

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN
PROFESSORAS: MONICA (1º A), SANDRA GATTI (1º B), SANDRA DIAS (1º C)
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 à 07 DE MAIO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

PORTUGUÊS:

- FAMÍLIA SILÁBICA DO M;
- PRODUÇÃO DE PALAVRAS SIMPLES;
- QUANTIDADE DE LETRAS E SÍLABAS DAS PALAVRAS.

MATEMÁTICA:

- FORMAÇÃO DE NÚMEROS ATÉ 19;
- ORDEM CRESCENTE;
- ANTECESSOR E SUCESSOR;
- OBSERVAÇÃO E CONTAGEM DOS ELEMENTOS DE UMA GRAVURA.

ENSINO RELIGIOSO:

- O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESTES CONTEÚDOS?

PORTUGUÊS:

- CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA;
- COMPREENDER E RECONHECER GRAFEMA E FONEMA DAS SÍLABAS;
- PERCEBER A QUANTIDADE DE LETRAS E SÍLABAS NAS PALAVRAS.

MATEMÁTICA:

- FORMAÇÃO COM MATERIAL DOURADO DOS NÚMEROS ATÉ 19;
- PERCEBER A ORDEM CRESCENTE NUMÉRICA E REALIZAR A CONTAGEM;
- RELACIONAR QUANTIDADE DE ELEMENTOS AO NÚMERO;
- CONTAGEM DE ELEMENTOS DE UMA GRAVURA E REGISTRO DO NÚMERO;

ENSINO RELIGIOSO:

- RECONHECER E RESPEITAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E SUBJETIVAS DE CADA UM.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- A PROFESSORA ENVIARÁ DIARIAMENTE UM VÍDEO EXPLICATIVO DAS ATIVIDADES PELO WHATSAPP.

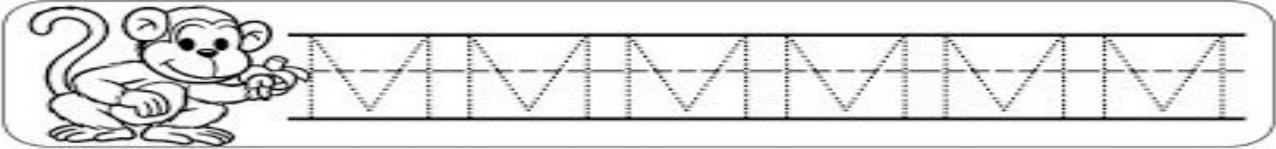
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO DIARIAMENTE AS ATIVIDADES IMPRESSAS COM LEITURA, INTERPRETAÇÃO, OBSERVAÇÕES E AJUDA DA PROFESSORA QUANDO ENCONTRAR ALGUMA DIFICULDADE.

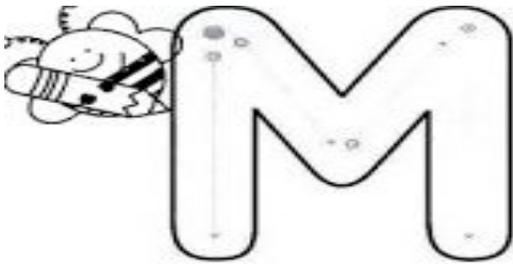
ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

1) SIGA O PONTILHADO DA LETRA M:



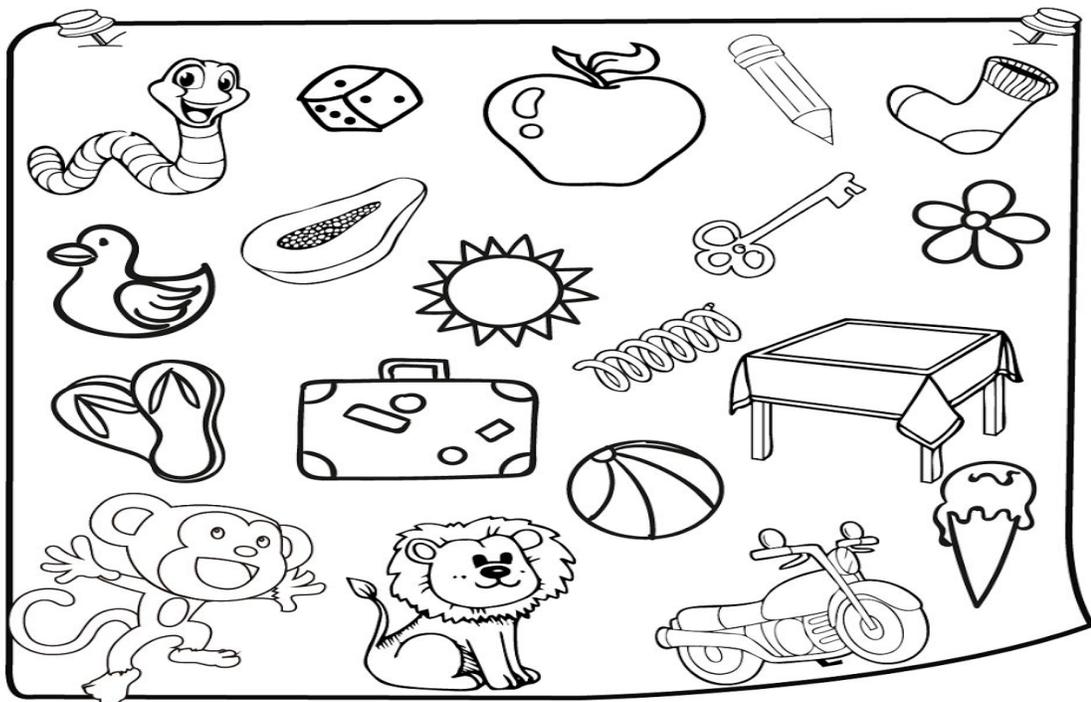
2) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA M:



