



**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**Aluno:** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** Sônia Simonetti

**2º ano B**

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa, Matemática, Ensino Religioso.



**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 26a 29 de outubro.

**DATA DA ENTREGA DOS ROTEIROS: 21º /22º/23º/24º/25º - 03/11**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<p><u>Língua Portuguesa:</u> Leitura, interpretação de poema e tirinha. Leitura e interpretação imagens nos textos. Análise Linguística: Pontuação. Grau do substantivo. Sinônimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender poema e tira.</li> <li>• Perceber a forma como o texto se apresenta.</li> <li>• Conhecer palavras novas.</li> <li>• Interpretar imagens que dão apoio ao texto.</li> <li>• Identificar o sentido e significado de palavras e expressões do poema e tira.</li> <li>• Comparar poema e conto com tema semelhante.</li> <li>• Identificar e nomear os sinais de pontuação.</li> <li>• Reconhecer os usos dos sinais de pontuação.</li> </ul>
<p><u>Matemática:</u> Representação, leitura e escrita de números até 150 por extenso; Ordem ascendente e descendente; Números pares e ímpares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números de até TRÊS ordens.</li> <li>• Escrever os números na ordem definida.</li> <li>• Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar.</li> <li>• Escrever por extenso os números até 3 ordens.</li> <li>• Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número na ordem de centenas.</li> </ul>
<p><u>Ensino Religioso:</u> Organizações Religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as diversas organizações religiosas da comunidade ou de espaços de vivência e referência.</li> </ul>

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.



- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registe a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registe a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.

Segunda – 26/10

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### LÍNGUA PORTUGUESA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

PÁGINA: 104 - LEITURA DO POEMA.

PÁGINA: 105 – ATIVIDADES: 6 – 7 (A-B-C)



### MATEMÁTICA

#### NUMERAÇÃO



1) VAMOS COMPLETAR O QUADRO DE 100 ATÉ 130.

100	101		103				107			
110		112		114		116		118		
120	121				125				129	130

2) COMPLETE A TABELA ABAIXO:

NÚMERO	ESCRITA POR EXTENSO	ANTECESSOR DO NUMERO	SUCESSOR DO NUMERO
103			
118			
126			

Terça – 27/10

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### LÍNGUA PORTUGUESA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

PÁGINA: 106 – ATIVIDADES: 8 (A-B) – 10.



### MATEMÁTICA

#### NÚMEROS PARES E ÍMPARES

1) OBSERVE A TABELA ABAIXO E FAÇA O PEDE NA LEGENDA:



- PINTE DE **VERDE** OS NÚMEROS **PARES**.
- PINTE DE **AMARELO** OS NÚMEROS **ÍMPARES**.
- CIRCULE DE **VERMELHO** O NUMERAL QUE TEM **1 CENTENA 3 DEZENAS E 9 UNIDADES**.
- CIRCULE DE **PRETO** OS NÚMEROS COM O ALGARISMO **0** NA **UNIDADE**.

