

## **29º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**TURMA: 1º ANO B**



**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA - ENSINO RELIGIOSO – GEOGRAFIA- HISTÓRIA – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 27/09 a 01/10**

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 29º roteiro de atividades. Como já sabem os alunos já retornaram à escola, de forma escalonada divididos em dois grupos por turma. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto deverão cumprir dias e horários rigorosamente. Os pais que não autorizaram o retorno das crianças e desejam que elas voltem ao convívio escolar, podem vir até a escola e assinar a autorização para que a professora possa inseri-los nos grupos.

Lembrando que só virão à escola buscar roteiros quinzenalmente os alunos que estão totalmente realizando as atividades em casa remotamente.

Um abraço carinhoso!

**Professora: Luciana Roza**

<b>Como vamos estudar os conteúdos?</b>	Através das atividades diárias enviadas pela professora á serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro.
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	<p><b>Ciências</b>–.Reconhecer o Sol como principal astro do céu diurno e a sua importância para a saúde humana.</p> <p><b>Ensino Religioso</b> - Conhecer as simbologias religiosas dos grupos indígenas e do cristianismo.</p> <p><b>História</b> – Identificar as diferentes composições familiares.</p> <p><b>Geografia</b>–Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas.; observar e descrever ritmos naturais (dia e noite).</p> <p><b>Língua Portuguesa</b>Formar novas palavras a partir da família silábica do M e do N percebendo a presença das sílabas nas palavras; Ler textos conhecidos de memória, ajustando o oral ao escrito.</p> <p><b>Matemática</b> – Ler e compreender dados expressos em tabelas; representar ideais e quantidades por meio de símbolos.</p>

### **ROLÂNDIA, 27 DE SETEMBRO DE 2021 SEGUNDA-FEIRA**

**AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, INGLÊS E ED.FÍSICA) ROTEIROS ANEXO.**

### **ROLÂNDIA, 28 DE SETEMBRO DE 2021 TERÇA-FEIRA**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA:**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

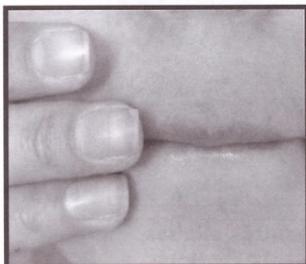
**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** Relação grafema fonema; confronto M / N

## CONFRONTO M / N



Crianças, esse confronto é bem mais fácil porque as boquinhas são bem diferentes. Pegue seu espelhinho e diga quais diferenças vocês perceberam.

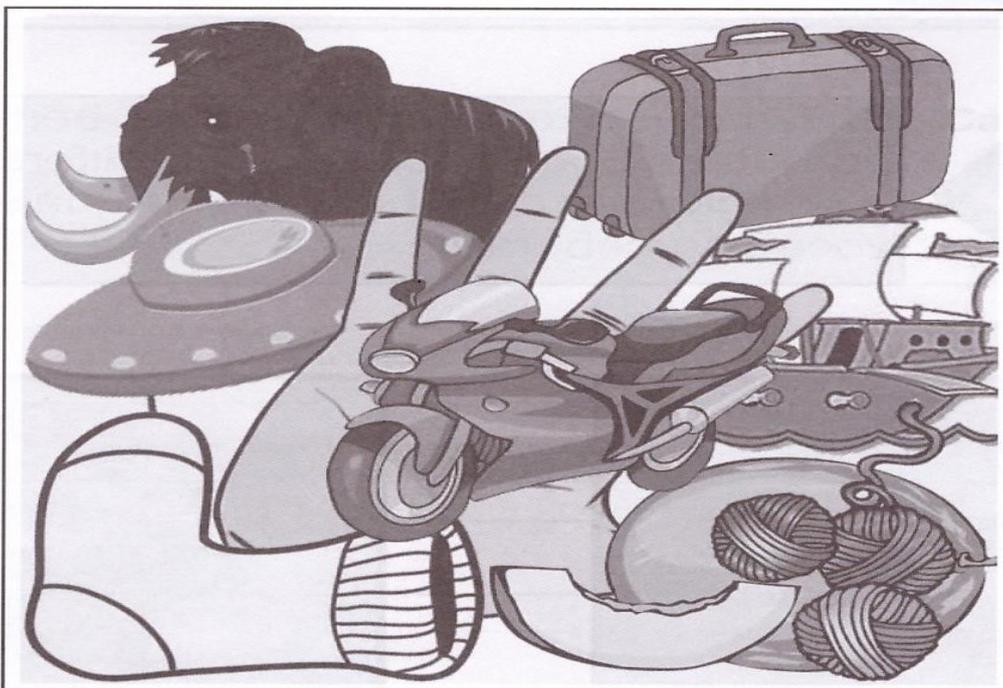


**M**



**N**

1- NO DESENHOS ABAIXO TODAS AS FIGURAS TÊM M OU N. ANALISE E FAÇA O QUE SE PEDE.



A) ESCREVA O NOME DE DUAS FIGURAS QUE TEM TRÊS SÍLABAS.

\_\_\_\_\_

B) NA FIGURA HÁ TRÊS MEIOS DE TRANSPORTE. ESCREVA SEUS NOMES.

\_\_\_\_\_

C) ESCREVA AS TRÊS FIGURAS CUJO O NOME TEM ENCONTRO VOCÁLICO.

\_\_\_\_\_

D) CIRCULE A FIGURA QUE SOBROU.

## MATEMÁTICA

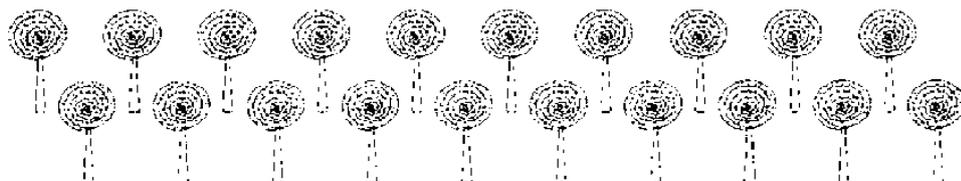
**UNIDADE TEMÁTICA:** Números e álgebra

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Construção de fatos básicos da adição e da subtração.

**CONTEÚDO:** Problemas de adição e subtração: significado de juntar, acrescentar, separar e retirar.

### CALCULANDO COM VOCÊ!

1- O PALHAÇO FANTASIA, É MUITO GULOSO E ADORA DOCES. NÃO RESISTIU A TENTAÇÃO E COMPROU 20 PIRULITOS PARA ELE. PEDI 7 PIRULITOS PARA MIM. COM QUANTOS ELE FICOU?