O M ESTÁ NO MACACO
E NA MEIA DA MENINA
NA MANGA E NO MAMÃO
E NA MALA DA MARINA

3) COPIE DO TEXTO O NOME DA MENINA:

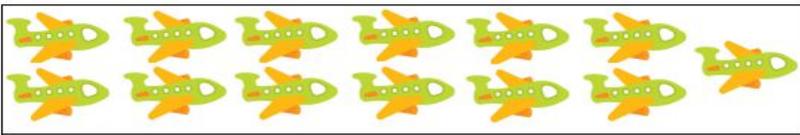
4) PINTE SOMENTE AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRA M:



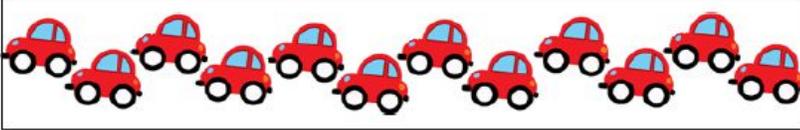
ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1) COLORIR OS CÍRCULOS DE ACORDO COM O NÚMERO DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E ESCREVER O NÚMERO QUE OS REPRESENTA:



TREZE



DOZE



QUATORZE

2) RECORTE E COLE O NÚMERO FAZENDO CORRESPONDÊNCIA:

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|



| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| | <input type="text"/> |
|--|----------------------|

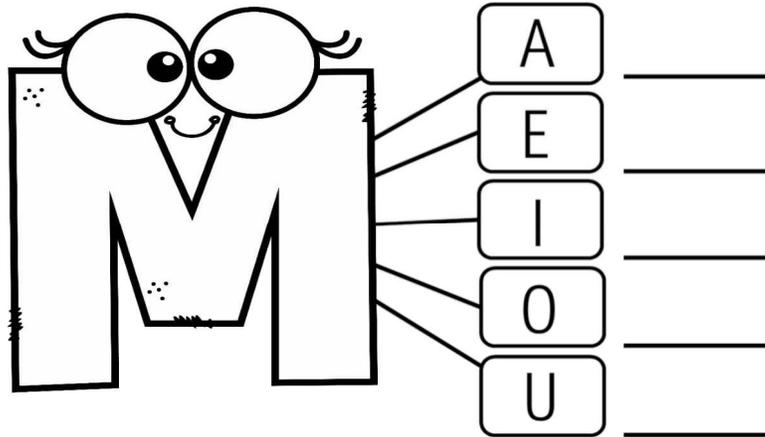
15 20 16 11 10 14 13 12

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

1) COMPLETE COM:

MA - ME - MI - MO - MU



_____ CACO



_____ TO



_____ LA



_____ LA

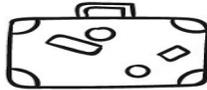
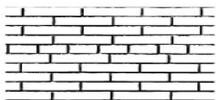


_____ LA



_____ NINA

2) PINTE O QUE COMEÇA COM:

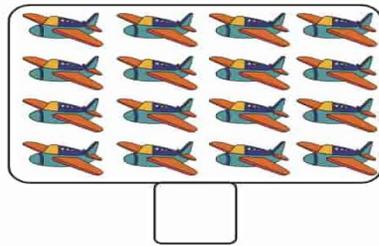
| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| MA |  |  |  |  |
| ME |  |  |  |  |
| MI |  |  |  |  |
| MO |  |  |  |  |
| MU |  |  |  |  |

ALUNO (A): _____

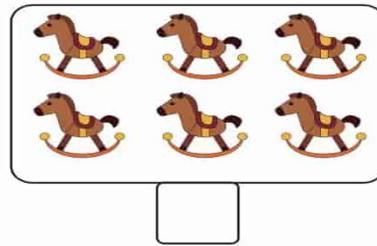
1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

