

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS – COVID 19 DO ANO DE 2021



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

ALUNO(A): _____ 5º ANO A

PROFESSORA : LUCIANA ROZA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA- LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA
ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. ESTOU ENVIANDO OS LIVROS DIDÁTICOS E PEÇO QUE AS FAMÍLIAS ORIENTEM A CRIANÇA PARA OS CUIDADOS COM OS LIVROS, POIS AO RETORNARMOS COM AULAS PRESENCIAIS ESSES LIVROS SERÃO USADOS E NÃO TEM COMO REPOR. Pedimos que acompanhem as aulas pelo whatsapp onde estarei entrando para postá-las todos os dias.

Qualquer dúvida estamos à disposição todos os dias em horário de aula.

Um abraço.

Professora Luciana

| | |
|--|---|
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? | Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Por meio de desenhos, escrita no caderno/Roteiro. |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Geografia – identificar as relações de interdependência entre o campo e a cidade. Língua Portuguesa – Ler e interpretar texto (blog); identificar o gênero das palavras no texto; Matemática –Relacionar objetos familiares do mundo |

físico a figuras geométricas não plana; Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem da centena de milhar.

SEGUNDA-FEIRA - 19/04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo : Blog fictícia
1-Leia uma página do Blog de Mila

The image shows a screenshot of a fictional blog page. At the top, there is a browser window with the address bar showing 'www.milaeco.com.br/blogdamila'. The page header features a green banner with a cartoon girl lying on her stomach and the text 'Blog da Mila'. Below the banner, the page is divided into several sections:

- Perfil:** A small profile picture of the girl, followed by the name 'Mila^^' and a short bio: 'Oi, eu sou a Mila! Tenho muitos amigos e sou apaixonada por animais.'
- Últimas postagens:** A list of recent posts with dates and titles: 'domingo Não se enganem', 'domingo Uma brincadeira para o fim de semana', 'quarta-feira Natalidades', 'quarta-feira Adoro o Gato', and 'segunda-feira Vá lá, amigos!'. A small flower icon is at the bottom of this section.
- Main Post:** Titled 'Não se enganem' with a red header. The text reads: 'As aves são muito bonitas e coloridas, mas costumam ser barulhentas. Até que hoje elas estavam calminhas. Consegui até tirar uma foto deste papagaio! Agora imagina, no meio da floresta, a barulheira que os papagaios e periquitos fazem. Acho até que os outros bichos devem colocar algodão nos ouvidos. =-)' Below the text is a photograph of a colorful parrot.
- Comentários:** A section titled '3 comentários:' with three entries: 'Nina' talking about colorful feathers, 'Duda' talking about a parrot in Brazil, and 'Juca' talking about a documentary on dinosaurs.
- Blogs Amigos:** A vertical sidebar on the right with icons and names of other blogs: Duda, Jotapê, Juca, and Nina.
- Footer:** A small number '14' in the bottom left corner and a flower icon in the bottom right corner.

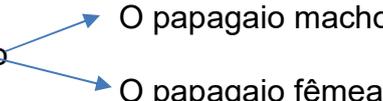
O substantivo **papagaio** é do gênero:

feminino.

masculino.

- Na postagem do *blog*, que palavras ajudaram você a descobrir o gênero do substantivo **papagaio**?
-

1- Leia.

O papagaio 

- Pinte os quadrinhos correspondentes aos animais que necessitam das palavras macho e fêmea para se distinguir o sexo.

gato

formiga

raposa

baleia

jacaré

arara

águia

paca

tartaruga

gavião

sabiá

tucano

jiboia

barata

tigre

cobra

cachorro

pinguim

macaco

panda

tatu

onça

mosca

capivara

anta

pernilongo

leão

girafa

foca

aranha

coruja

porco

quati

MATEMÁTICA

Conteúdo: Situações com adição e subtração

PARA TODOS OS ALUNOS, realizar as atividades no livro)

Data da realização da atividade: 19/04/2021

Disciplina: Matemática

Livro página 32 e 33 exercícios de número 6,7,8 e 9..

TERÇA-FEIRA – 20 /04/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: ortografia; palavras com ls,ns, e rs.

Patricia saiu logo cedo, pegou sua **bolsa** e seguiu até o **consultorio** do seu dentista. Em seu **pensamento** seria um momento chato, pois seu dente estava **sensível** com um certo inchaço. Ao chegar lá teve uma **conversa** com seu dentista que lhe **ensinou** a cuidar bem na hora da escovação, pois aquela dor era devido a escovação muito forte. Patricia ficou aliviada e prometeu não ser tão **ansiosa** ao escovar seus dentes, fazendo isso com muito cuidado e delicadeza.

