

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 À 25 DE JUNHO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- FAMÍLIA SILÁBICA DO V;
- PRODUÇÃO DE PALAVRAS SIMPLES;
- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO (PARLENDAS): RIMA,
- RECONHECIMENTO DE VOGAIS E SÍLABAS NAS PALAVRAS;

MATEMÁTICA:

- NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO DE 1 À 30;
- NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR;
- RELAÇÃO DE ORDEM: CRESCENTE;
- AGRUPAMENTOS: DÚZIA E MEIA DÚZIA.

ENSINO RELIGIOSO:

- AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS: SUAS CARACTERÍSTICAS E SÍMBOLOS.

CIÊNCIAS:

- SERES VIVOS E SUAS CARACTERÍSTICAS.

GEOGRAFIA:

- RELAÇÃO ENTRE OS RITMOS DA NATUREZA: ESTAÇÕES DO ANO.

HISTÓRIA:

- HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;
- COMPREENDER E RECONHECER GRAFEMA E FONEMA DAS SÍLABAS;
- RECONHECER AS INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS NO TEXTO;

MATEMÁTICA:

- RECONHECER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA (ATÉ 30);
- IDENTIFICAR DÚZIA E MEIA DÚZIA.

ENSINO RELIGIOSO:

- COMPREENDER E RESPEITAR AS RELIGIÕES E SEUS SIMBOLISMOS.

CIÊNCIAS:

- CONHECER AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO SERES VIVOS.

GEOGRAFIA:

- RECONHECER E COMPREENDER OS RITMOS NATURAIS: ESTAÇÕES DO ANO.

HISTÓRIA:

- COMPREENDER E RESPEITAR AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO FAMILIAR.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

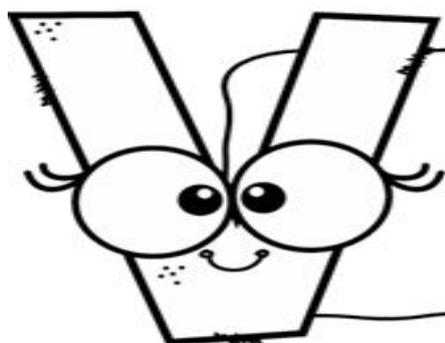
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

ALUNO (A): _____

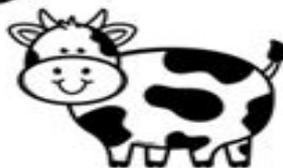
1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1 - LEIA O TEXTO E CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA V.

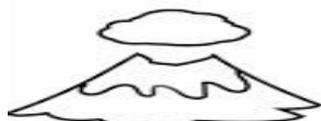


O V ESTÁ NA VACA
NO VESTIDO E NA VELA.
ESTÁ NO VIOLINO
E NO VASO DA ANABELA.

2 - ESCREVA O NOME DAS FIGURAS SEPARANDO-AS EM SÍLABAS.



3- COMPLETE AS PALAVRAS COM: VA, VE, VI, VO OU VU.



ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1 - COMPLETE O QUADRO COLOCANDO OS NÚMEROS DE 1 À 30:

2 - QUEM VEM ANTES E QUEM VEM DEPOIS?

<input type="text"/>	←	27	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	21	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	25	→	<input type="text"/>
<input type="text"/>	←	29	→	<input type="text"/>

3 - ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO NA ORDEM CRESCENTE:

29	30	28	25	27	26
----	----	----	----	----	----

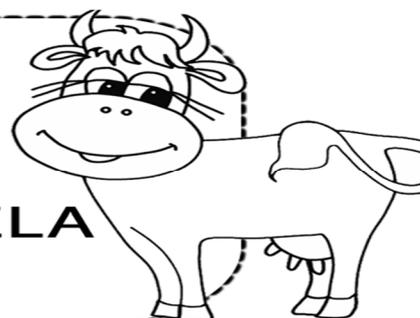
--	--	--	--	--	--

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1 - CIRCULE AS PALAVRAS QUE TENHAM 2 SÍLABAS NA PARLENDIA.

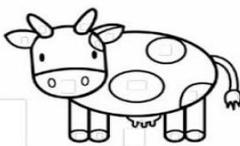
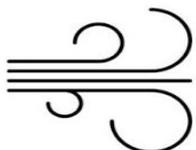
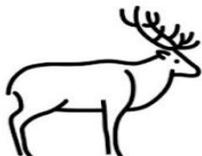
VACA AMARELA
BABOU NA PANELA
QUEM FALAR PRIMEIRO
COME TODA A BABA DELA
ECA!



