



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: _____

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de outubro.

DATA DA ENTREGA DOS ROTEIROS: 21º /22º/23º/24º/25º - 03/10

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<p><u>Língua Portuguesa:</u> Leitura, interpretação de texto regra de brincadeira. Reconhecimento da finalidade do texto. Leitura e interpretação imagens no texto. Elementos temporais. Ortografia: Consciência fonológica: GU/QU. Sinônimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender texto regra de brincadeira. • Identificar a função social do texto. • Conhecer palavras novas. • Perceber a forma como o texto se apresenta. • Interpretar imagens que dão apoio ao texto. • Organizar as palavras através os elementos temporais. • Ler e escrever corretamente palavras com GU/QU. • Conhecer e identificar sinônimos em frases.
<p><u>Matemática:</u> Divisão Sequências de figuras. Operações de adição e subtração. Situações problemas de subtração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de divisão que envolvem as ideias de distribuição, utilizando estratégias de registros pessoais e registros pictóricos como apoio. • Identificar e descrever um padrão de sequências por meio dedesenhos. • Resolver operações de adição e subtração. • Resolver situações problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: subtração.
<p><u>Ciências:</u> Astronomia: Movimento aparente do sol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registre a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos neste roteiro o livro:
- CIÊNCIAS – PÁGINA: 102

Segunda – 05/10

ESCOLA _____
ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

Canal TV Escola Curitiba - Língua Portuguesa - 2.º e 3.º ano - Dia 21/ 09

<https://www.youtube.com/watch?v=n01M6qWAoLo>

REGRA DE BRINCADEIRA

REGRA DE BRINCADEIRA: BOLINHA DE SABÃO

PARTICIPANTES:

- CRIANÇAS E ADULTOS.

FÓRMULA PARA O LÍQUIDO:

- 3 COPOS GRANDES COM ÁGUA
- 1 COPO PEQUENO DE DETERGENTE
- 2 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR

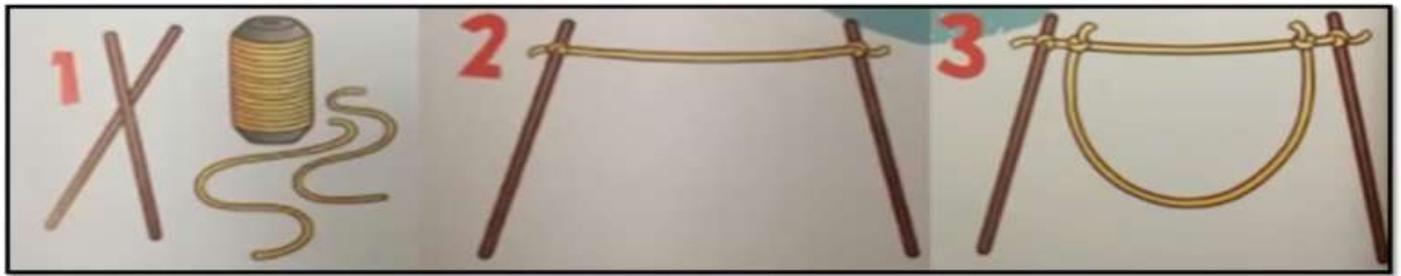
MATERIAIS:

- 1 BACIA.
- 2 VARETAS DE MADEIRA OU CANUDOS DE PLÁSTICO.
- 2 PEDAÇOS DE BARBANTE GROSSO: UM MAIS CURTO E OUTRO MAIS COMPRIDO.

COMO PREPARAR:

1. AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS, FORMANDO UMA LINHA RETA NO ALTO.

2. AMARRE O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM “U” NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA O DESENHO.



3. SEGURE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. MERGULHE A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS INCRÍVEIS.

FONTE: NASTARI, Ricardo. Brincando com a Turma da Mônica. São Paulo, 2016. (PARA FINS PEDAGÓGICOS).

1) CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS DE ORDEM QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO:

BRINQUE	AMARRE	RETIRE	SEGURE	MERGULHE
---------	--------	--------	--------	----------

2) ORGANIZE AS PALAVRAS NA ORDEM CORRETA QUE APARECEM NO TEXTO:

BRINQUE	AMARRE	RETIRE	SEGURE	MERGULHE
1.	2.	3.	4.	5.

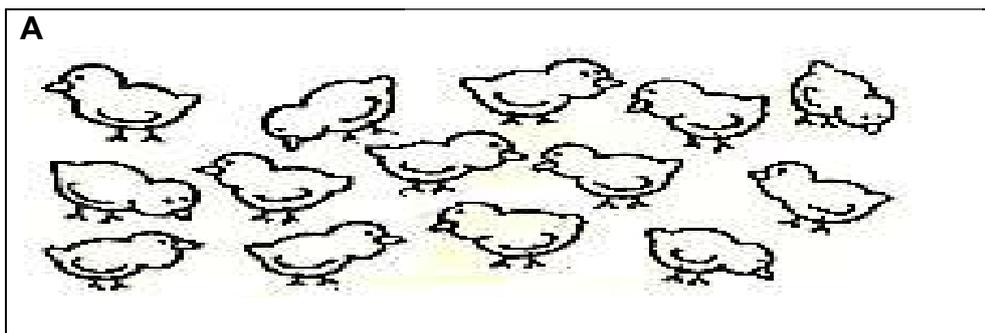
MATEMÁTICA
DIVISÃO

1) DISTRIBUA AS FLORES ENTRE OS DOIS VASOS, LIGANDO METADE DELAS A CADA UM. DEPOIS, COMPLETE A FRASE.

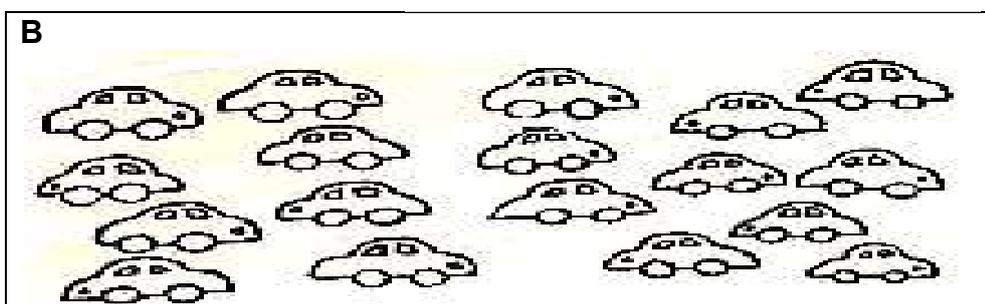


A METADE DE 6 É IGUAL A _____.

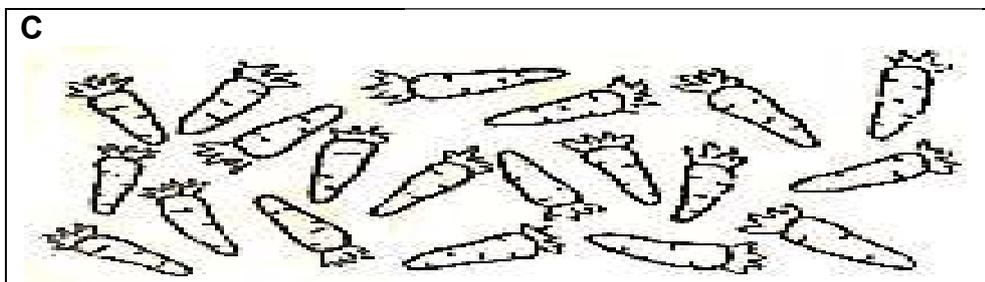
2) EM CADA ITEM, SEPRE OS ELEMENTOS EM DOIS GRUPOS COM QUANTIDADES IGUAIS E PINTE CADA METADE COM UMA COR. DEPOIS COMPLETE.



A METADE DE _____ É _____.



A METADE DE _____ É _____.



A METADE DE _____ É _____.