Você percebeu que algumas palavras do texto estão destacadas. São palavras que apesar da letra S estar no meio da palavra, não estão duplicadas (SS) . Isso acontece sempre que a letra S vem depois das letras **N _ L _ R**

Circule, nas palavras abaixo, a letra que vem imediatamente antes do s.

consultório bolsa pensamento
diversão conversa falsa urso
sensível curso pulso pulseira
ensino salsicha pensão persiana

● Agora, copie as palavras nos espaços adequados.

| NS | LS | RS |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

● Responda.

Quando antes do **s** aparecem as letras **n**, **l** e **r**, ele precisa ser dobrado para ter som de **s**?

Sim

Não

Use o que você aprendeu para completar as palavras abaixo com **s** ou **ss**.

- | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|
| a) deze ____ eis | b) dispen ____ ado | c) cla ____ ificado |
| d) man ____ o | e) a ____ im | f) univer ____ o |
| g) progre ____ o | h) va ____ oura | i) po ____ uir |
| j) val ____ a | l) per ____ onagem | m) aniver ____ ário |
| n) cla ____ e | o) can ____ ado | p) conver ____ a |

MATEMÁTICA

Conteúdo: Numeração

1- Sobre o número **96.743** responda os itens abaixo.

- a) Quantas ordens ele possui? _____
- b) Quantas classes completas? _____ E incompletas? _____
- c) Decomponha este número em algarismos relativos. _____
- _____

2- Em cada quadro há informações que representam um número. Organize essas informações e escreva com algarismos o número correspondente.

| A |
|----------------------|
| 6 dezenas |
| 8 unidades de milhar |
| 6 centenas |
| 4 unidades |
| 2 dezenas de milhar |

| B |
|----------------------|
| 6 unidades de milhar |
| 7 unidades |
| 5 centenas |
| 3 dezenas de milhar |
| 1 dezena |

| C |
|----------------------|
| 3 unidades de milhar |
| 6 unidades |
| 5 centenas |
| 4 dezenas de milhar |
| 5 dezenas |
| 9 centenas de milhar |

| D |
|----------------------|
| 4 centenas de milhar |
| 8 dezenas |
| 6 dezenas de milhar |
| 3 centenas |
| 2 unidades |
| 1 unidade de milhar |

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | | |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | | |

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | | |

Agora responda.

a) Quem é o maior número? _____

b) Quem é o menor número?

| CM | DM | UM | C | D | U |
|----|----|----|---|---|---|
| | | | | | |

c) Retire um número
impar _____

d) Quem é o antecessor e o sucessor desse número ímpar? _____

e) Escreva como se lê o maior e o menor número? _____

QUINTA -FEIRA - 22/04/20

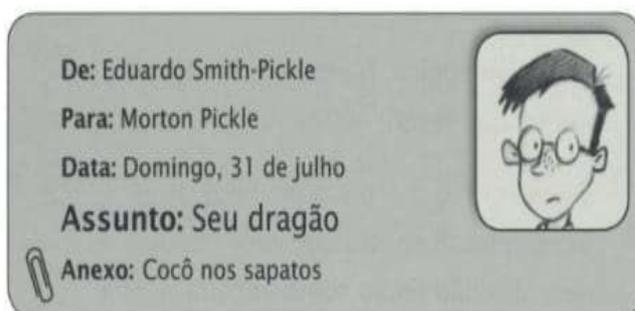
LÍNGUA PORTUGUESA

Conteúdo: Gênero dosubstantivo e substantivo comum e próprio e produção de texto.

Autores de literatura têm escrito suas histórias em formato de diários e *e-mails*, por exemplo.

Por meio de *e-mails*, o autor Josh Lacey narra a história do menino Eduardo, que tinha a missão de cuidar do dragão de estimação de seu tio Morton enquanto este estava em férias.

- Leia um destes *e-mails*.



Querido tio Morton,

É melhor você pegar um avião agora e voltar pra cá. Seu dragão comeu Jemima. Emily adorava aquele coelho!

Eu sei o que você está pensando, tio Morton. Nós prometemos cuidar do seu dragão por uma semana. Eu sei que prometemos. Mas você não disse que seria assim.

Emily está no quarto dela agora, chorando tão alto que a rua inteira está ouvindo.

