

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA - LÍNGUA PORTUGUESA –  
MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 10 À 14 DE MAIO DE 2021.**

**4º ANO-A**



**Prezados Pais e responsáveis!**

Olá queridos alunos! Já concluímos dez roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whats app para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que as atividades possam ser corrigidas e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas!

Qualquer dúvida estou à disposição todos os dias em horário de aula.  
Um abraço.

Professora Mirian

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<p><b>Língua Portuguesa:</b> Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Gramática ( SubstantivosPróprios)Produção Textual- Produzir um final diferente ao Conto e uma página de Diário ) Ortografia ( Palavras com L ou U e ordem alfabética )</p> <p><b>História:</b> História do Município- Espaços Públicos e Espaços Privados</p> <p><b>Matemática:</b> Operaçõesde adição, subtração, multiplicação e divisão e Situações Problemas com as quatro operações. Neste roteiro estaremos fixando as quatro operações de forma mais sistematizada.</p>

**10/05- Segunda-feira**

**Língua Portuguesa:**



**LEITURA DO TEXTO DA PÁGINA 22 – PAPELZINHO PINTADO OU METAL REDONDINHO**

**Antes de começar as atividades você terá que ler o texto no Livro de Língua Portuguesa – Encontros, da Página 22- Papelzinho pintado ou metal redondinho**

**Atividades:**

A) O Texto, **Papelzinho pintado ou metal redondinho**, que você acabou de ler no livro é um conto.

O cachorro que cresceu nas ruas conta suas aventuras e fala sobre:

( ) o comportamento de humanos.

( ) o comportamento de outros cachorros da rua.

B) Como era o nome do cachorro desse conto?

R: \_\_\_\_\_

C) **Substantivos Próprios** dão nomes a pessoas, cidades, países, etc. Escrevemos os nomes próprios com letra maiúscula.

Que nome você daria a esse cachorro do conto?

R: \_\_\_\_\_

D) Marque a alternativa que há somente **Substantivos Próprios**:

( ) Fabiano, Rolândia

( ) mesa, Brasil

E) O que é de verdade o papelzinho pintado e metal redondinho que o cachorro achou na rua?

R: \_\_\_\_\_

F) Observe o desenho da figura que está ao lado do conto- Papelzinho pintado ou metal redondinho.

Agora responda, o que o cachorro queria comprar com o dinheiro que encontrou na rua?

R: \_\_\_\_\_

G) Há palavras que escrevemos com L e outras que escrevemos com U.

Observe essas palavras do texto que você leu: papelzinho, metal, canil, elas são escritas com L.

Agora PINTE a letra que completa a palavras abaixo e complete-as:

Futebo__	L	U
Norma__	L	U
A__toria	L	U
Fuzi__	L	U
Ro__pa	L	U
A__meirão	L	U
Bacalha__	L	U

H) Escreva as palavras que você completou acima em ordem alfabética:

---



---



---

### Matemática-10/05

Sabe aquela compra do mês que você faz no supermercado? Ou quando vai ao shopping e compra aquela roupa que gostou? Você pode não perceber, mas a Matemática é usada nessas situações.

Para comprar algo é necessário saber o preço, contar o seu dinheiro para saber se é suficiente e, muitas vezes, conferir o troco para saber se está correto.

#### Atividades:

A) O pai do Luciano foi ao mercado comprar alguns itens que estavam faltando em sua casa. Ele gastou nessa compra R\$ 37,00 e pagou com uma nota de R\$50,00.

Faça o cálculo e descubra quanto ele recebeu de troco.

B) Agora para você ficar craque nas contas, faça as operações de subtração abaixo:

## ARME E RESOLVA

$324 - 67$

C	D	U

$129 - 27$

C	D	U

$381 - 89$

C	D	U

$164 - 72$

C	D	U

$403 - 20$

C	D	U

$173 - 87$

C	D	U

$180 - 17$

C	D	U

$304 - 22$

C	D	U

**11/05– Terça-feira**

### Língua Portuguesa

O conto que você leu na aula anterior, **Papelzinho Pintado ou Metal Redondinho**, da página 22 do Livro de Língua Portuguesa, estava sem o final. Leia novamente o conto para relembrar!

Agora você vai ficar sabendo como o Conto terminou.

### Leia:

Fui atendido? É o que vocês pensam! O açougueiro veio de lá de dentro, me fez um aceno. Eu {...} esperei, na maior ingenuidade, que ele me tirasse o dinheiro da boca. Devia ter muito valor, porque todos tiveram palavras do maior espanto.