2 - QUAL A COR DA VACA?

3 - AMARELA NO TEXTO RIMA COM:

4 - CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA.

	VIDA VISTO VIOLÃO		VASILHA VALETA VACA
	VELEIRO VENTO VERDE		VERDURA VESTIDO VELUDO
20	VINTE VILA VINHO		VACA VALE VENENO
	VACA VALE VASO		VEADO VELA VESTE
	VELA VEADO VEIA		VOVÓ VOTO VOZES

ALUNO (A): _____ DATA: ____/____/____

1º ANO _____ DATA: ____/____/____

UMA **DÚZIA** É O MESMO QUE **DOZE UNIDADES**.

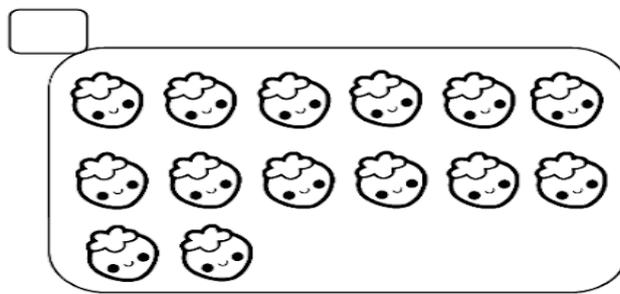
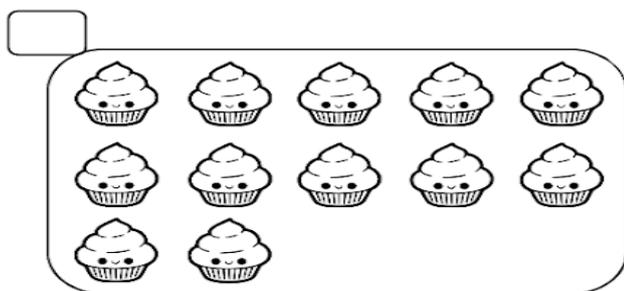
- OBSERVE O DESENHO ABAIXO.



QUANTOS OVOS AO TODO?

ISTO SIGNIFICA QUE ACIMA TEM UMA _____ DE OVOS.

- MARQUE O CONJUNTO QUE TEM **UMA DÚZIA**.



A METADE DE UMA DÚZIA É CHAMADA DE MEIA DÚZIA.

OBSERVE OS DOCINHOS E DISTRIBUA IGUALMENTE ENTRE AS DUAS CRIANÇAS.



- QUANTOS DOCINHOS AO TODO?

UMA DÚZIA

UMA DEZENA

- QUANTOS DOCINHOS GANHOU CADA CRIANÇA?

- CADA CRIANÇA GANHOU:

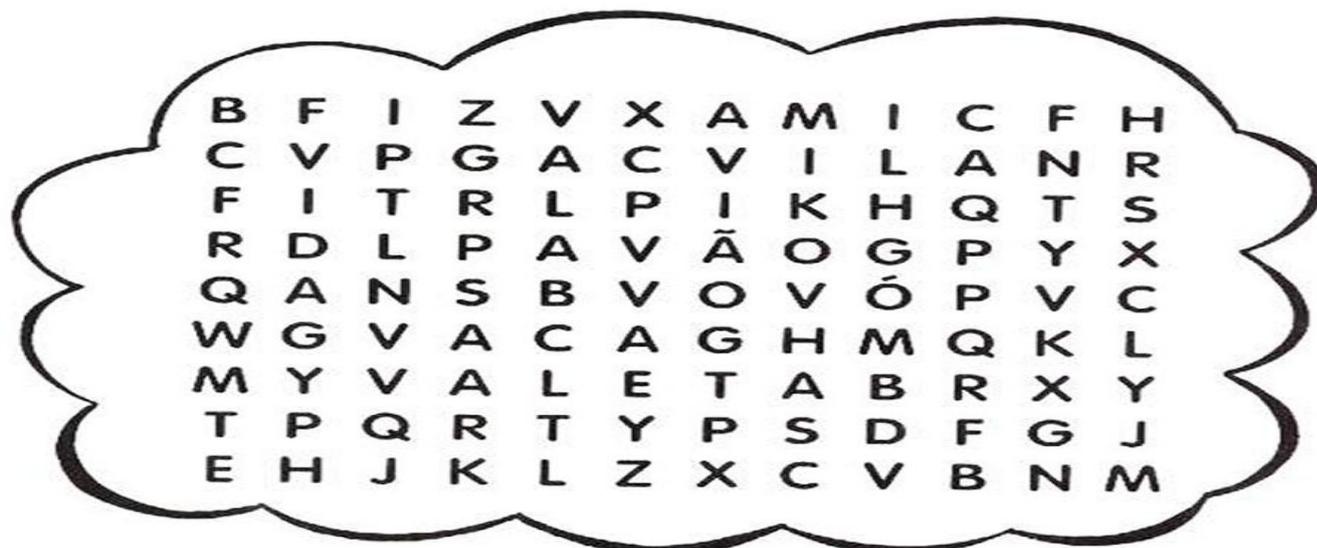
MEIA DEZENA

MEIA DÚZIA

ALUNO (A): _____

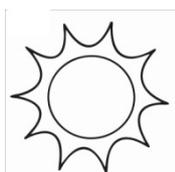
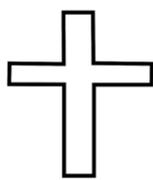
1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1 - CAÇA PALAVRAS: AVIÃO, VILA, PAVÃO, VOVÓ, VACA, VIDA, VALETA E VALA.



ENSINO RELIGIOSO

ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS NA VIDA DAS PESSOAS.



A CRUZ É SÍMBOLO DE SALVAÇÃO PARA MUITOS CRISTÃOS.

O SOL REPRESENTA O PODER DA VIDA PARA AS TRADIÇÕES RELIGIOSAS NATIVAS (INDÍGENAS).

A BÍBLIA REPRESENTA A PALAVRA DE DEUS PARA OS CRENTES EM DEUS.

A RODA DE OITO RAIOS REPRESENTA OS ENSINAMENTOS DE BUDA.

A POMBA É RECONHECIDA POR SER O SÍMBOLO MUNDIAL DA PAZ.

2-VOCÊ CONHECE ALGUM SÍMBOLO RELIGIOSO? DESENHE E ESCREVA O NOME DELE:

ALUNO (A): _____

CIÊNCIAS:

SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS

NO NOSSO AMBIENTE PODEMOS ENCONTRAR **SERES VIVOS** E **SERES NÃO VIVOS**.
OS **SERES VIVOS** NASCEM, CRESCEM, ALIMENTAM-SE, REPRODUZEM-SE E MORREM.

OS SERES **NÃO VIVOS** SÃO AQUELES QUE NÃO TEM VIDA.

1 - COLOQUE 1 PARA SERES VIVOS E 2 PARA SERES NÃO VIVOS.



2 - PINTE COM CAPRICO APENAS OS SERES VIVOS.



ALUNO (A): _____

GEOGRAFIA

1 - PINTAR OS QUADROS QUE TEM OS PEDACINHOS QUE FORMAM O NOME DAS 4 ESTAÇÕES DO ANO.



PRI	PO	VE	CA
TO	MA	RO	RA



TU	VE	LU	CA
PE	PO	RÃO	ZE



OU	PE	CA	PI
TO	NO	LO	PU



IN	NO	TE	MO
NI	VER	LE	ZO

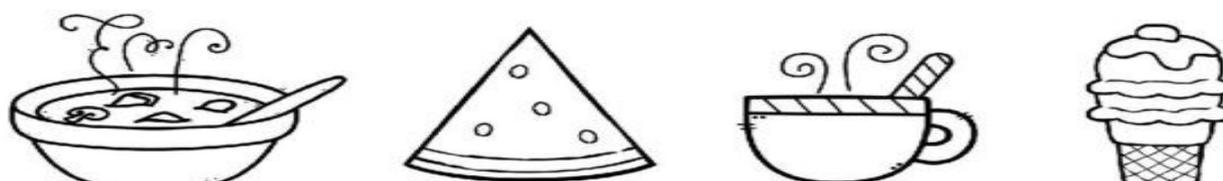
2 - CIRCULE AS ROUPAS APROPRIADAS PARA O VERÃO.



3 - QUAL CRIANÇA ESTÁ VESTIDA PARA O INVERNO? CIRCULE.



4 - PARA UM DIA QUENTE DE VERÃO, QUAIS ALIMENTOS PREFERIMOS?