1) CONTE E REGISTRE O NÚMERO:

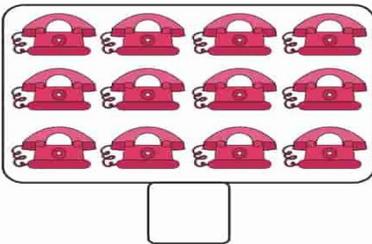
DEZESSEIS



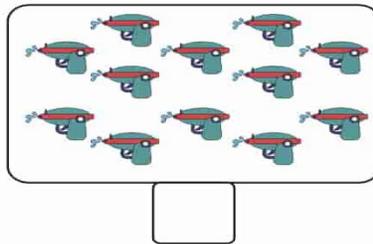
SEIS



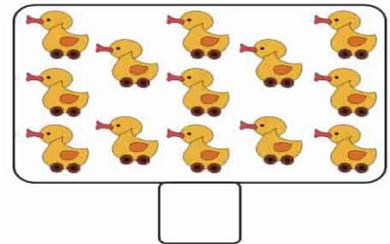
DOZE



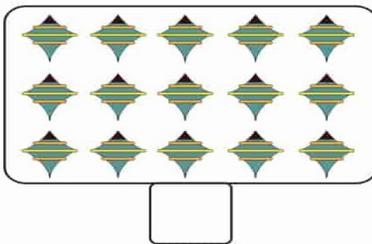
DOZE



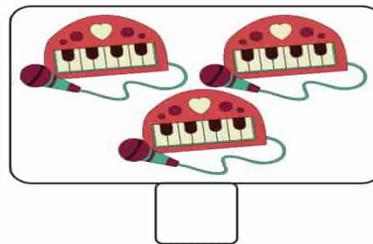
TREZE



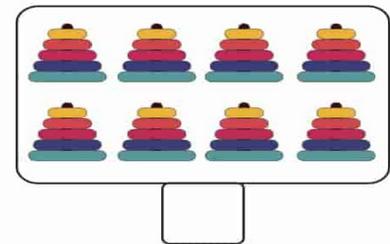
QUINZE



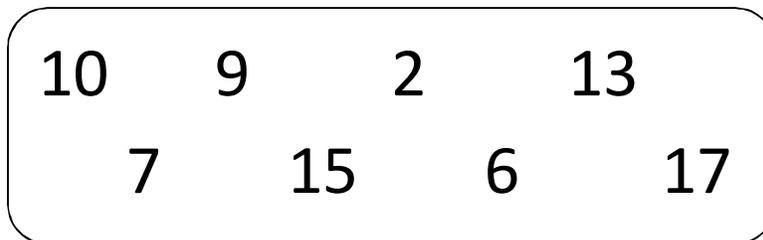
TRÊS



OITO



2) OBSERVE OS NÚMEROS DO QUADRO ABAIXO:



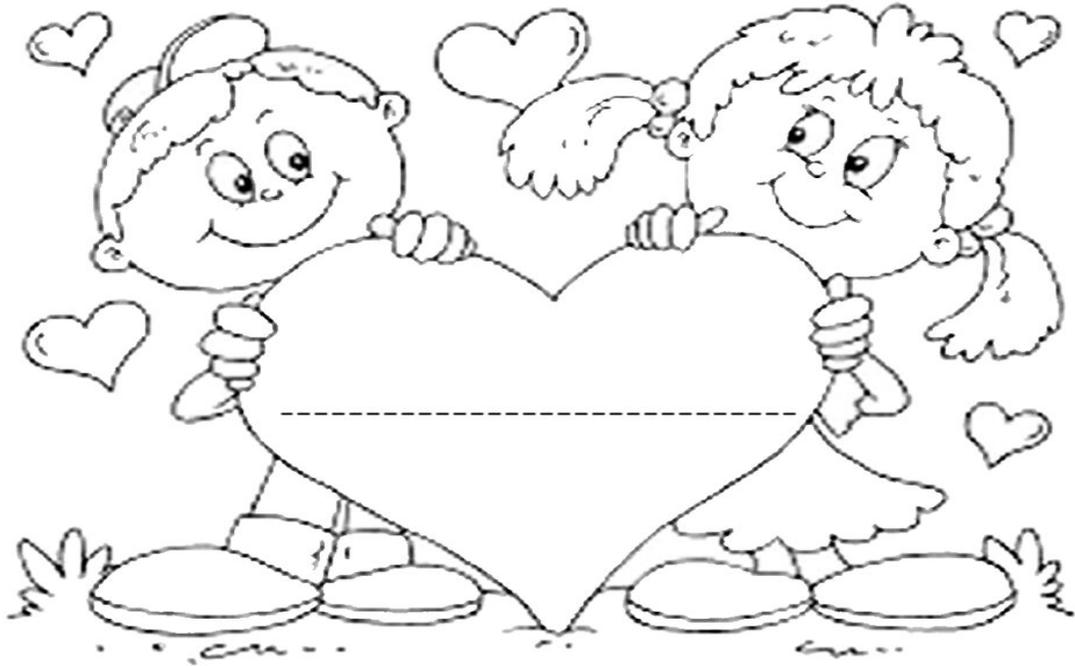
COLOQUE ESSES NÚMEROS NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR (ORDEM CRESCENTE)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

