

## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_

Professoras: Marcia Grasielli Garcia Serpeloni - 1ªA - Luciana Roza – 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO - LÍNGUA PORTUGUESA –  
MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 À 30 DE ABRIL DE 2021.

**Olá queridos alunos! Já concluímos oito roteiros de atividades, onde além da postagem dos roteiros, o professor explica as atividades diariamente pelo whatsapp para que vocês possam realizá-las. Todos os roteiros até agora devem ser entregues ao seu professor sempre na sexta-feira para que sejam corrigidas as atividades e validadas no livro de chamada. Fiquem atentos às datas e entregas.**

**Abraços**

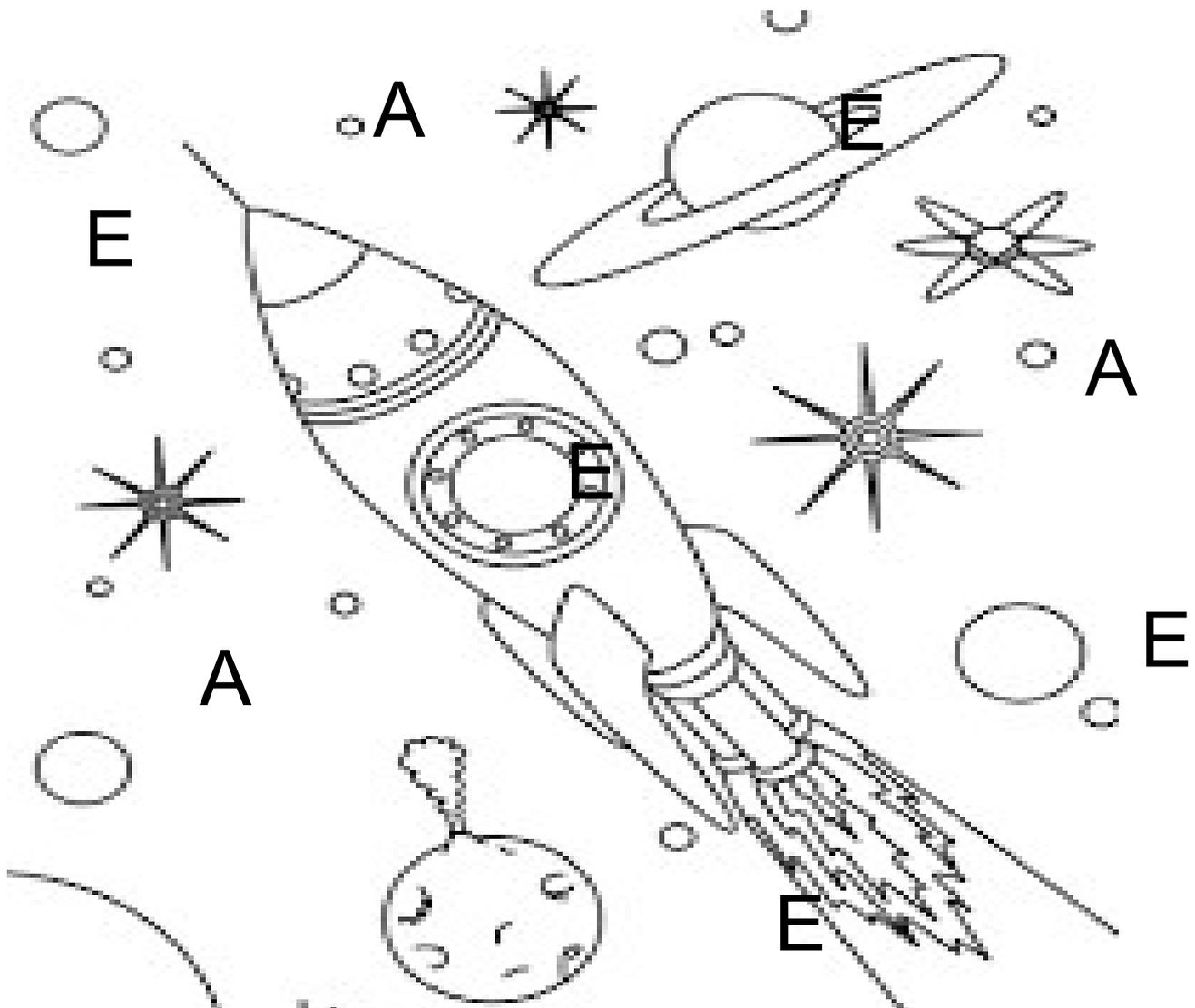
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora à serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Ensino Religioso:</b> Cuidados com o meio ambiente. Identificar atitudes de cuidado, proteção e respeito ao meio ambiente. <b>Língua Portuguesa:</b> Compreender que o alfabeto é um conjunto de letras com as quais se formam as palavras; realizar tentativas de escrita e a relação fonema/grafema. <b>Matemática:</b> Associar número à quantidade, apropriar-se da

