

13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ensino Religioso, Geografia e Ciências.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de agosto.

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Leitura, compreensão, interpretação de poema; rima, ortografia: L OU LH, antônimo, som nasal (nasalização das palavras).
- Matemática: Medidas de comprimento medida de tempo.
- História: Os laços de parentesco na árvore genealógica.
- Ensino Religioso: Símbolos religiosos e festas religiosas.
- Geografia: Características de diferentes paisagens e elementos naturais e culturais das paisagens.
- Ciências: Ambientes aquáticos e terrestres.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e compreender poema.
- Identificar as rimas.
- Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com L ou LH.
- Identificar e relacionar antônimos.
- Compreender e identificar a nasalização das palavras.
- Comparar comprimentos.
- Reconhecer os instrumentos de medida.
- Identificar centímetros e milímetros.
- Identificar os meses do ano.
- Fazer a escrita de datas por extenso.

- Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica.
- Conhecer os símbolos religiosos e festas religiosas do católicos.
- Observar as características de diferentes paisagens.
- Reconhecer os elementos naturais e culturais das paisagens.
- Identificar os ambientes aquáticos e terrestres.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registre a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos os livros:
- **MATEMÁTICA** – PÁGINAS: 155 -160 – 161 – 174 - 175.
- **LÍNGUA PORTUGUESA**: PÁGINAS: 170 – 171.
- **CIÊNCIAS** – PÁGINAS 14 E 15.

Segunda – 03/08

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

- **REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 155 - 160 E 161.**

GEOGRAFIA

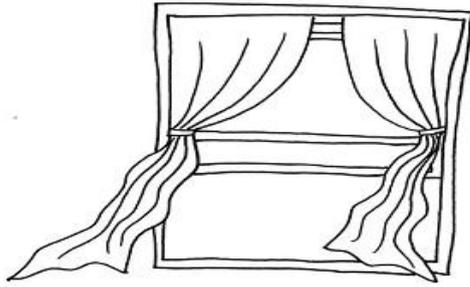
CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Geografia - 2º e 3º ano - 22/07

https://www.youtube.com/watch?v=X_OCx9_wPic&t=6s

CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES PAISAGENS.

PAISAGEM DA JANELA

(LÔ BORGES E FERNANDO BRANT)



DA JANELA LATERAL DO QUARTO DE DORMIR
VEJO UMA IGREJA, UM SINAL DE GLÓRIA
VEJO UM MURO BRANCO E UM VOO PÁSSARO VEJO
UMA GRADE E UM VELHO SINAL.
[...]

1) REPRESENTA A PAISAGEM QUE VOCÊ OBSERVA E PERCEBE A PARTIR DA SUA CASA.

AS PAISAGENS SÃO IGUAIS?

O QUE DIFERENCIA AS PAISAGENS?

MONTANHAS



ÁREA PLANA



ÁREA ONDULADA



LUGAR FRIO



LUGAR QUENTE



LUGAR QUE CHOVE MUITO



LUGAR QUE CHOVE POUCO



2) OBSERVANDO AS PAISAGENS CONCLUIMOS QUE:

() A TEMPERATURA INTERFERE NA FORMAÇÃO DA PAISAGEM.

() AS PAISAGENS SÃO IGUAIS.

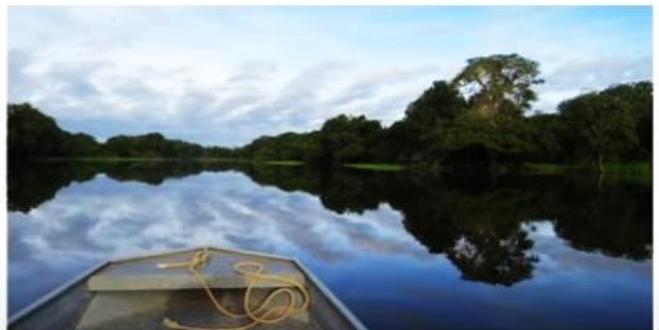
() O TIPO DE SUPERFÍCIE DO TERRENO (PLANA, ONDULADA, ETC.) INTERFERE NA PAISAGEM.

