

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: LUCIANA ROZA TURMA: 4º Ano A

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de JULHO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR NESTA SEMANA

2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
Língua Portuguesa: Conteúdo: gênero textual: Regra de jogo e texto instrucional, compreensão e interpretação do texto. Matemática:	História: Conteúdo: Ocupação e povoamento do Paraná por diversos povos: Portugueses e espanhóis Ensino Religioso:	Aulas específicas	Ciências: Conteúdo: Ciência e cientista: Cadeia alimentar Efeito Estufa e Aquecimento Global. Língua Portuguesa:	Matemática : conteúdo: Tempertatura. Língua Portuguesa: . Conteúdo: gênero textual: Regra de jogo e texto instrucional, compreensão

Conteúdo frações. Geografia : Conteúdo: Conservação e degradação da natureza.	Representações religiosas nas festas populares (Brasil)		Conteúdo: gênero textual: Regra de jogo e texto instrucional, compreensão interpretação do texto.	interpretação do texto.
---	--	--	---	----------------------------

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa – Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.

Matemática – Estabelecer relações entre as partes e o todo para compreender os números racionais na forma fracionária. Identificar numerador e denominador das frações estabelecendo as relações entre as partes e todo. Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global. Identificar o termômetro como instrumento de medida padronizado para medir temperatura, ler e registrar medições de temperatura no contexto de resolução de problemas.

Ensino religioso _ Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

História – Compreender como se deu a chegada dos portugueses e africanos às terras brasileiras e à localidade paranaense associando à exploração das terras e recursos.

GEOGRAFIA- Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos disponibilizados no youtube no canal TV escola Curitiba, também nas atividades propostas pela professora postada no Whatsapp.

COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS ?

Os conteúdos devem ser registrados no caderno de casa.

Segunda –feira dia 20/07

Língua Portuguesa

Assistir o vídeo (aula 30 do dia 06/07/ 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=xKOiQEhTIpo&list=PLnGI1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=41>

Atividade (fazer no caderno)

1- Interpretação de texto.

a) Qual o título do texto?

R: _____

b) Ele pertence a qual gênero textual?

c) Esse texto tem uma função? Qual é a função?

R: _____

Matemática

Assistir o vídeo (aula 20 do dia 29/06)

https://www.youtube.com/watch?v=MnmYCIY51pQ&list=PLnGI1S4-A8ruZh-I_0VtckYaD_M7KFBkD&index=28



Fazer as atividades no **livro de matemática**.

Páginas 228 exercício de número 2.

Conteúdo: Frações

Geografia

Assistir o vídeo (Conservação e degradação da natureza)

<https://www.youtube.com/watch?v=VFSkv8NehXE>

Atividade (fazer no caderno)

1- Observe a imagem abaixo e responda.



a) Qual assunto apresentado na imagem?

R: _____

b) Escreva duas consequências do problema ambiental demonstrado na imagem.

R: _____

Terça –feira dia 21/07

História

Assistir o vídeo (aula 12 do dia 07/07)

<https://www.youtube.com/watch?v=v-RJrbCmBVY&list=PLnGI1S4-A8rvqUCq0JIn8FxrKxefm4Ey&index=12>



No **Livro de História**: Leia o texto: “Índigenas e Portugueses Encontros e desencontros” das páginas 77 à 79 (somente leitura). Nas páginas 82 e 83 leia o texto do exercício 2 e responda somente a letra “D” e o exercício 3.

Ensino Religioso

Assistir o vídeo (aula 12 do dia 08/07)

https://www.youtube.com/watch?v=2JO6O_SzbqU&list=PLnGI1S4-A8ruk_ueaczp1IZTteQP3bN7a&index=12

Atividade

- 1- Fazer o boi proposto na aula.