**ROLÂNDIA, 26 DE ABRIL DE 2021 – SEGUNDA-FEIRA.**

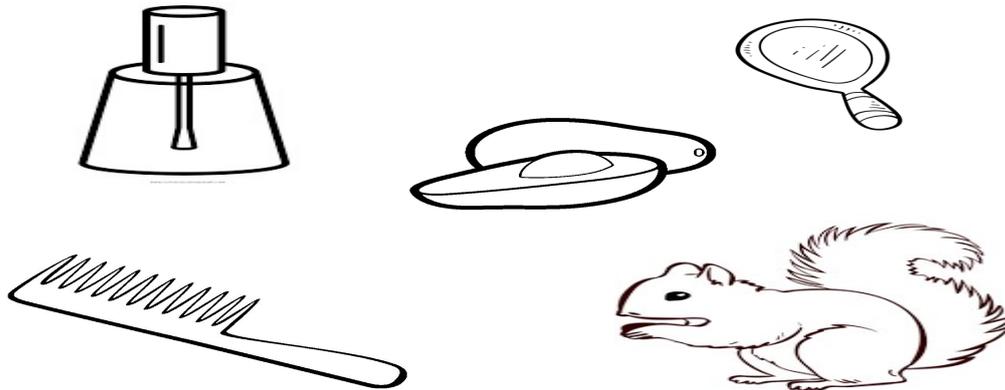
**LÍNGUA PORTUGUESA:**

- **CONTEÚDO** : VOGAL E - ASSOCIAR FONEMA/GRAFEMA/ARTICULEMA;
- PRONÚNCIA DA VOGAL BEM ARTICULADA DE MANEIRA EXAGERADA, MOSTRANDO A BOCA AOS ALUNOS E TAMBÉM A GRAVURA DA BOQUINHA;
- REALIZAÇÃO DO EXERCÍCIO EM FRENTE AO ESPELHO;
- MOSTRA DO TRAÇADO DA LETRA “E” ESCRITA;

1- A LETRINHA E ESTÁ ESCONDIDA VAMOS PROCURÁ-LA? CIRCULE A LETRINA AO ENCONTRÁ-LA.



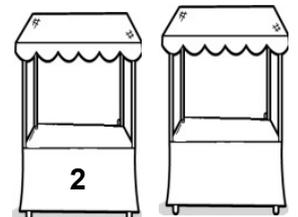
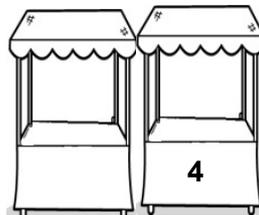
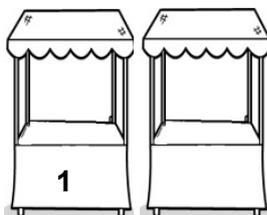
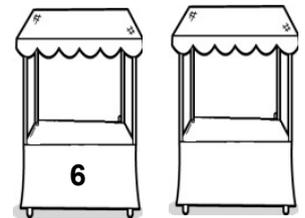
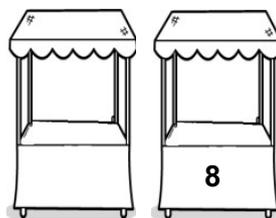
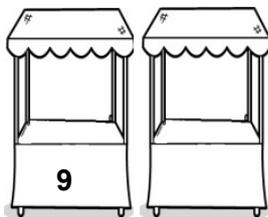
E