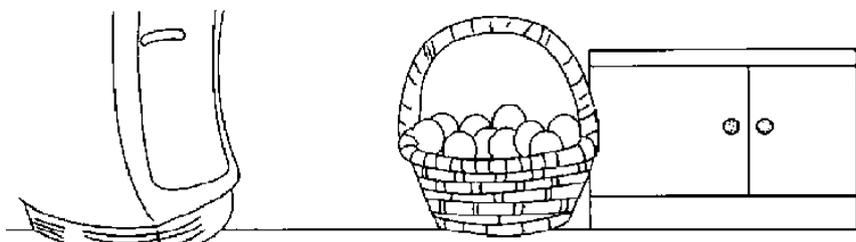
R: ELE FICOU COM \_\_\_\_\_ PIRULITOS.

2- FELIPE COMPROU CENOURAS PARA ALIMENTAR SEU COELHINHO. DEU PARA ELE 7 CENOURAS, MAS ELE COMEU APENAS 2 NO ALMOÇO. QUANTAS SOBRARAM PARA COMER NO JANTAR?



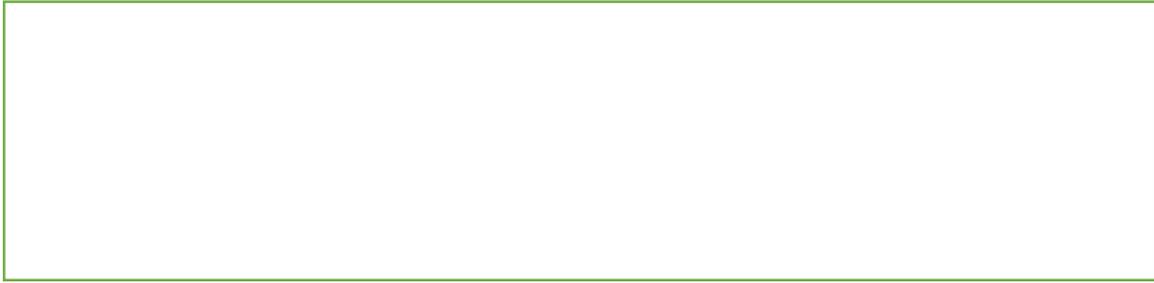
R: SOBRARAM PARA COMER \_\_\_\_\_ CENOURAS.

3- ARTUR CHEGOU EM CASA COM MUITA FOME E VIU NA CESTA DA COZINHA 10 OVOS. FEZ UM DELICIOSO OMELETE COM 3 OVOS DA CESTA. QUANTOS OVOS SOBRARAM?



R: SOBRARAM \_\_\_\_\_ OVOS.

4- NUM ÁLBUM HÁ 9 FIGURINHAS DE ESTRELAS E 4 FIGURINHAS DE FLORES. AO TODO, QUANTAS FIGURINHAS HÁ NESSE ÁLBUM?



R: HÁ NESSE ÁLBUM \_\_\_\_\_ FIGURINHAS.

**ROLÂNDIA, 29 DE SETEMBRO DE 2021 QUARTA-FEIRA**

### **LINGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** relação grafema fonema; confronto M / N

1- LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE.

#### **O NAVIO DE MATEUS**

**O AVÔ DE MATEUS FEZ UM BONITO NAVIO DE PAPEL PARA O NETO.**

**MATEUS AMOU E PINTOU O NAVIO DE AMARELO.**

**A NOITE, ELES TAMPARAM A PIA E O NAVIO FLUTUOU POR MUITO TEMPO.**

**NA SEMANA QUE VEM, MATEUS E SEU AVÔ VÃO INVENTAR UM AVIÃO.  
SERÁ QUE ELE VAI VOAR?**

ESSA HISTÓRIA PODE SER DIVIDA EM QUATRO AÇÕES.FAÇA UM DESENHO PARA CADA UMA.


## **HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

**CONTEÚDO:** Histórico familiar e relações de convívio.



Livro página 104 e 105

## **GEOGRAFIA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo do Trabalho.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Diferentes tipos de moradia e objetos construídos pelo homem.

**CONTEÚDO:** O trabalho e as profissões.



Realizar as atividades no livro didático páginas 60e 61.

**MATEMÁTICA**

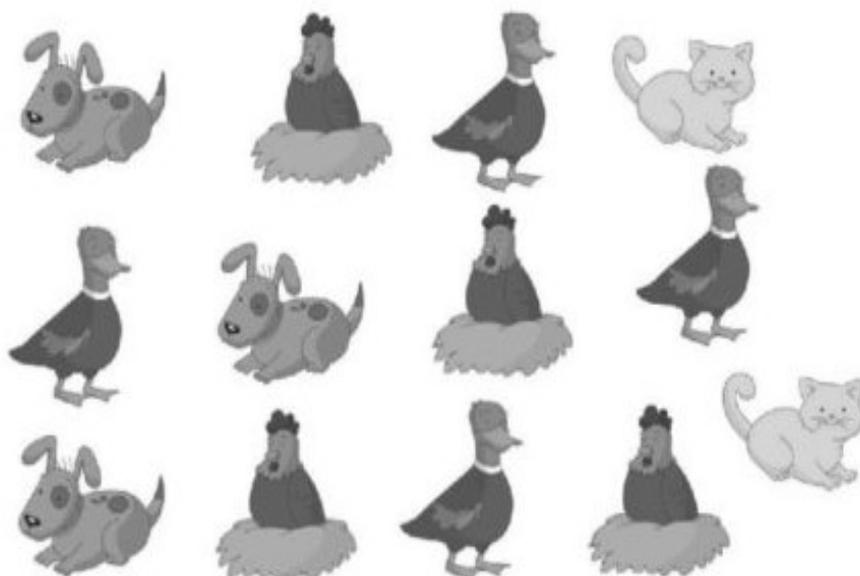
**UNIDADE TEMÁTICA:** Números e álgebra

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Construção de fatos básicos da adição e da subtração.

**CONTEÚDO:** Problemas de adição e subtração: significado de juntar, acrescentar, separar e retirar.

**PROBLEMATIZANDO...**

1- OBSERVE QUAIS E QUANTOS ANIMAOS LEONARDO TEM EM SEU QUINTAL:



A- QUANTOS CACHORROS HÁ NO QUINTAL DE LEONARDO? \_\_\_\_\_.

B- HÁ QUANTAS GALINHAS? \_\_\_\_\_.

C- HÁ QUANTOS GATOS? \_\_\_\_\_.

D- HÁ QUANTOS PATOS? \_\_\_\_\_.

E- HÁ MAIS GALINHAS OU GATOS? \_\_\_\_\_.

F- HÁ QUANTOS ANIMAIS NO QUINTAL DE LEONARDO? \_\_\_\_\_.

2- QUEM VEM ANTES E DEPOIS DE?