Quarta-feira - 22/07

PROFESSORA:DAIANA CASTILHO TURMA: 4º ANO

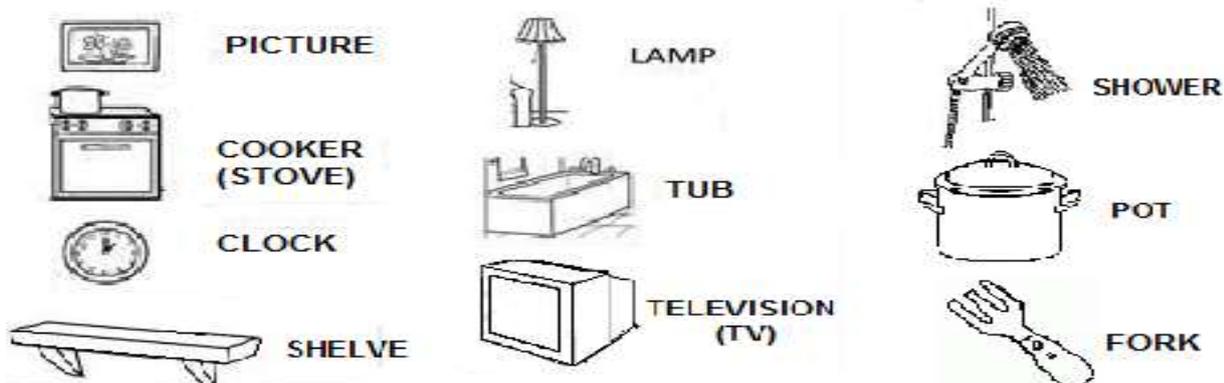
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 À 24 DE JULHO DE 2020

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado a parts of a house, furniture and appliances (partes da casa, móveis e eletrodomésticos).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras dos cômodos de uma casa e os diferentes tipos de móveis e eletrodomésticos na língua inglesa os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Sugestão vídeo: https://youtu.be/R9intHqIzhc Assista o vídeo explicativo do professor, faça a leitura do vocabulário dos cômodos da casa, móveis e eletrodomésticos em inglês e responda as perguntas da atividade.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam responder perguntas de acordo com a imagem.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.

OBSERVE AND READ THE NEW VOCABULARY (OBSERVE E LEIA O NOVO VOCABULÁRIO)

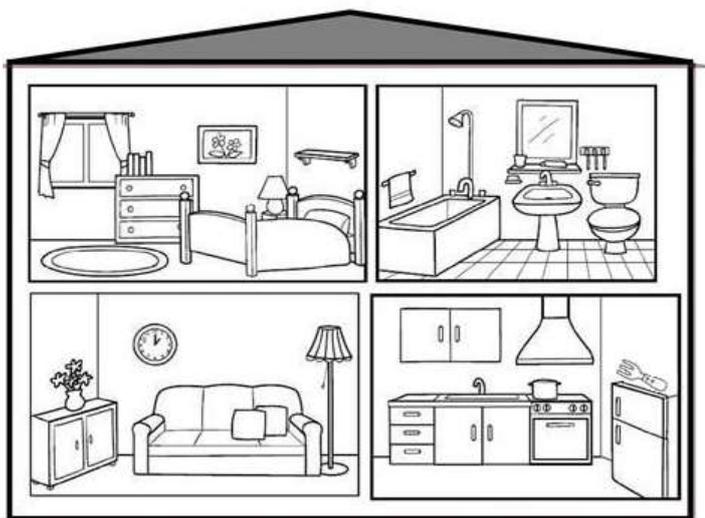
FURNITURE AND APPLIANCES NEW VOCABULARY



EXERCISE

1. LOOK AT THE PICTURE AND ANSWER THE QUESTIONS. (OLHE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES).

Where are they?
ONDE ELES ESTÃO?



Example: Where is the lamp? (Onde está a luminária?) It's in the living room

1. Where is the toilet? (Onde está o vaso sanitário?)

2. Where is the pot? (Onde está a panela?)

3. Where is the fork? (Onde está o garfo?)

4. Where is the clock? (Onde está o relógio?) _____

5. Where is the picture? (Onde está o quadro?)

PROFESSOR: SILDIMAR ---- 4º Ano
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS - ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL- fundamento – TOQUE.

