

# 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



## ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Ensino Religioso, Geografia e Ciências.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 14 a 18 de setembro.

**DATA DA ENTREGA DOS ROTEIROS:** 16º /17º/18º/19º/20º - 29/09

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenham dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<u>Língua Portuguesa:</u> Leituras, interpretação de texto divulgação científica e texto literário. Som nasal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender texto de divulgação científica.</li><li>• Identificar a função social do texto de divulgação científica.</li><li>• Conhecer novas informações sobre o texto científico.</li><li>• Aprender sobre a forma como o texto apresenta informações.</li><li>• Interpretar imagens que dão apoio ao texto.</li><li>• Conhecer palavras novas.</li><li>• Apreciar o texto literário.</li><li>• Organizar as imagens através os elementos temporais.</li><li>• Reconhecer o som nasal nas palavras.</li><li>• Ler e escrever corretamente palavras com som nasal (til, m,n)</li></ul>
<u>Matemática:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas</li></ul>

Figuras geométricas não planas. Antecessor e sucessor. Números pares e ímpares.	<p>espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico (natureza e construções humanas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e identifica a sequência dos números naturais.</li> <li>• Compreender, identificar e utilizar os conceitos de número par e ímpar.</li> </ul>
<u>História:</u> Tempo cronológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e utilizardiferentes marcadores do tempo presentes na comunidade como o relógio.</li> </ul>
<u>Ensino Religioso:</u> Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e compreender símbolos do cotidiano.(Afro-brasileiras)</li> </ul>
<u>Geografia:</u> O trabalho em lugares e tempos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as atividades extrativistas ( minerais, agropecuárias e industriais).</li> </ul>
<u>Ciências:</u> Ciclo de vida dos seres vivos - plantas. Partes das plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida. (Plantas)</li> <li>• Perceber as etapas do ciclo do desenvolvimento de uma planta.</li> <li>• Identificar as partes das plantas.</li> </ul>

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registe a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registe a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos neste roteiro os livros:
- LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS: 210 – 211 - 212 – 213 –215 – 216 – 218 - 219
- HISTÓRIA – PÁGINAS: 48 – 49 – 50 - 51.
- CIÊNCIAS – PÁGINAS: 43.

Segunda – 14/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### **MATEMÁTICA**

# FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS

## ALGUMAS FIGURAS NÃO PLANAS

ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS RECEBEM NOMES ESPECIAIS. VAMOS CONHECER ALGUMAS DELAS?

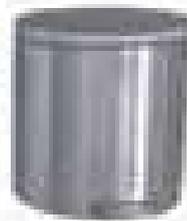
### PARALELEPÍPEDO E CUBO

OBSERVE O BLOCO DE MADEIRA A SEGUIR.



O BLOCO DE MADEIRA LEMBRA UM PARALELEPÍPEDO.

QUAIS DOS OBJETOS ABAIXO LEMBRAM UM PARALELEPÍPEDO? CONTORNE ESSES OBJETOS.



OBSERVE O DADO A SEGUIR.



O DADO LEMBRA UM CUBO.



### PIRÂMIDE

OBSERVE A VELA ABAIXO.



A VELA LEMBRA UMA PIRÂMIDE.



PINTE AS PIRÂMIDES DE VERDE E OS CUBOS DE AZUL.



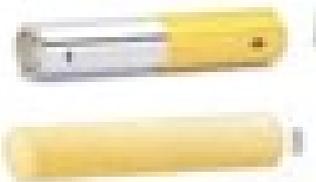
## CONE, CILINDRO E ESFERA

1 OBSERVE OS OBJETOS A SEGUIR.



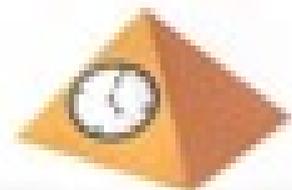
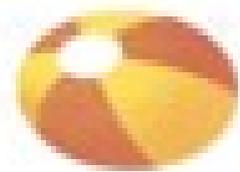
O CHAPÉU DE FESTA LEMBRA UM CONE.

A FILHA LEMBRA UM CILINDRO.



A BOLA DE FUTEBOL LEMBRA UMA ESFERA.

ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA COM QUE CADA OBJETO ABaixo SE PARECE.



