

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

#### ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/07/2021 a 30/07/2021

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Preciso muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

#### O QUE VAMOS ESTUDAR?

##### PORTUGUÊS:

- OBSERVAÇÃO DO SOM/TRAÇADO DA LETRA **G** E FAMÍLIA SILÁBICA
- TENTATIVA DE LEITURA DO TEXTO. FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS COM ENIGMA.
- PRODUÇÃO DE TEXTO DIRIGIDO, ORDENAÇÃO DE FRASE.

##### MATEMÁTICA:

- SITUAÇÕES PROBLEMAS COM NOÇÕES MULTIPLICATIVAS E DE DIVISÃO.

ENSINO RELIGIOSO: - RECONHECENDO SUAS EMOÇÕES.

CIÊNCIAS: SERES VIVOS E NÃO VIVOS.

GEOGRAFIA: DIA E NOITE.

HISTÓRIA: ATITUDES DE COLABORAÇÃO NA ESCOLA.

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

##### PORTUGUÊS:

- PERCEBER A FORMAÇÃO DAS SÍLABAS COM **G**. FORMAR PALAVRAS UNINDO AS SÍLABAS.
- TENTATIVA DE LEITURA, INTERPRETAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE TEXTO DIRIGIDO.

##### MATEMÁTICA:

- INTERPRETAR SITUAÇÕES PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS E DE DIVISÃO

ENSINO RELIGIOSO: - IDENTIFICAR SUAS CARACTERÍSTICAS EMOCIONAIS.

CIÊNCIAS: PERCEBER A DIFERENÇA DOS SERES VIVOS E NÃO VIVOS.

GEOGRAFIA: IDENTIFICAR COMPORTAMENTOS QUE REALIZAMOS DE DIA E DE NOITE.

HISTÓRIA: VALORIZAR AS ATITUDES DE COLABORAÇÃO NA ESCOLA.

#### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

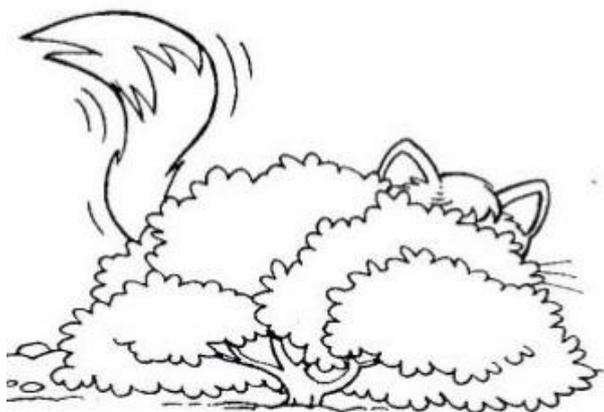
- PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

#### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

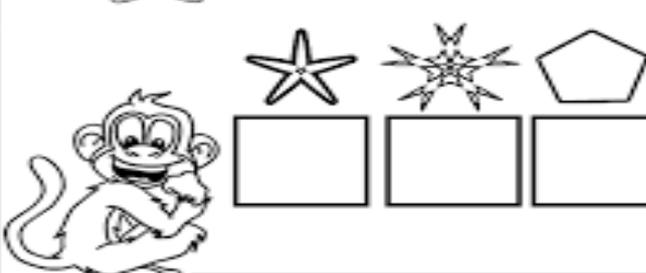
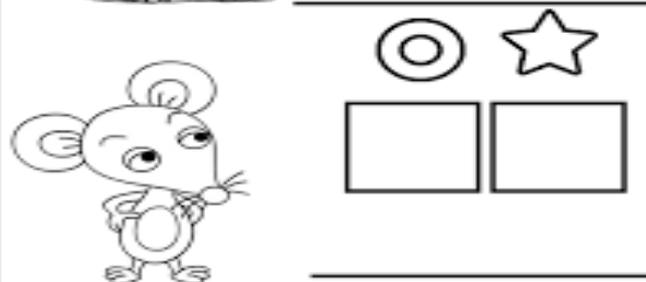
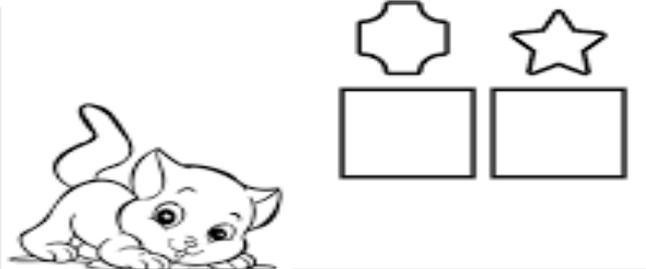
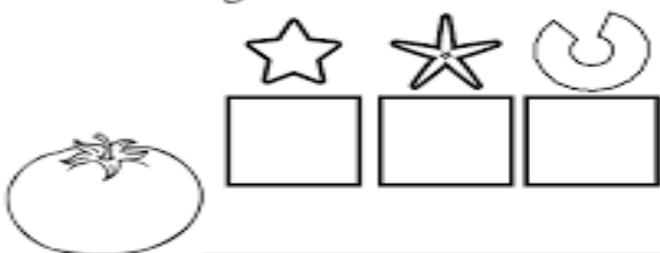
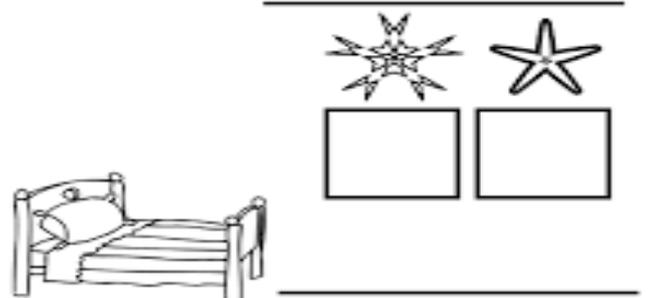
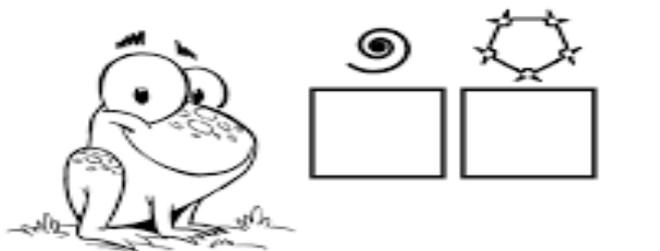
1) TENDE DECORAR O TRAVA-LÍNGUA DO GATO:



GATO ESCONDIDO  
COM RABO DE FORA  
TÁ MAIS ESCONDIDO  
QUE RABO ESCONDIDO  
COM GATO DE FORA.

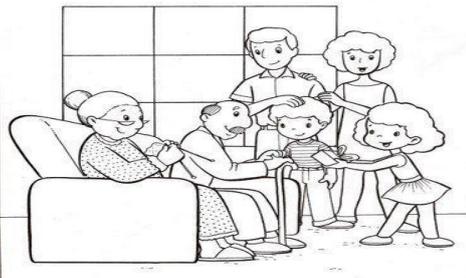
2) ESTA PALAVRA: ESCONDIDO TEM  LETRAS E  SÍLABAS.

3) DESCUBRA O ENIGMA E FORME PALAVRAS:



NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

1) OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:

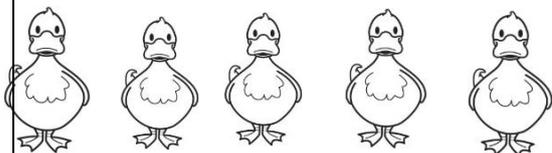


SABEMOS QUE AS PESSOAS TÊM, NORMALMENTE 2 PERNAS. QUANTAS PERNAS TÊM NESTA IMAGEM?

\_\_\_\_\_



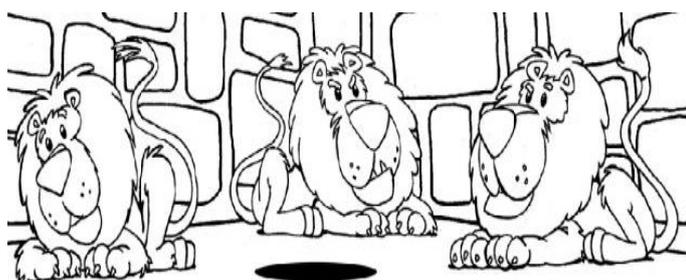
NORMALMENTE AS PESSOAS TÊM 5 DEDOS EM CADA PÉ. QUANTOS DEDOS TÊM NESTA IMAGEM? \_\_\_\_\_



