



COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o roteiro de recuperação das atividades não realizadas no 2º trimestre. Este roteiro é essencial para que o aluno tenha presença nas aulas e principalmente não perca os conteúdos essenciais para o ano em que está. Sabemos das dificuldades das famílias mas a Educação é fundamental na vida da criança e a escola segue ordens e protocolos para que o aluno esteja acompanhando os conteúdos e realizando as atividades propostas diariamente.

Professora: Simone Dias

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades enviadas pela professora à serem realizadas no Roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, produção oral e escrita resolução de operações, situações problemas, tabelas e gráficos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR	- Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos

ESSES CONTEÚDOS?

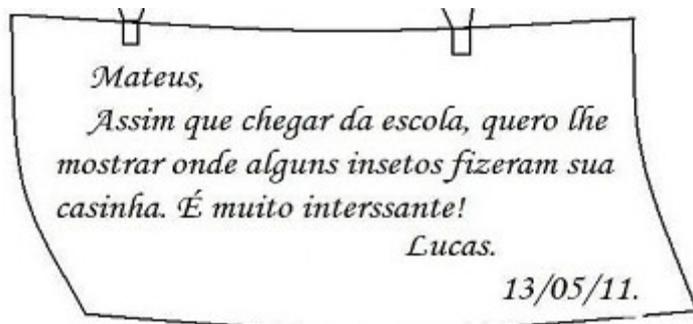
quais participa cotidianamente;

- Localizar informações explícitas em textos;
- Identificar substantivo comum e próprio;
- Produzir um texto narrativo de acordo com as imagens;
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar;
- Revisar medidas de comprimento: centímetro (cm), metro (m) e quilômetro (km);
- Ler, interpretar e resolver situações problemas;
- Identificar animais e suas características.
- Destacar o lixo e seu impacto na natureza;
- Identificar o bairro: formação/ mudanças/permanências: fatores;
- Reconhecer a Localização: aplicar princípios de localização e posição de objetos;
- Identificar brincadeiras e brinquedos do seu tempo e de outras temporalidades;
- Reconhecer a Família como o primeiro grupo no qual somos incluídos.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE

1- Leia o texto com muita atenção e responda:



a) Qual é o nome desse gênero textual?

Carta

Poesia

Bilhete

Canção

b) Quem é o **remetente**?

Mateus

Lucas

c) Quem é o **destinatário**?

Mateus

Lucas

d) Qual é o assunto do bilhete?

A escola de Mateus.

O lugar de construção de casa de certos insetos.

Os insetos de Lucas.

2- Leia os quadrinhos para responder as questões:



a) A graça do quadrinho está na resposta de Cebolinha porque ele:

- () gosta de brincar de casinha.
- () gosta de brincar de carrinho.
- () não quer mais ser “dona de casa”.
- () só quer brincar com o coelhinho.

b) No primeiro quadrinho da Tirinha aparece um **substantivo próprio** que é:

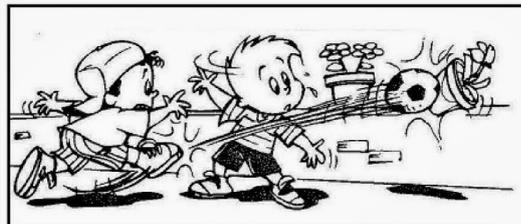
_____.

c) Qual das palavras abaixo é um **substantivo comum**:

- () comigo
- () casinha
- () brincar
- () Cebolinha

3- Observe as cenas abaixo e escreva uma história bem criativa sobre o que aconteceu com os dois amigos. **Lembre-se!** Você precisa colocar em seu texto:

- Título na sua história;
- Nome para cada um dos amigos;
- Narrar onde estão, o que estão fazendo e que aconteceu para ficarem tão preocupados.



MATEMÁTICA

ATIVIDADE

1- Complete as sequências numéricas abaixo:

a) 745 - 746 - 747 - _____ - _____ - _____ - _____

b) 1.117 - 1.118 - 1.119 - _____ - _____ - _____ - _____

c) 4.998 - 4.999 - 5.000 - _____ - _____ - _____ - _____

d) 4.000 - 5.000 - 6.000 - _____ - _____ - _____ - _____

2- Realize as contas das **situações problemas** e, após encontrar os resultados das operações, classifique como: **ADIÇÃO**, **SUBTRAÇÃO**, **MULTIPLICAÇÃO** ou **DIVISÃO**:

a) Ganhei 150 balas. Dei 45 para Maria e 35 para Andreia. Com quantas balas eu fiquei?