## GEOGRAFIA

CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Geografia - 2º e 3º ano - 26/08

<https://www.youtube.com/watch?v=te-sQ8Z3ag4>

### ATIVIDADES EXTRATIVAS

#### AS PESSOAS TRABALHAM!

**CRIAM  
ANIMAIS**

**FABRICAM  
PRODUTOS**

**CULTIVAM  
ALIMENTOS**

**VENDEM  
PRODUTOS**

**PRESTAM  
UM SERVIÇO**

OBSERVE ALGUMAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

#### EXTRAÇÃO DE RECURSOS NATURAIS

NO EXTRATIVISMO SÃO EXTRAÍDOS RECURSOS DA NATUREZA.

##### EXTRATIVISMO ANIMAL

Retirada de animais da natureza para o consumo.



**PESCA**

**PESCADOR**

##### EXTRATIVISMO VEGETAL

Retirada de plantas ou parte da planta da natureza para o consumo.

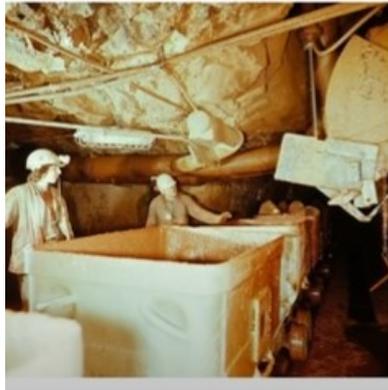


**EXTRAÇÃO  
DO LÁTEX**

**SERINGUEIRO**

**EXTRATIVISMO MINERAL**

Retirada de minerais (rochas, petróleo) da natureza para o consumo.



**MINERAÇÃO**

**MINERADOR**

1) SABEMOS QUE EXISTEM ATIVIDADES DO PROCESSO PRODUTIVO: **EXTRATIVISMO – AGRICULTURA – PECUÁRIA – INDÚSTRIA.**

OBSERVE AS IMAGENS E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA RELACIONANDO A ATIVIDADE DE PRODUÇÃO DESENVOLVIDA.



**CRIAÇÃO DE GADO**

- 1. PECUÁRIA.
- 2. EXTRATIVISMO.
- 3. AGRICULTURA.



**FÁBRICA DE LEITE**

- 1. EXTRATIVISMO.
- 2. AGRICULTURA.
- 3. INDÚSTRIA.



**CULTIVO DE ARROZ**

- 1. PECUÁRIA.
- 2. AGRICULTURA.
- 3. INDÚSTRIA.



- 1. AGRICULTURA.
- 2. INDÚSTRIA.
- 3. EXTRATIVISMO.



**PESCA**

- 1. INDÚSTRIA.
- 2. EXTRATIVISMO.
- 3. AGRICULTURA.

Terça – 15/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

**HISTÓRIA**

**TEMPO CRONOLÓGICO.**

➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA – PÁGINAS: 48– 49 – 50 - 51.

PÁGINAS: 48 E 49 – LER E FAZER ATIVIDADE 2.

PÁGINAS: 50 E 51 – LER E FAZER ATIVIDADES 1 - 2.

### ENSINO RELIGIOSO

Canal TV Escola Curitiba - Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 02/09

<https://www.youtube.com/watch?v=L-Pew1gftmw>

### SÍMBOLOS RELIGIOSOS

VAMOS CONHECER SÍMBOLOS RELIGIOSOS AFRO-BRASILEIRA E O QUE ELES QUEREM DIZER.



**ATABAQUES**

É UM INSTRUMENTO MUSICAL DE PERCUSSÃO. É UM TAMBOR CILÍNDRICO TOCADO COM AS MÃOS E UMA BAQUETA. NO CANDOMBLÉ E NA UMBANDA É CONSIDERADO UM OBJETO SAGRADO.

OS FIOS DE CONTAS (CANDOMBLÉ) OU GUIAS (UMBANDA) SÃO USADOS COMO INSTRUMENTOS RELIGIOSOS. SÃO CONFECCIONADOS DE MIÇANGAS.