## Matemática- 11/05

“Durante as compras de produtos diversos, que são feitas diariamente e em diversos lugares e situações, nós fazemos o uso de operações de multiplicação, adição, subtração e até divisão, que são aspectos básicos da Matemática”.

### Atividades:

- 1 Leia o folheto distribuído pelo “Supermercado Variedades”.

**Supermercado Variedades**  
Ofertas válidas até durarem os nossos estoques.

 Caixa de gelatina Royal – 20 g <b>R\$ 0,50</b> cada	 Pote de margarina Delícia – 500 g <b>R\$ 2,60</b> cada	 Bombom Serenata de Amor – 17g <b>R\$ 0,30</b> cada	 Suco Fresh 200 ml <b>R\$ 1,00</b> cada
 Farinha Láctea Maizena – 200 g <b>R\$ 1,20</b> cada	 Sabão em pó OMO – 1 kg <b>R\$ 5,10</b> cada	 Sabonete Palmolive <b>R\$ 0,70</b> cada	 Bandeja de Danoninho <b>R\$ 2,10</b> cada
 Pacote de arroz branco 5 kg <b>R\$ 7,00</b> cada	 Pacote de Feijão carioca – 1 kg <b>R\$ 1,70</b> cada	 Refrigerante Del Rey Guaraná – 2 L <b>R\$ 2,90</b> cada	 Frango congelado Sadia <b>R\$ 10,00</b> cada

- A) Escolha 4 itens que estão na oferta do Mercado acima e faça a operação, no espaço abaixo, para calcular quanto custará os produtos que você escolheu!

- B) Vamos fazer as operações de adição abaixo para treinar mais:

## ReAGRUPAMENTO

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 1 \mid 7 \mid 9 \\ + 3 \mid 5 \mid 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 3 \mid 7 \mid 9 \\ + 5 \mid 6 \mid 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 4 \mid 5 \mid 7 \\ + 2 \mid 9 \mid 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 6 \mid 8 \mid 5 \\ + 2 \mid 6 \mid 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 2 \mid 6 \mid 6 \\ + 3 \mid 8 \mid 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 4 \mid 5 \mid 8 \\ + 2 \mid 7 \mid 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 5 \mid 9 \mid 6 \\ + 1 \mid 2 \mid 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 2 \mid 8 \mid 5 \\ + 3 \mid 4 \mid 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 3 \mid 8 \mid 6 \\ + 1 \mid 9 \mid 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 5 \mid 5 \mid 8 \\ + 2 \mid 7 \mid 7 \\ \hline \end{array}$$