### ENSINO RELIGIOSO

**UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações religiosas

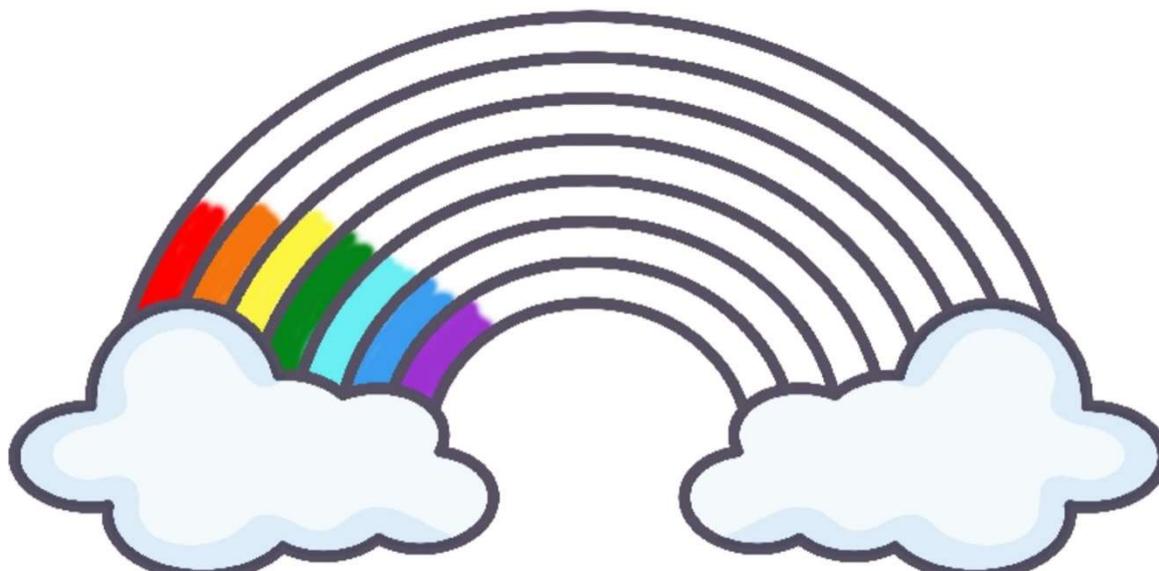
**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Símbolos religiosos

**CONTEÚDO:** símbolos religiosos naturais e construídos.

#### O arco-íris

O ARCO-ÍRIS INTITULADO POR DEUS COMO ARCO-DA-ALIANÇA, SIMBOLIZA A PROMESSA QUE O SENHOR FEZ COM A HUMANIDADE DE NUNCA MAIS DESTRUIR A TERRA COM UM DILÚVIO. O ARCO-ÍRIS REPRESENTA A BONDADE, A MISERICÓRDIA E A FIDELIDADE DE DEUS.

1- VAMOS PINTAR O ARCO ÍRIS?



**ROLÂNDIA, 1 DE OUTUBRO DE 2021 SEXTA-FEIRA**

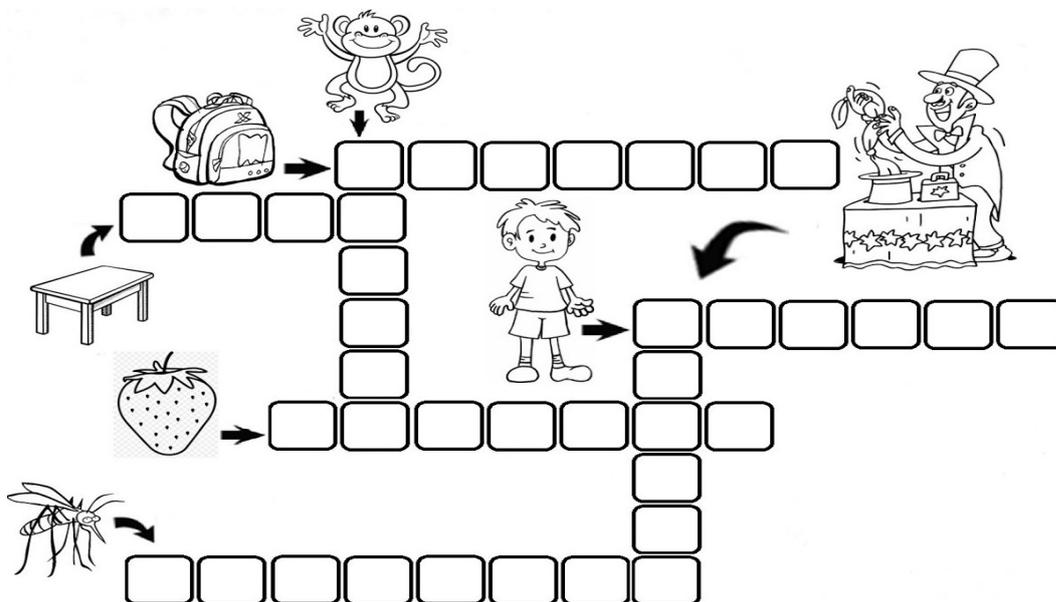
**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** relação grafema fonema; confronto M / N

1- VAMOS RESOLVER A CRUZADINHA.



ESCOLHA UM DESENHO E ESCREVA UMA BONITA FRASE.

---

---

---

---

**CIÊNCIAS**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Seres vivos no ambiente.

**CONTEÚDO:** Seres vivos, suas características e a relação com o ambiente onde vivem.

**SERES VIVOS E NÃO VIVOS**

ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.

OS **SERES VIVOS** SÃO AQUELES QUE TÊM VIDA, COMO AS PLANTAS, OS ANIMAIS E AS PESSOAS. ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM, ENVELHECEM E MORREM.

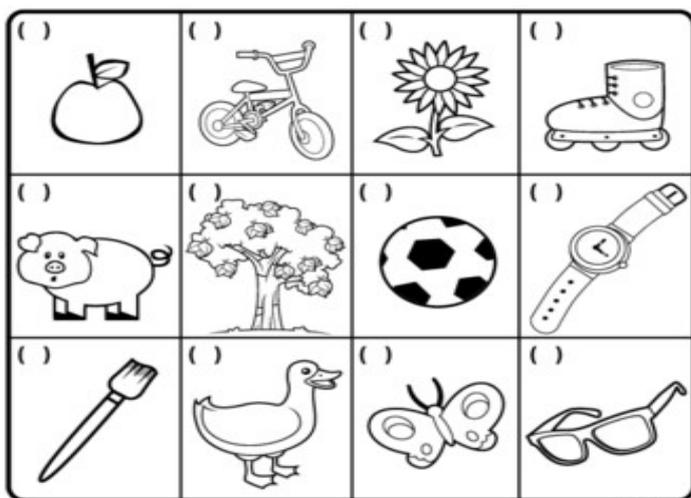


OS **SERES NÃO VIVOS** SÃO AQUELES QUE NÃO PASSAM PELO PROCESSO DE NASCER, CRESCER, REPRODUZIR, ENVELHECER E MORRER. ELES APENAS EXISTEM NA NATUREZA OU FORAM FEITOS PELO HOMEM.

