

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS- 2º TRIMESTRE

TURMAS: 2ºANO “A” e “B”



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º “ _____ ”

PROFESSORA: SÔNIA MARTA SIMONETTI

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA - GEOGRAFIA-
HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA - LÍNGUA PORTUGUESA –
MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 20 de julho a 23 de julho

**LEMBRANDO QUE ESTARÃO DE FÉRIAS NO PERÍODO DE
12 A 19 DE JULHO**

Prezados Pais e responsáveis!

Entraremos num período de recesso escolar (férias) entre os dias **12 a 19 de julho**.
Este roteiro é para o aluno realizar no período de 20 a 23 de julho, portanto terá uma
semana de descanso. No dia 23/07 será recolhido o 20º e entregue o 21º Roteiro
novamente na escola.

Boas férias!

Qualquer dúvida estou à disposição novamente no dia **20 de julho** em horário de aula.
Um abraço carinhoso.

Abraços, professora: Sônia

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no livro didático ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no roteiro e livro didático. <u>ATENÇÃO!!! Após a conclusão das atividades nos livros, tirar fotos enviar para a professora pelo whats.</u> <ul style="list-style-type: none">• LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 58 E 59.• LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA – PÁGINAS 56 E 57.• LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS – PÁGINA 173.

PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa:

Ler e compreender texto: Poema.
Escrever palavras (consciência fonológica).
Relação grafema X fonema.
Categorização gráfica: traçado correto da letras.

Matemática:

Resolver operações de adição simples e com reserva e subtração simples.
Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas em graficos de colunas simples.

Geografia:

Identificar objetos comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.(visão horizontal, vertical e oblíqua).

Ciências:

Descrever características de animais e relação com ambiente onde vivem.

Ensino Religioso:

Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e intuições religiosas.

TERÇA – 20/07

ROLÂNDIA, _____ DE JULHO DE 2021.

MATEMÁTICA

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ GRÁFICO DE BARRA

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 58 E 59.



PÁGINA: 58 – EXERCÍCIOS: 1.

PÁGINA: 59 – EXERCÍCIOS: 2.

GEOGRAFIA

PROJEÇÃO FRONTAL VERTICAL E OBLÍQUA

LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA – PÁGINAS 56 E 57.

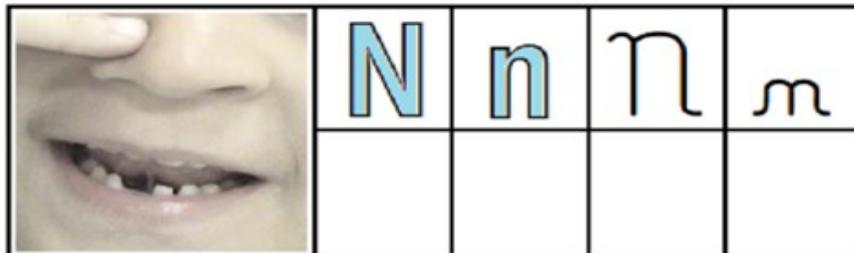


PÁGINAS: 56 – LEITURA.

