



PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



## **ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – 2º TRIMESTRE**

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA \_\_\_\_\_

### **IMPORTANTE!!!!**

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

ESTAMOS LHE ENVIANDO UM NOVO ROTEIRO REFERENTE AO PRIMEIRO E SEGUNDO TRIMESTRE, PEDIMOS MAIS UMA VEZ A COLABORAÇÃO NO SENTIDO DE INCENTIVAR SEU FILHO NA REALIZAÇÃO DAS MESMAS, POIS É MUITO IMPORTANTE PARA O SEU DESENVOLVIMENTO.

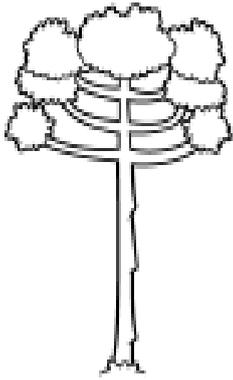
**AS FAMÍLIAS TERÃO UM PRAZO ATÉ DIA 04 DE SETEMBRO DE 2020 PARA ENTREGAR AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO JÁ REALIZADAS NA ESCOLA.**

CONTAMOS COM SUA COLABORAÇÃO.

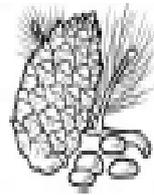
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN



ATIVIDADES PARA RECUPERAÇÃO DO SEGUNDO TRIMESTRE:



VOCÊ SABIA QUE A ARAUCÁRIA É A ÁRVORE SÍMBOLO DO DO NOSSO ESTADO PARANÁ?



ELA TEM A FLOR PINHA E DENTRO DELA FICA GUARDADAS AS SEMENTES QUE SÃO OS PINHÕES.

---

1) QUANTAS LETRAS E QUANTAS SÍLABAS TEM ESTAS PALAVRAS?

PINHA=  LETRAS,  SÍLABAS.

PINHÃO=  LETRAS,  SÍLABAS.

---

2) ESCREVA MAIS TRÊS PALAVRAS QUE COMECEM COM PI:

\_\_\_\_\_

---

3) SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS QUE TERMINAM COM NHÃO:

CAMINHÃO=

--	--	--

PINHÃO=

--	--

COMUNHÃO=

--	--	--

1) DESENHE ESTA PALAVRA - ÁRVORE - E RESPONDA AS PERGUNTAS.

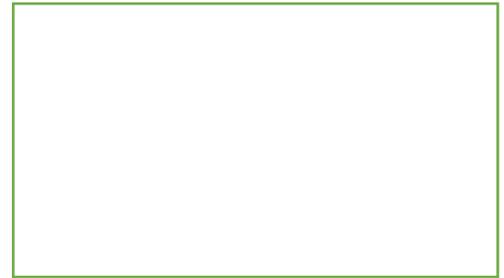
QUANTAS VOGAIS ? \_\_\_\_\_

QUANTAS CONSOANTES? \_\_\_\_\_

QUANTAS LETRAS NO TOTAL? \_\_\_\_\_

QUANTAS SÍLABAS ? (QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A

BOCA PARA FALAR) \_\_\_\_\_



2) AS ÁRVORES NOS DÃO: SOMBRA FRESQUINHA, FLORES COLORIDAS E PERFUMADAS, FRUTOS SABOROSOS, MADEIRA, BORRACHA E TAMBÉM SERVEM DE ABRIGOS PARA OS ANIMAIS.

ESCREVA COM AJUDA DE SUA FAMÍLIA UM NOME DE:

UMA ÁRVORE QUE DÁ FLOR \_\_\_\_\_

UMA ÁRVORE QUE DÁ FRUTO \_\_\_\_\_

UM ANIMAL QUE SE ABRIGA NA ÁRVORE \_\_\_\_\_

3) ESCREVA AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

<p>1</p> <p>ZEZINHO ESTÁ ESCOVANDO OS:</p> <p>_____</p> 	<p>2</p> <p>PARA DORMIR DEVEMOS TROCAR DE:</p> <p>_____</p> 
<p>3</p> <p>BETE ESTÁ CORTANDO AS:</p> <p>_____</p> 	<p>4</p> <p>ANINHA VAI ALMOÇAR. ANTES ELA PRECISA LAVAR AS:</p> <p>_____</p> 

4)ESCREVA O NOME DE CADA MEIO DE COMUNICAÇÃO:



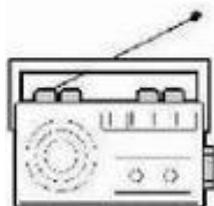
\_\_\_\_\_



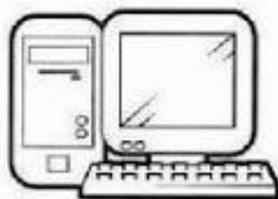
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# ALFABETO

