

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 À 28 DE MAIO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- FAMÍLIA SILÁBICA DO J.
- PRODUÇÃO DE PALAVRAS SIMPLES.
- QUANTIDADE DE SÍLABAS DAS PALAVRAS.
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS NO TEXTO.
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

MATEMÁTICA:

- NUMERAÇÃO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 20.
- NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO E LEITURA DE NUMERAIS POR EXTENSO.
- RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMA DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- CONCEITO DE PARES.

GEOGRAFIA:

- ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA.
- AMBIENTE RURAL E URBANO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.
- COMPREENDER E RECONHECER GRAFEMA E FONEMA DAS SÍLABAS.
- PERCEBER A QUANTIDADE DE SÍLABAS NAS PALAVRAS.
- RECONHECER AS INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS NO TEXTO.

MATEMÁTICA:

- RECONHECER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, DEZENAS E UNIDADES.
- REPRESENTAR COM DESENHO DO MATERIAL DOURADO NÚMEROS ATÉ 20.
- RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.
- RECONHECER A ESCRITA DOS NÚMEROS POR EXTENSO.
- RECONHECER O CONCEITO DE PARES.

GEOGRAFIA:

- RECONHECER CARACTERÍSTICAS DOS LUGARES DE VIVÊNCIA, COMO MORADIA E ESCOLA.
- IDENTIFICAR DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE AMBIENTE RURAL E AMBIENTE URBANO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

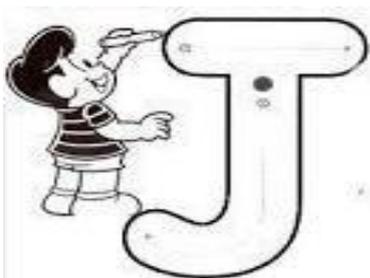
- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

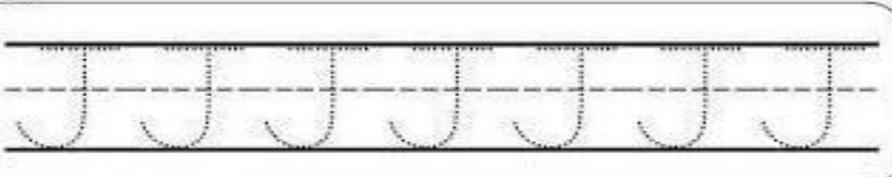
ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____



ELA ESTÁ NO JABUTI
E TAMBÉM NO JACARÉ
NA JOANINHA E NA JANELA
NO JOELHO DO JOSÉ

SIGA O PONTILHADO



1. CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS ANIMAIS.

2. AGORA COPIE ABAIXO O NOME DOS ANIMAIS QUE VOCÊ CIRCULOU:

3. FORME SÍLABAS COM A LETRA J:



JACARÉ

J

A	_____
E	_____
I	_____
O	_____
U	_____

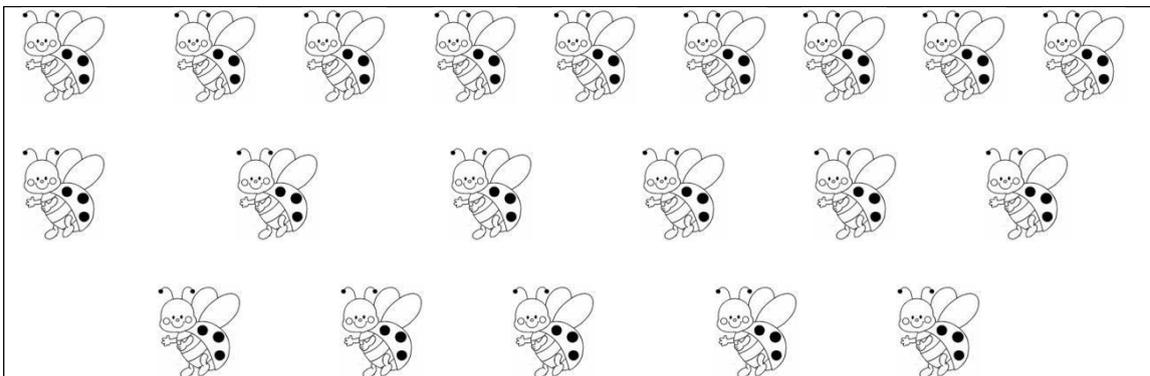
4. SEPARE EM SÍLABAS:

