MAPA E COM A AJUDA DA PROFESSORA OU DA FAMÍLIA,
FAÇA UMA LISTA DE COISAS QUE SÃO FEITAS COM A AJUDA DA LUZ DO SOL:



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 a 24 de SETEMBRO – 2021 – QUINZENAL

ALUNO (A):..... TURMA: 2º

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL; ARTISTAS NACIONAIS; TÉCNICAS DE DESENHOS, FORMAS GEOMÉTRICAS; PINTURA E COLAGEM.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS; • COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL; • RECONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTO, LINHA, FORMA E COR.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA, DENTRE OUTROS.

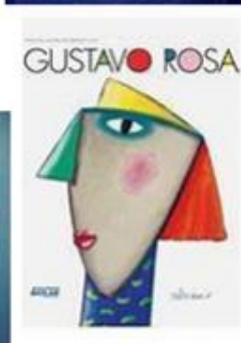
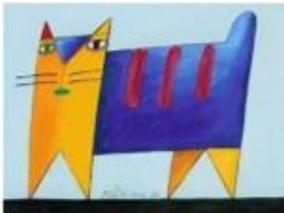
28º ROTEIRO QUINZENAL DE ARTE

HOJE, VAMOS CONHECER O ARTISTA GUSTAVO ROSA ...



GUSTAVO MACHADO ROSA FOI UM ARTISTA, PINTOR, DESENHISTA, GRAVADOR E ARTISTA PLÁSTICO. NASCEU EM 20 DE DEZEMBRO DE 1946, EM SÃO PAULO; FALECEU EM 2013. INICIOU SUA EXPERIÊNCIA COM A PINTURA NA INFÂNCIA, ENXERGANDO COM SENSIBILIDADE O HUMOR, O DELICADO, O GROTESCO E O BELO, TRANSPONDO-OS COM TRAÇOS DEFINIDOS, SINGELOS, DIRETOS E CLAROS. SUAS OBRAS SÃO BRASILEIRAS E UNIVERSAIS, POIS O ARTISTA SE CONSAGROU, REALIZANDO EXPOSIÇÕES NO BRASIL E NO EXTERIOR, EXPONDO SUAS OBRAS ALEGRES, BEM HUMORADAS E DE APELO POPULAR E COMERCIAL.

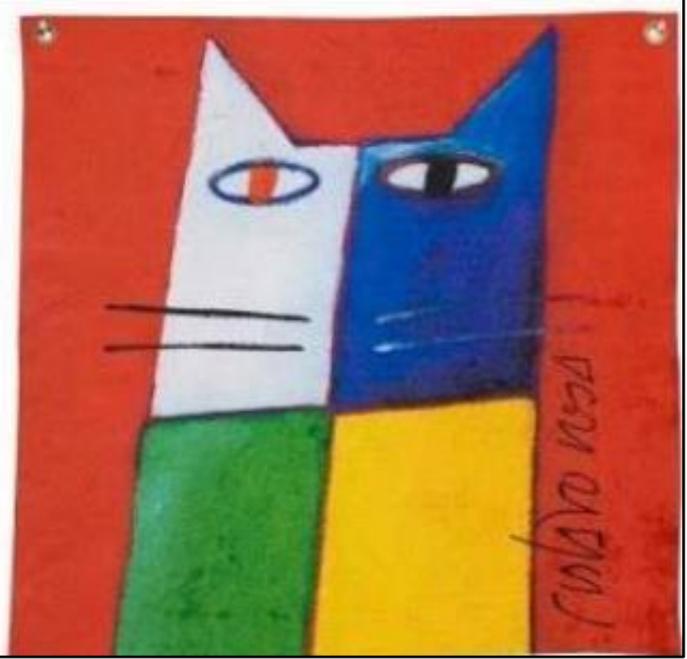
CONHEÇA ALGUMAS OBRAS DO ARTISTA:



PARTE 2
ATIVIDADE - 20 A 24 DE SETEMBRO

Figuras geométricas e cores fortes são elementos bem presentes nas obras de **GUSTAVO ROSA**, um talentoso desenhista, gravador e pintor nascido em São Paulo no ano de 1946. Suas obras encantam crianças de todas as idades e estão presentes em livros infantis como: Louca por bichos, O ovo e ou a Galinha? etc...