**MATEMÁTICA**

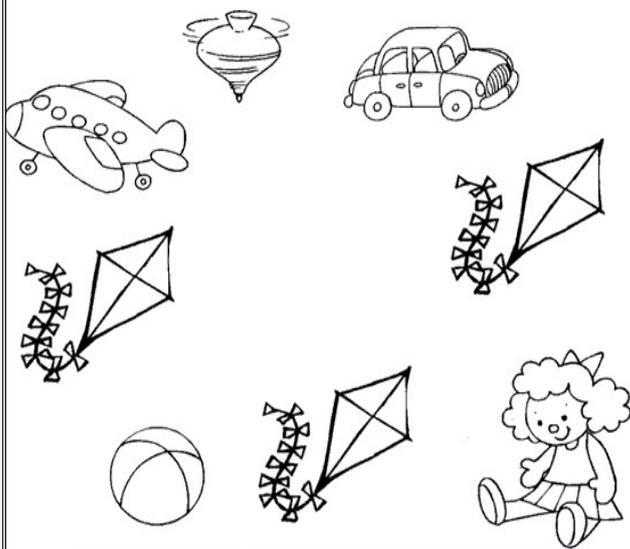
**CONTEÚDO:** NUMERAÇÃO; ANTECESSOR E SUCESSOR

1-OBSERVE AS BARRAQUINHAS E ESCREVA OS NUMERAIS QUE VEM **ANTES OU DEPOIS.**



## LÍNGUA PORTUGUESA

2-OBSERVE OS DESENHOS E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) QUANTOS BRINQUEDOS TEM AO TODO?

\_\_\_\_\_

B) QUANTAS PIPAS? \_\_\_\_\_

C) QUANTAS BOLAS? \_\_\_\_\_

D) O QUE HÁ MAIS? BRINQUEDOS OU PIPAS?

\_\_\_\_\_

## ROLÂNDIA, 27 DE ABRIL DE 2021 – TERÇA-FEIRA.

### LÍNGUA PORTUGUESA:

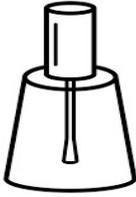
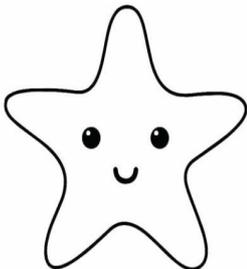
CONTEÚDO: VOGAIS.

MÉTODOS DAS BOQUINHAS;

EXERCÍCIO NA FRENTE DO ESPELHO;

SOLICITAÇÃO AOS ALUNOS PARA COMPLETAR A LETRA “E” ;  
PINTAR A LETRA “E” NO TEXTO.

1- VAMOS COMPLETAR COM A LETRA E.

 ___SMALTE	 ___SQUILO	 ___STRELA
--	--	--

2- PINTE A LETRA E NAS PALAVRAS.

EMA

ESCOVA

ALICE

ELAINE

LEITE

REDE

ESTRELA

CAFÉ

ELITE

ESPADA

ESCADA

FESTA

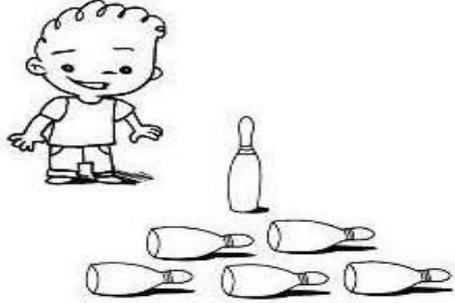
3- VAMOS ESCREVER A LETRA E:

**E .**

**E .**

**CONTEÚDO:** NUMERAÇÃO MAIOR E MENOR QUANTIDADE.

1-MIGUEL GOSTA DE JOGAR BOLICHE. ELE FOI AO SHOPPING COM SEU AMIGO PAULO. OBSERVE O JOGO DE BOLICHE DE MIGUEL E DE PAULO. PINTE OS PINOS QUE FORAM DERRUBADOS E RESPONDA:

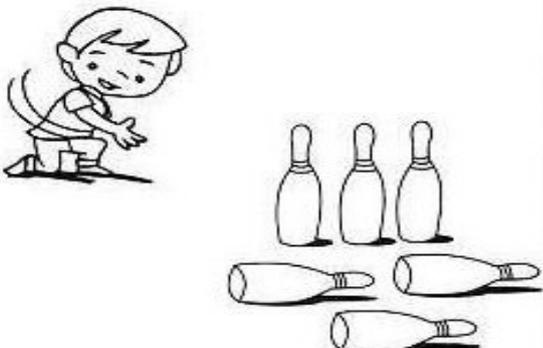
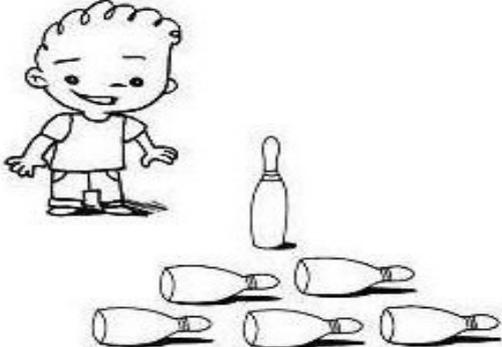
MIGUEL	PAULO
	