JANELA =			
JOSÉ =			
JABUTI =			

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____

1. CONTORNE GRUPOS DE 10 JOANINHAS E RESPONDA:

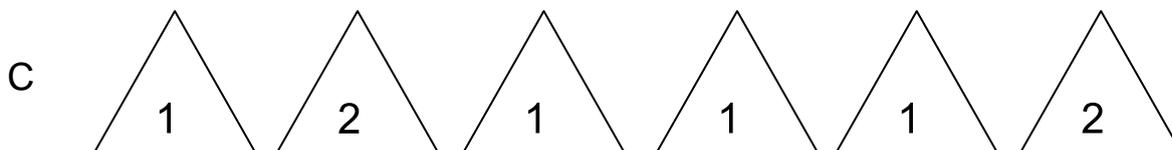
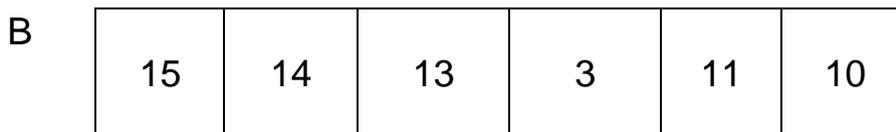
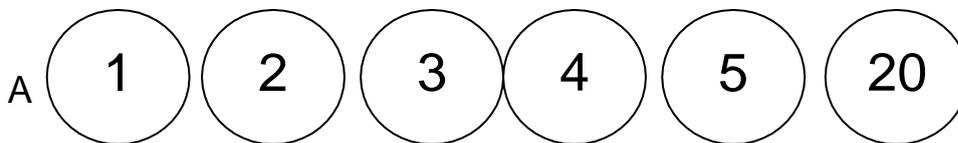


A) HÁ QUANTAS JOANINHAS? _____

B) AGORA PINTE 10 JOANINHAS DE AMARELO E 10 DE VERMELHO.

C) AO TODO TEMOS _____ DEZENAS DE JOANINHAS.

2. MARQUE UM X NO INTRUSO EM CADA SEQUÊNCIA:



3. DESCUBRA O NÚMERO E REGISTRE.

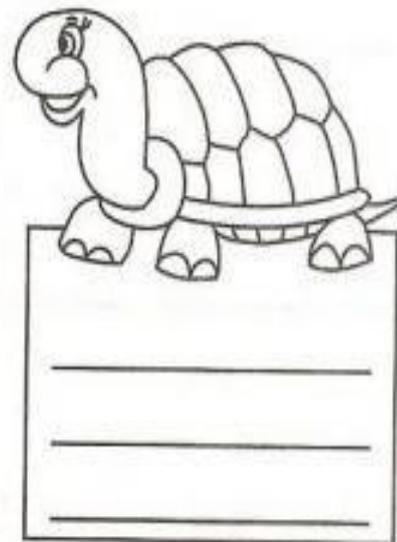
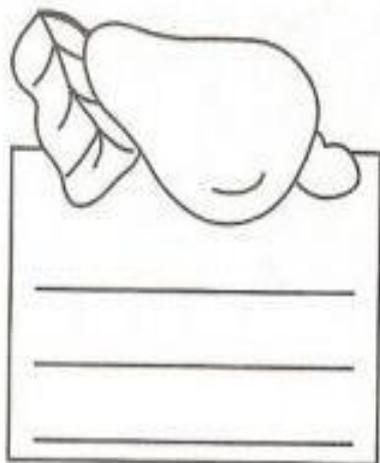
15			

