

## 8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORAS : NEIDE 1º A e JOSIANE 1ºB**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 a 26 DE JUNHO DE 2020**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **1º** \_\_\_\_\_

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

**SEGUNDA-FEIRA, 22 DE JUNHO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO:** HISTÓRIA “A ÁRVORE”, BARTOLOMEU CAMPOS DE QUEIRÓS.

ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; SEQUÊNCIA LÓGICA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** DESENVOLVER HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA INCLUINDO PERSONAGENS EM RELAÇÃO ENTRE ESSE ELEMENTO; CONHECER NOVAS PALAVRAS; DESENVOLVER A CONCIÊNCIA FONOLÓGICA.

EM “A ÁRVORE”, O MESTRE BARTOLOMEU CAMPOS DE QUEIRÓS É DONO DE UMA ÁRVORE QUE SERVE DE MORADA PARA OS PASSARINHOS E DIVERSOS OUTROS ANIMAIS. COM SUA PROSA POÉTICA, O AUTOR NOS APRESENTA A BELEZA DA NATUREZA, FALA SOBRE A PASSAGEM DO TEMPO E TAMBÉM SOBRE TODO APRENDIZADO QUE ADQUIRIU CONVIVENDO COM SUA ÁRVORE.

1- OBSERVE A IMAGEM, ELA ESTÁ TE CONTANDO UMA HISTÓRIA, COMO AQUELES LIVRINHOS QUE VOCÊ JÁ VIU QUE SÓ TEM IMAGENS LEMBRA?

- VOCÊ JÁ VIU UMA ÁRVORE COMO ESSA?
- ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁRVORES?
- ESSA É A ÁRVORE DO BARTOLOMEU CAMPOS DE QUEIRÓS. ENTÃO AGORA PESTE BEM ATENÇÃO PARA FAZER AS ATIVIDADES ABAIXO:

A) FAÇA UMA LISTA DE PALAVRAS DE TUDO QUE VOCÊ ESTÁ VENDO NA IMAGEM DA CAPA DO LIVRO ABAIXO:



---

---

---

---

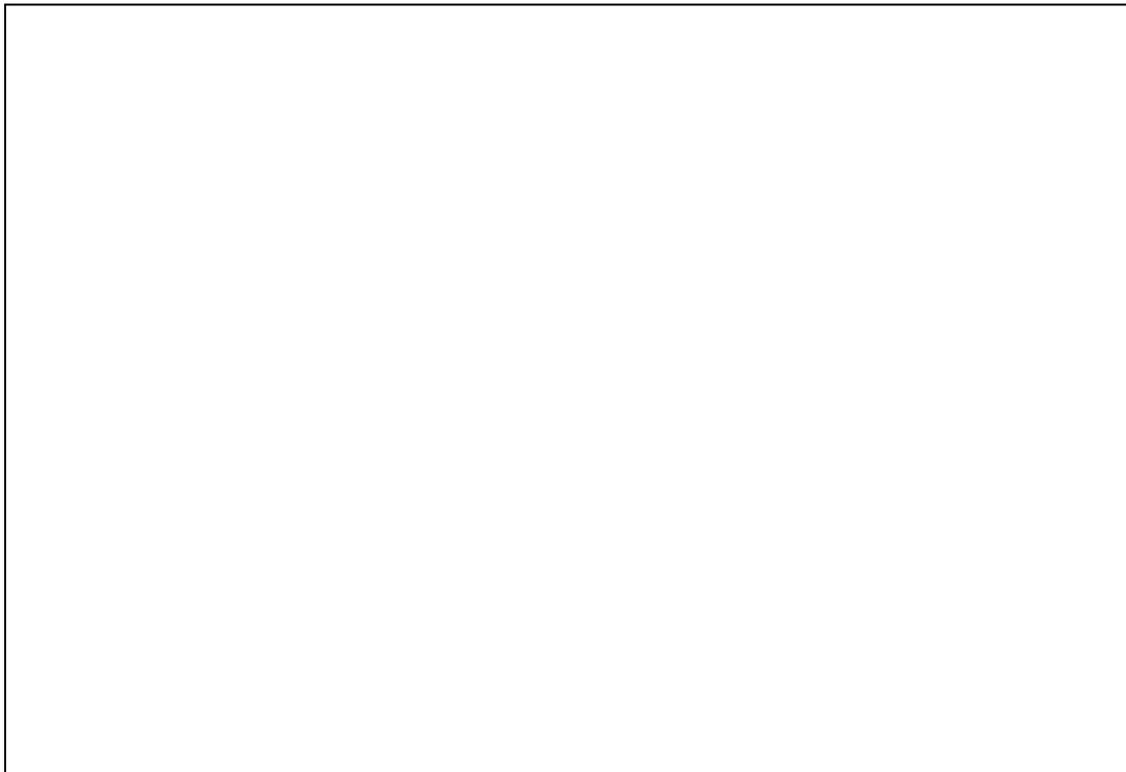
---

---

---

---

B) AGORA É SUA VEZ DE FAZER A SUA ÁRVORE BEM BONITA E NÃO SE ESQUEÇA DE DAR UM NOME PARA ELA.