3) OBSERVE AS PAISAGENS E COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

SECO - QUENTE – FRIO – CHOVE



A) ESSE LUGAR É _____



B) ESSE LUGAR É _____



C) ESSE LUGAR É _____



D) ESSE LUGAR É _____

4) OBSERVE A PAISAGEM E ESCREVA O QUE VOCÊ VÊ:

| ELEMENTOS NATURAIS | ELEMENTOS CULTURAIS |
|--------------------|---------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |



Terça – 04/08

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

HISTÓRIA

LAÇOS DE PARENTESCO NA ÁRVORE GENEALÓGICA

1) ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA DA FAMÍLIA DO MARCELO.

<https://www.youtube.com/watch?v=M7VGsXvu970> - A FAMÍLIA DO MARCELO

2) VAMOS CONHECER SOBRE OUTRA FAMÍLIA E A ÁRVORE GENEALÓGICA.

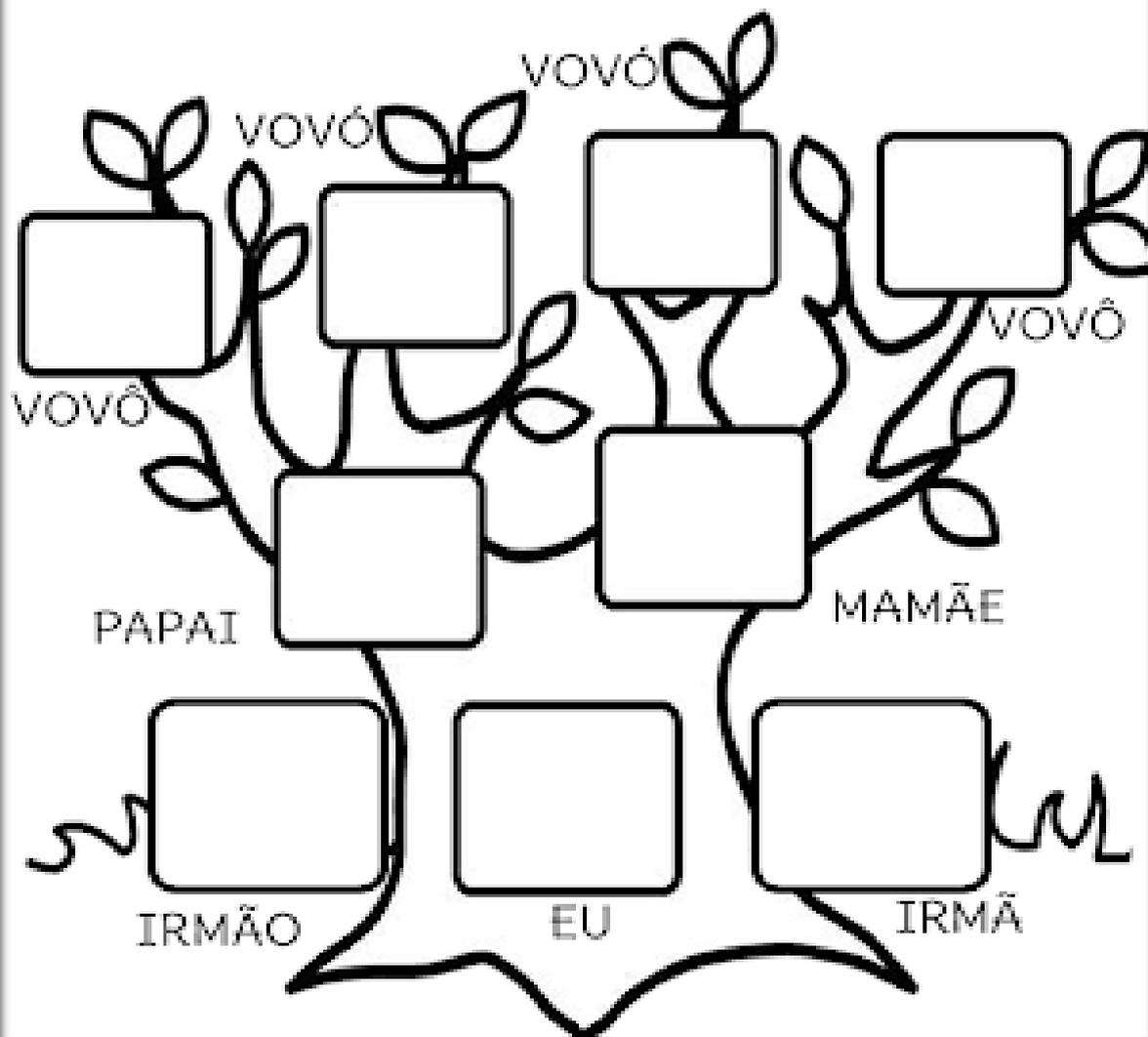
<https://www.youtube.com/watch?v=pZvhBKdoMAA>

A Família - Árvore Genealógica para crianças - Vocabulário - Pai, mãe, irmão, avós, tios...