Nesse problema você realizou: _____.

b) Joana tinha 560 limões. Restaram apenas 78. Quantos limões ela tinha ao todo?

Nesse problema você realizou: _____.

c) Em uma sexta-feira, Roberto vendeu 321 lanches de queijo. Se cada lanche custa 3 reais, quantos lanches foram vendidos nesse dia?

Nesse problema você realizou: _____.

d) A diretora separou 28 livros para distribuir em 2 prateleiras da biblioteca da sua escola. Quantos livros ficaram empilhados em cada prateleira?

Nesse problema você realizou: _____.

3- A professora mediu a altura de alguns alunos de sua turma. Veja no quadro abaixo altura desses alunos e responda as perguntas:

Altura das crianças em centímetros:	
Ana	141
Eduarda	176
Gustavo	170
Fabício	178
Thaís	154
Maria	169

a) Desses alunos quem é o mais alto? Quanto mede?

b) Quem é o mais baixo? Quanto mede?

c) Qual é a diferença entre a altura de Eduarda e a de Thaís?

d) Quantos centímetros Gustavo é mais alto que Ana?

CIÊNCIAS

ATIVIDADE

1- Leia o texto para responder as questões:

OS ANIMAIS

Você já deve ter observado que além dos seres humanos habitarem o planeta Terra, temos também outros seres vivos, entre eles, os ANIMAIS.

Os animais são seres vivos que, assim como as plantas, necessitam de comida, ar e de água para viver. No entanto, ao contrário das plantas, que produzem o seu próprio alimento, os animais têm de comer plantas e outros animais.

Eles também conseguem sentir o que acontece à sua volta e são capazes de se movimentar, reagindo ao ambiente. Os animais usam os sentidos e os movimentos para encontrar comida e segurança, bem como para buscar um companheiro ou uma companheira.

MORADIA DOS ANIMAIS

Há alguns animais que vivem na terra (porco, cavalo, ovelha, vaca); outros vivem na água (peixes, golfinhos); outros vivem na terra e no ar (pássaros, abelhas, borboletas, joaninhas, saltões) e outros vivem na terra e na água (rã, cobra).

a) De acordo com o texto, o que são animais?

R^a _____

b) Quais seres vivos produzem o seu próprio alimento?

R^a _____

c) O que os animais usam para buscar sua comida e segurança?

R^a _____

d) Quais os espaços que os animais podem ocupar como moradia?

R^a _____

e) Escreva o que se pede:

- dois animais domésticos: _____

- dois animais selvagens: _____

- dois animais aquáticos: _____

- dois animais terrestres: _____

- dois animais aéreos: _____

2- Leia o texto abaixo para responder as perguntas:

POLUIÇÃO AMBIENTAL

Quando as alterações que dificultam a vida ocorrem no ar, falamos em poluição do ar ou atmosférica; quando ocorrem na água, poluição da água, e, quando no solo, poluição do solo. A poluição é sempre ambiental, pois acaba sempre atingindo o ECOSISTEMA. Por isso, precisamos sempre preservar a natureza para garantir a continuidade da vida.



a) Quando o ar pode ficar poluído? Dê exemplos:

R^a _____

b) O que pode poluir as águas de um rio?

R^a _____

c) O que você pode fazer para ajudar a PRESERVAR A NATUREZA?

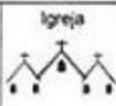
R^a _____

GEOGRAFIA

ATIVIDADE

1- Ajude Bruno a identificar a LOCALIZAÇÃO de cada item no mapa. Para isso, observe, com muita atenção, a letra da linha e o número da coluna do mapa.