**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**CONTEÚDO:** NÚMEROS ORDINAIS ATÉ O 10º

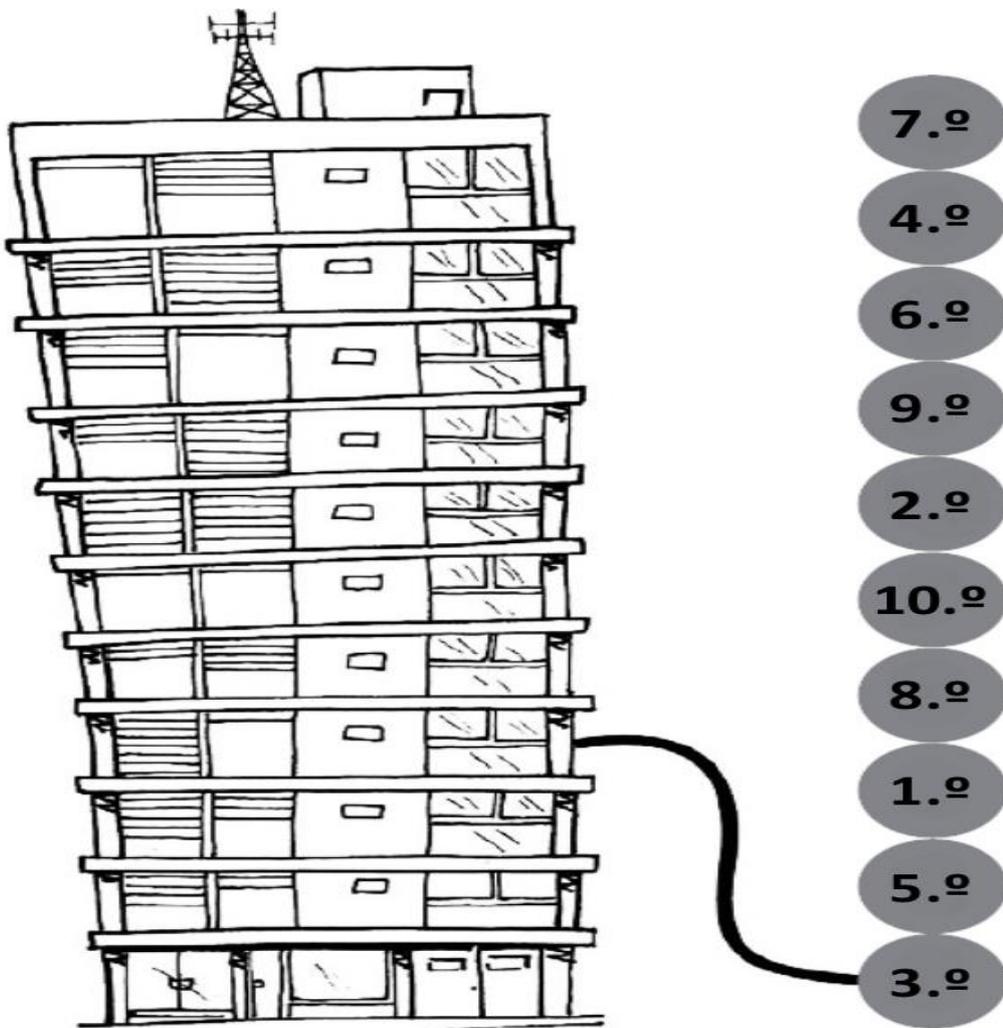
**OBJETIVO:** RECONHECER, REGISTRAR E UTILIZAR OS NÚMEROS ORDINAIS NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS SOCIAIS.

**OS NÚMEROS ORDINAIS SÃO EMPREGADOS PARA:**

- DESIGNAR O PRIMEIRO DIA DE CADA MÊS; EX. 1º DE JANEIRO
- NUMERAR CAPÍTULOS; EX: 3º CAPÍTULO
- DESIGNAR A SÉRIE DE PAPAS, REIS, IMPERADORES; EX: JOÃO PAULO 2º
- NUMERAR ARTIGOS DE LEI; EX: ARTIGO 1º
- PARA INDICAR A ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR.