A	H	O	
B	I	P	
C	J	Q	
D	K	R	
E	L	S	
F	M	T	
G	N	U	
		Z	

d	w	
v	f	h
e	a	s
x	i	z
r	j	t
k	c	u
l	o	g
y	p	n
b	m	q

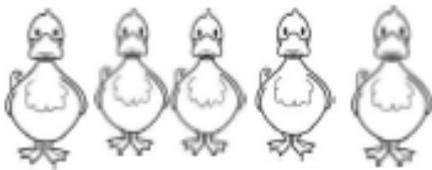
1) OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA:



SABEMOS QUE AS PESSOAS TÊM, NORMALMENTE 2 PERNAS. QUANTAS PERNAS TÊM NESTA IMAGEM? \_\_\_\_\_



NORMALMENTE AS PESSOAS TÊM 5 DEDOS EM CADA PÉ. QUANTOS DEDOS TÊM NESTA IMAGEM? \_\_\_\_\_



EM UM GRUPO COM 5 PATOS, QUANTAS PERNAS PODEMOS CONTAR? \_\_\_\_\_



SE CONTARMOS TODAS AS PERNAS DOS GATINHOS. AO TODO, TEREMOS QUANTAS PERNAS? \_\_\_\_\_



QUANTAS CABEÇAS E QUANTAS PATAS TÊM, NO TOTAL, OS ANIMAIS DESTA IMAGEM?

A) 4 CABEÇAS E 10 PATAS.

B) 3 CABEÇAS E 12 PATAS.

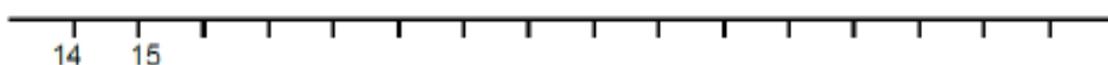
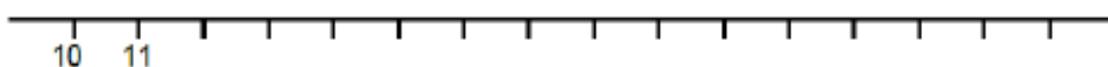
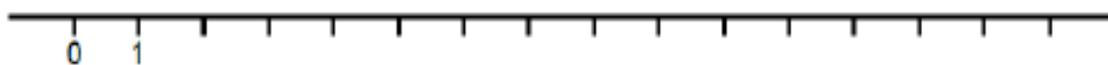


QUANTAS BAILARINAS? \_\_\_\_\_

QUANTAS PERNAS? \_\_\_\_\_

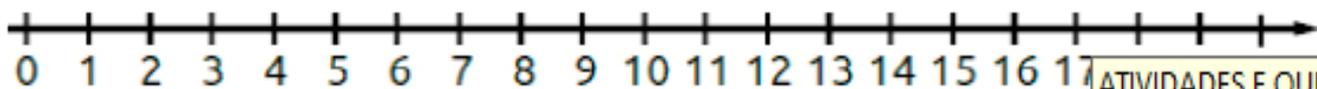
1) COMPLETE O QUADRO COLOCANDO OS NÚMEROS DE 1 ATÉ 30.


2) COMPLETE AS RETAS NUMERADAS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:



3) ENCONTRE E PINTE ESSES NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA E RESPONDA QUAL É MAIOR: \_\_\_\_\_

13      9      18



ATIVIDADES E QUESTÕES

4) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS ABAIXO DE ACORDO COM O QUE SE PEDE.

A) DE 1 EM 1



B) DE 2 EM 2



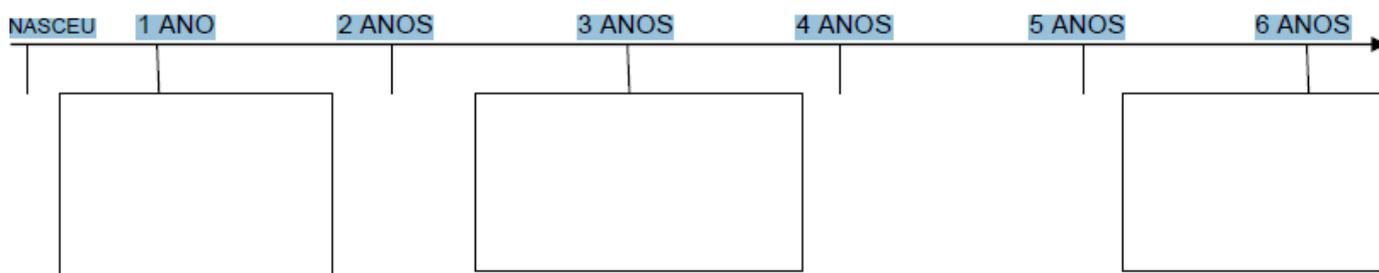
C) DE 3 EM 3



O TEMPO E A HISTÓRIA. O **TEMPO CRONOLÓGICO** É A PASSAGEM DO TEMPO MARCADO PELO CALENDÁRIO E RELÓGIO (HORA/ DIA/ MÊS/ ANO).