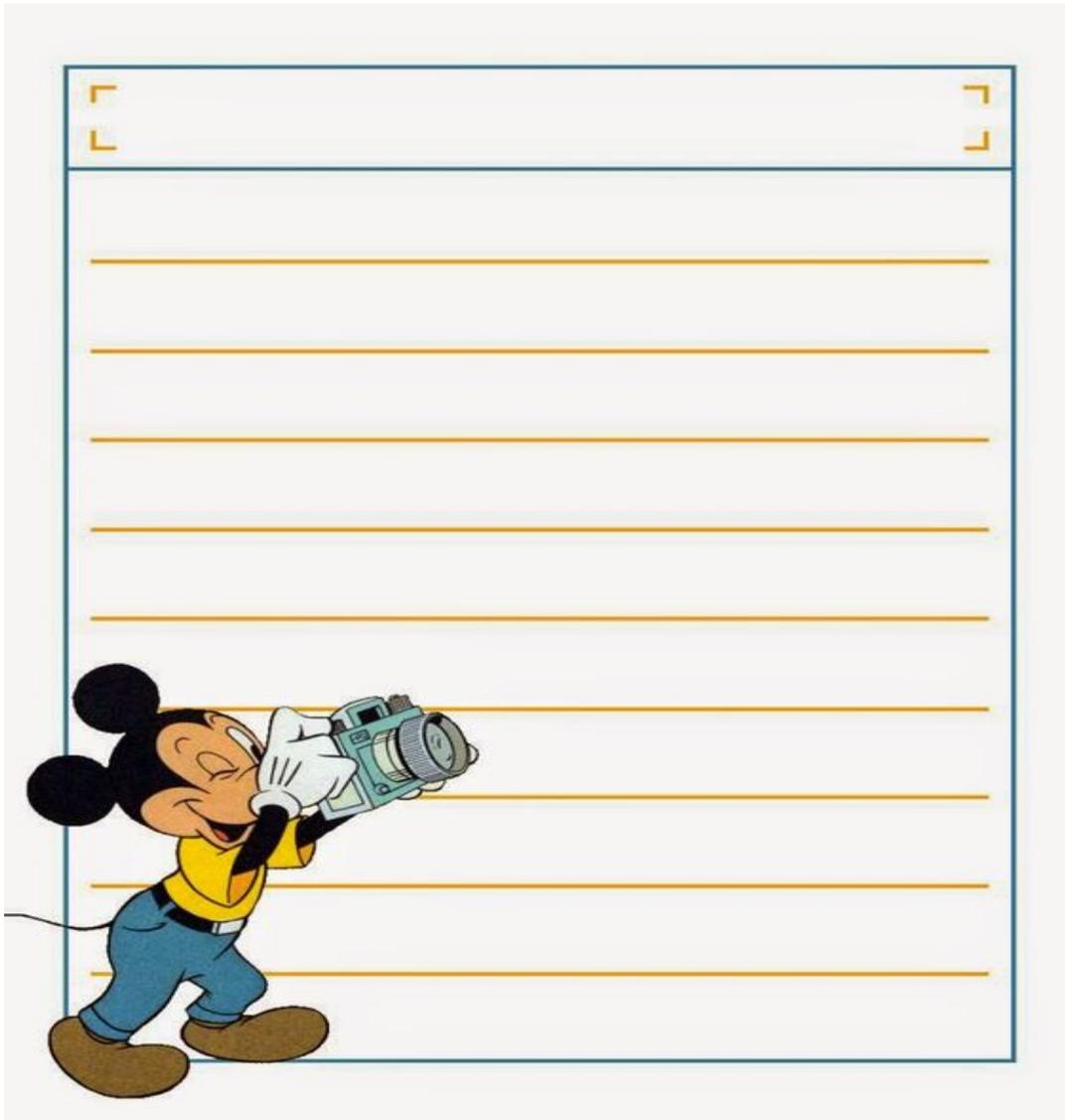


**12/05– Quarta-feira**

**Hoje vamos escrever.**

Você vai imaginar que é um gatinho que mora nas ruas da cidade, e então escrever uma página de Diário contando uma aventura que você passou nas ruas com seus amigos gatinhos.

Não esqueça de iniciar a sua página do Diário com: (Olá Diário, Querido Diário, etc ) e de colocar a data de hoje:



### Matemática- 12/05

Atividades:

A) A mãe do Gustavo precisava de comprar três quilos de morangos para fazer um bolo de aniversário. Cada pacote de um quilo de morangos custa R\$3,00.

Calcule quanto ela vai gastar. Use a operação de multiplicação.

B) Agora para vocês ficarem craques em multiplicação, resolvam as operações abaixo:

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

13/05- Quinta -feira

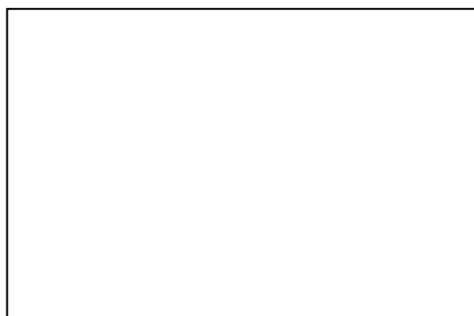
Matemática:

Atividades:

A mãe do João fritou 28 bolinhos de chuva para o lanche da tarde.

Como João estava brincando com seus três amigos, sua mãe pediu a ele que repartisse os bolinhos igualmente entre eles.

Faça o cálculo para saber quantos bolinhos cada um comeu:



**B) Agora arme e resolva as operações de divisão abaixo para ficar craque:**

$60 \div 4 = \underline{\quad}$

$35 \div 7 = \underline{\quad}$

$42 \div 6 = \underline{\quad}$

$45 \div 3 = \underline{\quad}$

$20 \div 5 = \underline{\quad}$

$64 \div 8 = \underline{\quad}$

$52 \div 4 = \underline{\quad}$

$73 \div 3 = \underline{\quad}$

$96 \div 8 = \underline{\quad}$

$99 \div 9 = \underline{\quad}$

$30 \div 5 = \underline{\quad}$



## **História-13/05**

### **História do Município- Espaços Públicos e Privados**

**Texto 1:**

**Leia:**

#### **Os espaços públicos dos bairros**

Todos os bairros possuem espaços que são responsabilidades dos governos – ou seja, devem ser construídos e mantidos pelos governantes – e podem ser frequentados por todas as pessoas. Eles são chamados de **espaços públicos**.