1- FAZ AS LIGAÇÕES DE ACORDO COM A ORDEM DOS ANDARES DO PRÉDIO. E ATENÇÃO USE UMA COR DIFERENTE PARA CADA ANDAR.



**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 08/08, 1º ANO AULA Nº 23 DE LÍNGUA PORTUGUESA.

<https://www.youtube.com/watch?v=LzjH1I47tFo>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 08/06, 1º ANO AULA Nº 15 DE MATEMÁTICA.

<https://www.youtube.com/watch?v=P6u6voY5ZrQ>

**TERÇA-FEIRA, 23 DE JUNHO DE 2020**

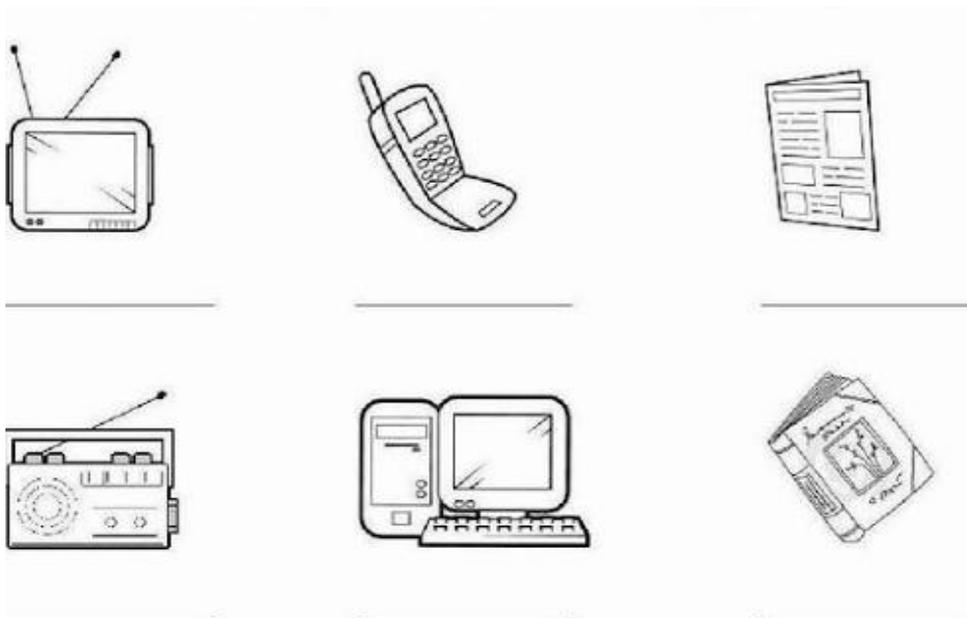
**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**CONTEÚDO:** OS DIFERENTES MODOS DE COMUNICAR-SE (DIFERENTES GRUPOS/RELAÇÃO PRESENTE E PASSADO)

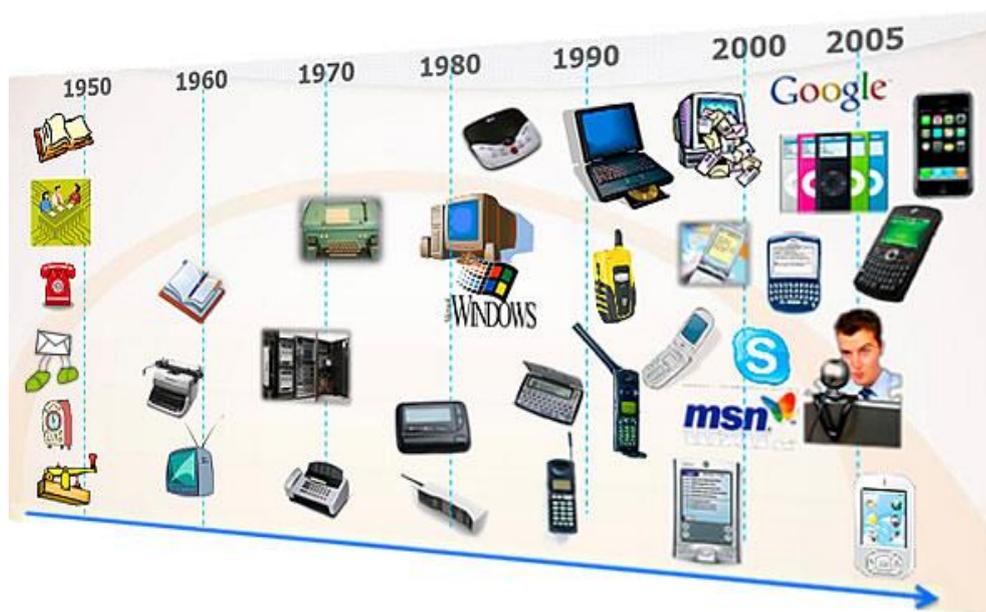
**OBJETIVO:** RECONHECER E COMPREENDER A UTILIZAÇÃO DOS DIFERENTES MEIOS DE COMUNICAÇÃO NO PASSADO E PRESENTE.