**TEMPO HISTÓRICO** SÃO OS " EVENTOS/FATOS" QUE ACONTECEM NA SOCIEDADE OU NO MUNDO EM DETERMINADO PERÍODO DA HISTÓRIA.

1) ESCREVA UMA COISA LEGAL QUE ACONTECEU COM VOCÊ NO SEU CRESCIMENTO EM ALGUNS ANOS DA SUA VIDA .



2) AGORA VOCÊ VAI CONVERSAR COM SEUS PAIS E DESCOBRIR UM FATO IMPORTANTE QUE ACONTECEU NO MUNDO E NA SOCIEDADE EM UM DESSES PERÍODOS DA SUA VIDA E ESCREVER.

3) ESCREVA A DATA DO SEU ANIVERSÁRIO (DIA, MÊS E ANO) E SUA IDADE.

4) QUAL DOCUMENTO SEU QUE TEM ESSAS INFORMAÇÕES? \_\_\_\_\_

PROCURE NO CAÇA PALAVRAS E PINTE CADA PALAVRA DE UMA COR.

**CORONAVÍRUS - VACINA - DOENÇA - CIENTISTA**

K	L	M	N	O	P	Q	W	R	S	U
A	B	C	D	O	E	N	Ç	A	F	G
C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S
H	I	V	A	C	I	N	A	S	R	T
C	R	F	H	L	B	V	W	Z	F	Y
J	C	I	E	N	T	I	S	T	A	X

1) CADA NÚMERO CORRESPONDE A UMA SÍLABA, AO JUNTAR AS SÍLABAS FORMAMOS PALAVRAS. ESCREVA E TREINE A LEITURA.

1	BA	2	BO	3	FU	4	DO	5	LA
6	CU	7	MA	8	PI	9	NE	10	TA
11	CE	12	PO	13	ÇA	14	VE	15	PE
16	FI	17	LA	18	TE	19	BA	20	CA

1 - 5 = \_\_\_\_\_

6 - 2 = \_\_\_\_\_

16 - 14 - 17 = \_\_\_\_\_

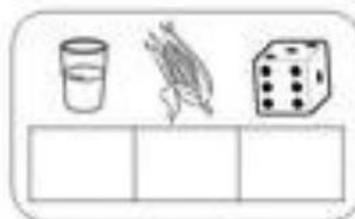
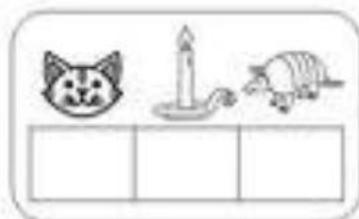
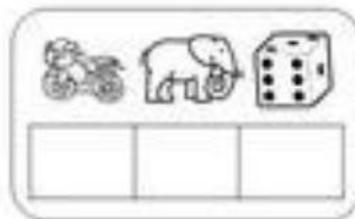
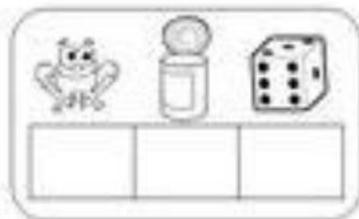
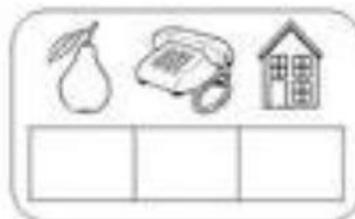
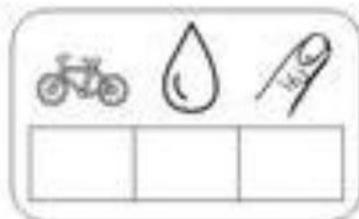
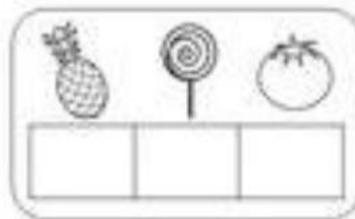
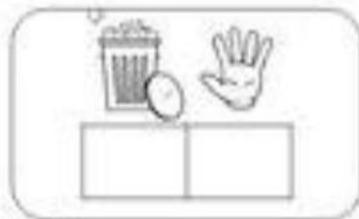
10 - 15 - 18 = \_\_\_\_\_