Terça - 06/10

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

RELEIA O TEXTO: **REGRA DE BRINCADEIRA: BOLINHA DE SABÃO** (AULA ANTERIOR)

1) PINTE NO TEXTO SEGUINDO AS ORDENS DA TABELA:

VERMELHO	O NOME DA BRINCADEIRA
VERDE CLARO	MATERIAIS USADO NA BRINCADEIRA
AZUL CLARO	PARTICIPANTES
AMARELO	COMO PREPARAR
LARANJA	AUTOR

2) ESTE TEXTO SERVE PARA:

- () DIVERTIR AS CRIANÇAS.
 () ENSINAR UMA BRINCADEIRA.
 () CONVENCER DE BRINCAR.

3) COPIE DO TEXTO AS PALAVRAS E ESCREVA NO QUADRO ABAIXO:

GU			
QU			

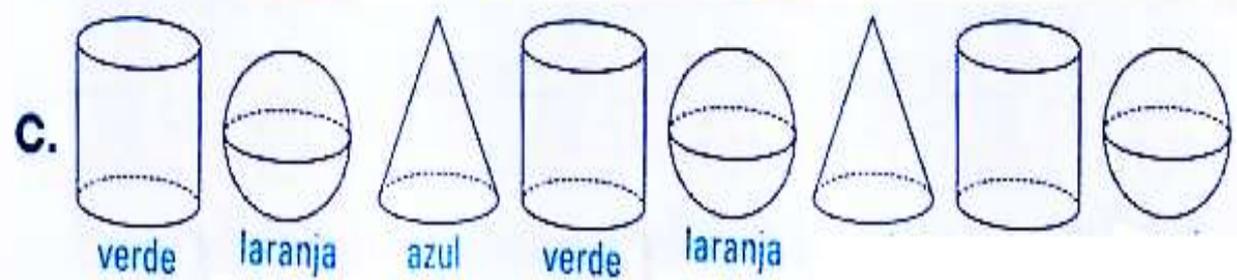
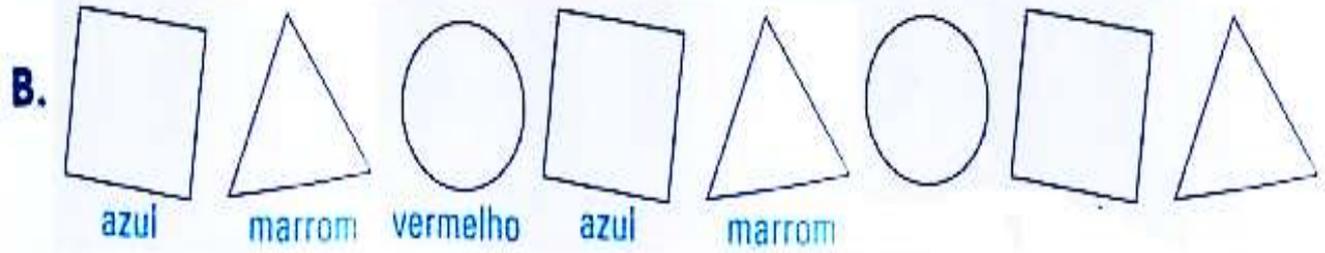
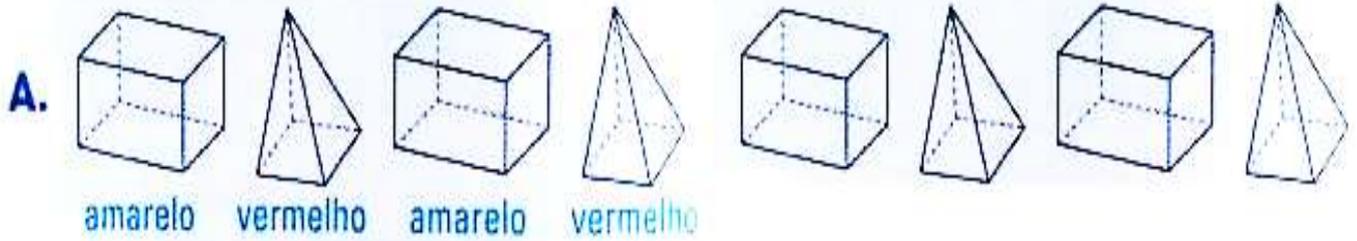
MATEMÁTICA
PADRÕES

1) OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO:



DE ACORDO COM PADRÃO DA SEQUÊNCIA ACIMA, QUAL É A PRÓXIMA FIGURA DESSA SEQUÊNCIA? E QUAL É A FIGURA DEPOIS DESSA?

2) CONTINUE PINTANDO AS SEQUÊNCIAS DE ACORDO COM O PADRÃO DE CADA UMA DELAS.



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 1º,2ºe3ºANOS

ALUNO(A): _____ TURMA: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO – 2020

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS. ➤ ACESSE AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: ➤ https://youtu.be/tz1vUetSeSg ➤ https://youtu.be/dhhc6xx0nSc ➤ https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; O ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.
- FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS. ➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE;
--	--

	➤ BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.
IMPORTANTE	➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO ALUNO: _____ TURMA: 2º Ano A

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10 a 09/10/2020

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

ARREMESSO DE PESO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

ANTES VAMOS PARA O AQUECIMENTO-

<https://www.youtube.com/watch?v=Jw1VtWgkSaU>

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:



AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA. JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE MARTELO.

ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA –

JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA–ATLETISMO -ARREMESSO DE MARTELO.

E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE UM DESENHO.

DATA: ___/___/___

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
O SEGUNDO ARREMesso FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

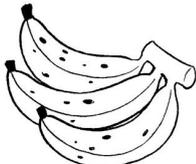
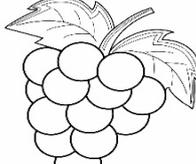
ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

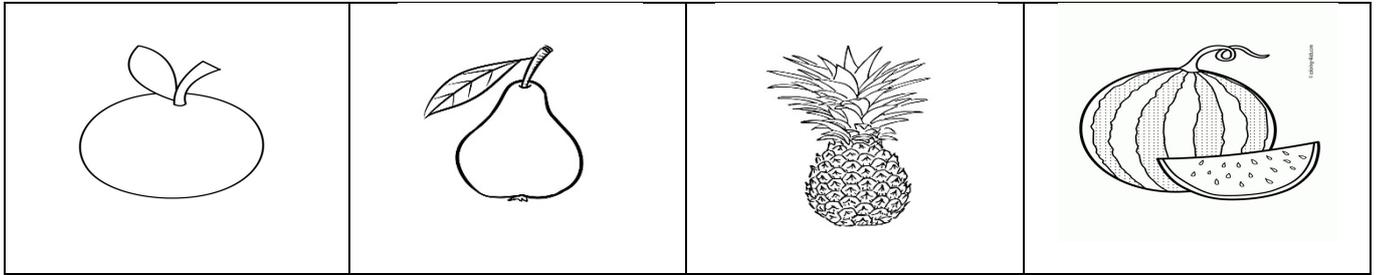
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**

ÁUDIODA PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AS FRUTAS - FRUITS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DASFRUTAS EM INGLÊS: https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE - REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE DESENHAR E PINTAR AS FRUTAS .

DATE: OCTOBER, _____, 2020.

FRUITS (FRUTAS)

APPLE 	BANANA 	GRAPE 	MELON 
ORANGE	PEAR	PINEAPPLE	WATERMELON



EXERCISE

1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).

PINEAPPLE	ORANGE
APPLE	BANANA

Quinta – 08/10

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

CIÊNCIAS

ASTRONOMIA: MOVIMENTO APARENTE DO SOL.

Canal TV Escola Curitiba - Ciências -2.ºe 3.º ano - Dia 24 / 09

<https://www.youtube.com/watch?v=TAcqtmsYTgk>

- REALIZAR LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS – PÁGINA: 102 ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=-HlIfZdGuM> - Ciência Animada. Episodio 2.