1) ESCREVA DENTRO DO CORAÇÃO, O NOME DA SUA MÃE:



2) AGORA, OBSERVE O NOME DA SUA MÃE E RESPONDA:

A PRIMEIRA LETRA É?  QUANTAS CONSOANTES? 

A ÚLTIMA LETRA É?  QUANTAS VOGAIS ? 

QUANTAS LETRAS AO TODO? 

3) COMPLETE AS PALAVRAS COM A FAMÍLIA SILÁBICA: MA - ME - MI - MO - MU.



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Ç | Ã |
|--|--|---|---|



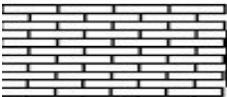
| | | | |
|--|--|---|---|
| | | I | A |
|--|--|---|---|



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | L | H | O |
|--|--|---|---|---|



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | R | A | N | G | O |
|--|--|---|---|---|---|---|



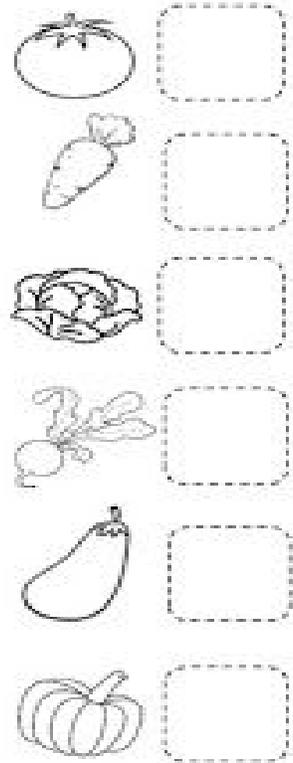
| | | | |
|--|--|---|---|
| | | R | O |
|--|--|---|---|

ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____/____/____

1) DESCUBRA O NÚMERO ESCONDIDO EM CADA VEGETAL:

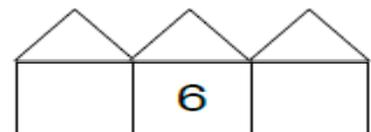
| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 0 | 1 |  | 2 | 4 |
|  | 6 | 7 |  | 9 |
| 10 |  | 12 | 13 |  |
| 15 | 16 |  | 18 | 19 |



2) AGORA, ESCREVA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 19.

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | 1 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

3) OBSERVE OS NÚMEROS E COMPLETE COM O ANTECESSOR E SUCESSOR:

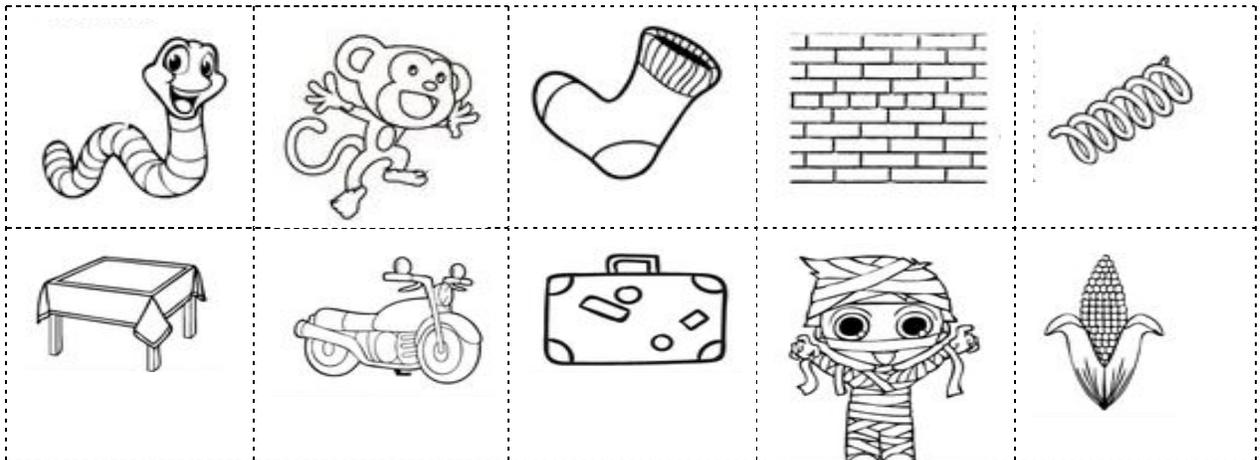


ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / _____

1) PINTE AS GRAVURAS E DEPOIS RECORTE E COLE NO QUADRADO CORRESPONDENTE A SÍLABA INICIAL:

| | | |
|----|--|--|
| MA | | |
| ME | | |
| MI | | |
| MO | | |
| MU | | |



ALUNO (A): _____

1º ANO _____ DATA: ____ / ____ / ____

SER AMIGO É RECONHECER E RESPEITAR AS DIFERENÇAS.



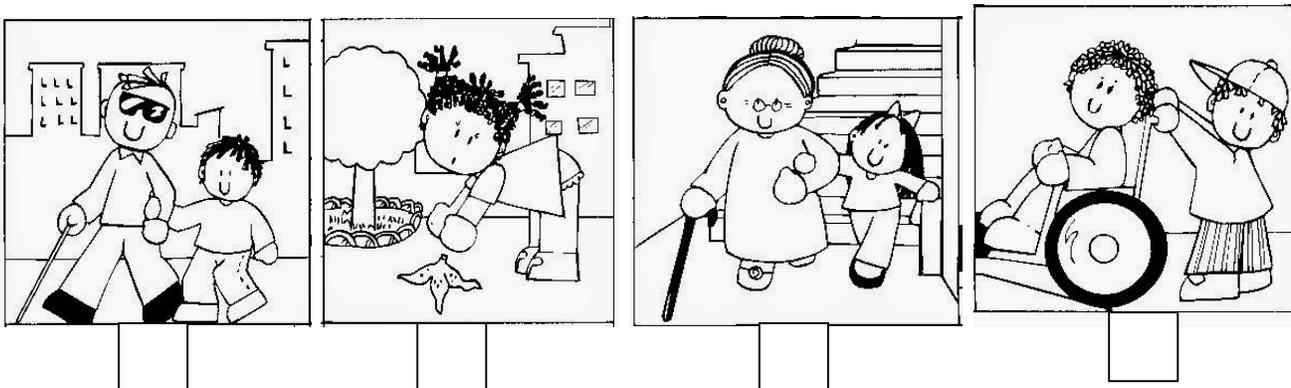
1) PINTA DE ACORDO COM AS SUAS CARACTERÍSTICAS:

COR DO MEU CABELO:

COR DOS MEUS OLHOS:

A COR DO MEU SANGUE É A COR DO SENTIMENTO QUE CULTIVO NO MEU....

2) MARQUE UM "X" NO QUE VOCÊ COSTUMA FAZER PARA AJUDAR AS PESSOAS:





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de Maio de 2021.

COMP. CURRICULAR: ARTE

ALUNO (A): TURMA:

| | |
|--------------------------|---|
| O QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">MÚSICA: GÊNERO MUSICAL (CANTIGA INFANTIL) E PERCUSSÃO CORPORAL;COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: ILUSTRAÇÃO. |
| PARA QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS INFANTIS;EXPLORAR DIVERSAS FONTES SONORAS, COMO AS DO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, ESTALOS, ASSOVIOS) OU COM MATERIAIS ALTERNATIVOS. |
| COMO ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. |
| COMO REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none">FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPÉIS, LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA E LÁPIS DE COR. |

ARTE

IMPORTANTE: AS **CANTIGAS** SÃO UM TIPO DE CANÇÃO POPULAR, DIRETAMENTE RELACIONADAS COM AS BRINCADEIRAS DE RODA. A PRÁTICA É COMUM EM TODO O BRASIL E FAZEM PARTE DO NOSSO FOLCLORE. E, A **PERCUSSÃO CORPORAL** É A ARTE DE PRODUZIR SONS COM O PRÓPRIO CORPO.

- ENTÃO, VAMOS CANTAR E FAZER UMA DIVERTIDA PERCUSSÃO USANDO O NOSSO CORPO, BASTA BATER PALMAS OU OS PÉS NO RITMO DA CANTIGA.

ATIVIDADE

- **AGORA QUE JÁ CANTOU E DANÇOU, FAÇA A ILUSTRAÇÃO DA CANTIGA. DESENHE VÁRIOS PEIXINHOS, TARTARUGAS, CARANGUEJOS E, TUDO O QUE SUA IMAGINAÇÃO ACHA QUE TEM NO FUNDO DO MAR. USE TODO O ESPAÇO AO REDOR DA CANTIGA.**

CARANGUEJO

CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É.
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
NA ENCHENTE DA MARÉ.