### FIOS DE CONTAS OU GUIAS



**ERUEXIM  
ORIXÁ IANSÃ**

**OFÁ  
ORIXÁ OXOSSI**



**ABEBÉ  
ORIXÁ OXUM**

## LIGUE O SÍMBOLO AO NOME CORRESPONDENTE:



**OFÁ DE OXOSI**



**ATABAQUES**



**FIOS DE CONTAS**

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### TEXTO DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINAS: 210 – 211 - LEITURA SOBRE A VIDA DAS BARATAS.  
PÁGINA: 212 – ATIVIDADES: 3 – 4 - 5.  
PÁGINA: 213 – ATIVIDADE: 7.

Quarta-feira – 16/09

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**  
**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**  
**TURMA: 2º ANO**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 A 18/09/ 2020**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ TÉCNICA VOCAL – ÓPERA, MÚSICA E TEATRO;</li><li>➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS;</li><li>➤ PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA, RÍTMO ETC..), POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL;</li><li>➤ DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS VOZES, DIFERENTES FISCALIDADES, PERSONAGENS E NARRATIVAS ETC...)</li></ul>

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/d195RFBIDhI">https://youtu.be/d195RFBIDhI</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

## ARTE

### ATIVIDADE DA SEMANA: ÓPERA, MÚSICA E TEATRO

#### DESENHO DA HISTÓRIA JOÃO E MARIA

**CURIOSIDADE: ÓPERA** É UM TEATRO MUSICAL, ONDE OS ATORES CANTAM EM VEZ DE FALAR SEUS TEXTOS. É UMA ORQUESTRA SEMPRE TOCA PARA ACOMPANHAR OS ATORES, EM ALGUNS MOMENTOS SÓ A ORQUESTRA TOCA E OUTRAS PARTES PODEM SER APENAS CANTADAS.

**ACESSE O LINK PARA ASSISTIR A ÓPERA JOÃO E MARIA.**

ÓPERA JOÃO E MARIA: [www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E](http://www.youtube.com/watch?v=rjPavmbH67E)

**ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE, QUE ÓPERA É UM TEATRO MUSICAL IMAGINE A HISTÓRIA CANTADA DE JOÃO E MARIA E CONTINUE DESENHANDO A HISTÓRIA. O QUE SERÁ QUE ACONTECE DEPOIS.....



CAPRICHE NA PINTURA

## 19º ROTEIRO DE ATIVIDADES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR- TURMA - 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO

### ATIVIDADE 1

**O QUE VAMOS APRENDER:- JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

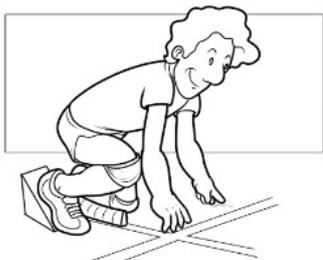
**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA. ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO. ESSES MOVIMENTOS, FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA.

PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.



#### ATIVIDADE 01 – CORRIDA

**MATERIAS:** 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR. //ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO -CORRIDAE** DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE UM DESENHO.

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA (**SIM**) PINTE DE VERDE, PARA (**PARCIALMENTE**) PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA (**NÃO**) PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**     **PARCIALMENTE**     **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAS AS CORRIDAS?			

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: DAIANA**

**TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE SETEMBRO DE 2020**

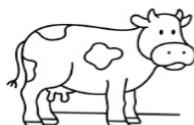
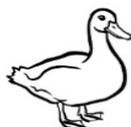
<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8">https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8</a></li><li>• <b>DATE: SEPTEMBER ___ / 2020</b></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITADOS NOMES DOS ANIMAIS.</b></li><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

**BANCO DE PALAVRAS**

**GALINHA= CHICKEN.**

**PATO= DUCK.**

1) **ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS A SEGUIR EM INGLÊS. DEPOIS, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ESCREVEU NO CAÇA PALAVRAS:**



H I E I N R I D T N O S  
P O N H N I R I I S O D  
P C O O N D T R O R E I  
N C O W H T H K L E T R  
T O N E T R O S H T U A  
M L H L M F R O G H T H  
R H T O H U S W B D I H  
D C H I C K E N O A E H  
U H O B H D A N T I T R  
C A D P S E H R R C N J  
K I B Y L K I K C E F H  
S R E I T K T G I S E T

Quinta – 17/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

#### **TEXTO DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA/ LITERATURA**

➤ REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.

PÁGINA: 215 –ATIVIDADES: 1 - 4.

PÁGINA: 216– ATIVIDADE: 4.