A) QUANTOS PINOS FICARAM DE PÉ? <input type="text"/>	A) QUANTOS PINOS FICARAM DE PÉ? <input type="text"/>
B) QUANTOS PINOS FORAM DERRUBADOS? <input type="text"/>	B) QUANTOS PINOS FORAM DERRUBADOS? <input type="text"/>

C) QUANTOS PINOS MIGUEL DERRUBOU? \_\_\_\_\_

D) AO TODO QUANTOS PINOS PAULO TINHA ? \_\_\_\_\_

E) SE JUNTARMOS TODOS OS PINOS DE MIGUEL E PAULO QUANTOS SÃO NO TOTAL ?  
\_\_\_\_\_

F) MARQUE COM UM X QUEM DERRUBOU MAIS PINOS:

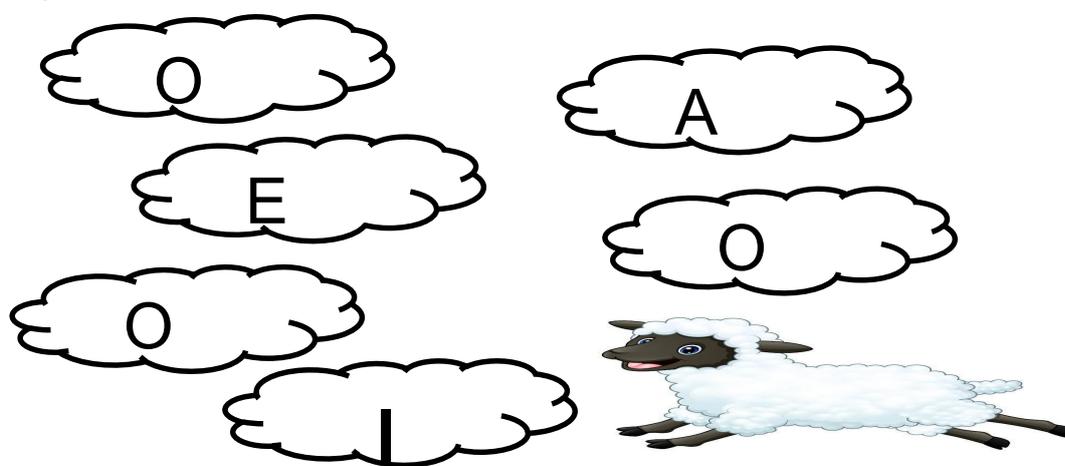
MIGUEL	PAULO
	

**ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021 – QUARTA-FEIRA.**

## LÍNGUA PORTUGUESA:

- **CONTEÚDO** : ASSOCIAR FONEMA/GRAFEMA/ARTICULEMA;
- PRONÚNCIA DA VOGAL BEM ARTICULADA DE MANEIRA EXAGERADA, MOSTRANDO A BOCA AOS ALUNOS E TAMBÉM A GRAVURA DA BOQUINHA;
- REALIZAÇÃO DO EXERCÍCIO EM FRENTE AO ESPELHO;
- MOSTRA DO TRAÇADO DA LETRA “O” ESCRITA;

1- ENCONTRE A LETRA O E PINTE

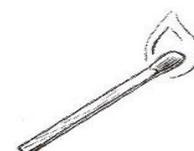


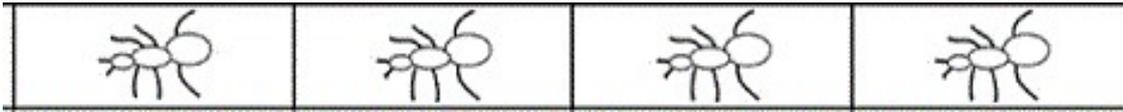
LEMBRA DA ATIVIDADE DA FORMIGUINHA QUE FIZEMOS NO ROTEIRO PASSADO?