Veja o modelo:

		Praça 		Igreja 
D				
			Casa 	
C				
	Árvore 		Cinema 	
B				
				Escola 
A				
	1	2	3	4

a) Cinema = B3

d) Igreja = _____

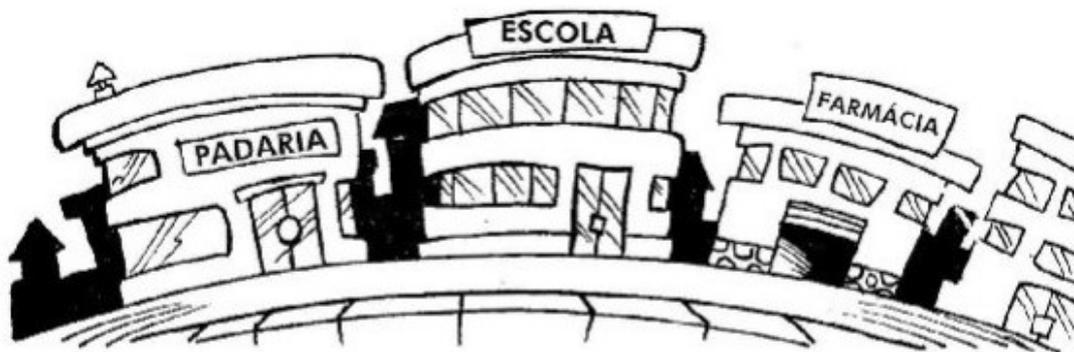
b) Praça = _____

e) Árvore = _____

c) Escola = _____

f) Casa = _____

2- O BAIRRO – é uma parte da cidade. Nos bairros há casas, ruas, praças, padarias, escolas, farmácias e muitas outras coisas.



Os BAIRROS podem ser classificados em: residenciais, comerciais e industriais. Todo bairro tem um nome e a sua história.

a) Qual é o nome do seu BAIRRO?

R^a _____

b) O que você pode encontrar em seu BAIRRO?

R^a _____

c) Reescreva a frase novamente, de forma a ficar correta:

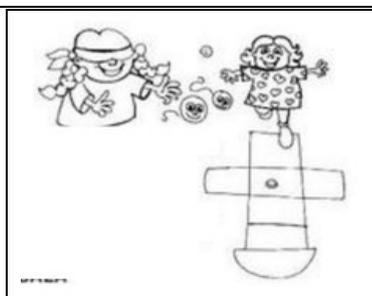
Os moradores não devem participar do desenvolvimento do bairro, para melhorar a vida na comunidade.

HISTÓRIA

ATIVIDADE

1- Leia o texto e responda:

Amarelinha, chicote-queimado
bola de gude, roda pião, pega-
pega, esconde-esconde, cabra
cega, cantigas de roda...
Você não sabe? Não aprendeu?
Pobre criança de hoje, trancada
na sala para ver tevê.



a) O texto apresenta BRINCADEIRAS:

() Antigas () Atuais

b) Quantas BRINCADEIRAS aparecem no texto? _____

c) Como as crianças de hoje se divertem?

R^a _____

2- FAMÍLIA – um grupo de pessoas que vivem juntas, unidas por laços familiares ou afetivos. Pode ser formado por mãe, pai, filhos, parentes e bichinhos de estimação também.

a) Existem FAMÍLIAS de vários tipos. Marque com um X as características de sua família:

() Grande	() Unida	() Inteligente
() Divertida	() Esquisita	() Amorosa
() Desunida	() Legal	() Brava
() Chata	() Séria	() Preguiçosa
() Bonita	() Engraçada	() Diferente

b) Você tem algum bicho de estimação que faz parte da sua FAMÍLIA? Se sim, escreva que animal é e o seu nome:

R^a _____

c) Marque com um X o que você faz para ajudar em casa:

() Varre a casa.
() Suja o chão.
() Limpa a mesa após as refeições.
() Arruma a cama.
() Lava os pratos.

- () Cuida dos irmãos menores.
- () Espalha os brinquedos.
- () Recolhe o lixo.

d) Observe as palavras abaixo, escolha duas e faça uma única frase:

UNIDA - FAMÍLIA - BRIGA - AMOROSA - FELIZ

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO – 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: ALDRIA SORPREZO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

ALUNO (A): 4º ano B

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes Visuais e Artes Integradas• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processo de Criação• Conteúdos: Elementos das linguagens - lendas e brincadeiras folclóricas; composição artística.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações culturais e artísticas presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional;• Desenhar e colorir personagens folclóricas, utilizando coerentemente as cores pedidas.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: lápis, lápis de cor ou giz de cera, etc.