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____

1. SEPRE AS PALAVRAS ABAIXO EM TRÊS GRUPOS: NOMES DE FRUTAS, NOMES DE PESSOAS E NOMES DE ANIMAIS:

JOÃO	JABUTICABA	JABUTI
JANAÍNA	JAVALI	JACA
JOANA	JIBÓIA	CAJU



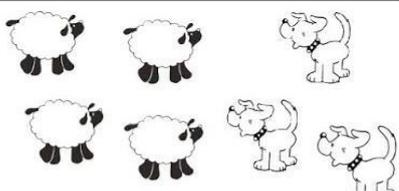
2. FORME 10 PALAVRAS COM AS SÍLABAS E ESCREVA-S NAS LINHAS ABAIXO:

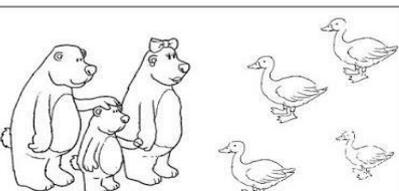
JA	CA	PE	LA	JI	BO
JO	CO	MA	JU	BA	

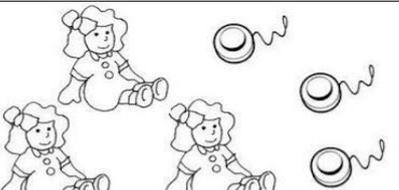
ALUNO (A): _____

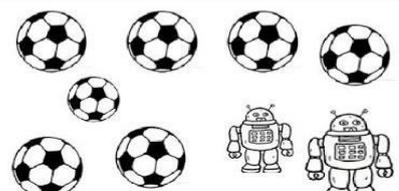
1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____

1. COMPLETE OS QUADROS COM AS INFORMAÇÕES PEDIDAS.

	HAVIA NO CAMPO _____ CACHORRINHOS. CHEGARAM MAIS _____ CARNEIRINHOS. AGORA, EXISTEM _____ ANIMAIS NO CAMPO.
---	---

	QUANTOS URSOS? _____ QUANTOS PATOS? _____ QUANTOS ANIMAIS VOCÊ ESTÁ VENDENDO? _____
---	---

	QUANTOS IOIÔS? _____ QUANTAS BONECAS? _____ QUANTOS BRINQUEDOS? _____
---	---

	QUANTAS BOLAS? _____ QUANTOS ROBÔS? _____ QUANTOS BRINQUEDOS? _____
---	---

2. LIGUE O NUMERAL A SUA ESCRITA CORRETA:

5

CINCO

4

UM

9

SETE

10

DEZ

1

NOVE

7

QUATRO

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____

1. CIRCULE AS PALAVRAS DO TEXTO INICIADAS PELA LETRA J:



JUCA É UM URSO JARDINEIRO
QUE ADORA MEXER COM A TERRA
ONTEM PLANTAVA DOIS IBISCOS
EM VASINHOS NA JANELA

2. COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM O TEXTO:

JUCA É UM URSO

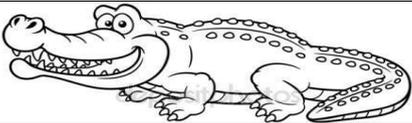
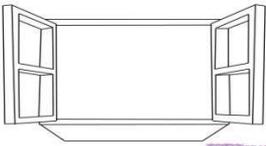
3. PROCURE NO TEXTO:

1 PALAVRA COM 1 SÍLABA:

1 PALAVRA COM 2 SÍLABAS

1 PALAVRA COM 3 SÍLABAS QUE COMEÇA COM A LETRA J:

4. ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:

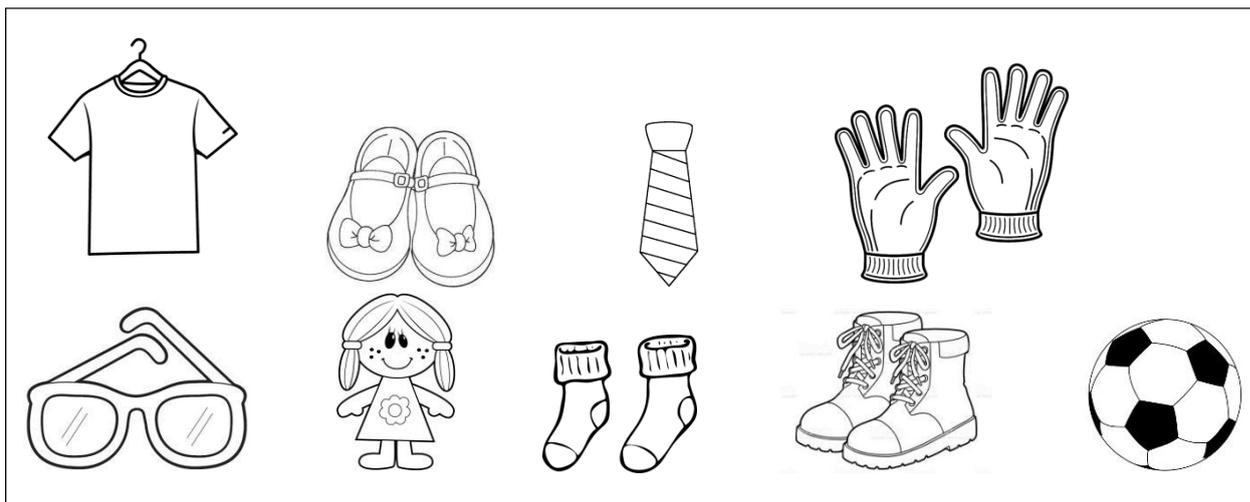
ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____



PARA FORMAR PARES, PRECISAMOS JUNTAR DE 2 EM 2.

1. PINTE AS FIGURAS ABAIXO QUE COMPRAMOS POR PARES.



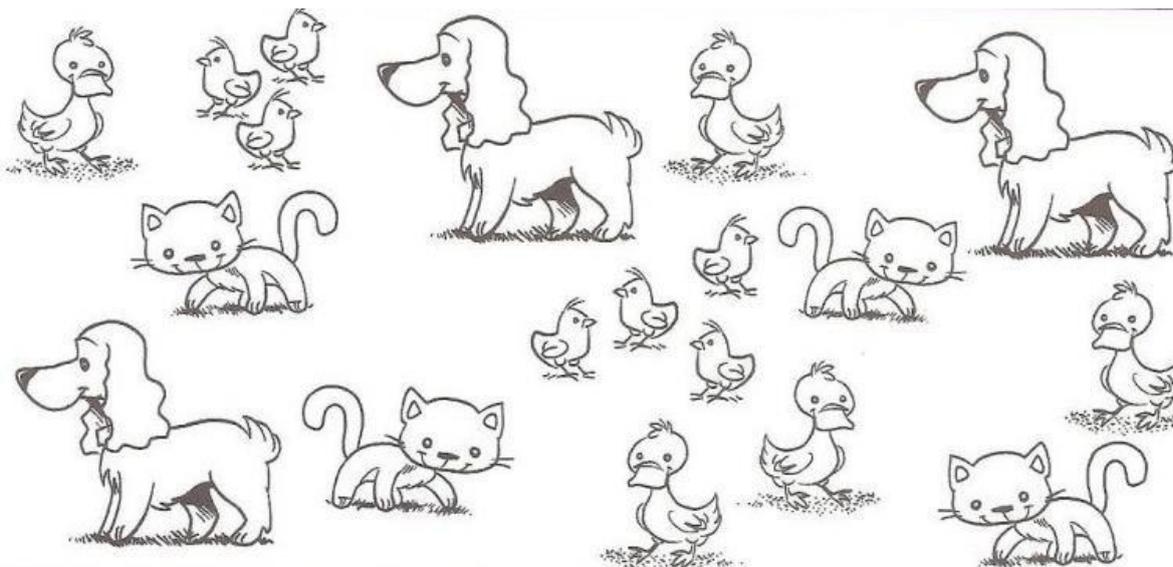
2. OBSERVE OS CALÇADOS DO RETÂNGULO ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:



A) LIGUE OS CALÇADOS IGUAIS PARA FORMAR PARES.