Observe ao lado uma das telas da série de **GATOS** que Gustavo Rosa criou.



NA TELA ACIMA, PODEMOS OBSERVAR ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS USADAS PELO ARTISTA. VAMOS RECORDÁ-LAS!?

- DESCUBRA QUAL A FORMA GEOMÉTRICA DE ACORDO COM AS DICAS E FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTÁ-LA:

TENHO **QUATRO LADOS IGUAIS**. SOU SEU AMIGO. PODE-SE FAZER VÁRIOS DESENHOS COMIGO, SOU O ...

SOU LEGAL PARA BRINCAR. TENHO **TRÊS LADOS**. VOCÊ PODE ME DESENHAR!

SOU REDONDO COMO BOLA. NÃO ME CONFUNDA COM MOLA. SOU O ...

SOU ASSIM: **DOIS LADOS MENORES E DOIS MAIORES**. PAREÇO UM QUADRADO, SÓ QUE ESPICHADO!



- AGORA, VAMOS RECRIAR A OBRA DE GUSTAVO ROSA, ASSIM:

FAÇA SEU PRÓPRIO GATO. VOCÊ PRECISARÁ DE PAPEL SULFITE, GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, TESOURA E COLA.

- FAÇA DOIS TRIÂNGULOS PEQUENOS, E 4 RETÂNGULOS GRANDES DO MESMO TAMANHO. PINTE CADA UM COM UMA COR DIFERENTE.

- MONTE E COLE CONFORME A IMAGEM AO LADO. DEPOIS, DESENHE A CARINHA DO SEU GATO.

MONTE SEU GATINHO NO ESPAÇO ABAIXO...

PARTE 1

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2ºANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021.

1. VÍDEO/ÁUDIO DO (A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À DIÁLOGO DE CUMPRIMENTO (GREETINGS).

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO (A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM

-REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER E REESCREVER O DIÁLOGO SOBRE CUMPRIMENTOS NOS BALÕES EM INGLÊS.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

• READ THE DIALOGUE: (LEIA O DIÁLOGO)

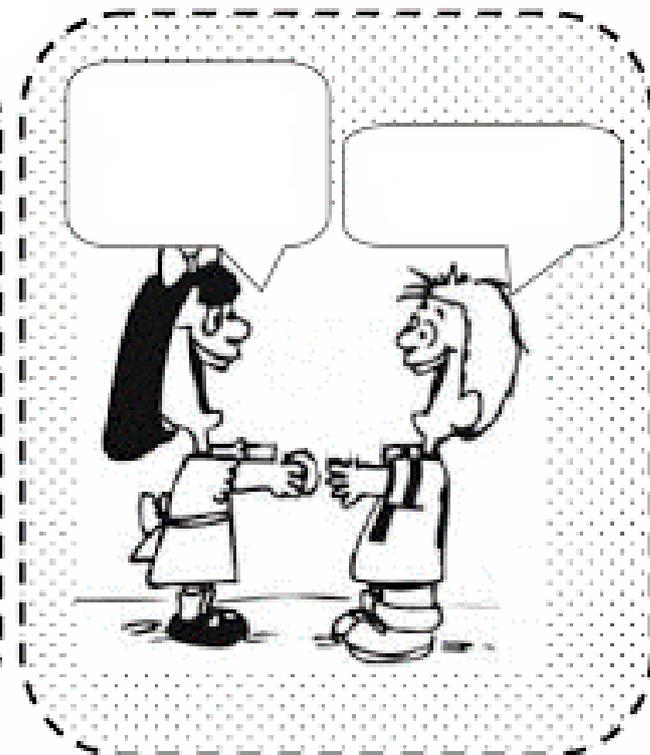
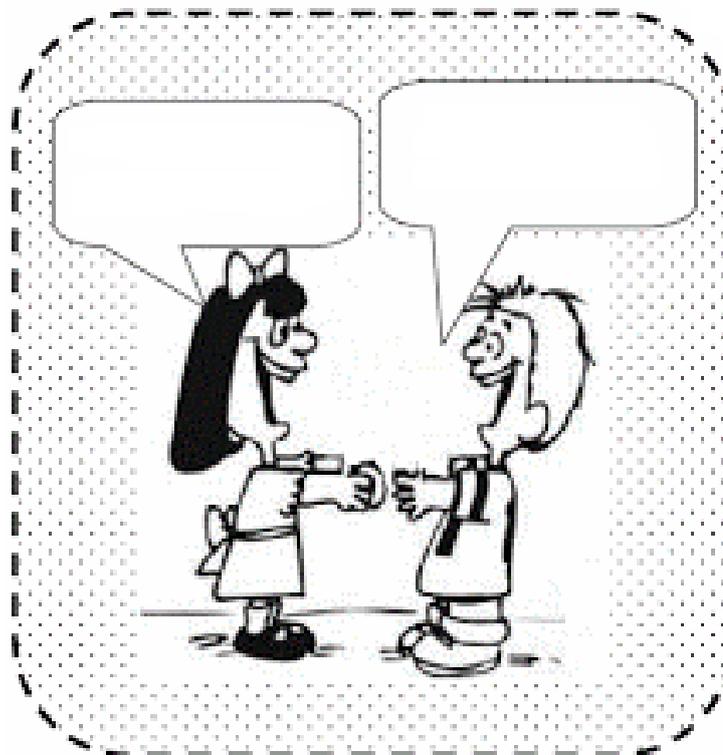
HELLO! WHAT IS YOUR NAME?	OLÁ! QUAL É O SEU NOME?
MY NAME IS ANTONIO	MEU NOME É ANTÔNIO
HOW ARE YOU ANTONIO?	COMO VOCÊ ESTÁ ANTÔNIO?
FINE, THANKS, AND YOU?	BEM, OBRIGADA, E VOCÊ?