2 - 9 - 20 = \_\_\_\_\_

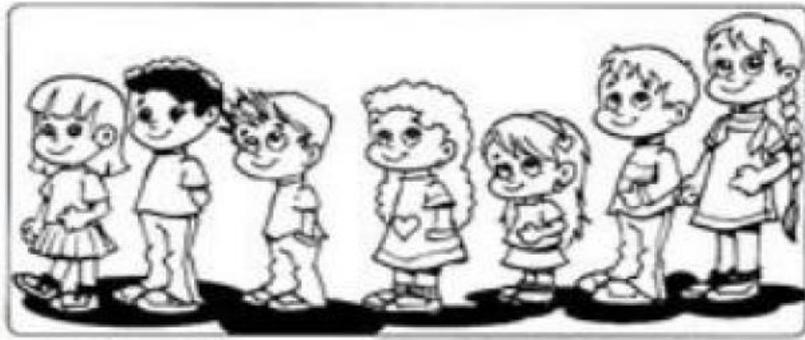
3 - 7 - 13 = \_\_\_\_\_

8 - 12 - 20 = \_\_\_\_\_

ESCREVA A SÍLABA INICIAL DE CADA FIGURA E DESCUBRA UMA NOVA PALAVRA.



1) OBSERVE AS CRIANÇAS:



CIDA	LEO	BETO	BIA	ANA	JEAN	ROSE
8	10	7	9	6	11	12
ANOS						

1) ORGANIZE A TURMA EM ORDEM CRESCENTE:

POR IDADE

--	--	--	--	--	--	--	--

POR ALTURA

--	--	--	--	--	--	--	--

1) CONTE-NOS SOBRE VOCÊ E SUAS PREFERÊNCIAS:



QUAL O SEU PESO? \_\_\_\_\_



QUAL O TAMANHO DOS SEUS PÉS? \_\_\_\_\_



QUAL A SUA ALTURA? \_\_\_\_\_



QUAL O TAMANHO DE SUAS ROUPAS? \_\_\_\_\_



QUAL SEU BRINQUEDO FAVORITO? \_\_\_\_\_

**PAISAGEM CULTURAL**: PAISAGENS COM ELEMENTOS CRIADOS PELO HOMEM.

PROCURE-OS NO CAÇA-PALAVRA:

PRAÇAS      FÁBRICAS      HOSPITAIS      PONTES      ESCOLAS

S	A	J	Y	E	S	C	O	L	A	S	U
E	N	U	T	Q	H	V	D	W	G	V	I
G	R	H	O	S	P	I	T	A	I	S	O
N	F	O	F	A	B	R	I	C	A	S	F
A	L	E	M	P	U	R	R	A	R	F	I
P	G	I	A	T	P	R	A	Ç	A	S	A
I	F	G	P	O	N	T	E	S	B	A	J

**PAISAGEM NATURAL**: PAISAGENS COM ELEMENTOS DA NATUREZA.

The crossword puzzle grid consists of the following structure:

- A vertical word of 10 letters starting with 'M'.
- A horizontal word of 6 letters starting with 'P'.
- The grid is formed by orange-outlined boxes.

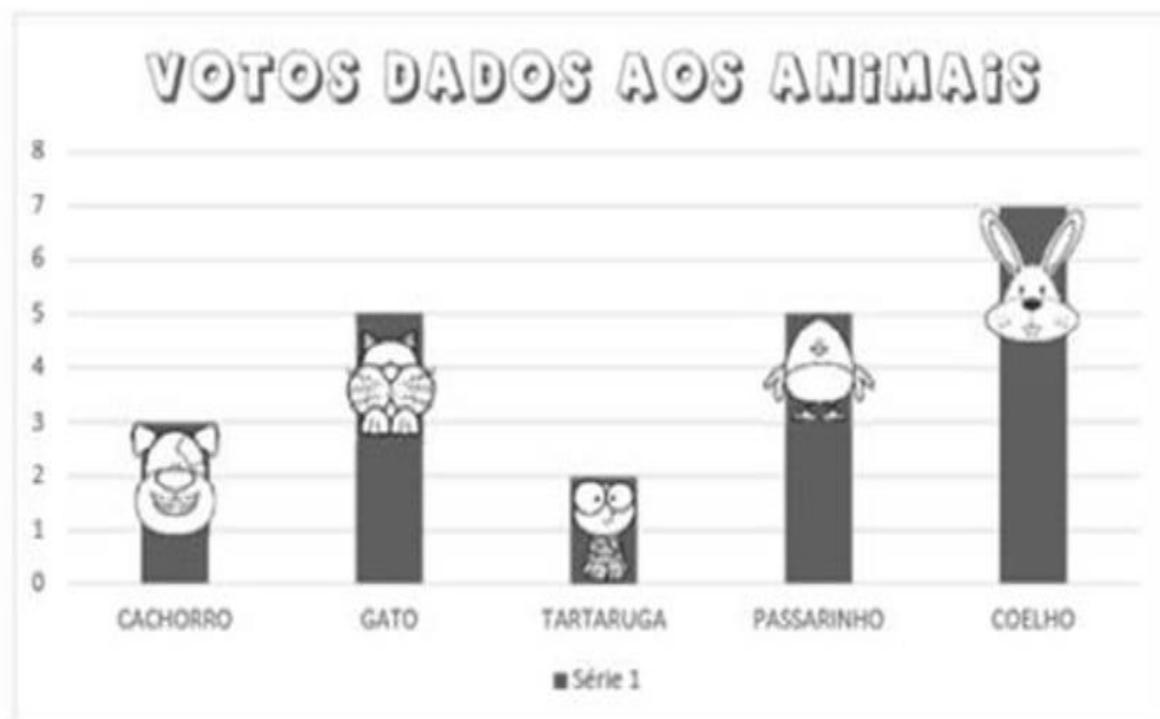
Illustrations and their corresponding grid positions:

- Lake:** An illustration of a lake with clouds and mountains in the background. An arrow points to the first three boxes of the horizontal word.
- Mountains:** An illustration of jagged mountains. An arrow points to the fourth box of the vertical word.
- Tree:** An illustration of a single tree. An arrow points to the fourth box of the horizontal word.
- Coastline:** An illustration of a rocky coastline meeting the sea. An arrow points to the last three boxes of the vertical word.



## UM GRÁFICO DE COLUNAS

A PROFESSORA DE LUIZ ENSINOU OUTRO MODO DE REPRESENTAR OS VOTOS DADOS AOS ANIMAIS. OBSERVE:



ELA DISSE QUE ESSE É UM GRÁFICO DE COLUNAS.

OBSERVANDO ESSE GRÁFICO, RESPONDA QUANTOS ALUNOS VOTARAM:

NO CACHORRO:

NO GATO:

NA TARTARUGA:

NO PASSARINHO:

NO COELHO:

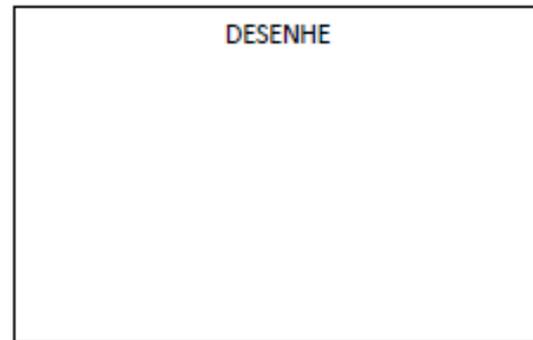
QUAL FOI O ANIMAL MAIS VOTADO:

EM QUAL DESSES ANIMAIS VOCÊ VOTARIA:



1 COMPLETE A PALAVRA E DESENHE O PERSONAGEM DO CIRCO QUE A PALAVRA FORMOU.

M	A	L	A	B	A	R	I	S	T	A
M		L		B		R		S		A
	A		A		A		I		T	
M	A			B			I	S		
		L			A				T	



M	A	L	A	B	A	R	I	S	T	A

2) DESENHE UM OBJETO QUE COMECE COM CADA LETRA DA PALAVRA ACIMA.

3) ORGANIZE AS SÍLABAS E DESCUBRA QUAIS OS OBJETOS QUE O MALABARISTA USA.



LAS - BO



BO - LÊ - BAM



GO - LAS - AR

4) PINTE AS PALAVRAS QUE NÃO RIMAM EM CADA GRUPO DE PALAVRAS.

COLOMBINA  
INCLINA  
BOMBA  
BUZINA

ENFEITADA  
GOIABADA  
CRIANÇADA  
REDONDO

FUMAÇA  
PRAÇA  
PIPA  
TROPEÇA

CHÃO  
CONCENTRAÇÃO  
PLUTÃO  
APLAUSOS

TRAPEZISTA  
CHÃO  
ARTISTA  
MALABARISTA

## ROTEIRO DE ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO - 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA E ROSANGELA

TURMA: 1º ANO A|B|C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**O QUE VAMOS ESTUDAR:** JOGOS INTERPRETATIVOS E SENSORIAIS PR.EF.01 EF.N.11

JOGOS E BRINCADEIRAS-JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS-PR. ED12EF01.a.1.03

GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO –PR.EF12EF09.A.1.09

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF01EF.n.1.11 RECONHECER NOSSO CORPO ATRAVÉS DOS SENTIDOS. EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA. PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO E VIVENCIANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** MANTENDO NOSSA CONCENTRAÇÃO, ATRAVÉS DOS SENTIDOS. (SENSAÇÕES). ATRAVÉS DO JOGO DA AMARELINHA (AMARELINHA SALTANDO SEMPARAR), ATRAVÉS DO MOVIMENTO DA PONTE.