PALMA, PALMA, PALMA,
PÉ, PÉ, PÉ,
RODA, RODA, RODA,
CARANGUEJO PEIXE É.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DE DUAS MANEIRAS DE JOGAR “CARECA CABELUDO”. OS JOGOS E BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA NOSSA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. ARRUME UM TEMPINHO COM SUA FAMÍLIA E BRINQUEM UM POUCO!

ATIVIDADE:

CARECA CABELUDO COM PREGADOR DE ROUPA:

- PEÇA PARA A CRIANÇA RECORTAR O DADO DA FOLHA A SEGUIR.
- AJUDE A CRIANÇA A COLAR AS PARTES DO DADO, OU SE TIVER ALGUM EM CASA, PODE USÁ-LO.
- SEPARE OS PRENDEDORES DE ROUPA QUE TIVER EM CASA E DUAS TAMPAS DE POTE OU PANELA.
- COMO JOGAR:
 - UM DE CADA VEZ DEVERÁ JOGAR O DADO E PRENDER O NÚMERO TIRADO DE PREGADORES NA SUA TAMPA, COMO SE FOSSE O CABELO. GANHA QUEM AO FINAL DOS PRENDEDORES, TIVER MAIS “CABELO”.

SEGUE VÍDEO PARA MELHOR COMPREENSÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=uLaBeRDxr0I>

SUGESTÃO: BRINCADEIRA CARECA CABELUDO “ORIGINAL”

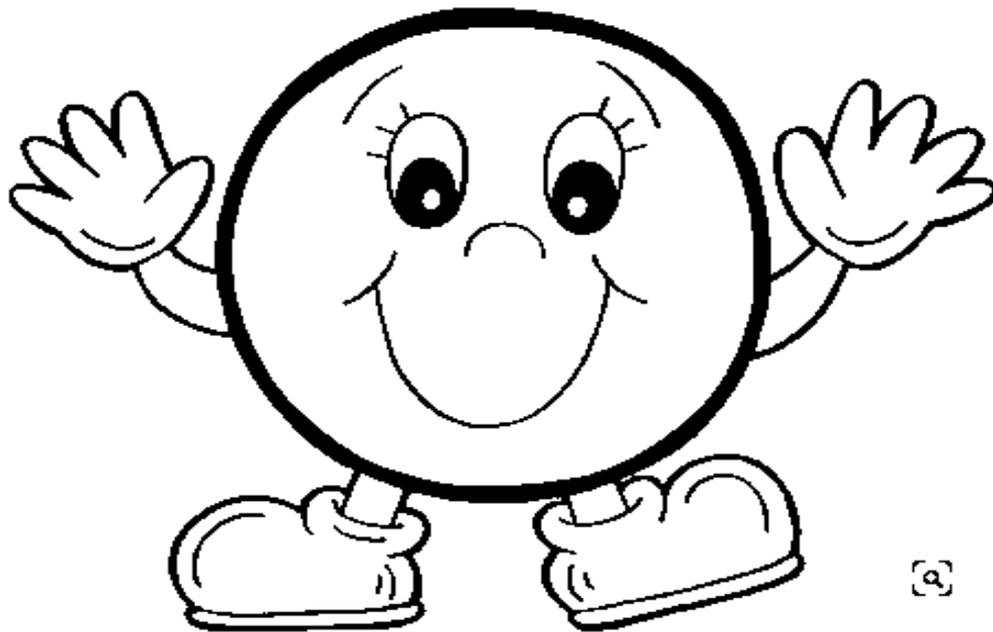
NESSA ATIVIDADE É NECESSÁRIO ALGUÉM PARA DAR AS ORDENS “CARECA” OU “CABELUDO”. PARA CADA ORDEM, A CRIANÇA E QUEM MAIS ESTIVER BRINCANDO, DEVERÁ OBEDECER OS SEGUINTE MOVIMENTOS:

- CARECA: É PARA COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA.
 - CABELUDO: É PARA ESTENDER OS BRAÇOS PARA O ALTO.
- “QUEM ERRAR PERDE”