INGLÊS – 28º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____ DATE: SEPTEMBER/_____/2021.

EXERCISE

➤ REESCREVA O DIÁLOGO NOS BALÕES ABAIXO EM INGLÊS E PINTE AS IMAGENS:



PARTE 2

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 2º ANO _____ DATE: ____/____/____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 À 24 DE SETEMBRO DE 2021.

2. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A DIÁLOGO DE CUMPRIMENTO (GREETINGS).

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM

-REPITA E LEIA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE ENCONTRAR AS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS EM INGLÊS.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

• VOCABULARY: (VOCABULÁRIO)

HELLO!	OLÁ!	HI!	OI!
GOOD MORNING!	BOM DIA!	GOOD EVENING!	BOA NOITE!
GOOD AFTERNOON!	BOA TARDE!	GOOD NIGHT!	BOA NOITE!
GOOD BYE!	TCHAU! /ADEUS!	BYE BYE!	TCHAU! /ATÉ LOGO!

EXERCISE

➤ ENCONTRE AS PALAVRAS:

FIND THE WORDS: GOOD MORNING - GOOD AFTERNOON - GOOD EVENING - GOOD NIGHT - GOODBYE - HELLO - BYE BYE

C	K	F	J	D	H	B	M	L	J	G	G	Y	T
M	Q	C	B	Q	S	A	A	L	S	O	E	B	W
W	R	M	O	D	W	O	P	A	O	O	R	A	G
Q	B	H	G	O	O	D	B	Y	E	D	X	L	P
I	J	P	Z	W	Y	A	H	S	N	N	D	P	P
I	X	M	S	T	I	I	N	D	X	I	D	W	G
A	L	T	T	P	F	P	A	U	P	G	I	I	L
H	G	B	Y	E	B	Y	E	B	S	H	O	Y	S
W	K	I	T	E	V	S	G	H	Y	T	Y	J	S
C	P	S	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G
W	C	B	D	Y	H	I	P	M	P	S	J	N	A
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	P
O	G	Y	E	S	H	E	L	L	O	Q	O	G	Q
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	V	S	O

PARTE 1

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/09 à 17/09/2021.