B) QUANTOS PARES FORAM FORMADOS? _____.

2 – OBSERVE O QUADRO DE ANIMAIS.



CONTE OS ANIMAIS DE CADA ESPÉCIE E REGISTRE A QUANTIDADE ABAIXO PINTANDO UM QUADRADINHO PARA CADA ANIMAL. DEPOIS ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

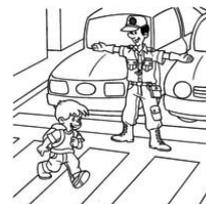
ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: _____ / _____ / _____

1. LIGUE AS GRAVURAS DE ACORDO COM O AMBIENTE EM QUE SÃO ENCONTRADAS:



MEIO RURAL

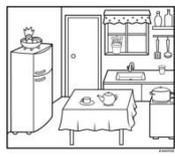
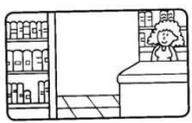
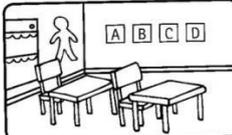
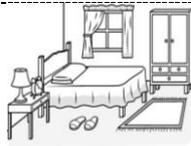


MEIO URBANO



2. PINTE AS GRAVURAS E DEPOIS RECORTE E COLE DE ACORDO COM AMBIENTES ABAIXO:

 ESCOLA	 CASA

 COZINHA	 BIBLIOTECA	 SALA DE AULA	 QUARTO
--	---	--	---



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): Turma: 1º ano

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: ARTISTA BRASILEIRO - MILITÃO DOS SANTOS;TÉCNICAS E EXPRESSÕES ARTÍSTICAS, LINGUAGENS DAS ARTES VISUAIS - MONOCROMIA.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">IDENTIFICAÇÃO DE FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS DAS TRADICIONAIS ÀS CONTEMPORÂNEAS POR MEIO DE OBRAS DE ARTISTAS;CONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PRESENTES EM OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

13º ROTEIRO DE ARTE

➤ OI CRIANÇAS! CONHEÇA O ARTISTA BRASILEIRO - MILITÃO DOS SANTOS.



ESSE ARTISTA, POR PROBLEMAS DE SAÚDE NA INFÂNCIA PERDEU A SUA AUDIÇÃO. PARA MINIMIZAR A DEFICIÊNCIA, A FAMÍLIA O MATRICULOU NO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS, ONDE ELE NÃO SÓ APRENDEU AS LINGUAGENS LABIAL E DOS SÍMBOLOS COMO A DESENVOLVER SUAS HABILIDADES PARA A PINTURA. TORNANDO-SE, HOJE, RECONHECIDO POR SUAS OBRAS CHEIAS DE CORES COM TEMAS QUE MOSTRAM A DIVERSIDADE E A ALEGRIA DA CULTURA BRASILEIRA.

- E, HOJE, VAMOS APRENDER TAMBÉM SOBRE O USO DE **CORES MONOCROMÁTICAS**, QUE É A PINTURA FEITA COM UMA **ÚNICA COR**; PORÉM EM VÁRIOS TONS.
- **POR EXEMPLO**: SE PEGARMOS A COR VERDE, PODEREMOS USAR O VERDE CLARO, UM VERDE MÉDIO E UM VERDE ESCURO; OU PINTAMOS ORA MAIS FRACO, ORA MAIS ESCURO COM A MESMA COR, CRIANDO ASSIM, UMA PINTURA MONOCROMÁTICA.
- AGORA, VAMOS IMITAR ESSE ARTISTA, FAZENDO UMA LINDA PINTURA MONOCROMÁTICA!!!