EXEMPLO: ROCHAS, ÁGUA, NUVEM E TODOS OS OBJETOS A NOSSA VOLTA.

1- ENUMERE DE ACORDO COM A LEGENDA:

( 1 ) SER VIVO                      ( 2 ) SER NÃO VIVO



2- PINTe APENAS OS SERES VIVOS QUE APARECEM NESTA CENA:



## **29º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**TURMA: 1º ANO B**



**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA - ENSINO RELIGIOSO – GEOGRAFIA- HISTÓRIA – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 04/ a 08/10**

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 29º roteiro de atividades. Como já sabem os alunos já retornaram à escola, de forma escalonada divididos em dois grupos por turma. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto deverão cumprir dias e horários rigorosamente. Os pais que não autorizaram o retorno das crianças e desejam que elas voltem ao convívio escolar, podem vir até a escola e assinar a autorização para que a professora possa inseri-los nos grupos.

Lembrando que só virão à escola buscar roteiros quinzenalmente os alunos que estão totalmente realizando as atividades em casa remotamente.

Um abraço carinhoso!

**Professora: Luciana Roza**

**ROLÂNDIA, 4 DE OUTUBRO DE 2021 SEGUNDA-FEIRA**

**AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, INGLÊS E ED.FÍSICA) ROTEIROS ANEXO.**

**ROLÂNDIA, 5 DE OUTUBRO DE 2021 TERÇA-FEIRA**

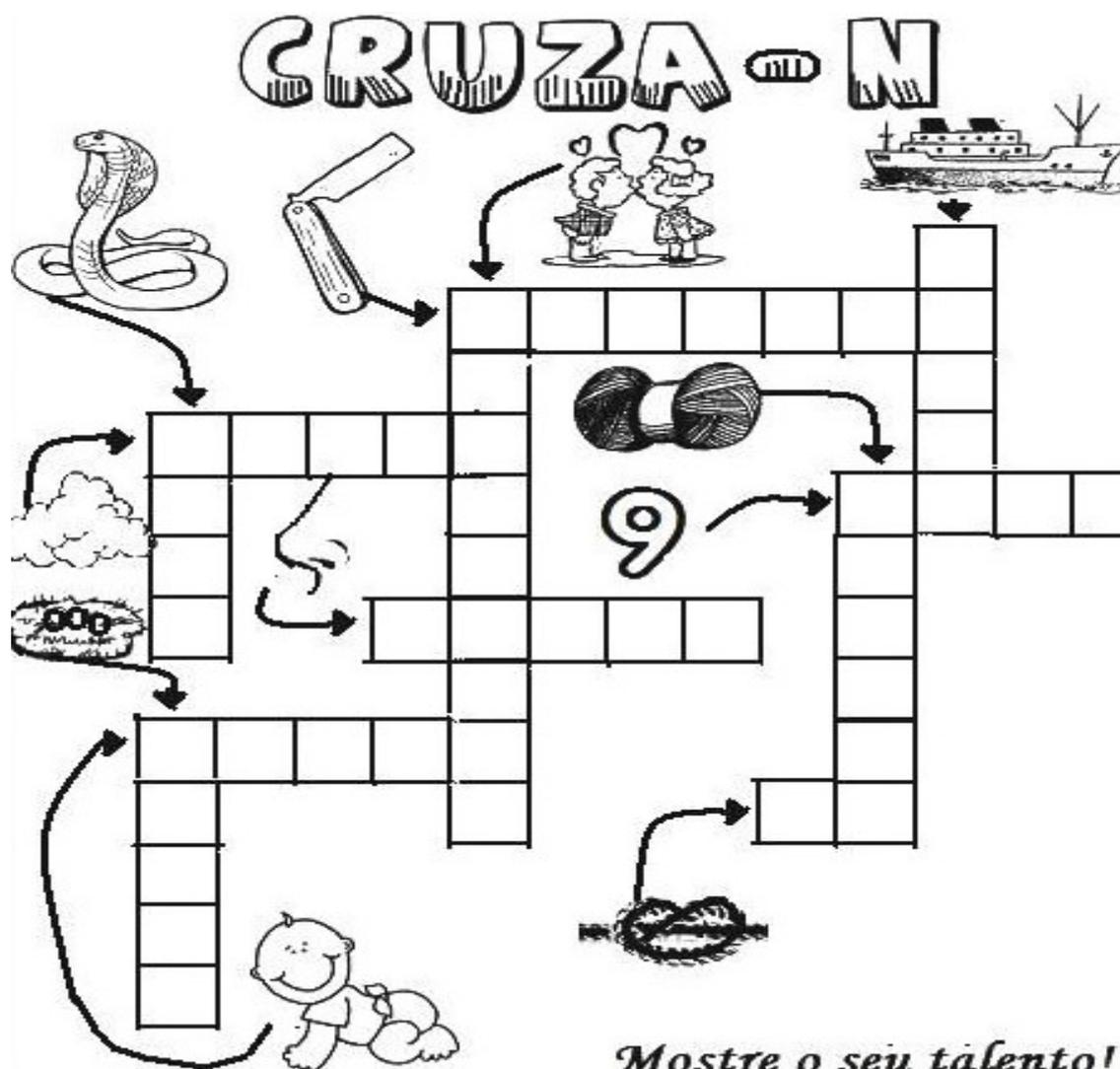
**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** relação grafema fonema; confronto M / N

1-VAMOS RESOLVER A CRUZADINHA DO N.



2- SEPARE AS PALAVRAS NAS FRASES ABAIXO E COPIE. DEPOIS ESCREVA QUANTAS PALAVRAS HÁ EM CADA UM.

**A) MATEUSESEUAVÔSÃOAMIGOS.**

\_\_\_\_\_

QUANTAS PALAVRAS HÁ? \_\_\_\_\_

**B) ONAVIODEMATEUSÉDEPAPEL.**

\_\_\_\_\_

QUANTAS PALAVRAS HÁ? \_\_\_\_\_

**C) OMENINOPEDIUUMAVIÃO.**

\_\_\_\_\_

QUANTAS PALAVRAS HÁ? \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Geometrias

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Geometria plana e espacial

**CONTEÚDO:** Reconhecimento de figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.



Livro páginas 108 e 109.

**ROLÂNDIA, 6 DE OUTUBRO DE 2021 QUARTA-FEIRA**

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** Ampliação dos conhecimentos relativos à leitura e ao sistema de escrita;  
Ampliação do vocabulário;



ATIVIDADES DAS PÁGINAS 38 E 39.

## **HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

**CONTEÚDO:** Histórico familiar e relações de convívio.



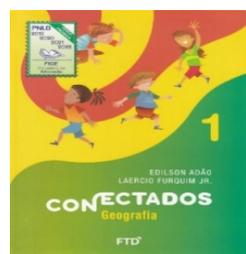
Livro páginas 106 e 107.