NOME _____ TURMA: 2º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA

CONTEÚDO: CIRCUITO DE CORRIDA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

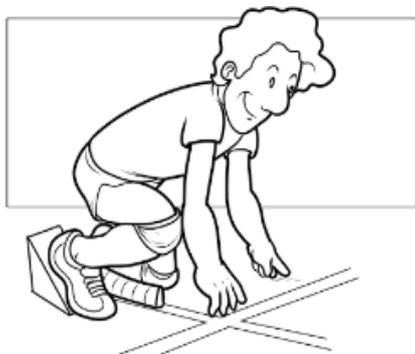
ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS, UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS, FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA. PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

ATIVIDADE 01 – CORRIDA

MATERIAIS: 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA (**SIM**) PINTE DE VERDE, PARA (**PARCIALMENTE**) PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA (**NÃO**) PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**  **PARCIALMENTE**  **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?			



**BOA
AULA!!!**

PARTE 2

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/09 à 24/09/2021.
NOME _____

TURMA: 2º ANO _____

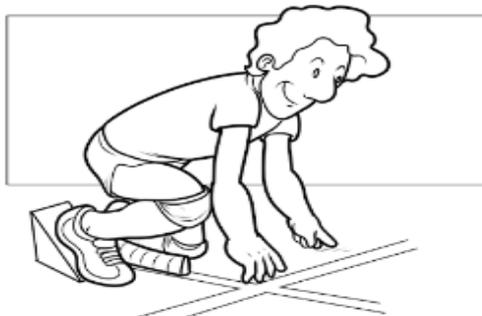
UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA
CONTEÚDO: CIRCUITO DE CORRIDA

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. NA AULA DE HOJE DAREMOS CONTINUIDADE NA MODALIDADE CORRER.

ATIVIDADE 01 – CORRIDA

MATERIAIS: 5 GARRAFAS PET OU BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ATIVIDADES PRATICAS

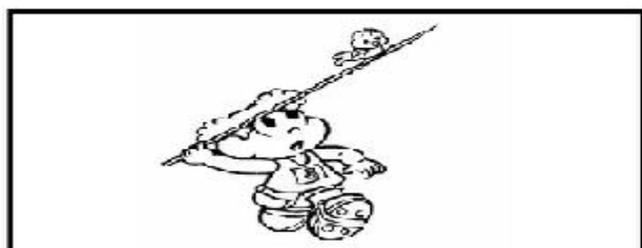
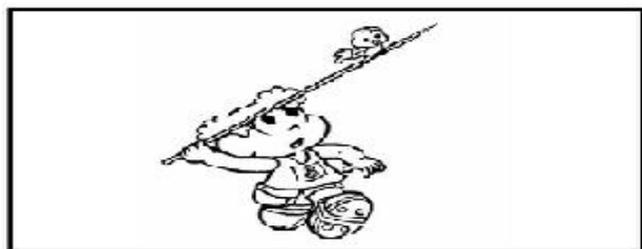
ESCOLHA UM (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA, VAMOS DEMARCAR DE UM LADO E DO OUTRO, PODE SER FITA, BARBANTE OU CABO DE VASSOURA DA MAMÃE ESTICADO NO CHÃO.

- 1- CORRIDA PARA FRENTE E PARA TRÁS SOBRE O CABO OU A FITA, IDA E VOLTA.
- 2- CORRIDA LATERAL COLOCA A MÃO NO OBJETO DE UM LADO, PARA, E OUTRO CONTANDO ATÉ DEZ.
- 3- CORRIDA DE ZIGUE ZAGUE ENTRE OS OBJETOS, GARRAFAS, CHINELOS OU SAPATOS QUE VOCÊ TENHA EM CASA.
- 4_ CORRIDA COM OS JOELHOS ESTENDIDOS.
- 5_ CORRIDA SALTANDO SOBRE OS OBJETOS
- 6_ CORRIDA DO GIGANTE SOBRE OS OBSTÁCULOS

AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

VARIAÇÕES: PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

4. DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? ABAIXO TEMOS UM PEQUENO JOGO DA MEMÓRIA. VOCÊ DEVERÁ PINTAR E RECORTAR, AO BRINCAR (NO VIRAR A FIGURA) DIGA EM VOZ ALTA, QUAL PRÁTICA DO ATLETISMO A FIGURA CORRESPONDE: SALTO EM ALTURA, SALTO EM DISTÂNCIA, LANÇAMENTO DE DARDO E CORRIDA.



**BOA
AULA!!!**