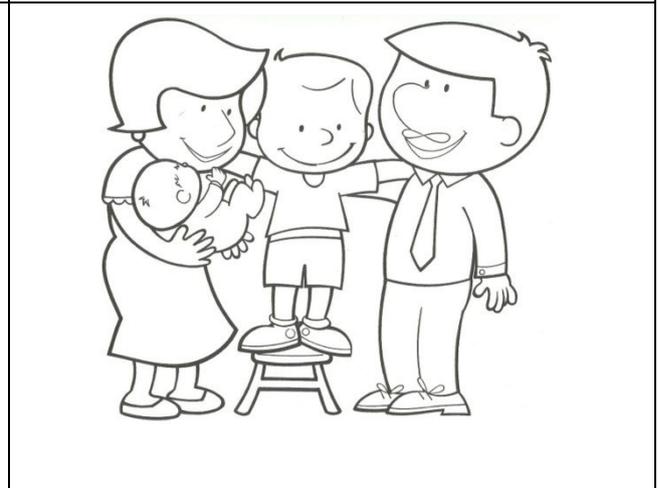
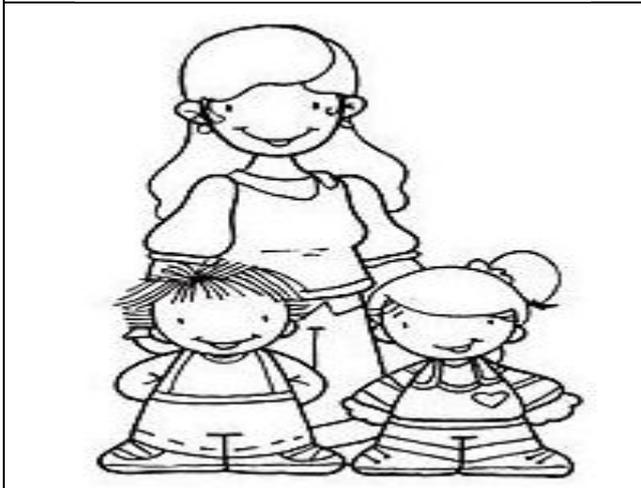
ALUNO (A): _____ DATA: ____ / ____ / ____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

HISTÓRIA

CADA FAMÍLIA É DE UM JEITO!

1 - OBSERVE AS FAMÍLIAS E DEPOIS PINTE A QUE MAIS SE PARECE COM A SUA FAMÍLIA.



2 - MARQUE UM X NAS CARACTERÍSTICAS DA SUA FAMÍLIA:

() GRANDE

() PEQUENA

() UNIDA

() DIVERTIDA

() ESQUISITA

() BRAVA

() SÉRIA

() PREGUIÇOSA

() AMOROSA

() ENGRAÇADA

() DIFERENTE

() LEGAL

() DESUNIDA

() CHATA

() BONITA



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 de JUNHO - 2021.

ALUNO (A): **Turma:** 1º ano

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA E ARTES VISUAIS. OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS EM DANÇA: FESTAS LOCAIS E VESTIMENTAS TÍPICAS. PINTURA, RECORTE E COLAGEM.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DA DANÇA, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO CORPORAL. EXPLORAR AS TÉCNICAS DE DESENHO, PINTURA E COLAGEM, UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, COLA E TESOURA, ETC.

17º ROTEIRO DE ARTE

OI CRIANÇAS! VAMOS CONTINUAR COM AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E AS DANÇAS POPULARES. HOJE, VAMOS APRECIAR A DANÇA JUNINA: **A QUADRILHA**.

CURIOSIDADE: A QUADRILHA É UMA DAS DANÇAS JUNINAS MAIS POPULARES DO BRASIL. TRATA-SE DE UMA DANÇA COLETIVA BAILADA EM PARES, E QUE POSSUI UMA COREOGRAFIA ESPECÍFICA BASEADA EM PASSOS TRADICIONAIS.

E, MUITOS ARTISTAS GOSTAM DE RETRATAR ESSAS MANIFESTAÇÕES EM SUAS ARTES, COMO O ARTISTA **EDILSON DA SILVA ARAÚJO**. ARTISTA AUTODIDATA, CONSIDERADO UM DOS MELHORES ARTISTAS BRASILEIROS NO GÊNERO NAIF, QUE É UMA ARTE SIMPLES, PORÉM REPLETA DE CULTURA E CRIATIVIDADE, COMO PODEMOS APRECIAR NA PINTURA AO LADO.