## **GEOGRAFIA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Conexões e escalas.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Ciclos naturais e a vida cotidiana.

**CONTEÚDO:** Relação entre os ritmos da natureza e os ambientes de vivência.



Realizar as atividades no livro didático páginas 34 e 35.

## **ROLÂNDIA, 7 DE OUTUBRO DE 2021 QUINTA -FEIRA**

## **MATEMÁTICA**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Geometrias

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Geometria plana e espacial

**CONTEÚDO:** Reconhecimento de figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.



Livro páginas 108 e 109.

## **ENSINO RELIGIOSO**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Manifestações religiosas

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Símbolos religiosos

**CONTEÚDO:** símbolos religiosos naturais e construídos.

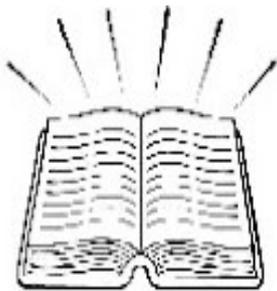
## SÍMBOLOS DO CRISTIANISMO

### BÍBLIA

A FIGURA DE UM LIVRO ABERTO É UTILIZADA PARA SIMBOLIZAR A PALAVRA DE DEUS. A FIGURA DA BÍBLIA ESTÁ PRESENTE EM MUITOS SÍMBOLOS DE INSTITUIÇÕES CRISTÃS. A REPRESENTAÇÃO DESTA ÍCONE ENFATIZA A IMPORTÂNCIA DO QUE CONTÉM NA BÍBLIA E EM QUE A INSTITUIÇÃO OU IGREJA ESTÁ FUNDAMENTADA.

EXISTEM ALGUMAS FORMAS DE UTILIZAR ESTE ÍCONE: O LIVRO ABERTO REPRESENTA A REVELAÇÃO DA VERDADE.

1-VOCE SABIA QUE NA BIBLIA TEM 4 LIVROS QUE CONTAM A HISTÓRIA DE JESUS E TEM NOME DE PESSOAS? VAMOS ENCONTRAR NO CAÇA-PALAVRAS ESSES NOMES?



1º \_\_\_\_\_

2º \_\_\_\_\_

3º \_\_\_\_\_

4º \_\_\_\_\_

M	A	T	E	U	S	H	F	R	D	E	D	E
K	L	O	K	J	H	T	J	O	Ã	O	K	J
L	O	K	J	L	U	C	A	S	G	R	E	S
J	G	R	W	Q	A	S	D	F	G	H	Y	
G	H	J	K	O	I	U	Y	T	R	E	D	W
A	S	V	B	N	H	M	A	R	C	O	S	X

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:** Leitura e escrita (compartilhada e autônoma)

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** correspondência grafema e fonema.

**CONTEÚDO:** Ampliação dos conhecimentos relativos à leitura e ao sistema de escrita;  
Ampliação do vocabulário;



ATIVIDADES DAS PÁGINAS 40,41 E 42.

## **CIÊNCIAS**

**UNIDADE TEMÁTICA:** Vida e evolução

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Seres vivos no ambiente.

**CONTEÚDO:** Seres vivos, suas características e a relação com o ambiente onde vivem.



Livro páginas 66 e 67.

## 29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA:** Aldria Sorprezo

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 27 DE SETEMBRO Á 08 OUTUBRO 2021.

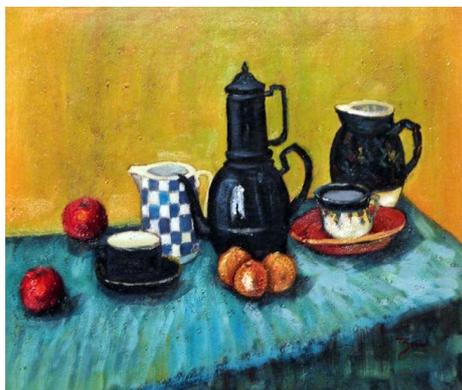
**ALUNO (A):** ..... **1ºANO B**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS, MÚSICA. <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO. <b>CONTEÚDOS:</b> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: GÊNERO DA ARTE: NATUREZA MORTA, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS ARTISTA - VINCENT VAN GOGH.; PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA. PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	IDENTIFICAR E REPRESENTAR O GÊNERO DA ARTE NATUREZA MORTA NAS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS LOCAIS, REGIONAIS, NACIONAIS E INTERNACIONAIS PARA SE EXPRESSAR. REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, CONHECER O CONCEITO DE PAISAGEM SONORA E FAZER O REGISTRO GRÁFICO ALTERNATIVO (NOTAÇÃO NÃO TRADICIONAL) DOS ELEMENTOS DO SOM EM PAISAGENS SONORAS.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR ?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