### **ATIVIDADE:**

1- VOCÊ PRECISARÁ DE UMA CAIXA DE PAPELÃO.

2- FECHE A TAMPA DA CAIXA E COLE COM FITA CREPE.

3- PEÇA PARA UM FAMILIAR ADULTO FAZER UM BURACO EM CIMA DA CAIXA, DE MODO QUE ENTRE SUA MÃO.

4 - COLOQUE UMA VENDA NOS OLHOS.

5 – EM SEGUIDA PEÇA PARA A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO, COLOCAR DENTRO DA CAIXA ALGUNS OBJETOS (SEM QUE A CRIANÇA VEJA).

7- O ALUNO IRÁ TIRAR UM A UM DESSES OBJETOS DE DENTRO DA CAIXA E TENTAR ADIVINHAR COM O TATO.

### **ATIVIDADE:**

ESSA ATIVIDADE É UM COMPLEMENTO PARA MELHORAR A PERFORMANCE DO SALTAR E TAMBÉM UMA FORMA DE TRABALHAR AS PARTES DO CORPO. MARQUE O ESPAÇO QUE VAI REALIZAR A AULA, UM ESPAÇO ONDE VOCÊ PODERÁ DESENHAR UMA AMARELINHA, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE PULAR, VOCÊ IRÁ PULAR A AMARELINHA, PORÉM, EM UM DETERMINADO MOMENTO SERÁ DITO “PEDRINHA”, ENTÃO VOCÊ DEVERÁ PARAR E TOCAR O CHÃO COM AS PARTES SOLICITADAS.

1º SALTO – IR SALTANDO COM UM PÉ E VOLTAR SALTANDO NO OUTRO. (QUANDO ALGUÉM FALAR “PEDRINHA”, VOCÊ DEVERÁ TOCAR O CHÃO COM A CABEÇA), LEVANTA E CONTINUA O SALTO.

2º SALTO – SALTAR COM OS PÉS JUNTOS (PEDRINHA) TOCAR O CHÃO COM O DEDÃO DIREITO DA MÃO E O JOELHO DIREITO).

3º SALTO – SALTAR COM OS PÉS AFASTADOS (PEDRINHA), TOCAR UMBIGO, NARIZ E COTOVELO.

**ATIVIDADE:****HOJE IREMOS APRENDER O MOVIMENTO DA PONTE**

- DEITE NO CHÃO, JOELHOS FLEXIONADOS E PÉS NO CHÃO, MÃOS PERTO DA CABEÇA NO CHÃO COM O DEDÃO PRÓXIMO A ORELHA, LEVANTE O TRONCO PARA O ALTO FORMANDO A PONTE.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA DA ATIVIDADE, COLOCAR O TÍTULO: "EDUCAÇÃO FÍSICA" E REGISTRAR ATRAVÉS DE DESENHO OU ESCRITA.

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADE - 2º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"**

**PROFESSORA: CLEONICE AP. RANUCCI**

**TURMA: 1º ANOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, CORES SECUNDÁRIAS, FORMAS, LINHAS E TEXTURAS;</li> <li>➤ REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS; JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA;</li> <li>➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA RECONHECENDO E USANDO ALGUNS ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS COMO AS CORES SECUNDÁRIAS E AS TEXTURAS;</li> <li>➤ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;</li> <li>➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO;</li> <li>➤ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER).</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU TINTA (SE TIVER).</li> </ul>

**ARTE – 1ª ATIVIDADE****ATIVIDADE: PAISAGENS COM CORES SECUNDÁRIAS**

- DESENHE UMA PAISAGEM, UM LUGAR QUE VOCÊ FOI E GOSTOU;
- PINTE USANDO SOMENTE AS CORES SECUNDÁRIAS (LARANJA, VERDE E ROXO).

**ARTE – 2ª ATIVIDADE****ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.**

**SAIBA QUE: FROTAGEM É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU "FRICÇÃO" SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.**

- OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; **DEPOIS:**
- RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS);
- COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DO SEU CADERNO DE ARTE, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;
- PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;
- USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;
- OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;
- FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;

### ARTE – 3ª ATIVIDADE

#### ATIVIDADE: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS

- CONVERSE COM SEUS PAIS E AVÓS SOBRE COMO ERAM AS CANTIGAS DE RODA OU BRINCADEIRAS CANTADAS NA ÉPOCA DELES. ELES BRINCAVAM COM ESSAS CANTIGAS? CONHECIAM OUTRAS CANTIGAS E BRINCADEIRAS? QUAIS?
- ESCOLHA UMA DAS CANÇÕES ABAIXO OU OUTRA QUE VOCÊ CONHEÇA. CANTE-A CRIANDO ALGUMA PERCUSSÃO CORPORAL (BATENDO PALMAS, BATENDO OS PÉS, ESTALANDO OS DEDOS OU A LÍNGUA) COM MUITO RITMO E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES.