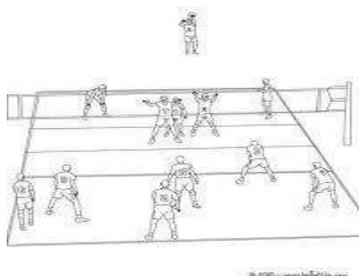
2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns, criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes com rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra uma parede. Essa maneira de atravessar a bola ou o objeto, deve dificultar a interceptação da defesa do adversário e fazer com que a bola ou o objeto toque o chão para que o ponto seja computado.

(GONZÁLEZ e BRACHT, 2012). Exemplos: Voleibol, badminton, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, squash, peteca e raquetebol.



- VOLEIBOL é um esporte razoavelmente novo, uma vez que surgiu em 1895. Ele nasceu nos EUA e seu 'pai' é o norte-americano e professor de educação física,

William Morgan. O vôlei, como é carinhosamente apelidado, só chegou ao Brasil no século XX – mais especificadamente, em 1915. Desde então ele é um dos mais populares nas escolas e centros esportivos de todo o país. O objetivo do jogo é não deixar a bola cair no próprio lado da quadra e, mais do que isso, fazê-la cair na quadra adversária. É um jogo muito dinâmico, pois, ao mesmo tempo que um time realiza a defesa, coordena o contra-ataque.

- Vamos começar com um dos fundamentos principais do vôlei que é o TOQUE.

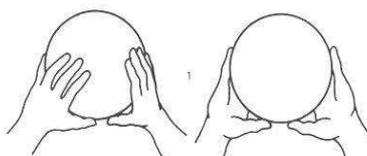
Para realizar um **toque**, o jogador golpeia a bola com as pontas dos dedos, num **movimento** de baixo para cima. O **toque** é utilizado principalmente para a realização de um levantamento, embora também possa ser usado para a realização de uma recepção ou de uma defesa.

O que precisa para jogarmos?

Uma bexiga, uma bola, duas cadeiras, e um pedaço de barbante ou varal.

ATIVIDADE 1

Duas pessoas sentadas em um campo dividido por cadeiras e barbante. O objetivo do jogo é atirar para o campo de adversário a bexiga, através de toques. Logo após praticar o toque com a bexiga, o aluno deverá pegar a bola e realizar o toque jogando para o campo adversário, a outra pessoa deverá pegar a bola e fazer o toque. Feito diversas vezes esse movimento com parada, o aluno e o adversário deverão ficar em pé e realizar o toque sem deixar a bola cair no chão. Quem conseguir fazer a bola cair no campo adversário ganha ponto.



Vence a pessoa que fizer mais pontos.

Quem tem acesso a internet link da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=9hszQQLcYZg>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL - fundamento – TOQUE. Em seguida descrever como foi a realização da atividade realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">• PROCESSO DE CRIAÇÃO: ENCENAÇÕES E CRIAÇÃO DE MOVIMENTOS.• MATERIALIDADES: VIVENCIANDO DIFERENTES FORMAS DE REGISTROS (VÍDEOS OU ÁUDIOS)
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• PR.EF15AR15 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO;• PR.EF15AR14 - PERCEBER ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (PULSAÇÃO E RITMO);• PREF15AR22-EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/G-rqUF3Ri4Y• ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PERCUSSÃO E FILMAGEM</u>• ACESSE OS LINKS ABAIXO E ASSISTA PRESTANDO MUITA ATENÇÃO;<ol style="list-style-type: none">1. - DANCE MONKEY - https://youtu.be/EBBteybZdHY2. - RITMOS COM COPOS - https://youtu.be/R1k_I7PT7Sw3. - TUTORIAL (BATIDA DE COPOS – CUP SONG) – https://www.youtube.com/watch?v=INFP9i0ViFA• NESSA AULA FAREMOS A ATIVIDADE DE MANEIRA DIFERENTE;• VOCÊ IRÁ ESCOLHER UM DOS VÍDEOS ACIMA E FARÁ A REPRODUÇÃO, ASSIM:• TREINE FAZENDO PERCUSSÃO COM O CORPO OU COM OS COPOS DE ACORDO COM O VÍDEO QUE VOCÊ