Seu dragão está sentado no sofá, lambendo as garras, todo cheio de si.

Se não vier buscá-lo, a mamãe vai ligar para o zoológico. Ela disse que não sabe mais o que fazer.

Eu não quero que o dragão fique atrás das grades. E aposto que você também não. Mas não tenho como impedir minha mãe de fazer isso. Então, por favor, venha buscá-lo.

[...]

Edu.

Josh Lacey. *Babá de dragão*. Ilustrações de Garry Parsons. Tradução de Alexandre Boide e Claudia Affonso. São Paulo: Escarlate, 2015. p. 7 e 9.

Gênero do substantivo

Os substantivos variam de gênero.

Leia.

Eu sou uma grande caçadora de ratos e baratas.

As palavras **caçadora** e **baratas** são substantivos femininos.

A palavra **rato** é substantivo masculino.

São dois os gêneros do substantivo:

- masculino – precedido pelos artigos **o, os, um, uns**.

Exemplos: o menino, os meninos, um menino, uns meninos.

- feminino – precedido pelos artigos **a, as, uma, umas**.

Exemplos: a menina, as meninas, uma menina, umas meninas.

1- Observe as frases e escreva se o substantivo está no masculino ou feminino.

- a) É melhor você pegar **um avião** e voltar para casa.

- b) Emily adorava **aquele coelho**.

- c) Eu não quero que **o dragão** fique atrás das grades.

2- Retire das frases os substantivos próprios.

- a) Seu dragão comeu Jemima _____

- b) Emily está no quarto dela agora chorando, chorando tão alto que a rua inteira está ouvindo. _____

- c) Querido tio Morton _____

3- Circule nas frases o substantivo comum.

- a) Nós prometemos cuidar de seu dragão por uma semana.

- b) Mas não tenho como impedir minha mãe de fazer isso.

- c) Eu sei o que você está pensando tio Morton.

GEOGRAFIA

Conteúdo: relação campo/cidade

Relações entre campo e cidade

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite carne entre outras.

O campo também fornece muitas matérias primas para as fábricas.

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo como roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades como: serviços bancários, de saúde, correio, etc.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

1-Responda.

a) Que produtos o campo fornece a cidade?

R: _____

b) Que produtos a cidade fornece ao campo?

R: _____

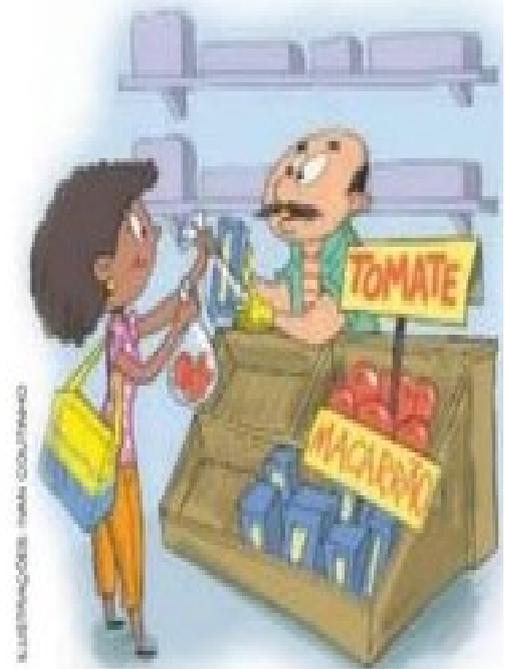
Então podemos concluir que o campo e a cidade dependem um do outro?

Dê a sua opinião:

Comprando e vendendo

Uma das atividades que predominam nas cidades é o comércio.

No comércio, as pessoas vendem e compram mercadorias. Quem compra mercadorias para seu uso é chamado consumidor. Quem compra e depois revende as mercadorias para os consumidores é conhecido como comerciante.



Prestando serviços

Outra atividade que predomina nas cidades é a prestação de serviços.

O prestador de serviços vende seu trabalho para outra pessoa ou para uma empresa. Existem muitos prestadores de serviços na cidade: motoristas de ônibus e de táxis, porteiros, médicos, professores, faxineiros, dentistas, engenheiros, advogados, eletricitas, cabeleiros, guias de turismo etc.

2) Observe a imagem, leia a legenda e responda.

Luiza foi à quitanda de seu Daniel e comprou um pacote de macarrão e tomates.

A) Quais mercadorias estão sendo comercializadas?

B) Em que estabelecimento comercial elas estão sendo vendidas?