ATIVIDADE

- 1- ESCOLHA **UMA SÓ COR** E USE OS TONS PARECIDOS PARA PINTAR O DESENHO ABAIXO. (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/05/2021 A 28 DE MAIO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? COLABORAR NA PROPOSIÇÃO E NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, DE BRINCADEIRAS, JOGOS E DEMAIS PRÁTICAS TEMATIZADAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DO JOGO DA MEMÓRIA VAMOS TRABALHAR A MEMORIZAÇÃO E A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.



*COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL A CRIANÇA DEVERÁ REMOVER O **ANEXO** QUE ESTÁ JUNTO COM O ROTEIRO, QUE TEM O JOGO DA MEMÓRIA.

*PRIMEIRAMENTE O ALUNO DEVERÁ COLORIR AS FIGURAS, LEMBRANDO QUE OS PARES DEVEM SER PINTADOS IGUAIS.

*APÓS PINTAR AS FIGURAS RECORTAR NA LINHA MANTENDO O FORMATO DE QUADRADOS. PARA QUE

FIQUE MAIS RESISTENTES PODE- SE COLAR OS QUADRADOS EM OUTRA FOLHA, ESPERAR SECAR E RECORTAR NOVAMENTE, DESSA FORMA O JOGO FICARÁ DE FORMA MAIS CONSISTENTE.

COMO JOGAR

APÓS TERMINAR DE RECORTAR O JOGO DA MEMÓRIA, VOCÊ DARÁ INÍCIO AO JOGO. CONVIDE ALGUÉM PARA ESTAR JOGANDO COM VOCÊ! ESPALHA-SE AS CARTAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO E VIRAR DUAS CARTAS, SE ESTAS FORMAREM PAR O JOGADOR GANHA PONTO E TEM DIREITO DE JOGAR DE NOVO, SE NÃO FORMAR PAR, SERÁ A VEZ DO OUTRO JOGADOR.