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SERVEM PARA QUE AS PESSOAS POSSAM SE COMUNICAR UMAS COM AS OUTRAS, ESTANDO PERTO OU LONGE.

ESSES SÃO ALGUNS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. ESCREVA O NOME DELES COM AJUDA.



OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO NEM SEMPRE FORAM DA MANEIRA QUE VIMOS HOJE PEÇA PARA UM ADULTO, FALAR PARA VOCÊ UM POUQUINHO DE COMO ERAM ALGUNS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO:



DESENHE O MEIO DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊ MAIS UTILIZA E ESCREVA SEU NOME:

**SUGESTÃO:** <https://www.youtube.com/watch?v=2-CQvcyqReQ&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**CONTEÚDO:** SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS E MEMÓRIAS.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR AS DIFERENTES FORMAS PELAS QUAIS AS PESSOAS MANIFESTAM OS SENTIMENTOS.

O **MEDO** E A **CORAGEM** SÃO SENTIMENTOS QUE PODEMOS TER DURANTE A NOSSA VIDA. TODOS NÓS SENTIMOS **MEDO**: DO ESCURO, DE ALTURA, DE ARANHAS, DE FICAR DOENTE, DA SOLIDÃO. TER **MEDO** É UMA REAÇÃO NORMAL. JÁ A **CORAGEM** É RESISTÊNCIA AO MEDO, DOMÍNIO DO MEDO E NÃO A AUSÊNCIA DO MEDO.

DESENHE ALGO QUE VOCÊ TENHA MEDO E DEPOIS ESCREVA:	DESENHE ALGO QUE VOCÊ TINHA MEDO, MAS COM CORAGEM VOCÊ NÃO TEM MAIS E DEPOIS ESCREVA:
--	---

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=yl8JltrHuLQ&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**CONTEÚDO:** PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIAS E SUAS TRANSFORMAÇÕES

**OBJETIVO:** DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

SERÁ QUE TODOS OS LUGARES NO MUNDO SÃO IGUAIS? CLARO QUE NÃO, MESMO ONDE MORAMOS, ESTUDAMOS NÃO SÃO LUGARES IGUAIS. PENSANDO NISSO **DESENHE E ESCREVA** DO SEU JEITINHO:

UM LUGAR PARA PASSEAR	UM LUGAR PARA ESTUDAR	UM LUGAR PARA COMPRAR
UM LUGAR PARA TRABALHAR	UM LUGAR PARA BRINCAR	

VOCÊ VIU AS PAISAGENS OU LUGARES QUE VOCÊ FREQUENTA NÃO SÃO IGUAIS, OU SEJA, AS PAISAGENS DESSES LUGARES SÃO DIFERENTES.

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=exnbu0Rooso&feature=youtu.be>