2º TRIMESTRE - ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ARTE

Olá, crianças! Vamos recordar alguns elementos do nosso folclore, além dos elementos essenciais das artes visuais! Então, pense, pesquise e responda:

A- Quais brinquedos ou brincadeiras antigas você conhece e já brincou? (Escreva no mínimo 10 brincadeiras)

.....
.....
.....
.....
.....

B- Assinale, quais personagens do nosso folclore você conhece ou já ouviu a história:

- () SACI- PERERÊ () MULA-SEM-CABEÇA () CURUPIRA
() CAIPORA () LOBISOMEM () BOTO-ROSA
() A SEREIA IARA () BOITATÁ () CUCA

C- Em arte, quais são os elementos essenciais para uma produção artística?

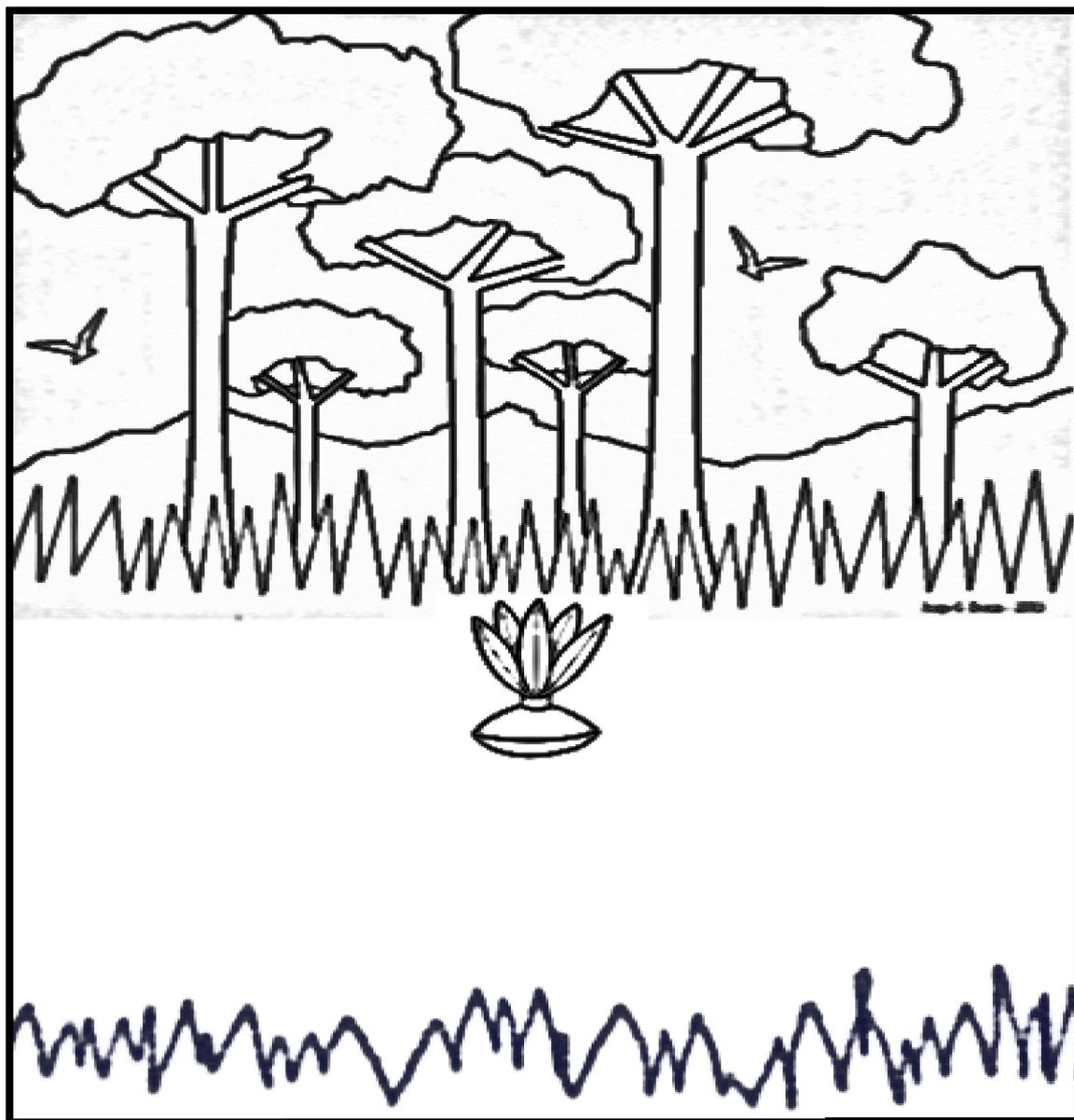
- () PONTO, LINHAS, FORMAS E CORES
() PLANO BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL
() APENAS MATERIAIS