3) COMO É FÁCIL FAZER A ÁRVORE GENEALÓGICA DAS FAMÍLIAS. VAMOS FAZER A SUA? ESCREVA NOS RETÂNGULOS O NOME DAS PESSOAS QUE PERTENCE A SUA FAMÍLIA.

MINHA FAMÍLIA

EU AMO A MINHA FAMÍLIA!
ESTA É A MINHA ÁRVORE GENEALÓGICA



ENSINO RELIGIOSO

Canal TV Escola Curitiba - Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 22/07

<https://www.youtube.com/watch?v=b1yC3LF9J1w>

SÍMBOLOS RELIGIOSOS E FESTAS RELIGIOSAS CATÓLICO



ORIGEM DA FESTA JUNINA

NO INÍCIO AS CELEBRAÇÕES ANUNCIAVAM O SOLSTÍCIO DE VERÃO E DE INVERNO E HOMENAGEAVAM OS DEUSES DA NATUREZA E DA FERTILIDADE.

SOLSTÍCIO: OCORREM DUAS VEZES POR ANO: EM JUNHO E DEZEMBRO. MARCANDO O INÍCIO DO INVERNO, A NOITE MAIS LONGA E DO VERÃO, O SOL APRECE MAIS TEMPO NO CEU.

A IGREJA ACABOU ADERINDO ÀS FESTAS ATRIBUINDO-LHES UM CARACTER RELIGIOSO. EM PORTUGAL, EM VIRTUDE DA COINCIDÊNCIA DE DATAS, PASSOU-SE A COMEMORAR O SÃO JOÃO, CHAMANDO-LHE DE FESTAS JOANINAS.

NO BRASIL, AS FESTAS JUNINAS FORAM INTRODUZIDAS PELOS PORTUGUESES NO PERÍODO COLONIAL E, DESDE ENTÃO, A COMEMORAÇÃO SOFREU INFLUÊNCIAS DAS CULTURAS AFRICANAS E INDÍGENAS E, POR ISSO, POSSUI CARACTERÍSTICAS PECULIARES EM CADA PARTE DO BRASIL.

AS FESTAS JUNINAS COMEÇAM NO DIA 12 DE JUNHO, VÉSPERA DO DIA DE SANTO ANTÔNIO E ENCERRAM NO DIA 29 DE JUNHO, DIA DE SÃO PEDRO. JÁ NOS DIAS 23 E 24 É CELEBRADO O DIA DE SÃO JOÃO.

FESTA JUNINA NO BRASIL

FESTA JUNINA NO BRASIL

COMIDAS TÍPICAS



DANÇA E TRAJES

FESTA JUNINA NO BRASIL

SANTOS CATÓLICOS HOMENAGEADOS DURANTE O MÊS DE JUNHO

BRINCADEIRAS



Fonte: <https://www.pensandocomoche.com.br/contar-estorinhas-dos-santos-sao-antonio-de-santos-junino/> Acesso em: 08/07/2020.

VAMOS OUVIR A MUSICA QUE CONTA SOBRE OS SANTOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=HcZdGNAupCE> –

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

QUEM FOI SÃO JOÃO BATISTA?



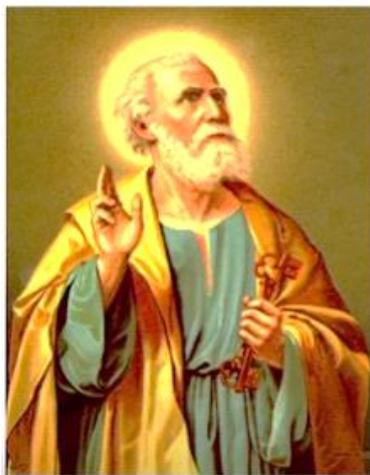
SEGUNDO A BÍBLIA, SÃO JOÃO BATISTA FOI QUEM BATIZOU JESUS.