	<p>ESCOLHEU;</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRAVE UM ÁUDIO OU UM VÍDEO APRESENTANDO SUA PERFORMANCE; • DIVIRTA-SE E SEJA ESPONTÂNEO DEIXANDO OS MOVIMENTOS FLUÍREM DO SEU CORPO (SEM MEDO DE ERRAR); • ASSIM QUE ESTIVER SEGURO, ENCAMINHE SEU VÍDEO OU ÁUDIO PARA SUA PROFESSORA DE ARTE. <p>OBSERVAÇÃO: CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA; • ACOMPANHE O RITMO DA MESMA EXTRAINDO O SONS DO SEU CORPO COM PALMAS, BATIDAS DE PÉS, ESTALAR DE DEDOS, ESTALOS DA LÍNGUA OU COM BATUQUES DE COPOS; • REGISTRE OS MOVIMENTOS QUE VOCÊ FEZ POR MEIO DE DESENHOS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR); • CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR (PARA QUEM NÃO POSSUIR INTERNET)
IMPORTANTE	<p>ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE. VOCÊ VAI ARRASAR!!!</p>

Quinta-feira dia 23/07

Ciências

Assistir vídeo (aula 10 do dia 0/07)

https://www.youtube.com/watch?v=l60Bn-94g8Y&list=PLnGI1S4-A8rvm4wKhP3gRk2OB_JvYzVec&index=11



Fazer a leitura no **livro de ciências** nas páginas 55 e 56. Realizar as atividades da página 56 no livro. Atividade : letra a,b,c,d.
Conteúdo: Cadeia Alimentar, Efeito Estufa e Aquecimento Global

Língua Portuguesa

Assistir o vídeo (aula 31 do dia 09/07)

<https://www.youtube.com/watch?v=EYmskgCJjqQ&list=PLnGI1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=42>

Fazer a leitura do texto **Batata quente**, copiar e responder no caderno a atividade de número 1.

1- Responda :

a) Em que locais podemos encontrar esse tipo de texto?

R: _____

b) Quais são os materiais necessários para começar a brincadeira?

R: _____

c) Qual o total de pessoas que podem participar?

R: _____

Matemática

Assistir o vídeo (aula 21 do dia 06/07)

https://www.youtube.com/watch?v=NYNDEHqEgjE&list=PLnGI1S4-A8ruZh-I_0VtckYaD_M7KFBkD&index=30



Fazer as atividades no **livro de matemática** página 229. Exercícios 3 e 4.
Conteúdo: frações

Sexta- feira (24/07)

Matemática

Assistir o vídeo (aula 22 do dia 10/07)

https://www.youtube.com/watch?v=AMsyMk1JnGc&list=PLnGI1S4-A8ruZh-I_0VtckYaD_M7KFBkD&index=31



Fazer as atividades no **livro de matemática** página 204. Exercícios 1 e 2.
Conteúdo: Temperatura

Língua Portuguesa

Assistir vídeo aula 32 do dia 10/07

<https://www.youtube.com/watch?v=pTIWXgkjVxk&list=PLnGI1S4-A8ruZ3deh-uc32xz0iDml3Vpv&index=43>

1- Leia a regra do jogo Batata quente.

Regras do jogo:

Junte as crianças em círculo, juntas mas sem que se toquem. Coloque a música para tocar e quando as crianças a começarem a ouvir terão de passar "**a batata**" ao vizinho do lado, de forma a que dê a volta ao círculo. É preciso fingir que se trata de uma batata quente e que não podem ficar com ela muito tempo porque, caso contrário ficarão queimados. Podem simplesmente passá-la ou atirá-la – antes do jogo estabeleça essa regra.

a) Retire todas as palavras que significam ação.

R: _____

b) Retire duas palavras escritas no plural.

R: _____