### 1º SEMANA

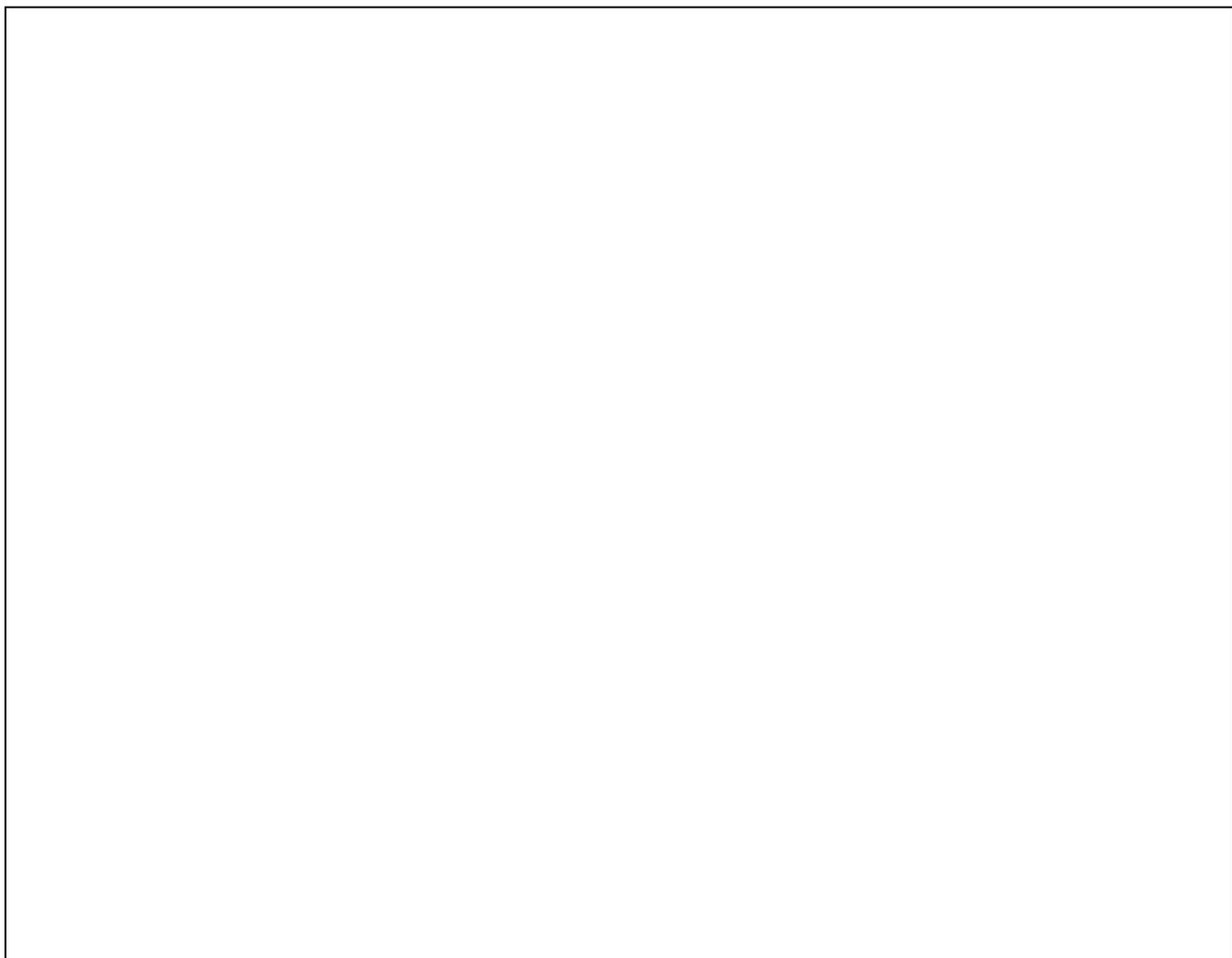
#### 29º ROTEIRO DE ARTE – NATUREZA MORTA ATIVIDADE DA SEMANA DE: 27/09 Á 01/10

OS ARTISTAS DO PASSADO QUANDO NÃO SAIAM DE SEUS ATELIÊS PARA PINTAR A PAISAGEM E AS COISAS DA NATUREZA, UTILIZAVAM ELEMENTOS E OBJETOS DA COZINHA E DA CASA, COLOCAVAM ESTES OBJETOS EM CIMA DE UMA MESA E COMPUNHAM UMA CENA. LOGO, DESENHAVAM E PINTAVAM UM TEMA COMPOSTO POR GARRAFAS, COPOS, FRUTAS, ALIMENTOS, TIGELAS, JARRAS E OUTROS. AINDA HOJE ARTISTAS, MULHERES E HOMENS, AINDA SE UTILIZAM DESSA IDEIA PARA COMPOR SEUS TRABALHOS ARTÍSTICOS. A NATUREZA-MORTA TORNOU-SE UM GÊNERO DA PINTURA. OBSERVE AS OBRAS DE VINCENT VAN GOGH BULE DE CAFÉ – JARRA COM FLORES



**ATIVIDADE DA SEMANA 27/09 Á 01/10:** ESCOLHA ALGUNS OBJETOS EM SUA CASA; COLOQUE OS SOBRE UMA MESA; FAÇA, A SUA MANEIRA, O DESENHO ESTES OBJETOS.

OBS.: NÃO SE PREOCUPE EM FAZER UMA CÓPIA PERFEITA. LEMBRE-SE NA ARTE NÃO EXISTE NEM CERTO NEM ERRADO VALORIZE A SUA COMPOSIÇÃO.



**29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**NAME: \_\_\_\_\_ 1º ANO B**

**PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 01 DE OUTUBRO DE 2021.**

**VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS. ESTRUTURA “MY FAVORITE TOY...”**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA OS SEUS NOMES EM INGLÊS.

VAMOS REPETIR OS NOMES EM INGLÊS PARA VERMOS COMO FALAMOS.

OBSERVE O NOMES DOS BRINQUEDOS E DEPOIS PINTE.

AGORA DESENHE O SEU BRINQUEDO FAVORITO.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

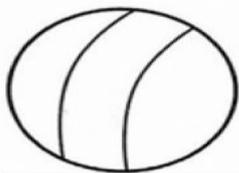
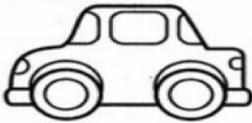
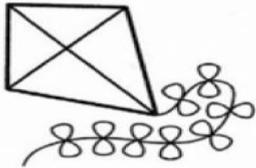
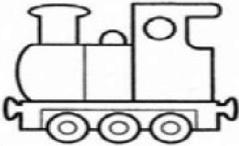
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**1) OBSERVE THE TOYS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT.**

**(OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO, LEIA JUNTO COM A PROFESSORA E PINTE.)**

**TOYS**

			
<b>BALL</b>	<b>BIKE</b>	<b>CAR</b>	<b>DOLL</b>
			
<b>KITE</b>	<b>PLANE</b>	<b>TEDDY BEAR</b>	<b>TRAIN</b>

**2) NOW, DRAW YOUR FAVORITE TOY. (AGORA, DESENHE SEU BRINQUEDO FAVORITO).**



## 29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**  
**PROFESSORA: MARIA VILMA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 DE SETEMBRO A 01 DE OUTUBRO DE 2021**

NOME: \_\_\_\_\_ 1º ANO: B

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**CONTEÚDO:** AMARELINHA.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

### **PREPARAÇÃO:**

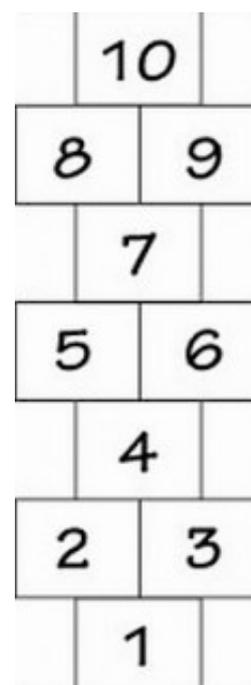
1. VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU UMA FITA CREPE;
2. DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 (QUADRADOS) NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.

### **REGRAS**

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
  - A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E DO NÚMERO CORRETO;
  - SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO, QUANDO FOR UM QUADRADO PULE DE UM PÉ SÓ E QUANDO TIVER DOIS É UM PÉ EM CADA;
  - NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A PEDRA;
  - DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.
- SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ.