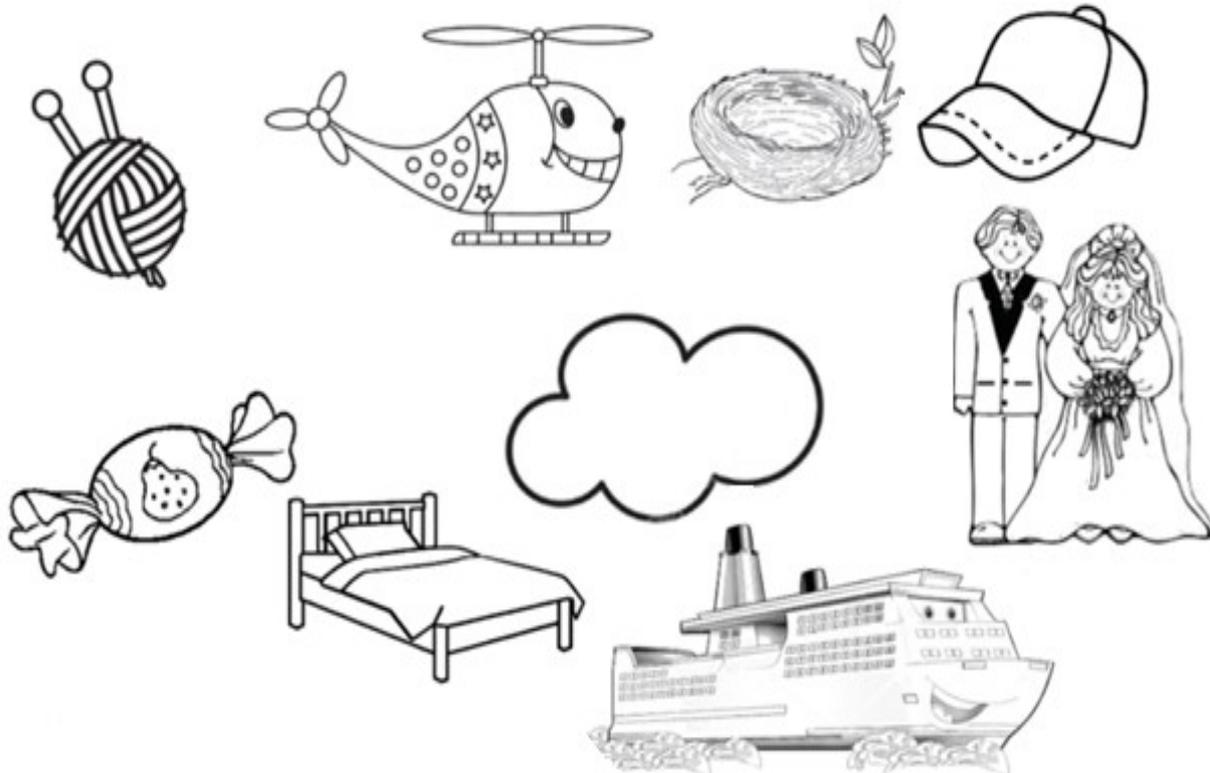
PÁGINAS: 57- EXERCÍCIOS: 1- 2.

LÍNGUA PORTUGUESA

- OBSERVE A BOQUINHA FAZENDO O GESTO DO SOM DA LETRA N.
ESCREVA AS LETRAS ABAIXO.



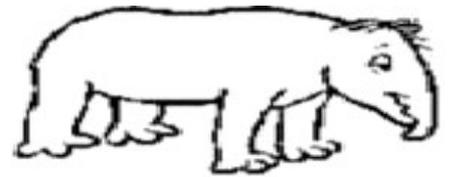
1) AGORA CIRCULE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A LETRA N:



2) ESCREVA AS LETRAS QUE FALTAM:



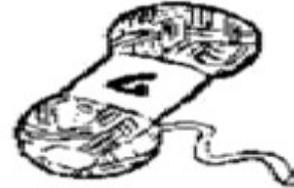
P	E	N	I	C	O
P				C	
	E				O



A	N	T	A
A			
			A



P	E	N	A
	E		
P			



N	O	V	E	L	O
		V			
					O

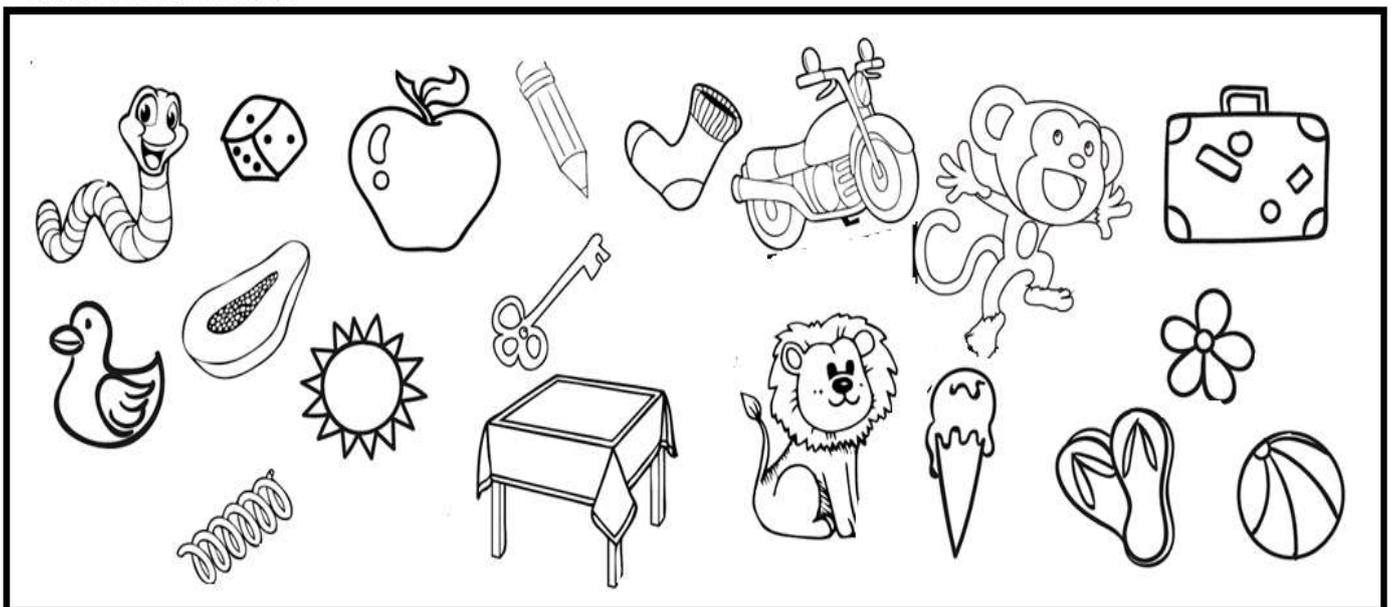


C	A	N	O	A
	A			A
C				



C	O	N	E
	O		
C			

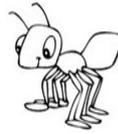
3) PINTE SOMENTE AS FIGURAS QUE COMECEM COM A LETRA M:



4) ORGANIZE AS SÍLABAS.



CA MA CO



MI GA FOR



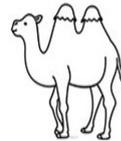
DA E MO



MI DO NÓ



CO MÉ DI



CA LO ME

5) ESCOLHA 2 PALAVRAS E FORME 2 FRASES BEM CRIATIVAS:

6) PINTE AS PALAVRAS QUE REPRESENTAM AS FIGURAS.



MAÇÃ

MACA

MALA



MEIA

MESA

MEL



MISTO

MILHO

MICO



MOLA
MOTO
MOÇA



MOLA
MOTO
MOÇA



MÚSICA
MÚMIA
MURO



CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS

LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS – PÁGINA 173.

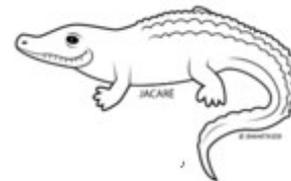
PÁGINA 50 – LEITURA

PÁGINA 51 – EXERCÍCIO.

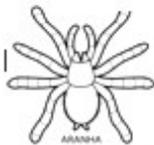
PÁGINA 52 – LEITURA

PÁGINA 53 – EXERCÍCIO 2.

ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE POSSUEM VÉRTEBRAS PARA FORMAR A COLUNA VERTEBRAL. OBSERVE ALGUNS EXEMPLOS:



ANIMAIS INVERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE NÃO POSSUEM COLUNA VERTEBRAL. ALGUNS EXEMPLOS:



MATEMÁTICA

OPERAÇÕES DE ADIÇÃO SIMPLES E COM RESERVA

E SUBTRAÇÃO SIMPLES

DEZENA	UNIDADE								
5	1	7	8	8	3	1	5	2	6
+3	8	+1	1	+1	4	+1	3	+2	3

□
65
+19
□

□
42
+28
□

□
16
+17
□

□
27
+37
□

□
52
+39
□

-	85
-	45
□	

-	67
-	66
□	

-	90
-	10
□	

-	25
-	14
□	

-	19
-	5
□	

LINGUA PORTUGUESA

CANTIGA

LEIA E CANTE A CANTIGA

POMBINHA BRANCA

POMBINHA BRANCA O QUE ESTÁ FAZENDO
LAVANDO ROUPA PARA O CASAMENTO
VOU ME LAVAR, VOU ME TROCAR
VOU PRA JANELA, PRA NAMORAR

PASSOU UM MOÇO DE TERNO BRANCO
CHAPÉU DE LADO, MEU NAMORADO
MANDEI ENTRAR, MANDEI SENTAR
CUSPIU NO CHÃO, LIMPA AÍ
SEU PORCALHÃO, VAI CUSPIR
NO SEU PORTÃO, SEM EDUCAÇÃO.