D- Agora, é com você!!! Leia com atenção a atividade prática da página seguinte!

ATIVIDADE

- Siga a proposta na ordem e, crie sua arte:

- Desenhe duas personagens do folclore brincando com o brinquedo proposto no cenário abaixo.
- Pinte as personagens somente com cores quentes (amarelo, vermelho e laranja);
- Pinte o lugar, onde estão, com cores frias (azul, verde e roxo).



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO II TRIMESTRE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **23/08 A 27/08 DE 2021** - Prof.: Vilma

NOME: _____ 4º ANO B

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE REDE-PAREDE.

CONTEÚDO: FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL.

1- Para que vamos estudar esse conteúdo? Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

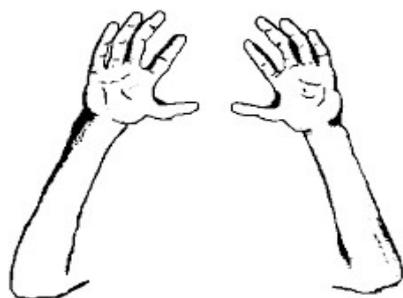
2- Como vamos estudar esse conteúdo?

Os fundamentos são os movimentos específicos de cada esporte. No Voleibol, os fundamentos são:

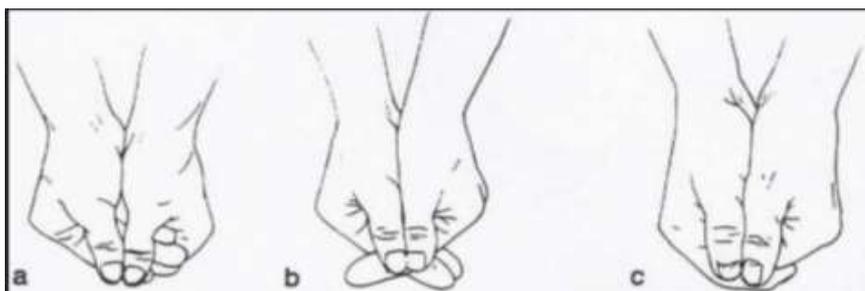
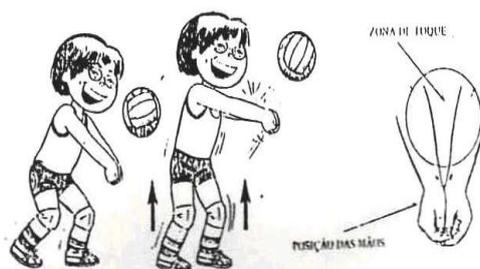
- **TOQUE;**- **MANCHETE;**- **SAQUE;**
- **CORTADA;**- **BLOQUEIO.**

Veja abaixo como executar alguns:

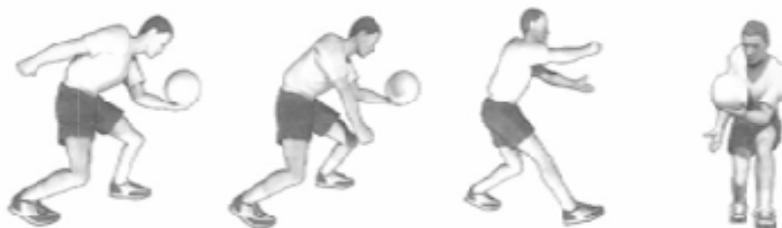
1- **Gesto do toque**



2- **Execução da Manchete**



GESTO TÉCNICO SAQUE POR BAIXO:



LINK DAS ATIVIDADES:

Toque e Manchete: https://www.youtube.com/watch?v=5Ztc7wz2_oE

Saque por baixo: https://www.youtube.com/watch?v=bdq_Q6aSiNQ

3- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL

Ache o lugar correto das seguintes palavras:

SAQUE

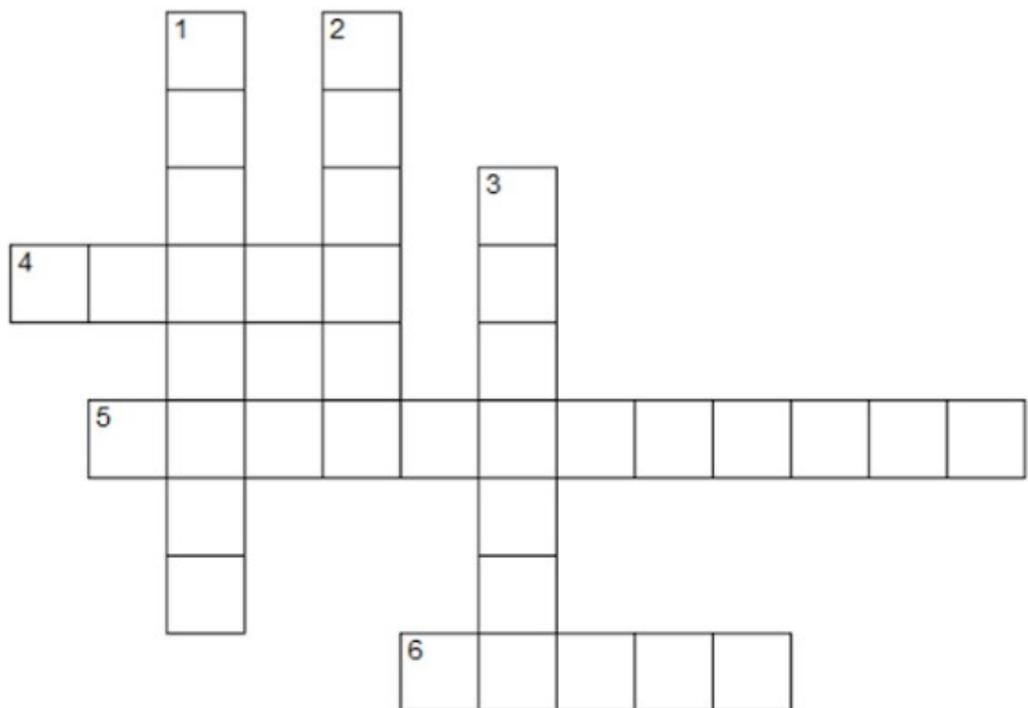
LEVANTAMENTO

PASSE

BLOQUEIO

DEFESA

CORTADA



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE LÍNGUA INGLESA – 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORES: DAIANA CASTILHO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