VARIAÇÃO: CORRIDA DA MEMÓRIA

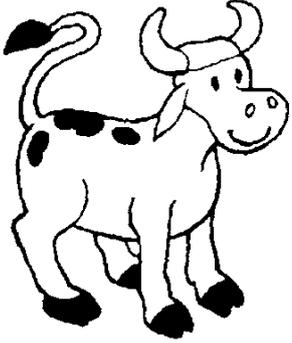
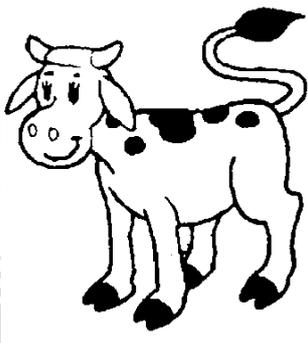
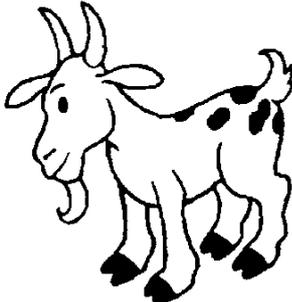
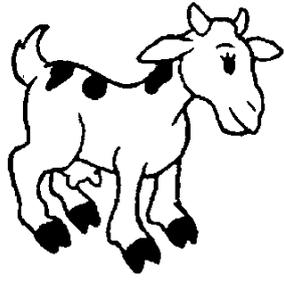
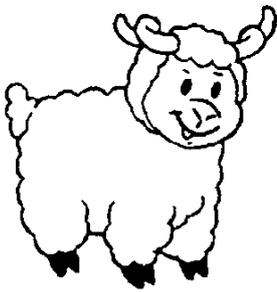
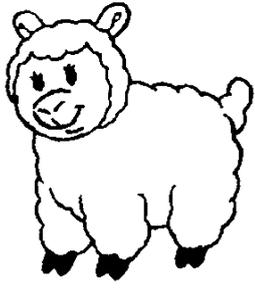
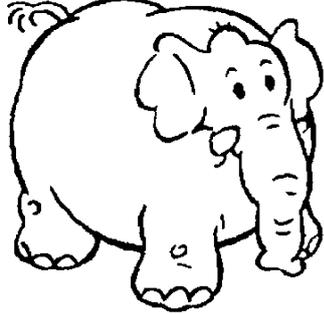
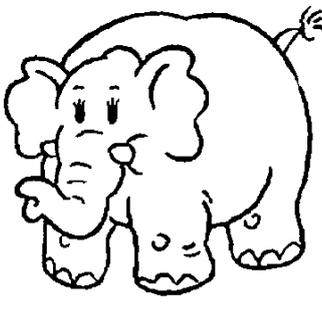
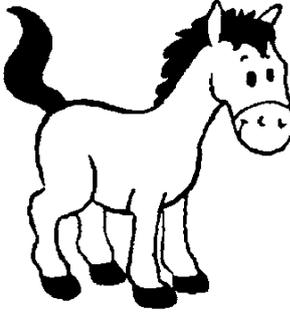
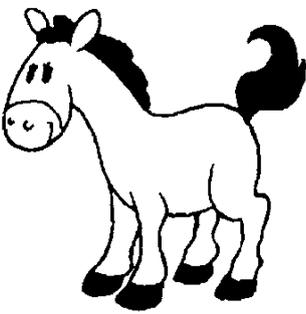
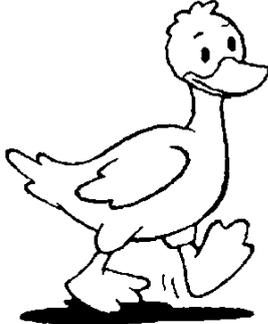
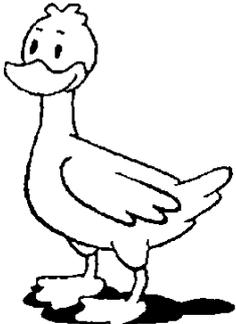
COLOCA-SE AS CARTAS ESPALHADAS COM AS IMAGENS PARA BAIXO, HÁ UMA DISTÂNCIA DE 4 METROS MARCA-SE UMA LINHA E COLOCA O ALUNO NESSA LINHA. AO COMANDO A CRIANÇA DEVERÁ CORRER E PEGAR UMA CARTA E TRAZER ESTA ATÉ A LINHA E COLOCA-LA COM A IMAGEM PARA CIMA. DEVERÁ CORRER E VIRAR UMA DE CADA VEZ ATÉ ENCONTRAR A IMAGEM IGUAL, LEMBRANDO QUE QUANDO VIRAR PARA VER A IMAGEM DEVE-SE VIRAR DE VOLTA. TERMINA A CORRIDA QUANDO FORMAR TODOS OS PARES.

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRENCHENDO O COMPLETE:

O JOGO DA MEMÓRIA TRABALHA A M__MOR__ZAÇ __ O.



			
TOURO	VACA	BODE	CABRA
			
CARNEIRO	OVELHA	ELEFANTE	ELEFANTA
			
GATO	GATA	CAVALO	ÉGUA
			
COELHO	COELHA	PATO	PATA

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

https://www.youtube.com/watch?v=SGrC_zrzTa4

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 13º ROTEIRO

NAME: _____ **TURMA:1ºANO** _____ **DATE: MAY/** _____ **/2021.**

- **LISTEN, REPEAT AND THEN PAINT THE FAMILY.** (OUÇA, REPITA E DEPOIS PINTE A FAMÍLIA.)

FAMILY-FAMÍLIA