1) LEIA AS PALAVRAS RETIRADAS DA CANTIGA COM A LETRA M:

POMBINHA	CASAMENTO	ME
NAMORAR	MOÇO	NAMORADO
MANDEI	LIMPA	SEM

2) COPIE DO QUADRO ANTERIOR TODAS AS PALAVRAS COM M ANTES DA LETRA P E ANTES DA LETRA B: DEPOIS PINTE AS PALAVRAS NO TEXTO.

M ANTES DE P	M ANTES DE B

3) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS COM P:

4) ESCREVA 2 PALAVRAS PARA CADA FAMILIA SILÁBICA DO P:

PA		
PE		
PI		
PO		
PU		

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

VAMOS CONHECER ALGUNS SÍMBOLO E O QUE ELE QUER DIZER:

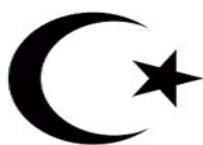
CRISTIANISMO

A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO – SINAL DA SALVAÇÃO. A CRUZ É O GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO.



ISLAMISMO

LUA CRESCENTE E ESTRELA



EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E A FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS.

OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN.

HOJE, O SÍMBOLO COM A LUA E A ESTRELA APARECE EM ALGUMAS BANDEIRAS NACIONAIS E ATÉ MESQUITAS.



JUDAÍSMO

ESTRELA DE DAVI



O NOME ESTRELA DE DAVI SIGNIFICA “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

A ESTRELA TAMBÉM APARECE NA BANDEIRA DE ISRAEL.



(HEXAGRAMA: ESTRELA DE SEIS PONTAS, FORMADA POR DOIS TRIÂNGULOS.)

IDENTIFIQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NA AULA DE HOJE:



AULA DE CALIGRAFIA

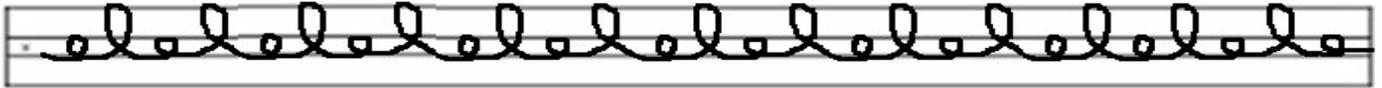
.. .

VAMOS DESENHAR A ONDA GIGANTE POR TODA A LINHA, NÃO DEIXE ELA SAIR DE DENTRO DA LINHA.

DEVERÁ FAZER ONDE ESTÁ COM UM PONTO.

AO INICIAR VOCÊ TEM QUE FAZER ATÉ TERMINAR, NÃO DEVE TIRAR O LÁPIS DO PAPEL.

VEJA O EXEMPLO:



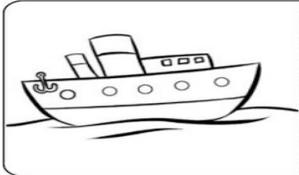
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for drawing the wave pattern.



ATIVIDADES EXTRAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM O NOME DE CADA FIGURA.