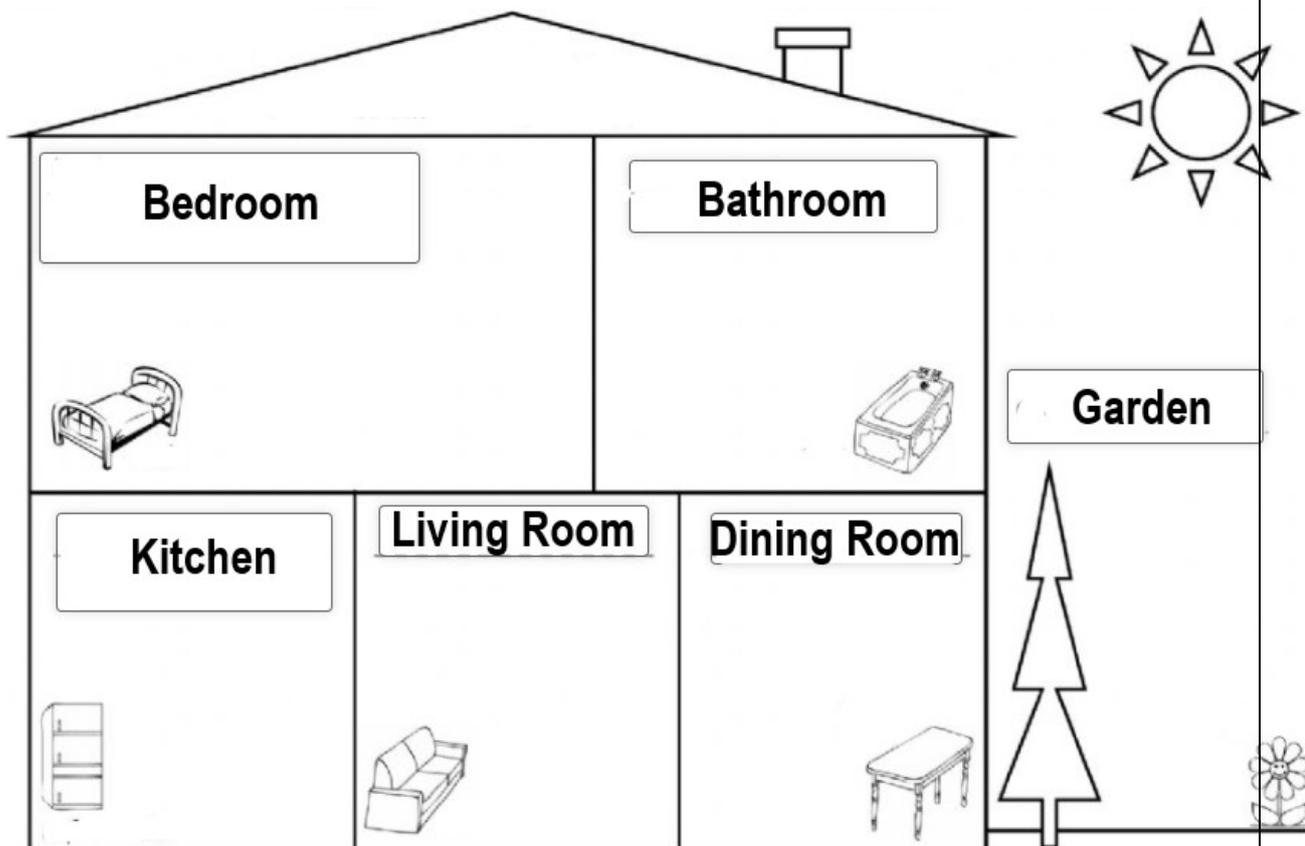
ALUNO (A): _____ 4º ANO B _____

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	- <i>Parts of the house</i> (Partes da Casa) - <i>Numbers - 1 to 60</i> (Números – 1 a 60)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam as partes da casa e os números até 60 na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS	- Leia o vocabulário das palavras em inglês no roteiro de atividades; - Faça as atividades propostas. - Organize seus estudos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar a data, o nome, a turma e resolver os exercícios com capricho e dedicação.

VOCABULARY - PARTS OF THE HOUSE (VOCABULÁRIO - PARTES DA CASA)

Balcony - Varanda	Garage - Garagem
Bathroom - Banheiro	Hall - Entrada
Bedroom - Quarto	Kitchen - Cozinha
Dining Room - Sala de Jantar	Laundry - Lavanderia
Garden - Jardim	Living Room - Sala de Estar

1- Draw and color the parts of the house (Desenhe e pinte as partes da casa)



VOCABULARY - NUMBERS (VOCABULÁRIO -NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one	51- fifty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two	52- fifty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three	53- fifty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four	54- fifty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five	55- fifty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six	56- fifty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven	57- fifty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight	58- fifty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine	59- fifty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty	60- sixty
10- ten					

2 – Write the numbers(Escreva os números)

5 - _____

42 - _____

47 - _____

7 - _____

50 - _____

10 - _____

53 - _____

16 - _____

58 - _____

19 - _____

60 - _____

22 - _____

26 - _____

29 - _____

35 - _____

34 - _____

39 - _____