<u>ESCRAVOS DE JÓ</u>	<u>CIRANDA CIRANDINHA</u>	<u>PAI FRANCISCO</u>
<p>ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ</p> <p>TIRA, PÕE DEIXA FICAR</p> <p>GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE ZIGUE ZA...</p>	<p>CIRANDA, CIRANDINHA VAMOS TODOS CIRANDAR VAMOS DAR A MEIA VOLTA VOLTA E MEIA, VAMOS DAR</p> <p>O ANEL QUE TU ME DESTE ERA VIDRO E SE QUEBROU O AMOR QUE TU ME TINHAS ERA POUCO E SE ACABOU</p> <p>POR ISSO DONA CHICA ENTRE DENTRO DESSA RODA DIGA UM VERSO BEM BONITO DIGA ADEUS E VÁ SE EMBORA!</p>	<p>PAI FRANCISCO ENTRou NA RODA TOCANDO SEU VIOLÃO BALALAN, BAN, BAN,</p> <p>BALALAN, BAN, BAN,</p> <p>VEM DE LÁ SEU DELEGADO E O PAI FRANCISCO FOI PRA PRISÃO...</p> <p>COMO ELE VEM TODO REQUEBRADO PARECE UM BONECO DESENGONÇADO</p>

- AGORA QUE VOCÊ JÁ CONVERSOU, OUVIU AS CANTIGAS, CANTOU E BRINCOU, ESCOLHA UMA DELAS E REPRESENTA POR MEIO DE DESENHO NO SEU CADERNO. COLORINDO BEM BONITO E USANDO TODO O ESPAÇO DA FOLHA!!!

**OBS.: FOTOGRAFE CADA ATIVIDADE E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE!**

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – COVID 19 – 2º TRIMESTRE  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A):**

**TURMA: 1ºANO A, B e C**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

COLORS: CORES

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA IDENTIFICAR O NOME DE ALGUMAS CORES EM INGLÊS, RECONHECER SUA FORMA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

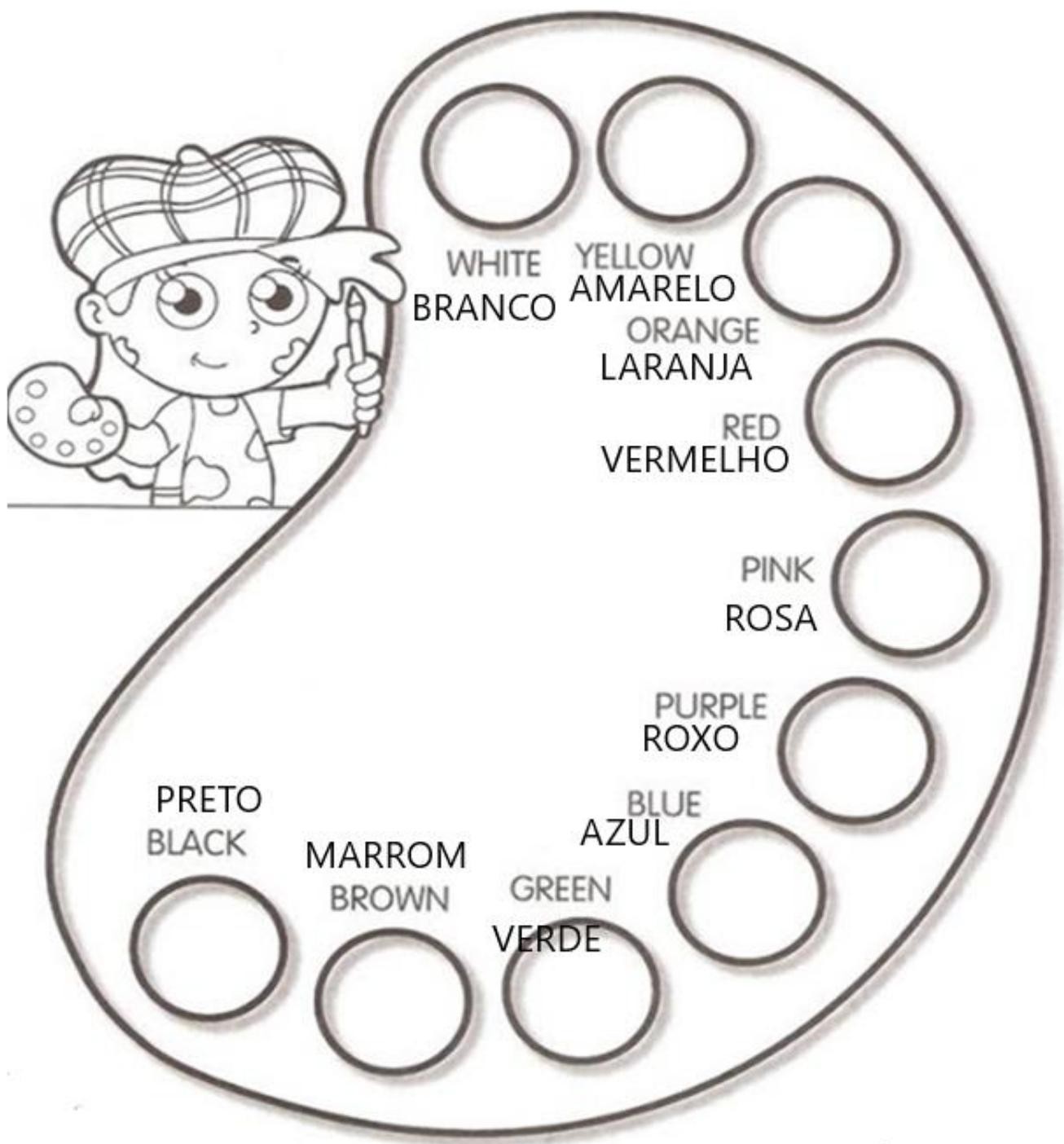
- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/F4cNXNrmn34>  
VAMOS FALAR AS CORES EM INGLÊS.
- ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO E REPITA O NOME DAS CORES.
- AGORA VAMOS PINTAR A ATIVIDADE NA COR CERTA.
- NÃO ESQUEÇA DE FAZER O CABEÇALHO E ESCREVER O SEU NOME.
- PINTE COM CAPRICHOS.