130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

Quarta –28/10

**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL “ARTHUR DA COSTA E SILVA”**

**PROFESSORAS: TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020**

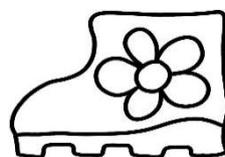
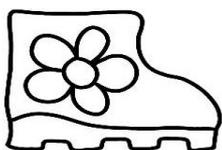
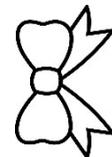
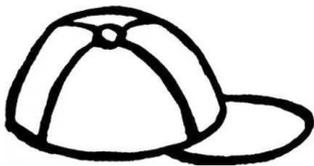
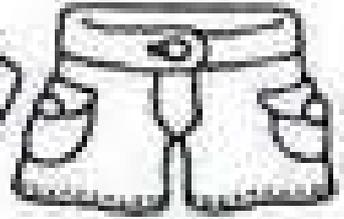
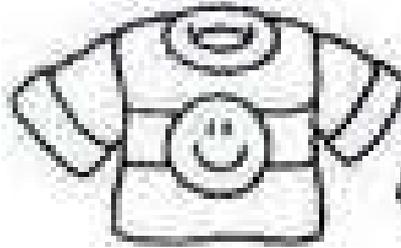
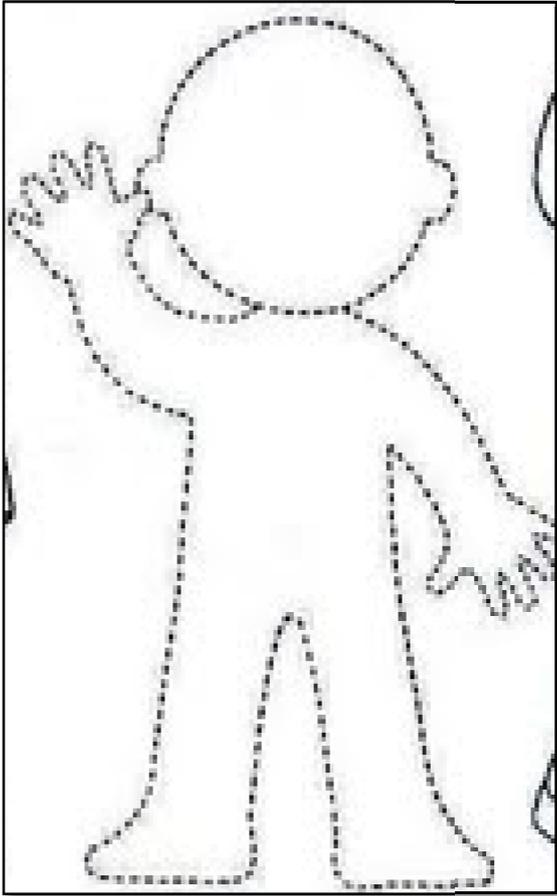
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: FIGURINOS E ADEREÇOS TEATRAIS</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM FIGURINO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E BORRACHA.

**ARTE**

**SAIBA:** FIGURINO É A ROUPA E OS ADEREÇOS SÃO ENFEITES PARA A CABEÇA OU PARA O CORPO. ELES SÃO USADOS PARA CARACTERIZAR OS ATORES DE ACORDO COM A PEÇA A SER ENCENADA.

**❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTE O FIGURINO”**

- 1) DEIXE A PERSONAGEM BEM BONITINHA MONTANDO UM FIGURINO PARA ELA. BASTA, PINTAR E RECORTAR AS PEÇAS DE ROUPA QUE VOCÊ ESCOLHERE COLAR NA PERSONAGEM. CAPRICHE E NÃO EXAGERE NA COLA!



## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSOR:

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 2º ANO\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 A 30/10/2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**1-O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS (JOGO DA VELHA AGITADO).

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

O JOGO DA VELHA CONHECIDO COMO JOGO DE TABULEIRO, MAS SE ADAPTADO, MISTURADO COM CORRIDA, SE TORNA UMA EXCELENTE BRINCADEIRA NO PARQUE, PRAÇA OU NA ÁREA LIVRE DA SUA CASA.

**O QUE PRECISA PARA JOGARMOS? ESPAÇO ADEQUADO, PERMITIDO POR UM ADULTO** DOIS JOGOS DE 3 PANOS COLORIDOS CADA UM, TOTALIZANDO 6 PANOS. PODE SER PANOS DE CORES PRÓXIMAS. FITA CREPE OU GIZ PARA MARCAR “A VELHA” NO CHÃO.



**EXPLICANDO A REGRA DO JOGO:**

DIVIDA AS PESSOAS QUE VÃO JOGAR EM DUAS EQUIPES. POSICIONE CADA EQUIPE EM UMA FILEIRA NA FRENTE DE CADA MONTINHO DE TRÊS PANOS. O JOGO COMEÇA COM O PRIMEIRO DE CADA FILA CORRENDO PARA COLOCAR UM DOS PANOS NO ESPAÇO DA VELHA. DEPOIS DE COLOCAR, ELE VOLTA E BATE NA MÃO DO SEGUNDO DA FILA, QUE SAI CORRENDO PARA COLOCAR SEU PANO NA VELHA. A TERCEIRA PESSOA TENTA COLOCAR O PANO DE FORMA A FORMAR A VELHA. SE NÃO CONSEGUIR, COLOCA O PANO EM UM ESPAÇO E VOLTA PARA A FILA.

**OBSERVAÇÃO** COM DUAS PESSOAS JÁ É POSSÍVEL BRINCAR, SÓ TERÁ QUE CORRER MAIS VEZES.

- AGORA É SÓ JOGAR E SE ESFORÇAR BASTANTE PARA FAZER BOAS JOGADAS.