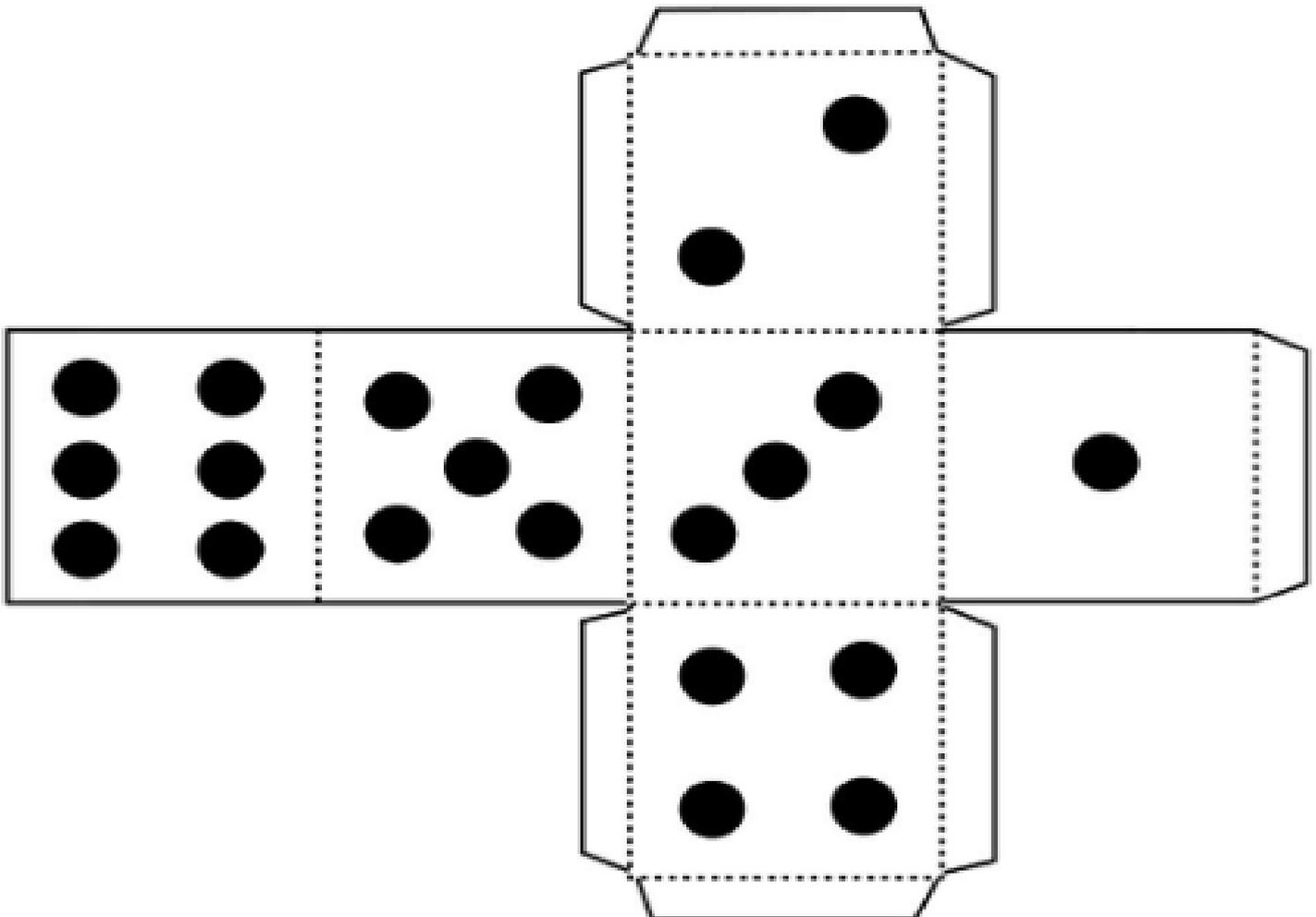


4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTANDO A CARETINHA ABAIXO:



DADO PARA RECORTE:



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ **TURMA:** 1º ANO _____ **DATE:** ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=muSJSQIMymY>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “I HAVE...”,

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “I HAVE...” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

| | | |
|---------------|--------------|--------------|
| HEAD (CABEÇA) | EYE (OLHO) | EAR (ORELHA) |
| HAIR (CABELO) | NOSE (NARIZ) | MOUTH (BOCA) |

| | | | |
|----------------|---------------|------------|--------------------|
| NECK (PESCOÇO) | ARM (BRAÇO) | HAND (MÃO) | FINGERS (DEDOS) |
| LEG (PERNA) | KNEE (JOELHO) | FOOT (PÉ) | TOES (DEDOS DO PÉ) |

“I HAVE...” “EU TENHO...”