**DATE: JULY/\_\_\_\_/2020.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O NOME DA MATÉRIA E O SEU NOME.  
DEPOIS PINTE OS CÍRCULOS COM A COR CERTA.

1-READ THE NAMES OF THE COLORS WITH THE TEACHER AND PAINT. (LEIA OS NOMES DAS CORES COM A PROFESSORA OU PROFESSOR E PINTE).



**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – COVID 19 – 2º TRIMESTRE  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A):**

**TURMA: 1ºANO A, B e C**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/J6Ae6wGglr0> IT'S MY FAMILY - ELA É MINHA FAMÍLIA
- VAMOS RELEMBRAR O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E FALAR BEM BONITO.
- OBSERVE AS FOTOS DAS PESSOAS E LIGUE NO SEU NOME EM INGLÊS.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE COM CAPRICHOS.

**DATE: JULY/\_\_\_\_/2020.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COLOQUE A DATA , PINTE BEM BONITO E LIGUE NOS NOMES EM INGLÊS.

<b>MOM</b>	<b>DAD</b>	<b>BROTHER</b>	<b>SISTER</b>	<b>GRANDMA</b>	<b>GRANDPA</b>
<b>MAMÃE</b>	<b>PAPAI</b>	<b>IRMÃO</b>	<b>IRMÃ</b>	<b>VOVÓ</b>	<b>VOVÔ</b>

DATE: \_\_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_

1- OBSERVE THE PICTURES, PAINT AND LINK IN THE NAMES IN ENGLISH.  
(OBSERVE AS FIGURAS, PINTE E LIGUE NOS NOMES EM INGLÊS).



BROTHER



SISTER



GRANDMA



MOM



GRANDPA



DAD

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – COVID 19 – 2º TRIMESTRE  
ESCOLA MUNICIPALDR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A):**

**TURMA: 1ºANO A,B e C**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: [https://youtu.be/d\\_WQEw13TCo](https://youtu.be/d_WQEw13TCo)  
FAMILY MEMBERS SONG – CANÇÃO DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
- OBSERVE AS FIGURAS E TENDE DIZER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.
- REPITA O NOME DAS PESSOAS VÁRIAS VEZES E PROCURE IDENTIFICAR A PRIMEIRA LETRA DE CADA NOME.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE BEM BONITO.

**DATE: JUNE/\_\_\_\_/2020.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NA FOLHA DE ATIVIDADES COLOQUE A DATA, DEPOIS OBSERVE AS FIGURAS E PROCURE IDENTIFICAR A PRIMEIRA LETRA E LIGUE A FIGURA NO SEU NOME.  
NÃO ESQUEÇA DE COLORIR.

OBSERVE THE PICTURE ABOUT THE FAMILY AND LIG IN YOUR FAMILY MEMBERS NAME. (OBSERVE O DESENHO DA FAMÍLIA E LIGUE O NOME A CADA MEMBRO).

MOM	DOG	DAD	SISTER	BROTHER	GRANDPA	CAT	GRANDMA
MAMÃE	CACHORRO	PAPAI	IRMÃ	IRMÃO	VOVÔ	GATO	VOVÓ