SEGUE O LINK DE CRIANÇAS

BRINCANDO: <https://www.youtube.com/watch?v=Qbm9dPzaMBg&feature=youtu.be>



**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS JOGO DA VELHA AGITADO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 <b>ITENS</b>	 <b>SIM</b>	 <b>+ OU -</b>	 <b>NÃO</b>
<b>CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?</b>			
<b>QUANTAS VEZES EU JOGUEI?</b>			
<b>EU JÁ SABIA JOGAR JOGO DA VELHA?</b>			
<b>GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?</b>			

ABAIXO DESENHE O JOGO DA VELHA E JOGUE COM ALGUM FAMILIAR.

**25° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA:**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

**CONTEÚDOS?**

[HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y](https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y)

- PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO NOS BALÕES.

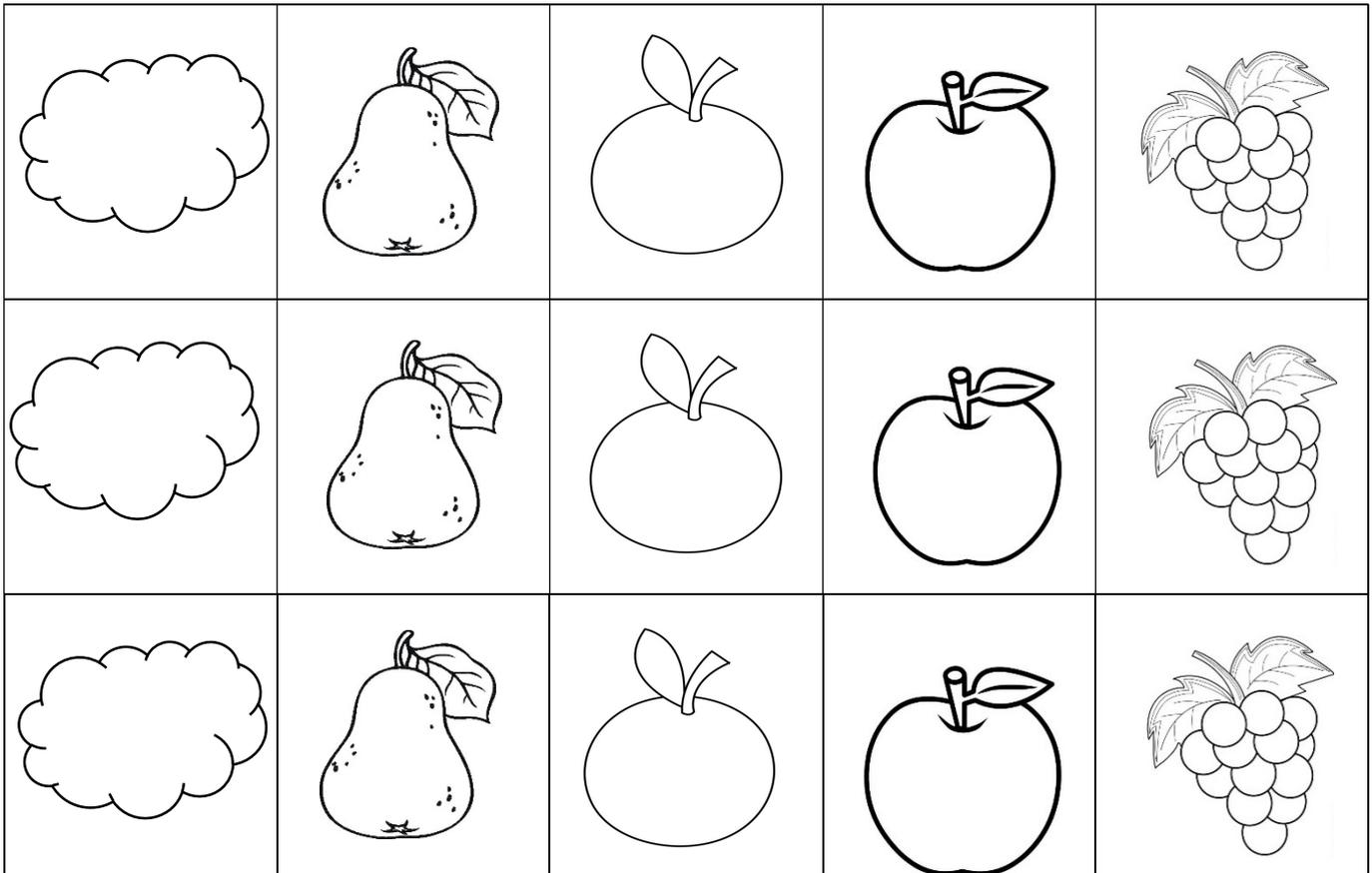
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