LETRA N



NOME
NAVALHA
NAVIO



NAJA
NARIZ
NATA



NOVO
NOVELO
NOVELA



NETA
NEVE
NENÊ



NINHO
NEVE
NOTA



NAVIO
NATA
NOIVA



NAVIO
NATAL
NARIZ



NOTA
NÓ
NOVA



NOME
NOTA
NOVO

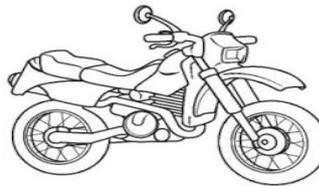


NUVEM
NUCA
NOME

2. QUAL É A SÍLABA?



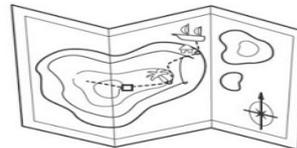
_____ LA



_____ TO



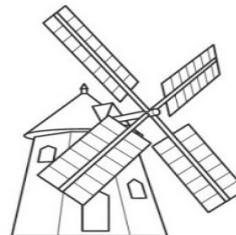
_____ SA



_____ PA



_____ IA



_____ INHO

MA - ME - MI - MO - MU

ATIVIDADES EXTRAS MATEMÁTICA

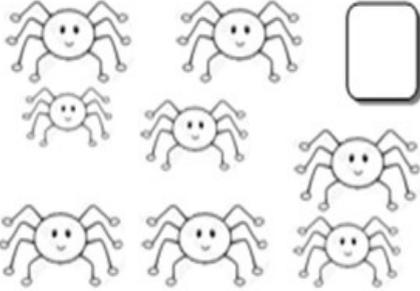
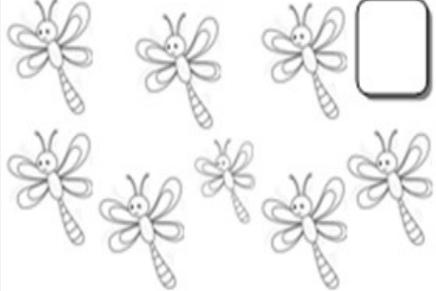
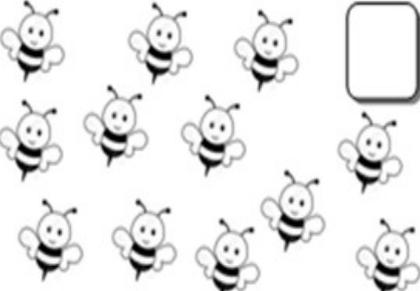
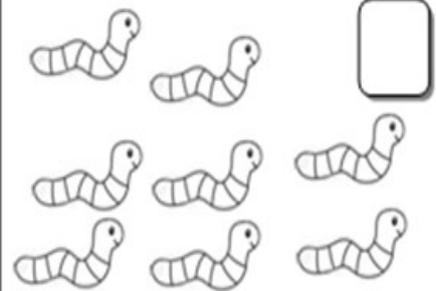
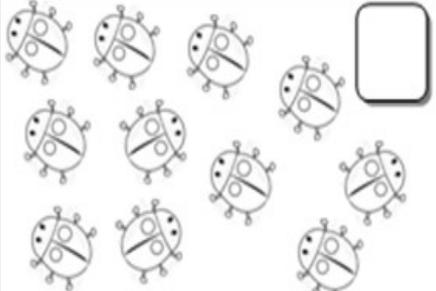
1) PINTE O CAMINHO, CONTANDO DE 1 EM 1 ATÉ CHEGAR AO NÚMERO 20.

	1	2	3	16	18	2
	9	11	4	20	15	7
	14	6	5	16	5	9
1	7	19	7	18	2	11
18	10	9	8	20	6	9
20	11	16	12	4	19	20
15	12	20	7	2	18	
9	13	14	15	16	17	
5	6	7	8	6	1	

TABELA DE NÚMEROS PARA CONSULTA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2) CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS HÁ EM CADA CONJUNTO.

 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>
 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>	 <div style="float: right; border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-top: 10px;"></div>

3) COLORIR O CONJUNTO QUE TEM O MAIOR NÚMERO DE ANIMAIS.

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: SHIRLEI DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 DE JULHO - 2021

ALUNO (A): _____ 2º ano _____

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO O. DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E EL. DA LING. VISUAL E TEATRAL; CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS; APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS; RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

OI, CRIANÇAS! HOJE VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.

CURIOSIDADE: AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

FIXANDO: - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMARIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS
NUNCA VI MULHER ASSIM
ISSO É TRANÇA OU PALHA
NUNCA VI TÃO SECO ASSIM

ZÉ VICENTE FALADOR
OU NÃO SEI SE É DE FATO
MAIS BONITO O MEU CABELO
OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO
EU NÃO SOU TÃO FALADOR
O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM
ÇAÇADOR.