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA OS EXERCÍCIOS, ESCREVA AS QUANTIDADES E COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

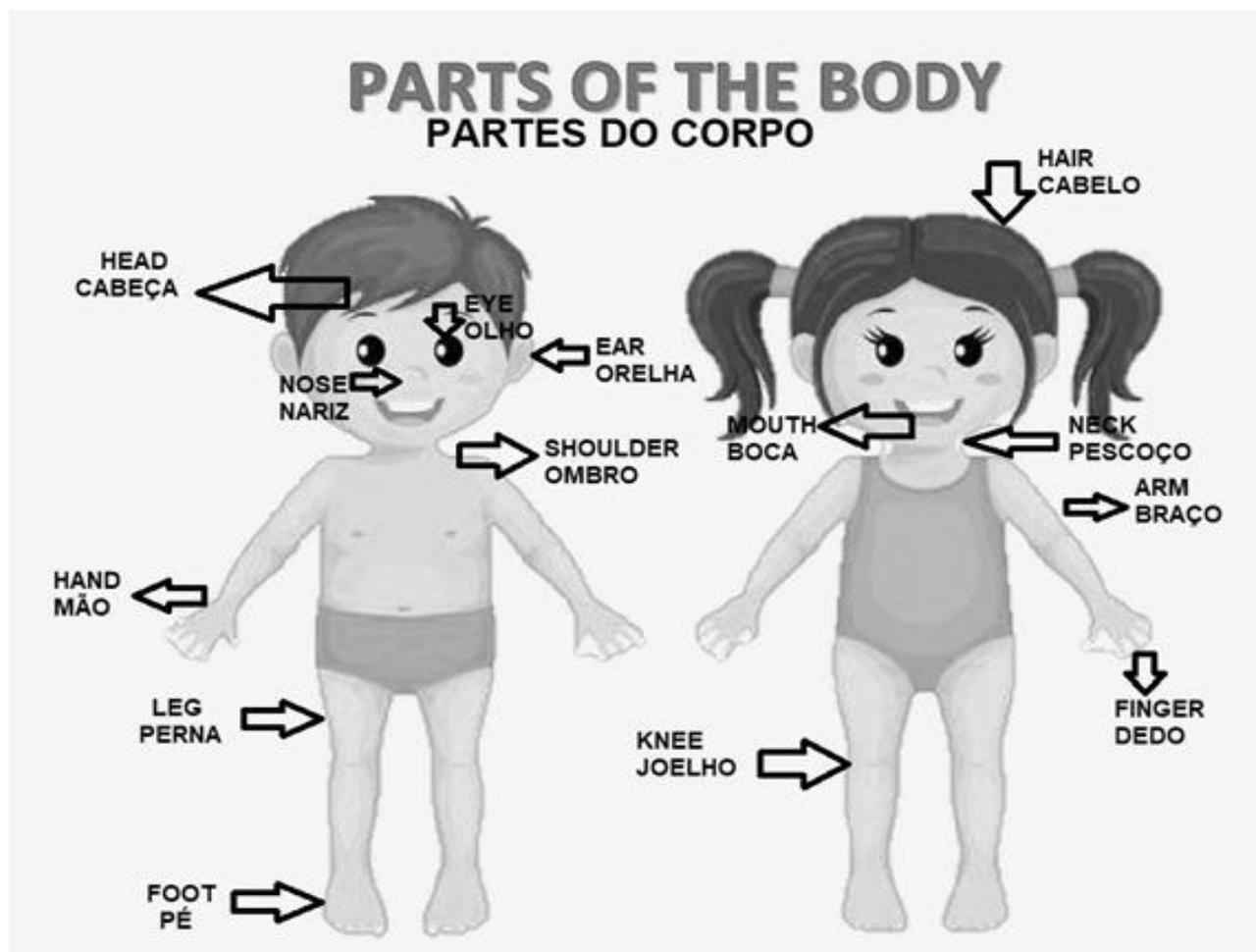
INGLÊS 10º ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021.

VOCABULARY- VOCABULÁRIO

LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



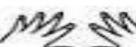
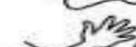
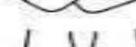
INGLÊS- 10º ROTEIRO

NAME: _____ **TURMA:1ºANO** _____ **DATE: MAY/** _____ **/2021.**

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

WRITE THE QUANTITIES. (ESCREVA AS QUANTIDADES.)

I HAVE- EU TENHO

- | | | | |
|---------------|--------------------------|---|---------------------------|
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | EYES (OLHOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | MOUTH (BOCA) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | EARS (ORELHAS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | FINGERS (DEDOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | LEGS (PERNAS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | ARMS (BRAÇOS) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | TOES (DEDOS DO PÉ) |
| I HAVE | <input type="checkbox"/> |  | NOSE (NARIZ) |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

EXERCISE – (EXERCÍCIO)

COMPLETE THE SENTENCES ACCORDING TO THE PICTURES. (COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.)

MY BODY. - MEU CORPO

I HAVE - EU TENHO THIS IS MY - ESTE/ESTA É MEU/ MINHA



THIS IS MY _____
(ESTE É O MEU)



BODY
CORPO



I HAVE ONE _____
(EU TENHO UMA)



HEAD
CABEÇA



I HAVE TWO _____
(EU TENHO DUAS)



HANDS
MÃOS
AND TWO
(E DOIS)



ARMS
BRAÇOS