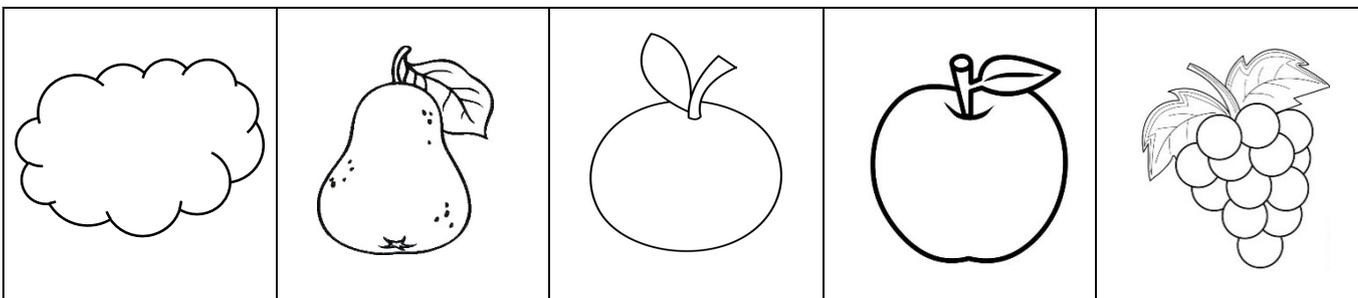
VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR AS FRUTAS CONFORME ESTÁ INDICADO EM CADA BALÃO.

*Date: October, \_\_\_\_, 2020*

**EXERCISE**

**1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)**





Quinta – 29/10

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

**ENSINO RELIGIOSO**  
**ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS**

CANAL TV ESCOLA CURITIBA – Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 14/10

[https://www.youtube.com/watch?v=6z6-em\\_RRDc](https://www.youtube.com/watch?v=6z6-em_RRDc)

**LÍDER**

1- CHEFE OU PESSOA QUE POSSUI AUTORIDADE E PODER PARA COMANDAR OS DEMAIS.

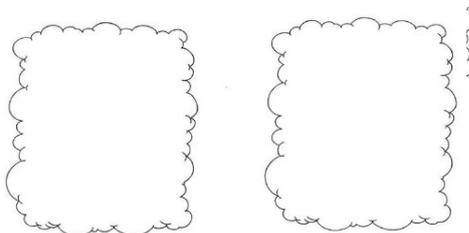
2 – INDIVÍDUO QUE EXERCE INFLUÊNCIA NO COMPORTAMENTO OU NO MODO DE PENSAR DE ALGUÉM.

**ALGUNS EXEMPLOS DE LÍDERES:** DIRETORA ESCOLAR - PREFEITO – PROFESSORES – PAIS OU RESPONSÁVEIS.

**LIDERANÇA RELIGIOSA**

O LÍDER RELIGIOSO TEM A FUNÇÃO DE PRESERVAR E DE REPASSAR OS ENSINAMENTOS RELIGIOSOS. ELE É CONSIDERADO COMO UM GUARDIÃO, ASSIM É RESPONSÁVEL POR TRANSMITIR A PALAVRA SAGRADA PARA QUE ELA SEJA PRESERVADA E REPETIDA.

PASSOS, 2006.



LÍDER	RELIGIÃO	LOCAL SAGRADO
SHEIK/XEIQUE	MUÇULMANA	MESQUITA
RABINO	JUDAÍCA	SINAGOGA
PASTOR/PASTORA	CRISTÃ EVANGÉLICA	IGREJA/TEMPLO

1) ENCONTRE AS PALAVRAS ESCONDIDAS NO CAÇA PALAVRAS:

1. LÍDER
2. PASTORA
3. XEIQUE
4. RABINO

W	T	V	R	U	T	I	O	P	L
V	B	P	A	S	T	O	R	A	Í
Q	W	E	B	R	T	Y	U	O	D
G	X	E	I	Q	U	E	B	K	E
L	P	M	N	B	C	D	X	H	R
A	Z	X	O	E	W	A	L	I	N

## LÍNGUA PORTUGUESA

### PONTUAÇÃO

➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

PÁGINA: 102 - LEITURA DA ATIVIDADE 3.

PÁGINA: 103– ATIVIDADE:4 (A-B-C).