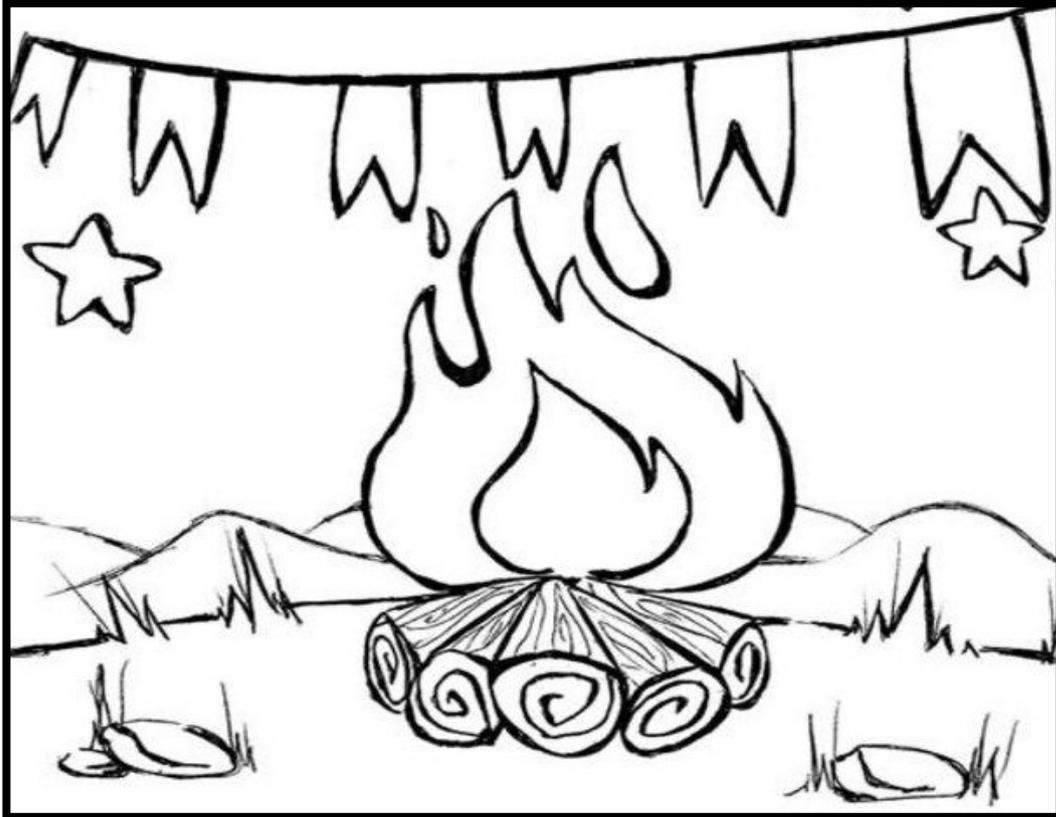
ZÉ VICENTE CAÇADOR
ONDE ESTÁ A VALANTIA
DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA
LÁ NO MATO OUTRO DIA?

PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO
VEM DEPRESSA SER MEU PAR
ELE É GRANDE MAS GARANTO
QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO
VAMOS CONTENTES BRINCAR
SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS
NÃO PRECISA DUVIDAR

ATIVIDADE

1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) E, PINTE AS CENAS USANDO SOMENTE AS CORES PEDIDAS. **PINTE A PRIMEIRA CENA COM CORES QUENTES E A SEGUNDA COM AS CORES FRIAS.**



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: SILDIMAR / VILMA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **20 A 23 DE JULHO DE 2020**

NOME: _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

CONTEÚDO: ADOLETÁ

1-O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA BRINCADEIRA CANTADA ADOLETÁ.

PODE SER FEITA UMA RODA E AS MÃOS SOBREPOSTAS. PERMITINDO QUE UMA MÃO BATA NA PALMA DA OUTRA.

AS PALMAS SEGUEM A LETRA DA MÚSICA. PODE SER FEITA TAMBÉM EM DUPLA, COM AS MÃOS SOBREPOSTAS.

ESCOLHA ALGUÉM PARA INICIAR BATENDO NA PALMA DO VIZINHO, E ASSIM SEGUIE ATÉ TERMINAR A MÚSICA.

A ÚLTIMA MÃO QUE RECEBER A PALMA, SAI DA RODA.

A BRINCADEIRA TERMINA QUANDO A RESTAR UMA PESSOA.

OBSERVAÇÃO: POR SER UMA BRINCADEIRA CANTADA DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL VOCÊ PODE CONHECER OUTRAS FORMAS DE BRINCAR O ADOLETÁ, ATÉ MESMO DE CANTAR, CASO VOCÊ BRINQUE DE FORMA DIFERENTE QUE PROPOSTO NÃO DEIXE DE REGISTRAR.