FAÇA DA MESMA FORMA SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES:

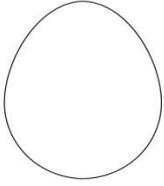
2 - OLHE PRA ESTA ATIVIDADE ONDE APARECE UMA FORMIGUINHA ABAIXO DE CADA GRAVURA. O SOM DA LETRA A NO INICIO REPRESENTA A CABECINHA DA FORMIGA; O SOM DA LETRA A NO MEIO REPRESENTA O CORPO DA FORMIGA; O SOM DA LETRA A NO FINAL REPRESENTA O BUMBUM DA FORMIGA;

PINTE A FORMIGUINHA (CABEÇA OU CORPO OU BUMBUM), ONDE APARECE O SOM DA LETRA O: NO INICIO, MEIO OU FINAL DA PALAVRA. REPITA ALTO VÁRIAS VEZES CADA PALAVRA OBSERVANDO O MOVIMENTO DA SUA BOQUINHA





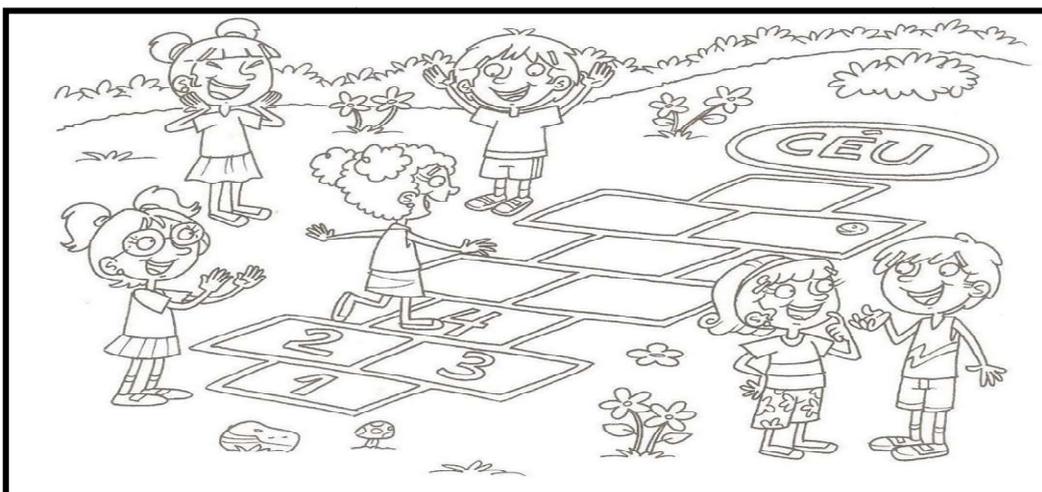
4- VAMOS ESCREVER:

**MATEMÁTICA:**

**CONTEÚDO:** SEQUÊNCIA NÚMERICA; RELAÇÃO NUMERAL QUANTIDADE; SITUAÇÕES PROBLEMAS.

1- MIGUEL E AMANDA ENCONTRARAM OUTROS AMIGUINHOS E RESOLVERAM BRINCAR DE AMARELINHA. OBSERVE A CENA E RESPONDA:



A) COMPLETE A AMARELINHA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

B) NA CENA QUANTAS CRIANÇAS HÁ NO TOTAL ? \_\_\_\_\_

C) QUAL A QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS BRINCANDO ?

\_\_\_\_\_ MENINAS                      \_\_\_\_\_ MENINOS

D) EM QUAL CASA DA AMARELINHA ESTÁ:

O PÉ DA MENINA? \_\_\_\_\_ A PEDRINHA? \_\_\_\_\_

E) QUANTAS CASAS A AMARELINHA TEM AO TODO? \_\_\_\_\_

2- ALGUMAS CRIANÇAS RESOLVERAM TESTAR SEUS CONHECIMENTOS CONTANDO QUADRINHOS. TESTE VOCÊ TAMBÉM SEUS CONHECIMENTOS PINTANDO OS QUADRINHOS DE ACORDO COM O NUMERAL INDICADO:

7					
3					
9					
10					

**ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021- QUINTA-FEIRA.**

**ENSINO RELIGIOSO: RESPEITO E CUIDADA COM O MEIO AMBIENTE**

**LINK DO VIDEO:** <https://www.youtube.com/watch?v=mJ8nlSBlqvE>

1 - HISTÓRINHA DA TURMA DA MÔNICA EM “CUIDADO COM O MEIO AMBIENTE”



**AS PLANTAS SÃO PRECIOSAS PARA TODOS!**

2-PINTE A CENA QUE MOSTRA COMO VOCÊ PODE PROTEGER A VIDA DE UMA PLANTA:



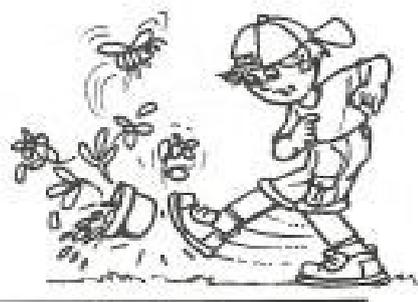
**Arrancando as folhas**



**Assentando em cima**



**Molhando**

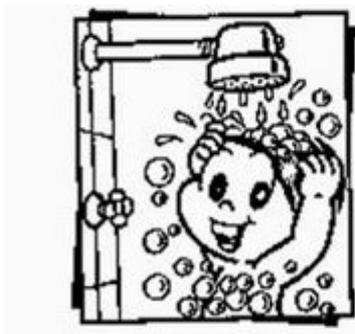


**Chutando**

3- FAÇA UM (X) NAS ATITUDES QUE SÃO CORRETAS:

TOMAR BANHO RAPIDO

ESCOVAR OS DENTES COM A TORNEIRA ABERTA



VARRER A CALÇADA

LAVAR O CARRO COM MANGUEIRA



### MATEMÁTICA:

CONTEÚDO : TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO.

CONSTRUÇÃO DE TABELA, CONTAR A QUANTIDADE DE OBJETOS DE COLEÇÕES.

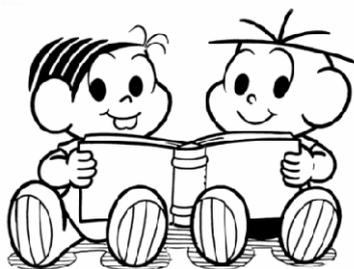
LIVRO DIDÁTICO:



Disciplina: MATEMÁTICA

LIVRO PÁGINA 28 E 29

**SEXTA-FEIRA -DIA 30/04/2021** - AULAS ESPECÍFICAS – ROTEIRO ANEXO NO FINAL.



**BONS ESTUDOS!**



## 9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: Maria Rita CampanerSalmazo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODODEREALIZAÇÃO: 26 Á 30 de Abril de 2021. 9º ROTEIRO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO



<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li><li>● MÚSICA: APRECIÇÃO MUSICAL, RITMO COM FONTES SONORAS ALTERNATIVAS;</li><li>● COMPOSIÇÃO BI E TRIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS E REPRESENTAÇÃO O MESMO POR MEIO DE DESENHO NO ROTEIRO.</li></ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 2 GARRAFAS PLÁSTICAS PET (PREFERÊNCIA AS PEQUENAS, PODE SER DE REFRIGERANTE, DE ÁGUA);</li><li>● 2 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO (VAZIOS);</li><li>● SEMENTES (FEIJÃO, ARROZ, MILHO, OU OUTRO QUE TIVER EM CASA);</li><li>● FITA CREPE;</li><li>● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li></ul>

### **ARTE**

**RELEMBRANDO** OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. **COCAR** PODE SER SINAL DE RESPONSABILIDADE E RESPEITO O COCAR, PARA INDÍGENAS, É SINAL DE ORGULHO.

**SAIBA QUE:** OS MARACÁS, ASSIM CHAMADO PELOS TUPI-GUARANI, É UM CHOCALHO INDÍGENA, USADO NAS CERIMÔNIAS RELIGIOSAS E GUERREIRAS, QUE CONSISTE NUMA CABAÇA SECA E DESPROVIDA DE MIOLO, NA QUAL COLOCAM PEDRAS OU SEMENTES CRUAS DENTRO PARA PROMOVER SONS. É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO TOCADO AOS PARES - COM UMA MARACÁS EM CADA MÃO, AGITANDO-AS, OU RODANDO-AS LENTAMENTE.

**ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – MARACÁS**



- PEGUE 2 GARRAFINHAS PLÁSTICAS PEQUENAS (GARRAFA PET) E COLOQUE GRÃOS CRÚS DENTRO (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO, ETC) E TAMPE-AS;
- PEGUE 2 ROLINHOS DO PAPEL HIGIÊNICO E CORTE-OS PARA ABRÍ-LOS;
- FIXE- OS AO REDOR DA TAMPA COM FITA CREPE OU DUREX;
- VÁ ENROLANDO O ROLINHO NA TAMPA PARA QUE FORME OS CABOS DOS MARACÁS;
- ENROLE FITA ADESIVA EM TODO O CABO PARA QUE FIQUE FIRME;
- ENFEITE SEUS MARACÁS COMO QUISER (COLANDO PAPÉIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS);
- ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, PODE SER AQUELA JÁ QUE CANTAMOS NO 7º ROTEIRO, “**OS INDIOZINHOS**” CANTE E TOQUE SEUS MARACÁS, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA;

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFECCIONOU OS MARACÁS, DESENHE COMO FICARAM.