LINK COM DEMONSTRAÇÃO DA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=AwHL0RsBv58>



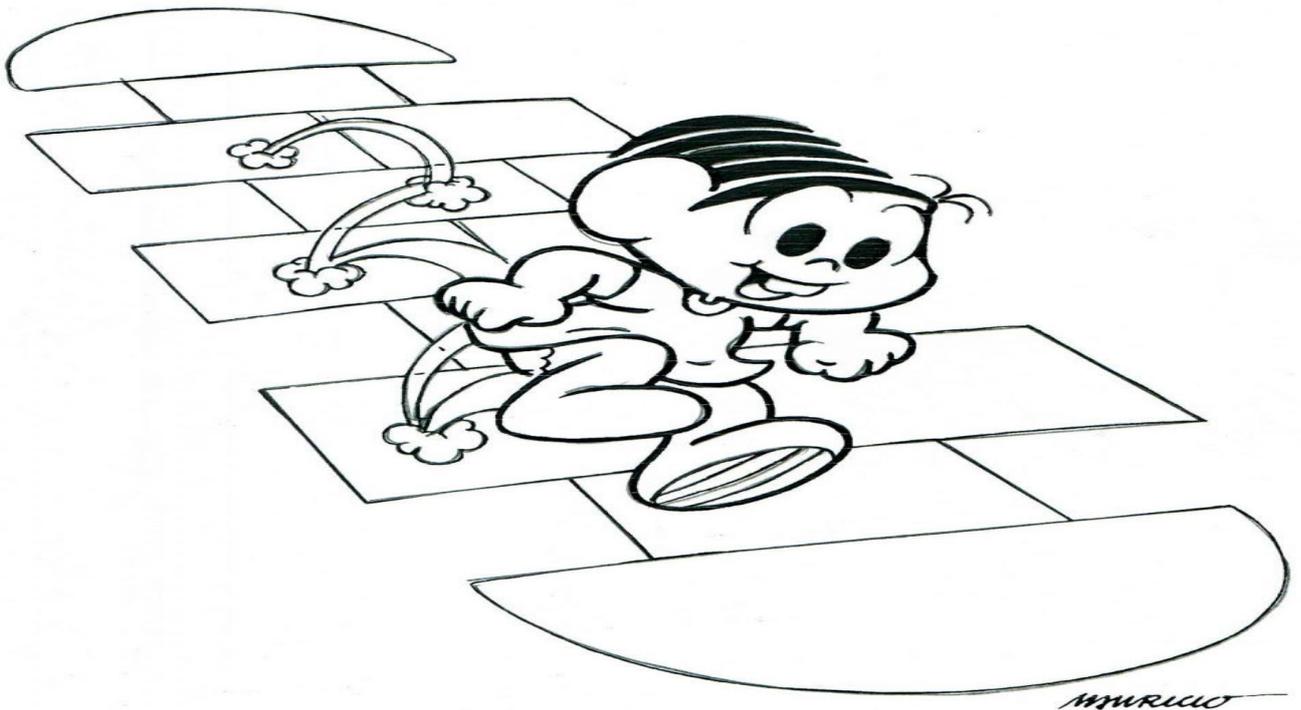
**4.1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



	2	3	4	5		7	8		10
1	2		4	5	6		8	9	

PINTE A IMAGEM DA MONICA PULANDO AMARELINHA.



**29º ROTEIRO DE ARTE – PAISAGEM SONORA**  
**ATIVIDADE DA SEMANA DE: 04/10 Á 08/10**  
**2º SEMANA**

**PAISAGEM SONORA:** PAISAGEM SONORA É COMPOSTA PELOS DIFERENTES SONS QUE COMPÕE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICAS

VOCÊ DEVERÁ PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NOS SONS DA SUA CASA (VOZES DE PESSOAS CONVERSANDO, APARELHOS ELETRÔNICOS, PESSOAS CAMINHANDO, CACHORRO LATINDO, GATINHO MIANDO, MÁQUINA DE LAVAR), NA RUA (MOTOR DE CARROS, MOTOS, BUZINAS), DA NATUREZA (CANTO DE PÁSSAROS, VENTO, CHUVA, TROVÃO) E ETC.

OLHA QUANTOS SONS NÓS OUVIMOS E AS VEZES NEM PERCEBEMOS!

ASSISTA O VÍDEO DO PATATI-PATATÁ E OUVIR A MÚSICA “A LOJA DO MESTRE ANDRÉ” ATRAVÉS DO LINK: [https://youtu.be/qkLv\\_E\\_yOAE](https://youtu.be/qkLv_E_yOAE) PRESTE BEM ATENÇÃO NA MÚSICA, NOS SONS, NOS INSTRUMENTOS.

ACOMPANHE A LETRA DA MÚSICA:

<p>A LOJA DO MESTRE ANDRÉ</p> <p>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO</p>	<p>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA</p>	<p>AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ</p> <p>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO</p>	<p>FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA</p> <p>AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ (2X</p>
---	---	---	---

**ATIVIDADE DA SEMANA 04 A 08 DE OUTUBRO:** AGORA VOCÊ VAI FAZER UM DESENHO ILUSTRANDO ESSA MÚSICA, CAPRICHA NA PINTURA – DEIXE TUDO BEM COLORIDO.



## PARTE 2

29º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

NAME: \_\_\_\_\_ 1ºANO B

PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

ASSISTA AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO** – NOÇÕES DA PRÁTICA DA ORALIDADE E AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**UNIDADE TEMÁTICA/ PRÁTICA DE LINGUAGEM-INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO** – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A TOYS: BRINQUEDOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM BRINQUEDOS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

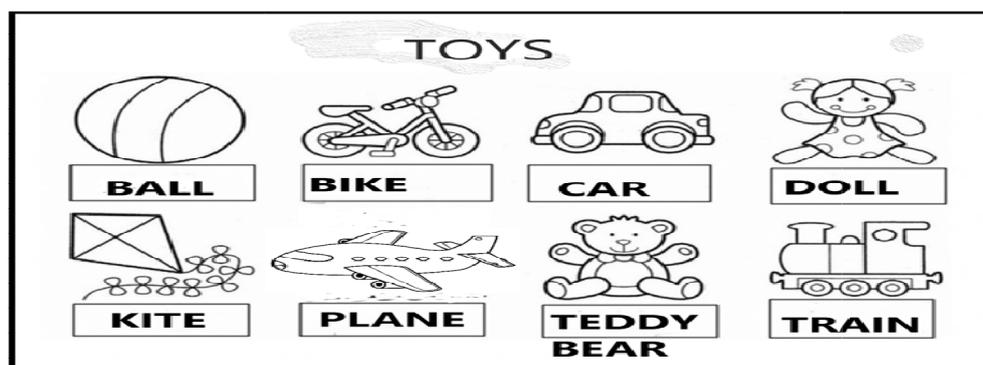
PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

PRESTE ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO E OUÇA E REPEITA OS NOMES DOS BRINQUEDOS EM INGLÊS.

LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS E DEPOIS DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

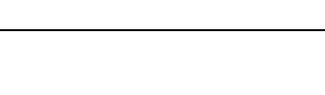


PARTE 2 - INGLÊS – 29º ROTEIRO

NAME: \_\_\_\_\_ 1º ANO B  
DATE: OCTOBER/\_\_\_\_/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1) MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)

	●		●	PLANE
	●		●	BIKE
	●		●	DOLL
	●		●	TRAIN
	●		●	CAR
			●	TEDDY BEAR

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**2) DRAW AND PAINT THE TOYS. (DESENHE E PINTE OS BRINQUEDOS).**

<b>BALL (BOLA)</b>	<b>DOLL (BONECA)</b>
<b>TRAIN (TREM)</b>	<b>PLANE (AVIÃO)</b>
<b>KITE (PIPA)</b>	<b>CAR (CARRO)</b>
<b>TEDDY BEAR (URSO DE PELÚCIA)</b>	<b>BIKE (BICICLETA)</b>

# COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: MARIA VILMA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 DE OUTUBRO A 08 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ 1º ANO: \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**CONTEÚDO:** AMARELINHA CARACOL.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

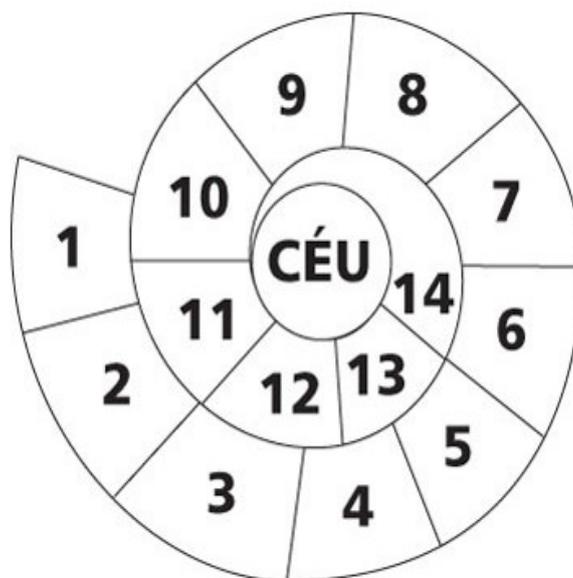
**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:**

HOJE VAMOS REALIZAR UMA AMARELINHA DIFERENTE DA AULA PASSADA:  
“AMARELINHA CARACOL”

**PREPARAÇÃO:**

1. VOCÊ VAI PRECISAR DE GIZ OU UMA PEDRINHA OU FITA CREPE;
2. DESENHE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DE 1 A 10 NO CHÃO COMO A FIGURA AO LADO.



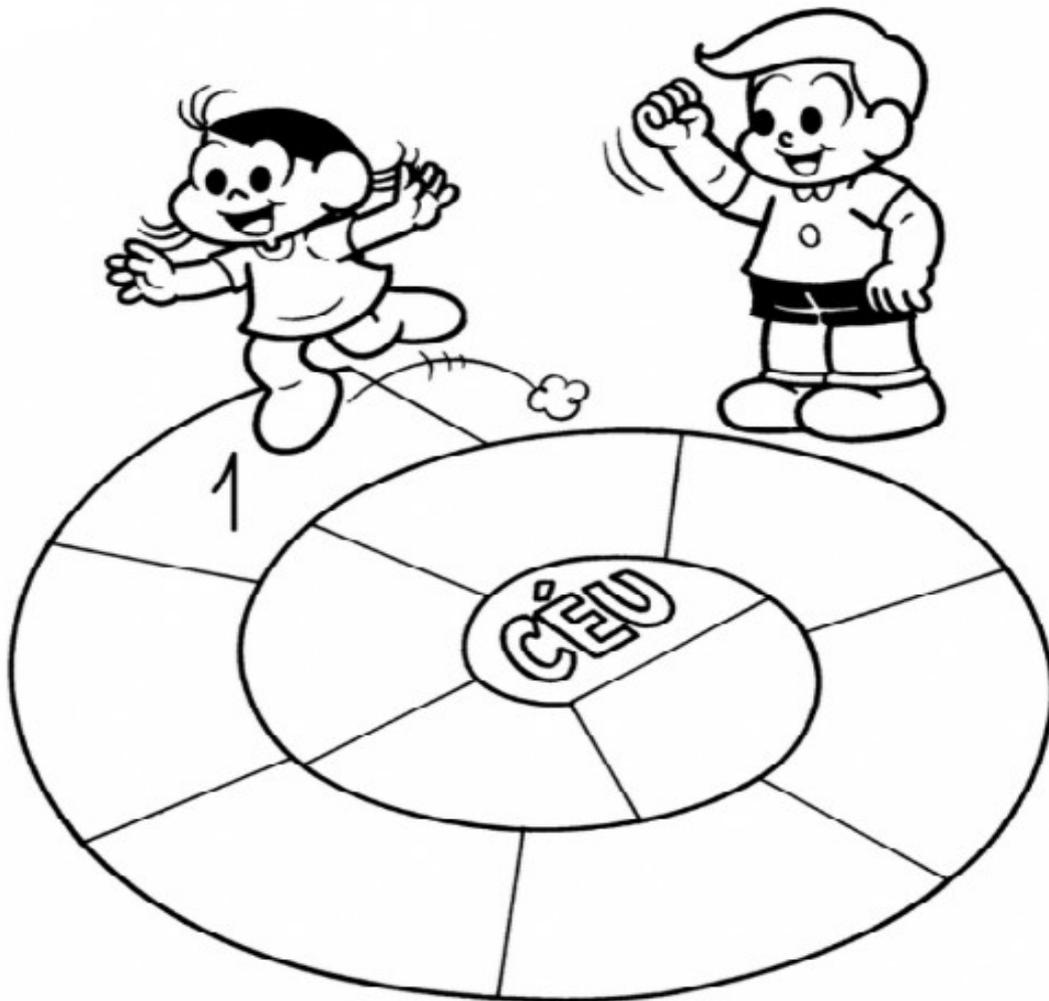
LINK COM EXEMPLO DA ATIVIDADE:

[https://www.youtube.com/watch?v=TwJm\\_nRk\\_W8](https://www.youtube.com/watch?v=TwJm_nRk_W8)

## REGRAS

- NÃO PODE PISAR FORA DO QUADRADO;
- A PEDRINHA PRECISA FICAR DENTRO DA MARCAÇÃO E DO NÚMERO CORRETO;
- SÓ PODE COLOCAR UM PÉ EM CADA QUADRADO ATÉ O FINAL E NA VOLTA TAMBÉM;
- NÃO PODE PISAR NO QUADRADO QUE ESTIVER COM A PEDRA;
- DEVE SE RECOLHER A PEDRA NA VOLTA.
- SE POSSÍVEL CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.**  
COLOCANDO OS NUMEROS NA SEQUÊNCIA NA AMRELINHA.



COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2			5			8		
	1			4					9	
0			3				7			