SUA MÃE FOI SANTA ISABEL, QUE ERA PRIMA DE MARIA MÃE DE JESUS.

SEU NASCIMENTO FOI CONSIDERADO UM MILAGRE, POIS SUA MÃE JÁ ERA MUITO IDOSA QUANDO RECEBEU A VISITA DO ANJO GABRIEL. O ANJO LHE DISSE QUE ELA SERIA MÃE DE UM MENINO QUE CHAMARIA JOÃO QUE SIGNIFICA “DEUS É CHEIO DE GRAÇA, AGRACIADO POR DEUS”.

Fonte: <<https://cruzterrasanta.com.br/historia-de-sao-joao-batista/145/102/>>Acesso em: 08/07/2020.

QUEM FOI SÃO PEDRO?



SÃO PEDRO NASCEU NA BETSAIDA, NA GALILEIA, NO ANO 1 A.C. É CONSIDERADO PELA IGREJA CATÓLICA COMO O PRIMEIRO PAPA.

ELE CONHECEU JESUS CRISTO QUE O CHAMOU DE KEPHA, QUE SIGNIFICAVA PEDRA. FOI O APÓSTOLO ESCOLHIDO PARA LIDERAR OS PRIMEIROS PREGADORES DA FÉ CRISTÃ PELO MUNDO. FOI NOMEADO CHAVEIRO DO CÉU.

SEU TÚMULO SE ENCONTRA SOB A CATEDRAL DE SÃO PEDRO, NO VATICANO.

QUEM FOI SANTO ANTÔNIO?



NASCEU EM LISBOA, EM 15 DE AGOSTO DO ANO DE 1195. SEU NOME DE BATISMO É FERNANDO ANTÔNIO DE BULHÕES. ANTÔNIO, “O PROPAGADOR DA VERDADE”, MUDOU SEU NOME AO SE TORNAR FRADE .

SANTO ANTÔNIO TORNOU-SE FRANCISCANO E FOI MISSIONÁRIO. ELE FALECEU EM 13 DE JUNHO DE 1231, NA CIDADE DE PÁDUA E EM 30 DE MAIO DE 1232 FOI CANONIZADO POR GREGÓRIO IX.

É CONHECIDO COMO SANTO CASAMENTEIRO.

Fonte: <<https://www.jb.com.br/cultura/2019/06/1004633-13-de-junho-dia-de-santo-antonio-conheca-um-pouco-da-historia.html>>

1) VAMOS FAZER O CAÇA PALAVRAS: PINTE CADA PALAVRA COM UMA COR DIFERENTE.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y | W | V | S | A | N | T | O | S |
| L | B | A | T | I | S | M | O | Y |
| M | I | L | H | O | U | J | L | H |
| U | I | V | T | D | A | N | Ç | A |
| C | A | S | A | M | E | N | T | O |
| B | V | J | K | J | U | N | H | O |

ENCONTRE AS SEIS PALAVRAS:

SANTOS

MILHO

DANÇA

JUNHO

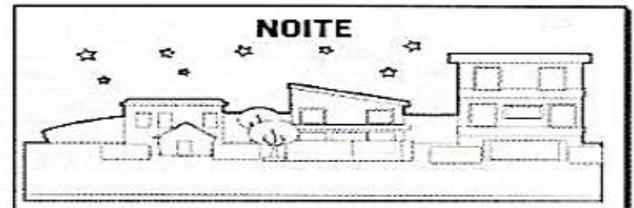
CASAMENTO

BATISMO

LÍNGUA PORTUGUESA

ANTÔNIMOS

ANTÔNIMOS SÃO PALAVRAS COM SENTIDOS OPOSTOS.