### **QUARTA-FEIRA , 24 DE JUNHO DE 2020**

PROFESSORA: **MARIA RITA C. SALMASO**  
 COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: MÚSICA;</li> <li>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NOS SONS DO COTIDIANO;</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PERCEBER E EXPLORAR E ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li> <li>➤ EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS POR MEIO DE CANÇÕES, EXECUÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL;</li> <li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E OBJETOS DO COTIDIANO;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS, PONTOS E CORES.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES:</li> <li>➤ ASSISTA O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/MmN0zLkgQPA">https://youtu.be/MmN0zLkgQPA</a>. DURANTE A SEMANA, QUANDO PUDEREM, ASSISTAM ÀS AULAS NO CANAL 5.2 NO PERÍODO DA TARDE NA TV ABERTA.</li> <li>➤ <b>CURIOSIDADE:</b> NA AULA FOI APRESENTADO O COMPOSITOR BRASILEIRO <b>VILLA LOBOS</b>, QUE APRENDEU VIOLONCELO E CLARINETE COM O SEU PAI. COM 6 ANOS COMPÔS SUA PRIMEIRA PEÇA PARA VIOLÃO. TAMBÉM TINHA INTERESSE NOS RITMOS NORDESTINOS, FOLCLORE BRASILEIRO (CANTIGAS POPULARES) E MÚSICAS SERTANEJAS RAIZ.</li> <li>➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <b><u>MÚSICAS E SONS DO COTIDIANO.</u></b></li> <li>➤ AGORA VOCÊ VAI PRESTAR ATENÇÃO NOS SONS DA SUA CASA (VOZES DE PESSOAS CONVERSANDO, APARELHOS ELETRÔNICOS, PESSOAS CAMINHANDO, CACHORRO LATINDO, GATINHO MIANDO, MÁQUINA DE LAVAR), NA RUA (MOTOR DE CARROS, MOTOS, BUZINAS), DA NATUREZA (CANTO DE PÁSSAROS, VENTO, CHUVA, TROVÃO) E ETC.</li> <li>➤ OLHA QUANTOS SONS NÓS OUVIMOS E AS VEZES NEM PERCEBEMOS!</li> <li>➤ AGORA VOCÊ VAI ASSISTIR OUTRO VÍDEO DO PATATI-PATATÁ E OUVIR A MÚSICA “<b>A LOJA DO MESTRE ANDRÉ</b>” ATRAVÉS DO LINK: <a href="https://youtu.be/gkLv_E_yOAE">https://youtu.be/gkLv_E_yOAE</a> PRESTE BEM ATENÇÃO NA MÚSICA, NOS SONS, NOS INSTRUMENTOS, RITMO E NA LETRA DA MÚSICA. A LETRA DA MÚSICA SE ENCONTRA NO FINAL DO ROTEIRO.</li> <li>➤ AGORA VOCÊ VAI FAZER UM DESENHO NO SEU CADERNO ILUSTRANDO ESSA MÚSICA, CAPRICHA NA PINTURA – DEIXE TUDO BEM COLORIDO.</li> <li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!</li> <li>➤ ACOMPANHE A LETRA DA MÚSICA ABAIXO:</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>A LOJA DO MESTRE ANDRÉ</b></p> <p style="text-align: center;">FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO PLIM PLIM PLIM UM PIANINHO</p> <p style="text-align: center;">FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA PLIM PLIM PLIM UMA GUITARRINHA</p> <p style="text-align: center;">AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ</p> <p style="text-align: center;">FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO TUM TUM TUM UM TAMBORZINHO</p> <p style="text-align: center;">FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ QUE EU COMPREI UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA TA TA TA UMA CORNETINHA</p> <p style="text-align: center;">AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ AI OLÉ, AI OLÉ FOI NA LOJA DO MESTRE ANDRÉ (2X)</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PAPEL SULFITE OU CADERNO;</li> <li>➤ LÁPIS DE ESCREVER;</li> <li>➤ LÁPIS DE COR.</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR E GUARDAR</b> TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO;</li> </ul>

**PROFESSOR: SILDIMAR**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### **ATIVIDADE 1**

#### **1-O que vamos aprender: JOGOS E BRINCADEIRAS**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS.

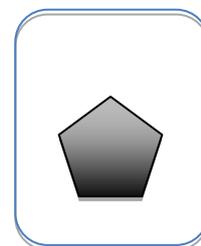
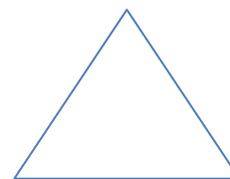
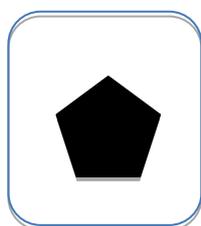
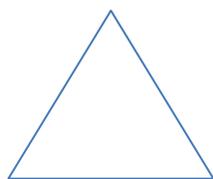
**3- Como vamos estudar esse conteúdo:** VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEUDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS PRE DETERMINADOS QUE TEM O NOME DE “TRAVESSIA MALUCA”, USANDO MUITO A IMAGINAÇÃO.