## **9º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021 - Prof.: SILDIMAR**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_**

### **1-O QUE VAMOS APRENDER?**

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

### **2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

### **3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA O “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” VAI TRABALHAR ESSA BRINCADEIRA POPULAR.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.  
RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA // E EU ABRI  
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO  
SENHORAS E SENHORES PULEM EM UM PÉ SÓ  
SENHORAS E SENHORES, DE UMA RODADINHA.  
E VÁ, PRO OLHO DA RUA.



ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA, UM CABO DE VASSOURA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:

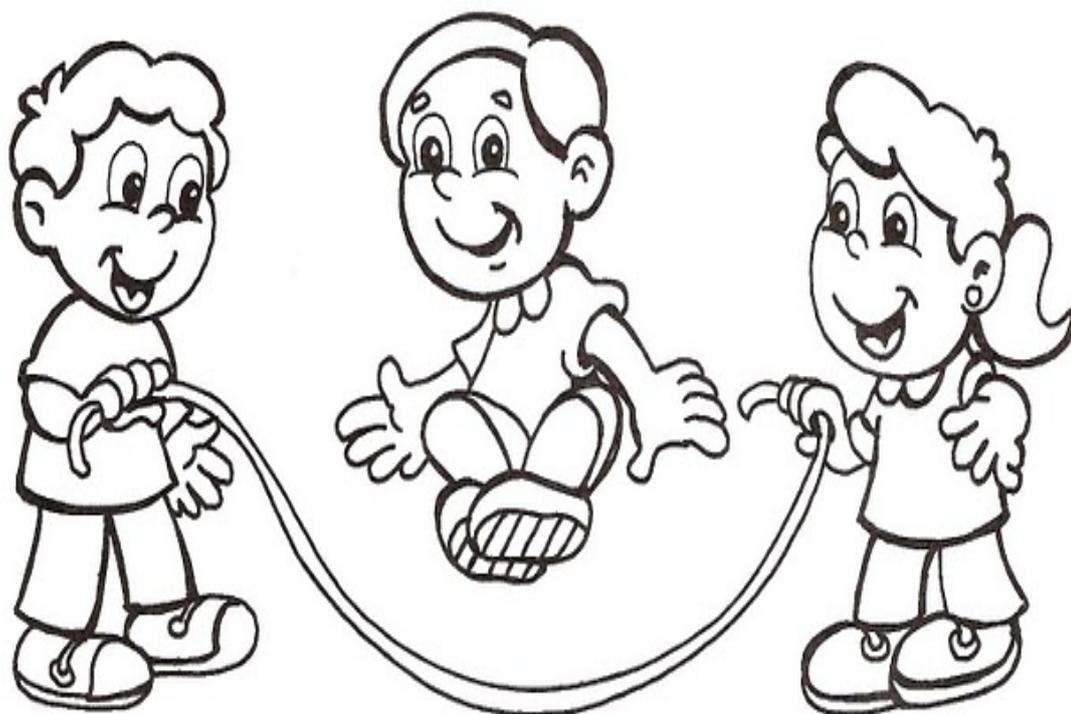
<https://www.youtube.com/watch?v=lpHtMyQvpBY&t=704s>

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA //E EU ABRI  
SENHORAS E SENHORES BATAM UMA PALMA  
SENHORAS E SENHORES MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DE UMA SAMBADINHA.  
E VÁ, PRO OLHO DA RUA.

**4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

FAÇA UM CENÁRIO REPRESENTANDO ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO. (PODE SER NA RUA, PARQUE, JARDIM ETC.). DEIXE O DESENHO BEM COLORIDO.



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1ºANO \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**PROFESSOR (A): DAIANA CARLA DE CASTILHO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=rsxhDjZ8kk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS PARTES DO CORPO EM INGLÊS E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....”,

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM O CORPO DA CRIANÇA E ESTRUTURA FRASAL “THIS IS.....” QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

- PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

HEAD (CABEÇA)	EYE (OLHO)	EAR (ORELHA)
HAIR (CABELO)	NOSE (NARIZ)	MOUTH (BOCA)

NECK (PESCOÇO)	ARM (BRAÇO)	HAND (MÃO)	FINGERS (DEDOS)
LEG (PERNA)	KNEE (JOELHO)	FOOT (PÉ)	TOES (DEDOS DO PÉ)

“THIS IS MY...” (ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA....

## COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- OUÇA E REPITA AS PARTES DO CORPO EM INGLÊS
- LEIA O EXERCÍCIO, COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

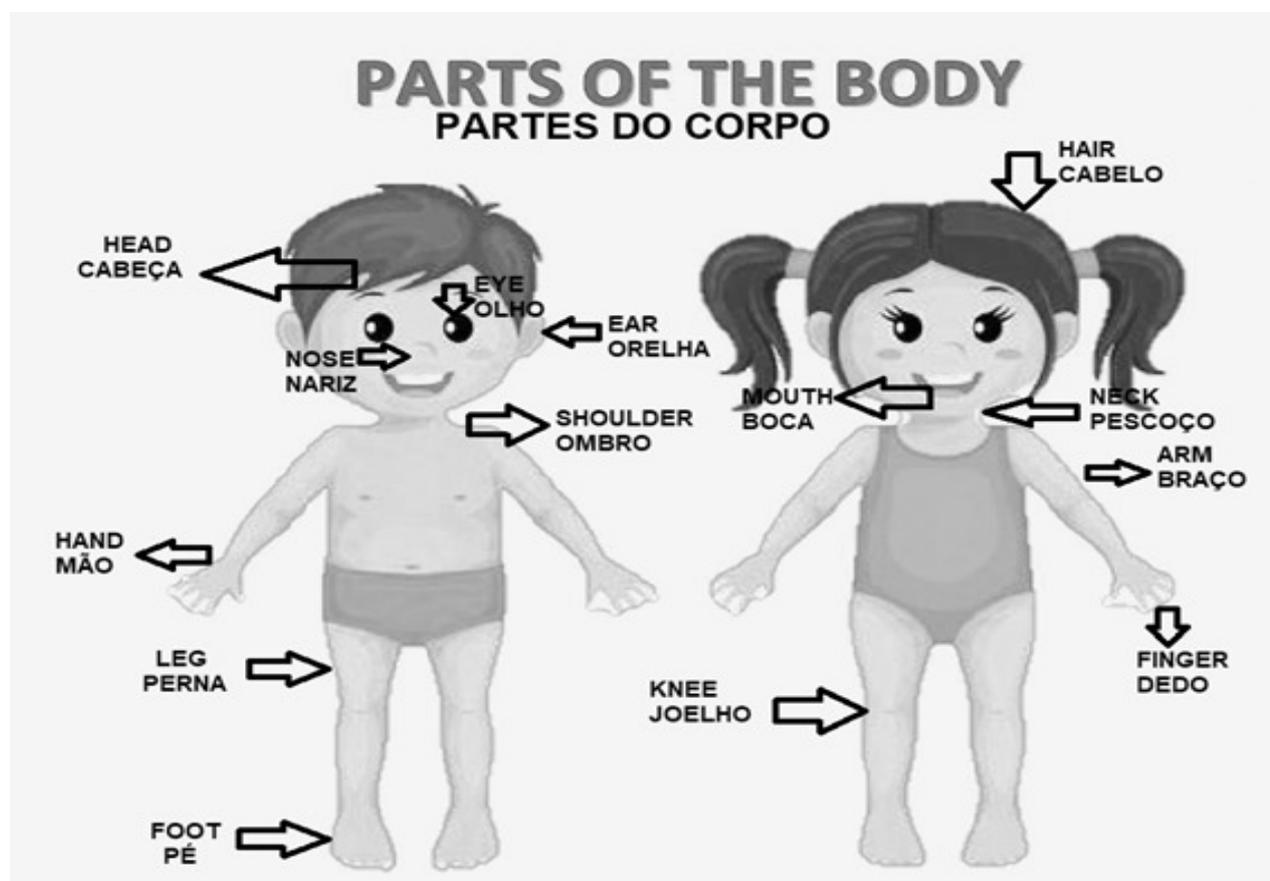
NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_  
APRIL/ \_\_\_\_/2021.

DATE:

## VOCABULARY- VOCABULÁRIO

### LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_  
APRIL/\_\_\_\_\_/2021.

DATE:

**EXERCISE –** (EXERCÍCIO)

**1-** COMPLETE WITH THE CORRECT PART OF THE BODY. (COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.)

**THIS IS MY...** ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA...

HEAD (CABEÇA) ARM (BRAÇO) FOOT (PÉ) LEG (PERNA) HAND (MÃO)