1. DÊ O ANTÔNIMO.

A) ALTO

F) CERTO

B) PEQUENO

G) PERTO

C) DEVAGAR

H) VELHO

D) CLARO

I) TUDO

E) FÁCIL

J) INÍCIO

Descubra no caça-palavras os antônimos das palavras abaixo:

GRANDE

LARGO

PERTO

FRIO

RASO

BONITO

FINO

POBRE

CERTO



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | E | Q | U | E | N | O | O | Ç |
| R | R | U | A | U | I | P | Ç | G |
| I | R | E | G | R | O | S | S | O |
| C | A | N | R | F | E | I | O | S |
| O | D | T | T | D | R | T | J | K |
| J | O | E | O | F | U | N | D | O |
| I | O | P | Ç | T | J | L | O | S |
| E | S | T | R | E | I | T | O | O |

Quarta – 05/08

PROFESSOR : SILDIMAR

TURMA: 2º Ano__

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS DA CULTURA POPULAR – AMARELINHA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

AMARELINHA (BRASIL) OU "JOGO DA MACACA" EM PORTUGAL É UMA BRINCADEIRA POPULAR ENTRE CRIANÇAS. ACREDITA-SE QUE AMARELINHA TERIA SIDO INVENTADA PELOS ROMANOS, JÁ QUE GRAVURAS MOSTRAM CRIANÇAS BRINCANDO DE AMARELINHA NOS PAVILHÕES DE MÁRMORE NAS VIAS DA ROMA ANTIGA. NA ÉPOCA, O PERCURSO CARREGAVA O SIMBOLISMO DA PASSAGEM DO HOMEM PELA VIDA. POR ISSO, EM UMA DAS PONTAS SE ESCREVA CÉU E, NA OUTRA, INFERNO, TERRA.

MAS ANTES VAMOS PARA O NOSSO AQUECIMENTO E ALONGAMENTO

Aquecimento - <https://www.youtube.com/watch?v=IVqfowylySA> – (movimento pantufa)

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=ATXIJ5RPOxl>

PERGUNTE A CRIANÇA QUAL AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR DUAS FORMAS DO JOGO DA AMARELINHA:

REGRAS: A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA: CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.

QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.

QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA SEGUINTE. ASSIM SUCESSIVAMENTE, SEGUINDO SEQUÊNCIA NUMÉRICA DAS CASAS.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=75BfOOC3LDQ&t=389s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS AMARELINHA – DESENHAR UM TIPO DIFERENTE DE AMARELINHA QUE VOCE CONHECE.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO - 2020

| | |
|---|---|
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR? | <input type="checkbox"/> PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS; <input type="checkbox"/> MÚSICA: APRECIÇÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA; <input type="checkbox"/> MATERIALIDADES: REGISTRO ALTERNATIVO. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ? | <input type="checkbox"/> PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS; <input type="checkbox"/> EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS; <input type="checkbox"/> INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, |

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

| | |
|--|--|
| | <p>DESENVOLVENDO PROPOSTAS ARTÍSTICAS;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ? | <ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA |
| COMO VAMOS REGISTRAR? | <ul style="list-style-type: none"> ❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA. |

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 À 07 DE AGOSTO DE 2020

| | |
|---|--|
| ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA | <ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | <ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20. (NUMBERS 1 TO 20) |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA O VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=s4OpGYSLsws • DATE: JULY ___ / 2020 • ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE NUMERAIS. |
| PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: | <ul style="list-style-type: none"> • ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA. |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID
19

NUMBERS - NÚMEROS

| | |
|------------------|-----------------------|
| 1 - ONE | 11 - ELEVEN |
| 2 - TWO | 12 - TWELVE |
| 3 - THREE | 13 - THIRTEEN |
| 4 - FOUR | 14 - FOURTEEN |
| 5 - FIVE | 15 - FIFTEEN |
| 6 - SIX | 16 - SIXTEEN |
| 7 - SEVEN | 17 - SEVENTEEN |
| 8 - EIGHT | 18 - EIGHTEEN |
| 9 - NINE | 19 - NINETEEN |
| 10 - TEN | 20 - TWENTY |

LEIA. LIGUE E PINTE OS NÚMEROS CORRESPONDENTE AS PALAVRAS DA MESMA
COR:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

THIRTEEN

SEVENTEEN

EIGHTEEN

NINETEEN

TWELVE

FOURTEEN

Quinta – 06/08

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

RIMA - L OU LH

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINA 170.

5) ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO PALAVRAS COM L OU LH:

| | | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| er | ja | te | lão | bo | lo | bu |
| vi | fi | ve | la | fo | lha | le |
| lha | sa | co | la | to | i | pa |
| mi | te | pu | ga | fi | lha | lha |
| lho | bo | la | co | e | lho | ço |
| tu | fa | ti | go | pi | ja | po |
| ji | co | la | jo | fe | le | ão |
| ló | pa | o | ve | lha | je | gu |
| fo | ja | ne | la | a | gu | lha |
| pe | bi | lhe | te | ji | fu | te |



CIÊNCIAS

AMBIENTES AQUÁTICOS E TERRESTRES



AMBIENTE AQUÁTICO

MARES OU RIOS

- PEIXES
- LAGOSTA
- OSTRAS
- CARANGUEJO
- GOLFINHO
- BALEIA
- ÁGUA VIVA
- CAMARÃO
- ESTRELA DO MAR
- TUBARÃO
- CAVALO MARINHO
- POLVO

Ativar o W
Acesse Config



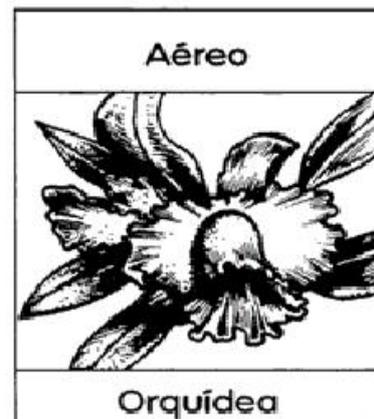
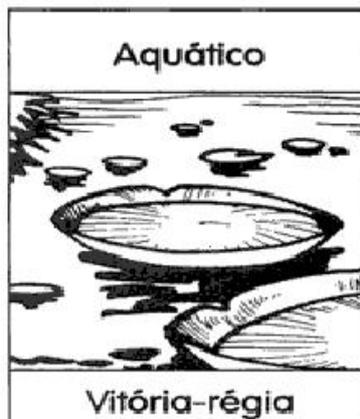
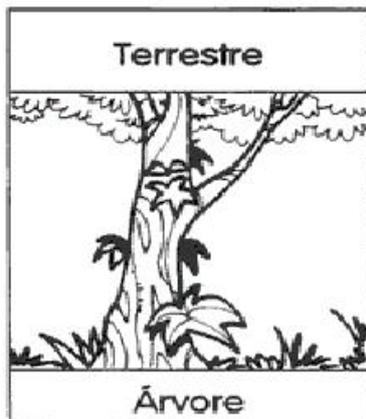
AMBIENTE TERRESTRE

FLORESTAS, DESERTOS, FAZENDAS

- ONÇA PINTADA
- ANTA
- TAMANDUÁ
- RATO
- MACACO
- TATU
- PORCO
- CACHORRO
- BICHO PREGUIÇA
- QUATI
- IGUANA
- COELHO

Ativar o Winc

AS PLANTAS VIVEM EM DIFERENTES AMBIENTES



As plantas que vivem na terra são chamadas de terrestres.

As plantas que vivem na água são chamadas de aquáticas.

As plantas terrestres, que se desenvolvem acima do solo e cujas raízes se prendem no caule de outras plantas, são chamadas de aéreas.

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS – PÁGINAS 14 E 15.
- PÁGINA: 14 – LEITURA E ATIVIDADE.
- PÁGINA: 15 – LEITURA E ATIVIDADE.
-

Sexta – 07/08

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____ DE _____ DE _____
Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

LÍNGUA PORTUGUESA

NASALIZAÇÃO DAS PALAVRAS



A NASALIZAÇÃO ACONTECE QUANDO AS LETRAS **M**, **N** E O SINAL **TIL (~)** MARCAM O SOM NASAL DAS PALAVRAS.

LEIA A FRASE:

FERNANDA, VOCÊ **COMPROU** A **MAÇÃ**?

CADA UMA DAS PALAVRAS EM DESTAQUE TEM A MARCA DA NASALIZAÇÃO.

FERNANDA - LETRA **N**

COMPROU - LETRA **M**

MAÇÃ - TIL (~)

VAMOS VER SE VOCÊ ENTENDEU!

1) PINTE NO QUADRO ABAIXO AS FRUTAS COM SOM NASAL.

| | | | |
|-----------------|--------------|----------------|----------------|
| KIWI | MAÇÃ | PERA | LIMÃO |
| LARANJA | MAMÃO | ABACATE | CACAU |
| MELANCIA | UVA | GOIABA | PÊSSEGO |

UTILIZE AS PALAVRAS DO QUADRO ACIMA PARA REALIZAR A ATIVIDADE DO LIVRO.

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 171.

MATEMÁTICA

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA – PÁGINAS 174 E 175.