AS SOMBRAS APARECEM QUANDO A LUZ É BLOQUEADA POR ALGUM OBJETO. ELAS DEPENDEM DA POSIÇÃO DO SOL NO CÉU, AS ATIVIDADES DIÁRIAS PODEM SER INFLUENCIADAS PELA PROJEÇÃO OU NÃO DE SOMBRA.



ASSISTA O VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=tHZQqqQY_mM -07 PeppaPig As Sombras Completo Em Portugues do Brasil S4E07



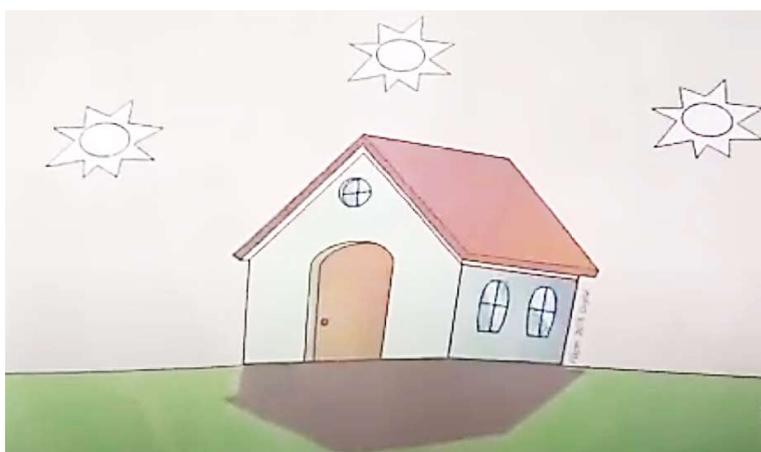
O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS

DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

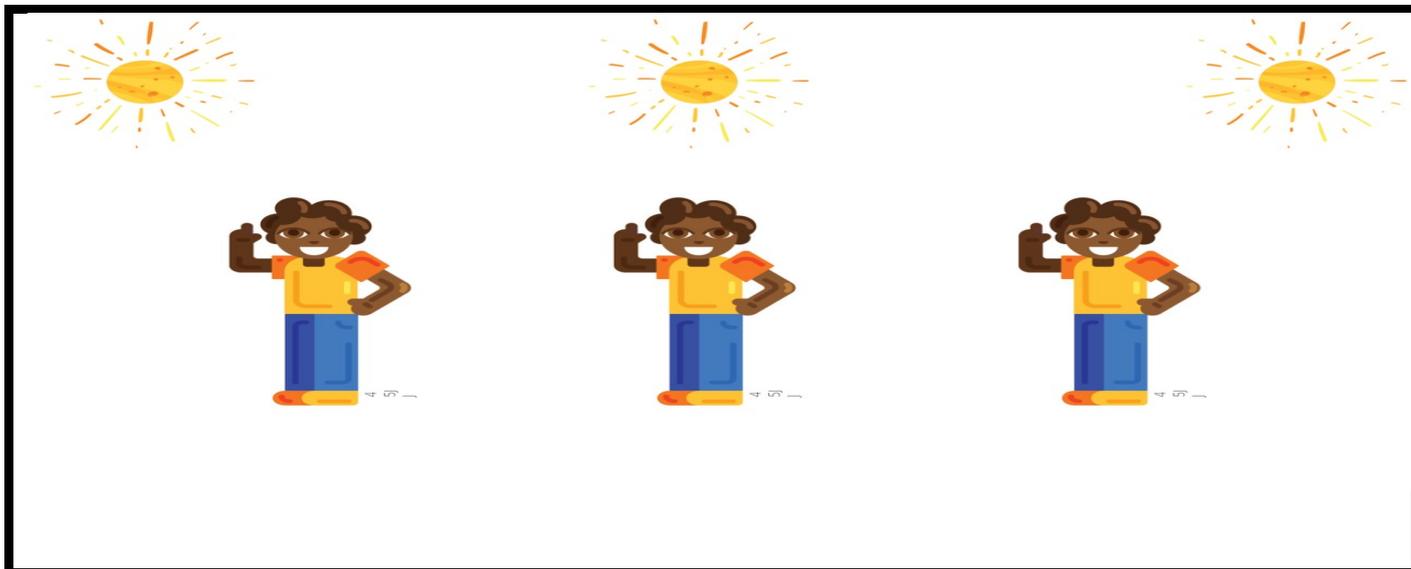
AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIA-DIA.

ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.

1) AGORA, DESCUBRA VOCÊ! OBSERVE A SOMBRA DESTA CASA E, PENSANDO NELA, PINTE O SOL QUE PODE PRODUZIR ESTA SOMBRA.



2) OBSERVE O DESENHO DE SOFIA E A POSIÇÃO DO SOL. DESENHE A SOMBRA DELA CONFORME A POSIÇÃO DO SOL.



MATEMÁTICA

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

	D	U
+	3	4
	2	5

	D	U
+	6	5
	3	3

	D	U
+	8	2
	1	8

	D	U
-	6	7
	1	5

	D	U
-	9	4
	4	4

	D	U
-	7	0
	3	0

Sexta -09/10

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

SINÔNIMO - PALAVRAS COM GU/QU

RELEIA O TRECHO DO TEXTO REGRA DE BRINCADEIRA: **BOLINHA DE SABÃO.**

COMO PREPARAR

1. AMARRE O PRIMEIRO BARBANTE NAS VARETAS, FORMANDO UMA LINHA RETA NO

ALTO.

2. AMARRE O BARBANTE MAIS COMPRIDO JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM "U" NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA O DESENHO.

3. SEGURE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. MERGULHE A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS INCRÍVEIS.

FONTE: NASTARI, Ricardo. Brincando com a Turma da Mônica. São Paulo, 2016. (PARA FINS PEDAGÓGICOS).

1) AGORA SUBSTITUA AS PALAVRAS SUBLINHADAS POR **SINÔNIMOS**, OU SEJA, POR OUTRAS PALAVRAS QUE TEM O MESMO SENTIDO. PROCURE AS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO E COMPLETE AS FRASES:

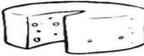
CORDÃO	ILUSTRAÇÃO	MARAVILHOSAS	JUNTE	AFUNDE	LONGO
---------------	-------------------	---------------------	--------------	---------------	--------------

1. _____ O PRIMEIRO _____ NAS VARETAS, FORMANDO UMA LINHA RETA NO ALTO.

2. AMARRE O BARBANTE MAIS _____ JUNTO AOS PRIMEIROS NÓS, FORMANDO UM "U" NA PARTE INFERIOR, COMO MOSTRA A _____.

3. SEGURE AS VARETAS UMA EM CADA MÃO. _____ A FORMAÇÃO DE BARBANTES NO SABÃO. RETIRE E BRINQUE COM BOLAS _____.

2) ESCREVA O NOME DAS FIGURAS A COLUNA CORRETA:

			
			
			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

MATEMÁTICA

E O MENINO SONHOU...

SONHOU QUE ESTAVA DORMINDO NA ESCOLA...

SONHOU QUE ELE E OS COLEGAS ESTAVAM NA NOITE DO PIJAMA!



VAMOS RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS SOBRE ESTE TEMA.

OS ESTUDANTES LEVARAM SEUS BRINQUEDOS PREFERIDOS. DE UMA TURMA, FORAM 20 BICHOS DE PELÚCIA E 13 BONECOS. QUANTOS BICHOS DE PELÚCIA HAVIAM A MAIS QUE BONECOS?



NA BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE TRAVESSEIROS, SE O TRAVESSEIRO CAÍSSE NO CHÃO, NÃO PODERIA SER PEGO NOVAMENTE! A TURMA COMEÇOU A BRINCAR COM 31 TRAVESSEIROS E TERMINOU COM APENAS 5 NAS MÃOS. QUANTOS TRAVESSEIROS CAÍRAM?