SEXTA-FEIRA 23/04/2021 – Aulas específicas

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.



PROFESSORA: Maria Rita Campaner Salmazo
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Abril de 2021.
ALUNO (A) _____

.. TURMA: 5º ANO

| | |
|--------------------------|--|
| O QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena• Elementos da Composição: planose a tridimensionalidade |
| PARA QUE ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Perceber a tridimensionalidade; |
| COMO ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades. |
| COMO REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor. |

ARTE

A população indígena do Brasil é formada por uma diversidade cultural e social, esses povos estão se mostrando cada vez mais presente na sociedade. Existe em pleno século XXI uma grande variedade de povos indígenas em nosso país, espalhados em cidades e em áreas rurais.

Curiosidade: Por que os índios pintam o rosto?

As pinturas são mais do que uma arte estética, elas transmitem a **história da ancestralidade indígena**, além do ritual para expressar os valores e símbolos mágicos de uma cultura. As pinturas de cada tribo são diferentes, cada uma leva autenticidade e a força da sua etnia. As tintas são feitas a partir de elementos naturais como urucum, jenipapo e açafraão, pó de carvão e o calcário. Cada arte no rosto e no corpo possuem formas geométricas maravilhosas.



AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:

1) De acordo com o que leu no texto, cite abaixo os elementos naturais que os indígenas utilizam para fazer as tintas.

ATIVIDADE TRIDIMENSIONAL: são aquelas que apresentam altura, largura e profundidade.

A população indígena possui muitas tradições e adornos (enfeites), uma delas é o “cocar”

Cocar é um sinal de respeito e responsabilidade dentro da tribo.

AGORA. É COM VOCÊ!!

Construa um lindo cocar utilizando o que você tem em casa: penas, papéis, barbantes, linhas, botões etc.

Não se esqueçam que eles gostam de muitas cores.

Depois que terminar, pinte seu rosto e tire uma linda foto.

Deixe registrado nesse espaço abaixo por meio de desenho como seu cocar ficou. Bom trabalho!



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **19 A 23 de Abril de 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- O que vamos aprender:** Ginásticas. – Movimentos da Ginástica: Roda, Parada de cabeça e Rolamento pra frente.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da descrição dos movimentos e dos vídeos sobre esse assunto.

1ª ATIVIDADE

Roda: Esse movimento também é conhecido como estrela, é um elemento básico de solo que representa uma passagem pelo apoio invertido, lançando alternadamente as pernas.

Assista o Vídeo: <https://youtu.be/d-cy-l7226M>



2ª ATIVIDADE

Parade de cabeça: Nesse movimento o aluno deverá ficar de frente a uma parede, colocando as mãos e a cabeça no chão e procurando lançar as pernas para cima, tentando ficar numa posição de equilíbrio invertido. A parede auxilia o aluno a manter o equilíbrio para que ele não se desloque lateralmente, durante a execução é importante ter um adulto auxiliando.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/bY5kb7hHkWU>



3ª ATIVIDADE

Rolamento para frente: Partindo da posição de pé com pernas unidas, flexionar os joelhos, apoiar as mãos espalmadas no solo à frente do corpo, mãos à largura dos ombros, cotovelos flexionados, dedos voltados para frente, flexionar a cabeça à frente, encostando o queixo no peito e, impulsionando o corpo com as pernas, rolar para frente sobre as costas em posição grupada, mantendo os joelhos unidos e pés em flexão plantar ao saírem do solo e finalizando o movimento em apoio sobre os pés, elevando-se a posição de pé (ortostática), com elevação os braços em extensão, e assumindo a postura estendida. É muito importante realizar esse exercício numa superfície macia.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



4. De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar as atividades acima, responda:

DATA: ___/___/___ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

- 1- Quais foram os exercícios executados na aula de hoje: Assinale a alternativa correta .
- A- Rolamento, vela e ponte.
 - B- Roda, ponte e mortal.
 - C- Rolamento, parada de cabeça e roda.
 - D- Parada de cabeça, estrela e aviãozinho.



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____

DATE: ___/___/___

PROFESSOR (A):

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE 0 À 100

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO 100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

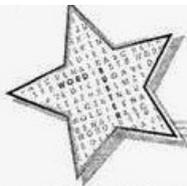
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

DATE: ____ / ____ /2021.

NAME: _____





Word search

Caça-palavras

► No quadro abaixo estão escritos, por extenso, alguns numerais. Descubra-os e registre-os:



35

50

49

12

58

19

27

32

25

23