Bibliotecas, hospitais, parques, ruas, estradas e avenidas são exemplos de espaços públicos. Há espaços públicos que oferecem serviços essenciais à população, como educação, saúde e lazer. (Escolas, Hospitais, Postos de Saúde e Praças).

Os espaços públicos são mantidos pelos governantes por meio dos impostos (dinheiro pago por pessoas e empresas aos governos para que eles possam garantir serviços públicos em geral); portanto, pertencem a todas as pessoas. Por isso, eles devem ser acessíveis a todos, inclusive a crianças, idosos, gestantes e

pessoas com deficiência física. Isso significa que devem ser planejados e construídos de modo que todos possam utilizá-los.

Todas as pessoas são responsáveis pela conservação dos espaços públicos. Assim, devem colaborar com sua limpeza e utilizá-los sem estragar.

**Atividades:**

A) Procure no texto acima e escreva abaixo exemplos de Espaços Públicos:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) Escolha um Espaço Público de nossa cidade e faça um desenho no quadro abaixo:



C) Como todos nós somos responsáveis pela conservação dos espaços públicos, escreva uma maneira de colaborar na limpeza desses espaços:

R: \_\_\_\_\_

D) Marque um X somente nas ilustrações que mostram Espaços Públicos:



## Texto 2:

### Leia:

### Espaços Privados dos bairros

Além dos espaços públicos, os bairros contam com diversos outros locais que podem ou não ser frequentados pelas pessoas em geral. Esses locais pertencem a um ou mais donos, que são responsáveis por eles. São as chamadas **propriedades particulares**.

A sua casa é um exemplo de propriedade particular. Estabelecimentos comerciais (lojas, supermercados, padarias, shopping), fábricas e locais de prestação de serviços (consultórios médicos, oficinas mecânicas, salões de beleza) também são propriedades particulares. Escolas, hospitais e bancos, por exemplo, podem ser propriedades particulares também.

### Atividades:

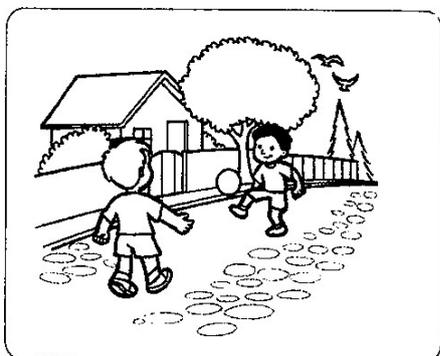
A) Escreva o nome de 3 empresas privadas de nossa cidade, pode ser loja, mercados, etc.

---

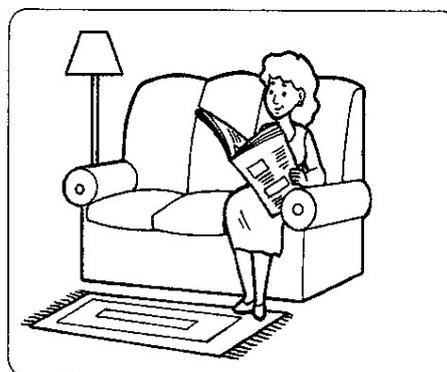
---

---

B) Escreva abaixo de cada desenho se ele é Espaço Público ou Espaço Privado e depois pinte-os:



---



---



## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita CampanerSalmazo

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ..... 5º .....



<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li><li>• Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li><li>• Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li><li>• Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li></ul>

### 11º ROTEIRO DE ARTE

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM** : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA.	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.

ELA MORA LONGE

E, O CAMINHO É DESERTO.

TEM UM LOBO MAL

PASSEANDO AQUI POR PERTO.

MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE,

JUNTO À MAMÃEZINHA

DORMIREI CONTENTE!

HOJE ESTOU CONTENTE,

VAI HAVER FESTAÇÃO.