EM UM GRUPO COM **5** PATOS, QUANTAS PERNAS PODEMOS CONTAR? \_\_\_\_\_



SE CONTARMOS TODAS AS PERNAS DOS GATINHOS. AO TODO, TEREMOS QUANTAS PERNAS? \_\_\_\_\_



QUANTAS CABEÇAS E QUANTAS PATAS TÊM, NO TOTAL, OS ANIMAIS DESTA IMAGEM?

A) 4 CABEÇAS E 10 PATAS.

B) 3 CABEÇAS E 12 PATAS.



QUANTAS BAILARINAS? \_\_\_\_\_

QUANTAS PERNAS? \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

1) TROQUE AS LETRAS INICIAIS DAS PALAVRAS PELA LETRA **G** :

CORDA= \_\_\_\_\_

MALINHA= \_\_\_\_\_

DADO= \_\_\_\_\_

PENTE= \_\_\_\_\_

COLA= \_\_\_\_\_

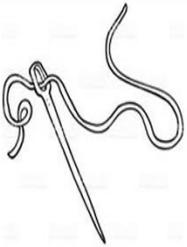
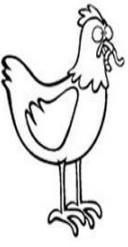
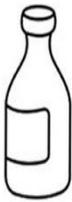
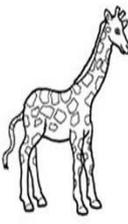
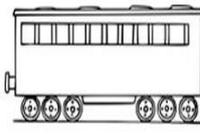
TRAMA= \_\_\_\_\_

MATO= \_\_\_\_\_

BOTA= \_\_\_\_\_

FORRO= \_\_\_\_\_

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS: GA, **GE**, **GI**. GO, GU, GÃO:

 A ___ LHA	 ___ LO	 FO ___	 ___ LEIRO	 ___ RASSOL	 ___ LINHA
 ___ MA	 ___ RRAFA	 ___ RAFA	 VA ___	 TI ___ LA	 LA ___

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## DIVISÃO

### 2. DIVIDA IGUALMENTE AS PERAS NAS CESTAS



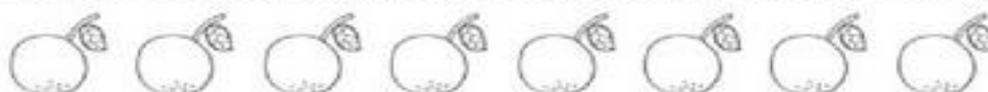
CADA CESTA FICOU COM \_\_\_\_\_ PERAS

### 3. DIVIDA IGUALMENTE AS BOLAS NAS CAIXAS



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ BOLAS

### 1. DIVIDA IGUALMENTE AS LARANJAS NAS CAIXAS



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ LARANJAS

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

1) PRODUÇÃO DE TEXTO DIRIGIDO:



NOME: \_\_\_\_\_

ELE MORA: \_\_\_\_\_

ELE GOSTA DE COMER: \_\_\_\_\_

ELE TEM MEDO DO: \_\_\_\_\_

SEU CORPO É COBERTO DE: \_\_\_\_\_

ELE FAZ: \_\_\_\_\_

2) COPIE A FRASE E TROQUE O DESENHO POR PALAVRAS:

3) ORDENE A FRASE:



O GOSTA DE FICAR NA



---

GATO E BEBE MIA O LEITE.

---

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**ENSINO RELIGIOSO: FALANDO DAS EMOÇÕES:**

1) MARQUE UM **X** NAS ALTERNATIVAS QUE SE PARECEM COM VOCÊ:



**CIÊNCIAS: SERES VIVOS E NÃO VIVOS.**

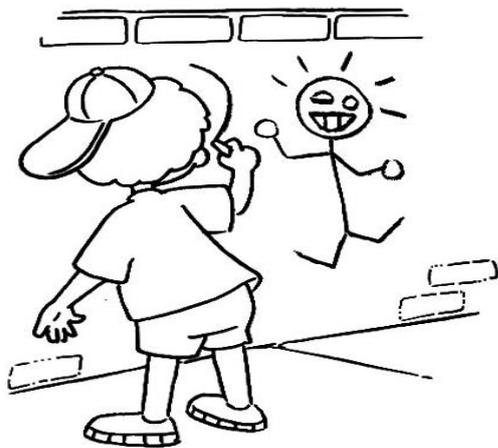
1) DESCUBRA QUAL DESTES ELEMENTOS NÃO É UM SER VIVO E PINTE:



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**HISTÓRIA: ATITUDES DE COOPERAÇÃO NA ESCOLA:**

1) CIRCULE O DESENHO QUE MOSTRA COMO VOCÊ PODE AJUDAR SUA ESCOLA A FICAR LIMPA:



2) LIGUE AS FIGURAS COM SUAS EXPRESSÕES:



APRENDA A DIVIDIR



DIGA A VERDADE



RESPEITE OS OUTROS



DIGA OBRIGADO

NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA: DIA E NOITE:**

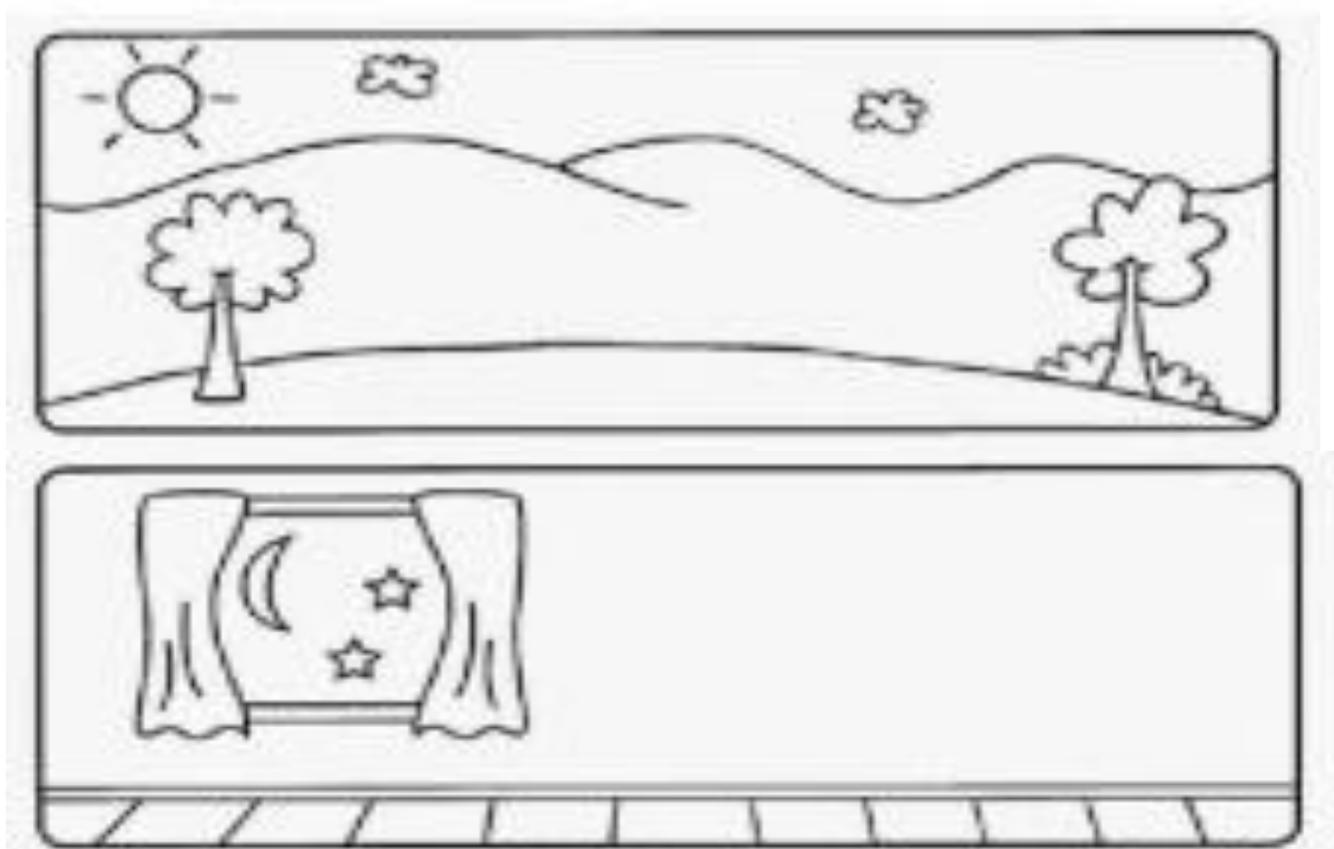
DURANTE O DIA O SOL BRILHA PARA NOS AQUECER:



DURANTE A NOITE A LUA CLAREIA COM SUA LUZ:



1) PINTE AS CENAS, RECORTE E COLE NOS QUADROS DE ACORDO COM AS ATIVIDADES QUE FAZEMOS DURANTE O DIA E A NOITE:





PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIA FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE JULHO – 2021

ALUNO (A): ..... TURMA: 1º .....

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTE VISUAL E ARTES INTEGRADAS <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS <b>CONTEÚDOS:</b> MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS – BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS; ARTE CONTEMPORÂNEA E O BIDIMENSIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VISUALIZAR, POR MEIO DA OBRA DO ARTISTA, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS;</li> <li>▪ APRECIAR UMA DAS OBRAS DO PINTOR BRASILEIRO – IVAN CRUZ; BRINCAR E REPRESENTAR NO BIDIMENSIONAL, SUA BRINCADEIRA FAVORITA.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

**21º ROTEIRO DE ARTE**

- HOJE, VAMOS CONHECER E APRECIAR UM GRANDE ARTISTA BRASILEIRO, CHAMADO **IVAN CRUZ**. ELE NASCEU NO RIO DE JANEIRO, EM 1947. FORMOU-SE EM DIREITO, MAS SEMPRE ESTEVE ENVOLVIDO COM O UNIVERSO DAS ARTES. ASSIM, EM 1986, PASSA A DEDICAR-SE À PINTURA, E DENTRE SEUS TRABALHOS, OS QUE RETRATAM AS BRINCADEIRAS INFANTIS FAZEM GRANDE SUCESSO, ENVOLVENDO A TODOS QUE OS APRECIAM.
- VEJA UMA DE SUAS OBRAS BIDIMENSIONAIS E **CÍRCULE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE:**



**ATIVIDADE- COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL**

1- **IMAGINE, DESENHE E PINTE VOCÊ** NESTA RUA BRINCANDO COM ALGUNS AMIGOS, COM O SEU BRINQUEDO FAVORITO. DEPOIS, **DA ATIVIDADE CONCLUÍDA**, APROVEITE PARA BRINCAR DE VERDADE, EM CASA.



ALUNO (A): ..... TURMA: 1º .....

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN  
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/07/2021 À 30/07/2021.

NOME \_\_\_\_\_

TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO DA LATERALIDADE

1-O QUE VAMOS APRENDER?

RECONHECIMENTO DO CORPO E A PERCEPÇÃO DE SUA LATERALIDADE

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

IDENTIFICAR, USAR E APROPRIAR-SE DA PERCEPÇÃO DOS LADOS DO CORPO E A PREDOMINÂNCIA LATERAL, PERMITINDO UM CONHECIMENTO DE SI MESMO EM RELAÇÃO AO OUTRO.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA MÚSICA DIREITA, ESQUERDA VAI REALIZAR OS MOVIMENTOS QUE SÃO PEDIDOS NA CANÇÃO EXPLORANDO A LATERALIDADE E A ORGANIZAÇÃO ESPACIAL DA CRIANÇA.



LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=K84Ts\\_7wqMA](https://www.youtube.com/watch?v=K84Ts_7wqMA)

*DIREITA, ESQUERDA ((JACKY/DANÇANDO COM POCOYO)*

*PERNA DIREITA, PERNA ESQUERDA, VAMOS CAMINHAR.  
PARA FRENTE, PARA TRÁS, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ.*

*BRAÇO DIREITO, BRAÇO ESQUERDO, PRA MOVIMENTAR.  
PARA CIMA E PARA BAIXO, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ.*

*E AGORA A CABECINHA VAMOS BALANÇAR PARA CIMA E PARA BAIXO, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ (2X)*

*PERNA DIREITA, PERNA ESQUERDA, VAMOS CAMINHAR.*

*PARA FRENTE, PARA TRÁS, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ.*

*BRAÇO DIREITO, BRAÇO ESQUERDO, PRA MOVIMENTAR.  
PARA CIMA E PARA BAIXO, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ.*

*E AGORA A CABECINHA VAMOS BALANÇAR PARA CIMA E PARA BAIXO, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ (2X).*

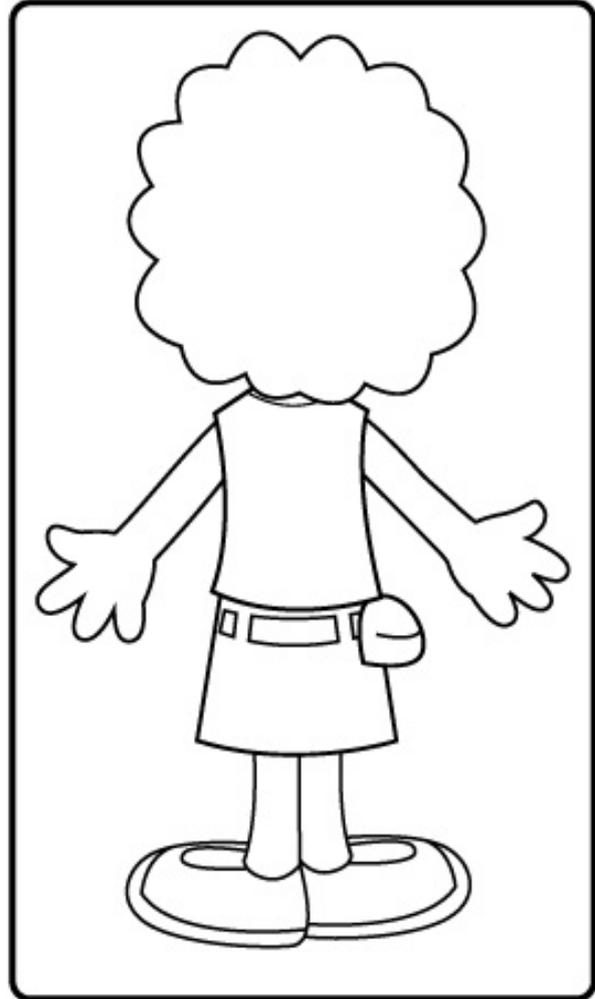
*E AGORA A CABECINHA VAMOS BALANÇAR PARA CIMA E PARA BAIXO, NÓS VAMOS BRINCAR.*

*PRUM LADO, PRO OUTRO, DIREITO-ESQUERDA, VAMOS LÁ!  
PRUM LADO, PRO OUTRO, PRA LÁ E PRA CÁ (2X).*



**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.**

JÚLIA PROVOU SUA ROUPA NOVA, PINTE A ESTRELA DE AMARELO, A ROUPA BEM COLORIDA E FAÇA UM X NA MÃO DIREITA DA JÚLIA (FRENTE E COSTAS).



**DIREITA** →

← **ESQUERDA**



**BOA  
AULA!!!!**

## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE JULHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=W1yjwhUublk>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS (NÚMEROS): 0 A 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

0 - ZERO- ZERO	1- ONE – UM	2- TWO- DOIS	3- THREE- TRÊS
4- FOUR – QUATRO	5- FIVE- CINCO	6- SIX- SEIS	7- SEVEN- SETE
8- EIGHT- OITO	9- NINE- NOVE	10- TEN- DEZ	

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR OS NÚMEROS, SUA FORMA ESCRITA E DEPOIS PINTAR BEM BONITO.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**INGLÊS 21º ROTEIRO**

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: JULY/ \_\_\_\_ /2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

1- **OBSERVE THE NUMBERS BELOW, COUNT AND PAINT.** (OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO, CONTE E PINTE).

**0**  
**ZERO**

**1**  
**ONE**

**2**  
**TWO**

**3**  
**THREE**

**4**  
**FOUR**

**5**  
**FIVE**

**6**  
**SIX**

**7**  
**SEVEN**

**8**  
**EIGHT**

**9**  
**NINE**

**10**  
**TEN**