**Explicando a regra do jogo:** DETERMINA O ESPAÇO EM QUE A AULA SERÁ REALIZADA, IMAGINA UM CASTELO QUE TEM 2 TORRES, UMA EM CADA PONTA DO ESPAÇO (UMA DISTANÇIA DE 2 A 3 METROS). PARA ATRAVESSAR DE UMA TORRE PARA OUTRA É NECESSÁRIO RECEBER UMA SENHA QUE DEVERÁ SER REALIZADA E SOMENTE QUANDO FOR DADO O SINAL SONORO (APITO, PALMA, GRITO) ATRAVESSAR BEM RAPIDO O ESPAÇO ENTRE AS TORRES. QUANDO CHEGAR DO OUTRO LADO RECEBERÁ OUTRA SENHA QUE SERÁ CUMULATIVA.

EX: SENHA PULA (A CRIANÇA PULA) + SINAL SONORO – A CRIANÇA ATRAVESSA O ESPAÇO CORRENDO PARA CHEGAR NA OUTRA TORRE, CHEGANDO ELA RECEBE OUTRA SENHA QUE SERÁ CUMULATIVA.

SENHA PULA+ GIRA (A CRIANÇA PULA E GIRA) + SINAL SONORO – A CRIANÇA ATRAVESSA NOVAMENTE O ESPAÇO RAPIDAMENTE E RECEBE OUTRA SENHA.

OPÇÕES DE SENHAS: PULA, GIRA, AGACHA, ESTICA, ENCOLHE, CORAÇÃO COM AS MÃOS, RASTEJAR



Quem tem acesso a internet segue link da aula completa

<https://www.youtube.com/watch?v=t2YiCk-E25E>

### **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER “ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA”, COLOCAR O TÍTULO “BRINCADEIRAS E JOGOS”. FAZER UM DESENHO QUE REPRESENTA A ATIVIDADE REALIZADA.

**PROFESSORA: DAIANE CASTILHO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/kCka94jeGtK>  
FINGER FAMILY COCOMELON – FAMÍLIA DE DEDINHOS DO COCOMELON.
- OBSERVE A MÃO (HAND) E VEJA EM QUAIS DEDOS ESTÃO AS PESSOAS DA FAMÍLIA.
- RELEMBRE OS SEUS NOMES EM INGLÊS JUNTO COM A PROFESSORA.
- CONTORNE SUA MÃO COM ATENÇÃO E DESENHE A FAMÍLIA NA PONTA DOS DEDINHOS.
- COLOQUE A DATA E DE PINTE BEM BONITO.

**DATE: JUNE/\_\_\_\_/2020.**

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

NO CADERNO DE CASA COLOQUE A DATA, SEU NOME E CONTORNE SUA MÃO COM CUIDADO E DEPOIS DESENHE A FAMÍLIA DE DEDINHOS NA PONTA DOS DEDOS. OBSERVE COM A ATENÇÃO PARA NÃO TROCAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA DOS DEDOS CERTOS.

1- OBSERVE THE FINGER FAMILY, READ THE NAMES WITH TEACHER. (OBSERVE A FAMÍLIA DE DEDINHOS E LEIA OS NOMES COM A PROFESSORA.)



2-NOW, DRAW YOUR HAND AND THE FINGER FAMILY, AFTER PAINT. (AGORA, CONTORNE SUA MÃO, DESENHE A FAMÍLIA DE DEDINHOS E PINTE.)

QUINTA-FEIRA , 25 DE JUNHO DE 2020

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CONTEÚDO:** A CIÊNCIA DA HIGIENE: A IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS SAUDÁVEIS, AUTOESTIMA E AUTOCUIDADO.

**OBJETIVO:** PERCEBER AS RAZÕES PELAS QUAIS OS HÁBITOS DE HIGIENE DO CORPO SÃO NECESSÁRIOS PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE.



LARISSA ESCREVEU O NOME DE IMPORTANTES OBJETOS QUE USAMOS NA HIGIENE DO CORPO. ELA SE ESQUECEU DAS VOGAIS, VAMOS AJUDÁ-LA?

 S B N T  
 SABONETE

T S O R   
 TESOURA

 X M P  
 XAMPU

S C V   
 ESCOVA

 P N T  
 PENTE

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA:**

**CONTEÚDO:** HISTÓRIA “A ÁRVORE”, BARTOLOMEU CAMPOS DE QUEIRÓS.  
**ATIVIDADES COM:** COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; SEQUÊNCIA LÓGICA;  
 CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** DESENVOLVER HABILIDADES DE LEITURA, ESCRITA INCLUINDO  
 PERSONAGENS EM RELAÇÃO ENTRE ESSE ELEMENTO; CONHECER NOVAS  
 PALAVRAS; DESENVOLVER A CONCIÊNCIA FONOLÓGICA.