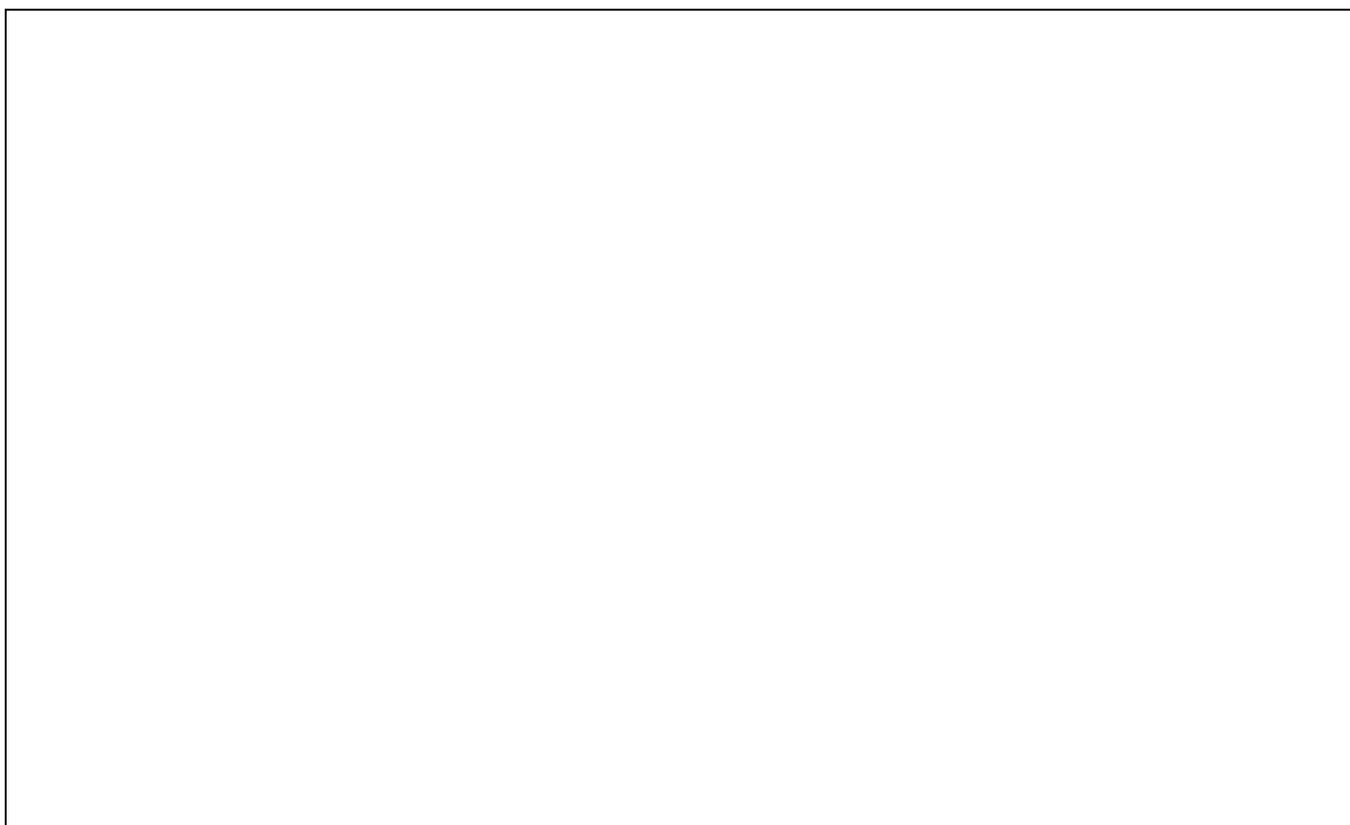
TENHO UM BOM PESTISCO

PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

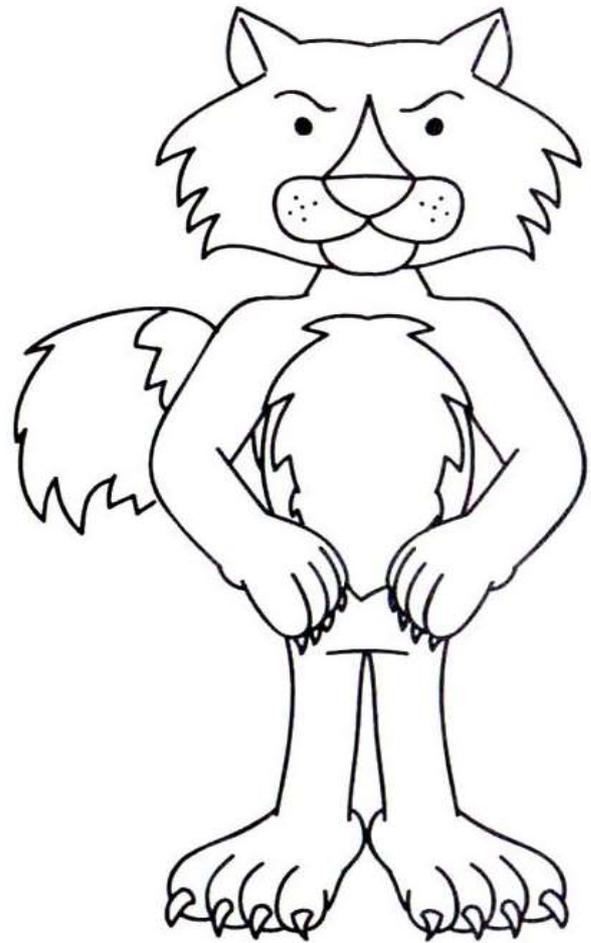
**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