## CIÊNCIAS

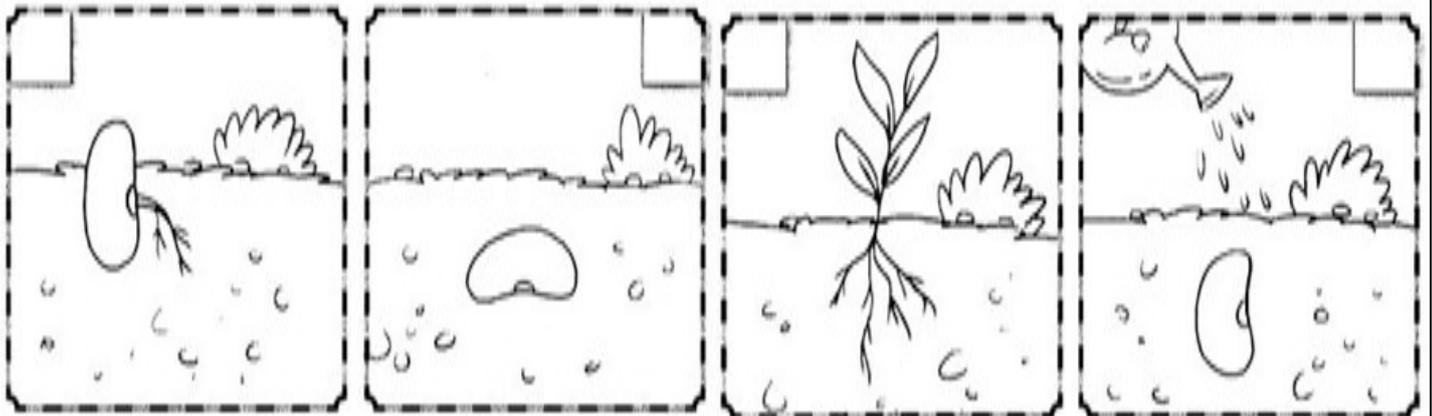
### **CICLO DE DESENVOLVIMENTO DE UMA PLANTA**

ERA UMA VEZ UMA SEMENTE - <https://www.youtube.com/watch?v=MhRs4MTO7Fg>

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS.  
PÁGINA: 43 – LEITURA.

2) LEIA AS FRASES E NUMERE A HISTÓRIA DA SEMENTINHA NA ORDEM EM QUE OCORRE.

- 1 - A SEMENTINHA FOI JOGADA NA TERRA E LÁ ADORMECEU.
- 2 – ELA RECEBEU ÁGUA, TERRA E LUZ SOLAR.
- 3 – ELA COMEÇOU A DESENVOLVER E APARECER NO SOLO.
- 4 – ELA CRESCEU E VIROU UMA ÁRVORE.



Sexta –18/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### **SOM NASAL**

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA.  
PÁGINAS: 218 – 219.

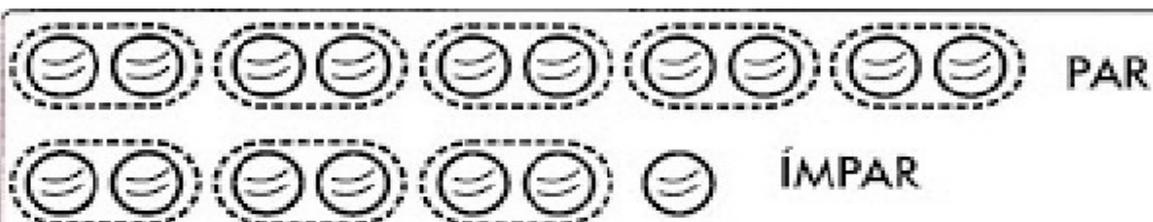
## MATEMÁTICA

Canal TV Escola Curitiba - Matemática - 2º e 3º ano - 04/09  
<https://www.youtube.com/watch?v=qRRMp0jefZQ>

### ANTECESSOR E SUCESSOR

Antecessor	Número	Sucessor
	14	
	21	
7		
		70
62		

### PAR E ÍMPAR



Quando formamos grupos de 2 e não sobram elementos é porque o número é par.  
Quando formamos grupos de 2 e sobra 1 elemento, o número é ímpar.

Forme grupos de dois em dois e coloque **P** quando for par e **I** quando for ímpar.