1- COMPLETE AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO:

A   D    H     M

N   Q   T     X  Z



AGORA FAÇA O QUE SE PEDE:

A) CIRCULE A PRIMEIRA LETRINHA:

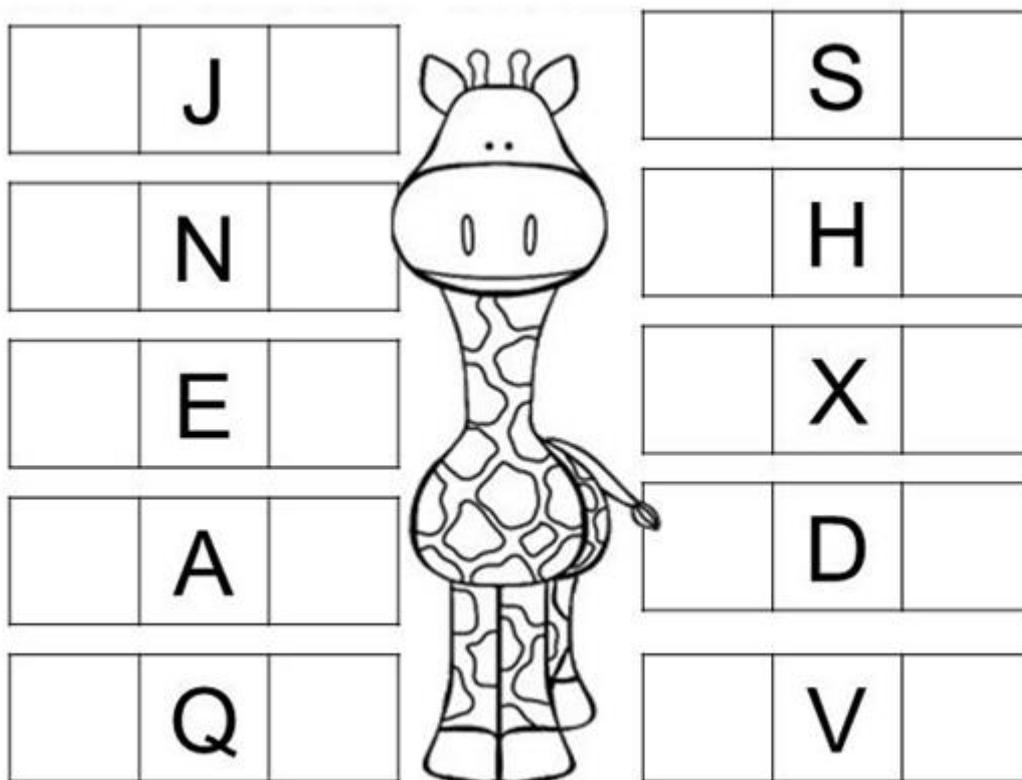
B) PINTA A TERCEIRA:

C) COPIE NOS ESPAÇOS ABAIXO A QUINTA E A SEXTA LETRINHAS:

\_\_\_\_\_

D) QUAL É A LETRA FINAL? \_\_\_\_\_

COLOQUE AS LETRINHAS VIZINHAS:



E) QUAIS SÃO AS VOGAIS? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

F) AS CONSOANTES SÃO: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2- LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E DEPOIS COPIE NA ORDEM ALFABÉTICA:

IRMÃ	ARGOLA	URSO	ERVILHA	ORDEM
------	--------	------	---------	-------

SEXTA-FEIRA, 26 DE JUNHO DE 2020

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA:

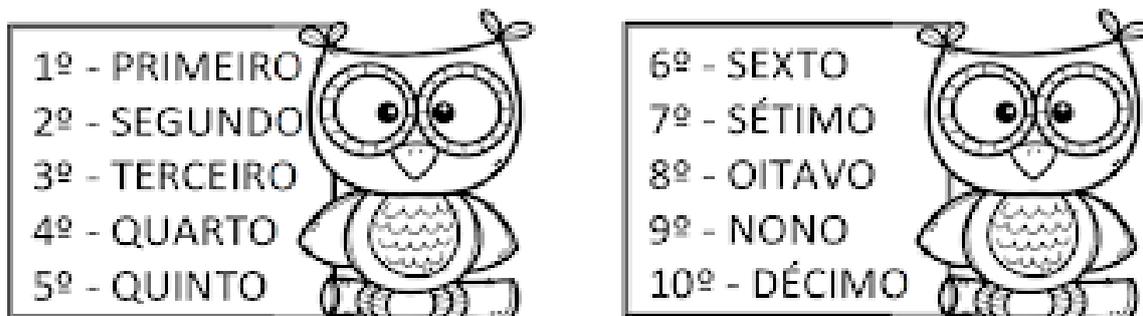
**CONTEÚDO:** NÚMEROS ORDINAIS ATÉ O 10º

**OBJETIVO:** RECONHECER, REGISTRAR E UTILIZAR OS NÚMEROS ORDINAIS NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS SOCIAIS.