A-DO-LE-TÁ

LE PETI TOLE TOLÁ

LE CAFÉ

COM CHOCOLÁ

A-DO-LE-TÁ



PUXA O RABO DO TATU

QUEM SAIU FOI TU!

PUXA O RABO DA PANTERA

QUEM SAIU FOI ELA!

TAPA O FURO DO PNEU

QUEM SAIU FOI EU!

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=ix9jG0EqD4Q>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?

COLORIR A IMAGEM COM AS CRIANÇAS BRINCANDO ADOLETÁ DE UM JEITO DIFERENTE.



VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO, NÃO DEIXE DE COLORIR O DESENHO ACIMA.	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
JÁ CONHECIA A BRINCADEIRA ADOLETÁ?			
REALIZEI A ATIVIDADE DE UM JEITO DIFERENTE? OU COM LETRA DA CANTIGA DIFERENTE DO PROPOSTO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA
PROFESSOR(A): DAIANA CARLA CASTILHO/ ELIANE CUNHA
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 à 23 DE JULHO DE 2021.

ALUNO(A): _____ **2º ANO** _____

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E ESCREVER AS PALAVRAS DESEMBARALHANDO AS LETRAS.

Breakfast vocabulary

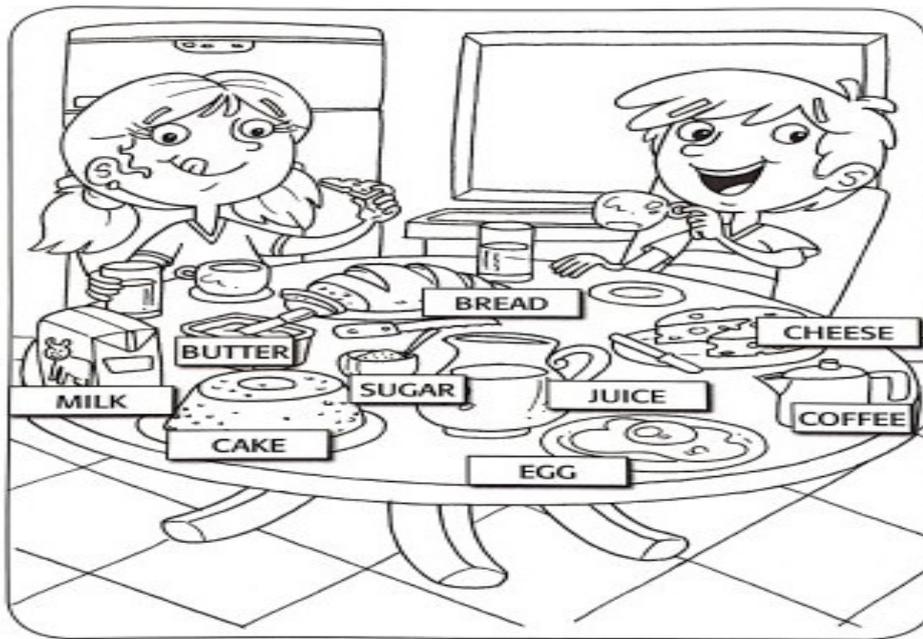
COFFEE (cófi) : **CAFÉ**
BUTTER (bãrer) : **MANTEIGA**
CHEESE (TCHIZ) : **QUEIJO**
MILK (milk) : **LEITE**
TEA (ti) : **CHÁ**
JUICE (djuls) : **SUCO**
BREAD (bréd) : **PÃO**
JELLY (djéli) : **GELÉIA**
HONEY (rãni) : **MEL**
PIE (pai) : **TORTA**
CAKE (queik) : **BOLO**
EGG (ég) : **OVO**
CEREAL (círial) : **CEREAL**
HAM (rém) : **PRESUNTO**
COOKIE (culki) : **BISCOITO**



Inglês
dicas curtas

DATE: JULY/ _____ /2021.

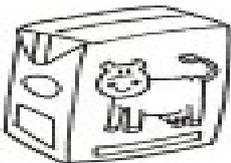
1) LEIA, PINTE A CENA E DESEMBARALHE AS LETRAS FORMANDO AS PALAVRAS:



E D B R A



E P A P L



K L I M



E K A C



E F C E O F