- ESSE ANO AINDA ESTÁ TUDO DIFERENTE, NÃO PODEMOS DANÇAR NOSSA QUADRILHA TÃO ANIMADA NA ESCOLA! ENTÃO, APRECIE A DANÇA: **QUADRILHA VIRTUAL**, ACESSANDO O LINK ABAIXO, OU PELO SEU WHATSAPP:

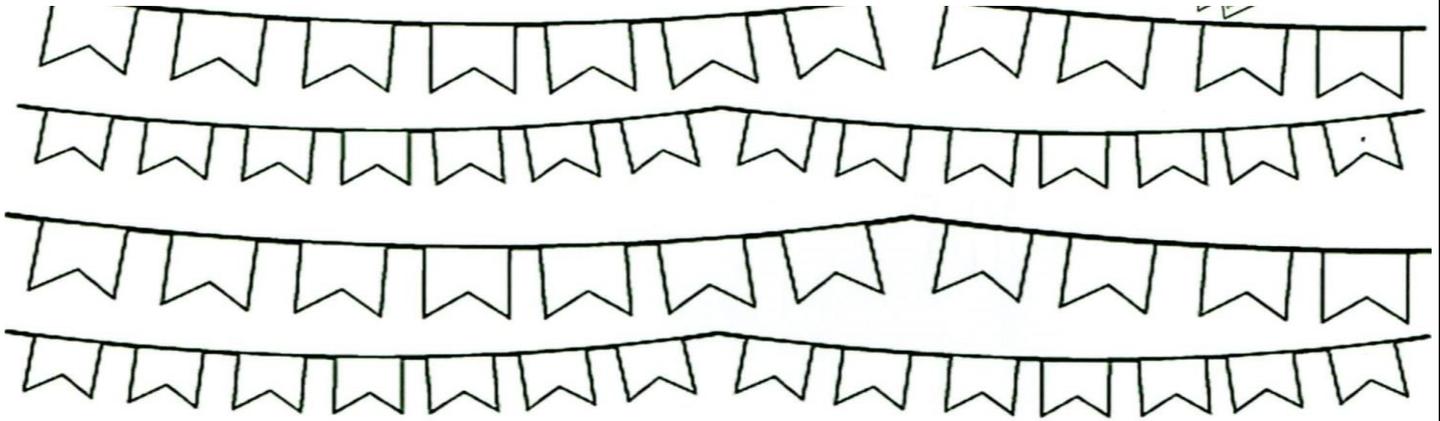
https://www.youtube.com/watch?v=a8cgv5c_mTo&ab_channel=JuninaMirimTralala

ATIVIDADE

- EM TODA QUADRILHA TRADICIONAL EXISTEM DOIS PERSONAGENS IMPORTANTES: O NOIVO E A NOIVA, E, A DANÇA EM SI REPRESENTA A FESTA DE CASAMENTO CAIPIRA.

AGORA, É COM VOCÊ!!

- PINTE O CASAL EM ANEXO, NA PÁGINA SEGUINTE, COM SUAS LINDAS VESTIMENTAS CAIPIRAS. DEPOIS, RECORTE E COLE NESTE ESPAÇO DA FESTA, ABAIXO!



ALUNO (A): Turma: 1º ano

17º ROTEIRO

PRIMEIRO PINTE O CASAL. DEPOIS RECORTE, MONTE E COLE NA PÁGINA ANTERIOR.



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25/06/2021

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: A COBRA NÃO TEM PÉ.

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA “A COBRA NÃO TEM PÉ”



LETRA E MOVIMENTOS:

**A COBRA NÃO TEM PÉ (BATA O PÉ NO CHÃO)
A COBRA NÃO TEM MÃO (BATA PALMAS)
COMO É QUE A COBRA SOBE NO PÉZINHO DE LIMÃO
ELA DESCE (MÃOS NO CHÃO)
ELA SOBE (MÃOS NO ALTO)
ELA TEM O CORPO MOLE (BALANÇAR O CORPO)
VAI LIMÃO, VAI LIMÃO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA DIREITA).
VAI LIMÃOZINHO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA ESQUERDA).
(LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=HQxbJOzngOs&t=46s>)**

- 4- **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**
LIGUE AS IMAGENS A SEU NOME:



LIMÃO

PÉ

MÃO

COBRA

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN...

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

PINK (ROSA) **BLACK** (PRETO) **ORANGE** (LARANJA)

WHITE (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARROM)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O NOME DAS CORES DEPOIS PINTE CADA CÍRCULO COM A COR CERTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 17° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: JUNE/_____/2021.

- 1-READ THE NAMES OF THE COLORS WITH THE TEACHER AND PAINT. (LEIA OS NOMES DAS CORES COM A PROFESSORA OU PROFESSOR E PINTE).