### **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!



Aluno (a): ..... turma: 4º ANO







## **11º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 10 A 14 DE MAIO DE 2021 - Prof.: Sildimar

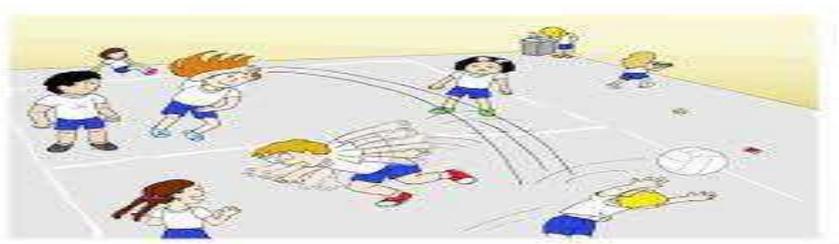
**NOME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 4º ANO \_\_\_\_\_

### **1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. **BOLA QUEIMADA.**

### **2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.



### **3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

Para estudar esse conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo:

**Origem:** Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

### **4 – Campo de jogo da bola queimada:**



O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".

Veja o link - <https://www.youtube.com/watch?v=MdABG-i0aJg&t=118s>

**Para realizar essa atividade você precisará de alguns materiais:**

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

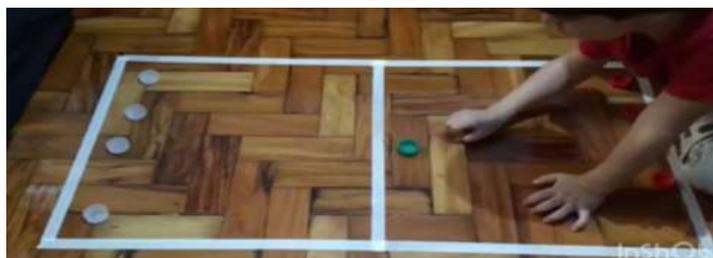
**Como fazer:** Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.

• **Jogando Bola Queimada 1x1:**

Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou toalha enrolada, uma camiseta, **não use a bola de meia**, pois poderá machucar. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

**VARIAÇÃO: Bola queimada de peteleco - com tampinha de garrafa pet.**

<https://www.youtube.com/watch?v=DmRGymB9II0>



**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :**

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estão desenvolvendo:**

- a) Arremessar.
- b) Desviar.
- c) Receber.
- d) Todas as alternativas.

**2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:**

---

---

---

---

## 11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.

<b>VÍDEO/ÁUDIO PROFESSOR(A)</b>	<b>DO(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>		Repertório lexical relacionado aos números até 50.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>		- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>		- Assista ao vídeo de sugestão: <b>Numbers Song 3   Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids</b> – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc">https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc</a> - Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>		Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.

Name: \_\_\_\_\_ 4° ano \_\_\_\_

Date: May/\_\_\_\_\_/2021.

## Numbers 1 to 50

1 - one	11 - eleven	21 - twenty-one	31 - thirty-one	41 - forty-one
2 - two	12 - twelve	22 - twenty-two	32 - thirty-two	42 - forty-two
3 - three	13 - thirteen	23 - twenty-three	33 - thirty-three	43 - forty-three
4 - four	14 - fourteen	24 - twenty-four	34 - thirty-four	44 - forty-four
5 - five	15 - fifteen	25 - twenty-five	35 - thirty-five	45 - forty-five
6 - six	16 - sixteen	26 - twenty-six	36 - thirty-six	46 - forty-six
7 - seven	17 - seventeen	27 - twenty-seven	37 - thirty-seven	47 - forty-seven
8 - eight	18 - eighteen	28 - twenty-eight	38 - thirty-eight	48 - forty-eight
9 - nine	19 - nineteen	29 - twenty-nine	39 - thirty-nine	49 - forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4