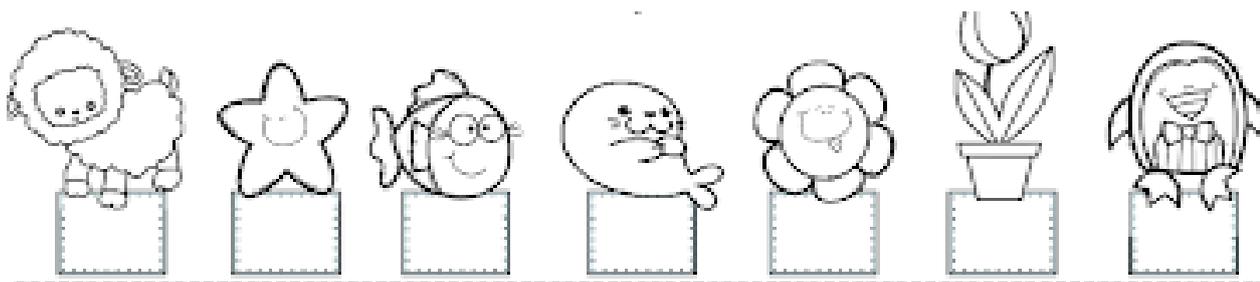
## NÚMEROS ORDINAIS

PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR, UTILIZAMOS OS NÚMEROS ORDINAIS.

OS NÚMEROS ORDINAIS ATÉ 10º SÃO:



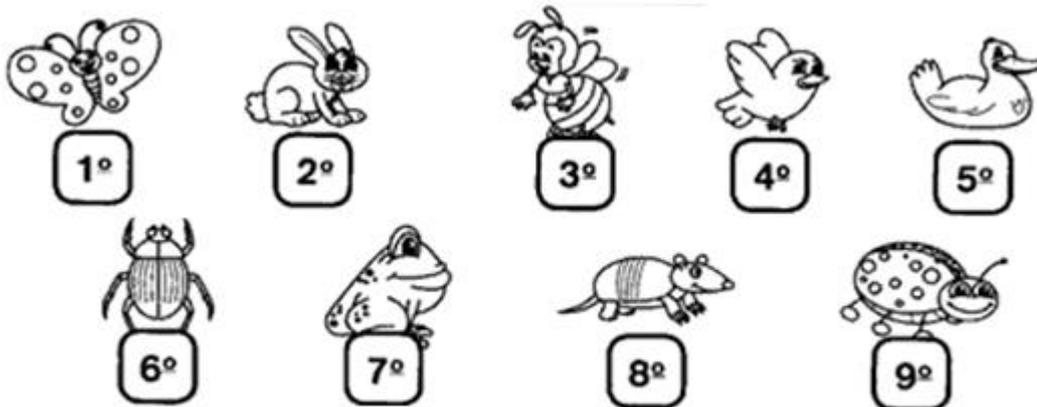
1- INDIQUE COM O NUMERAL ORDINAL A POSIÇÃO QUE CADA DESENHO SE ENCONTRA NA SEQUÊNCIA:



2- AGORA COMPLETE:

- A) A ESTRELA É O \_\_\_\_\_ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- B) O PINGUIM É \_\_\_\_\_ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- C) A \_\_\_\_\_ É O 4º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.
- D) O 5º ELEMENTO DA SEQUÊNCIA É O \_\_\_\_\_.
- E) A OVELHA É O \_\_\_\_\_ ELEMENTO DA SEQUÊNCIA.

3- COMPLETE A CLASSIFICAÇÃO DA CORRIDA CONFORME O QUADRO ABAIXO:



A ABELHA FICOU EM \_\_\_\_ LUGAR.

A BORBOLETA EM \_\_\_\_ LUGAR.

O PÁSSARO EM \_\_\_\_ LUGAR.

A JOANINHA EM \_\_\_\_ LUGAR.

O BESOURO EM \_\_\_\_ LUGAR.

O COELHO EM \_\_\_\_ LUGAR.

O SAPO EM \_\_\_\_ LUGAR.

O TATU EM \_\_\_\_ LUGAR.

O PATO EM \_\_\_\_ LUGAR.

