**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**PROFESSORA: JULIANA**

**TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/11/2020 Á 20/11/2020**

**SEGUNDA- FEIRA DIA 09 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* CONTAGEM ORAL.
* SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES;****(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS., EM CONTEXTOS DIVERSOS.**REALIZAR CONTAGEM ORAL DURANTE BRINCADEIRAS.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;****(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CULDADO DE SI O NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.**● CANTAR CANÇÕES IMITANDO GESTOS OU SEGUIR RITMOS DIFERENTES DE MÚSICAS COM MOVIMENTOS CORPORAIS. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE DO DIA:** DEIXAR QUE A CRIANÇA ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA “5 PATINHOS DA XUXA”, ESTIMULANDO QUE NO MOMENTO, CANTEM, DANCEM E SE EXPRESSEM LIVREMENTE.LINK DA MÚSICA <https://youtu.be/1zlTwy7iYZc>  |

**TERÇA- FEIRA DIA 10 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS E ETC.
* LINGUAGEM ORAL.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;****(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC. , AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.****●** PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRÁS, COMO: COLOCAR AS BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DO COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO;****(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**● PARTICIPAR DE VARIADAS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE DO DIA:** CAMINHAR SOBRE A FORMA GEOMÉTRICA RETÂNGULO: NO CHÃO RISCAR COM O GIZ, PEDRA OU FITA UM RETÂNGULO PEDINDO QUE A CRIANÇA TENTE CAMINHAR SOBRE O TRACEJADO. APÓS PEDIR QUE A CRIANÇA PEGUE ALGUNS OBJETOS E COLOQUE DENTRO DO RETÂNGULO, DEPOIS PEDIR QUE A MESMA COLOQUE FORA DO RETÂNGULO.Crianças do Infantil 2A aprendem sobre as formas geométricas: quadrado e  triângulo | Sistema Logosófico de Educação - Colégio Logosófico |

**QUARTA- FEIRA DIA 11 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* ESCUTA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO E TEXTOS LITERÁRIOS.
* LINGUAGEM ORAL.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? |  **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:****(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).**● OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC. **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:****(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.****●** RESPONDER PERGUNTAS “QUEM É VOCÊ?” COM O NOME E TAMBÉM OUTRAS PERGUNTAS INVESTIGATIVAS. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** MOMENTO DA HISTÓRIA E CONVERSAÇÃO. COLOCAR A HISTÓRIA ENVIADA PELA PROFESSORA “JOANINHA PREGUIÇOSA”, DEIXAR A CRIANÇA OUVIR COM CALMA. DEPOIS PARA ESTIMULAR A LINGUAGEM, NO FINAL QUESTIONAR SOBRE A HISTÓRIA; ONDE A JOANINHA VIVE, QUAIS ANIMAIS APARECEM NA HISTÓRIA, ENTRE OUTRAS PERGUNTAS. LINK DA HISTÓRIA <https://youtu.be/Vkz7PmAxsfQ>  |

**QUINTA- FEIRA DIA 12 NOVEMBRO.**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:● CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL.● NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS E ETC. |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS;****(EI02EO03) COMPARTILHAR OS OBJETOS E OS ESPAÇOS COM CRIANÇAS DA MESMA FAIXA ETÁRIA E ADULTOS.****●** BRINCAR COLETIVAMENTE EM DIVERSOS ESPAÇOS.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;****(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC. , AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.**● PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRÁS, COMO: COLOCAR AS BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DO COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** PASSA A BOLA: NESTA ATIVIDADE O PAPAI, MAMÃE E IRMÃOS PODERÃO PARTICIPAR, NO QUAL EM FILA, VAMOS PEGAR UMA BALA, E PASSAR POR CIMA, PELOS LADOS DIREITO E ESQUERDO, ABAIXO (ENTRE AS PERNAS), FALANDO PARA A CRIANÇA AS POSIÇÕES. CASO NÃO TENHA BOLA, PODEMOS UTILIZAR PAPEL E JORNAL PARA CONSTRUIR UMA OU BEXIGA.Passa Bexiga para estimular a coordenação - passando a bola por cima da  cabeça | Educação fisica, Semana das crianças, CoordenaçãoPassa Bexiga para estimular a coordenação - Tempojunto | Aproveitando cada  minuto com seus filhos |

**SEXTA- FEIRA DIA 13 DE NOVEMBRO.**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* ÓRGÃOS DOS SENTIDOS.
* CUIDADOS COM A ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** **(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).**● PERCEBER E ORALIZAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OBJETOS POR MEIO DE OBSERVAÇÃO E MANUSEIO: GRANDE/PEQUENO, ÁSPERO/LISO/MACIO, QUENTE/FRIO, PESADO/LEVE, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS:****(EI02EO01) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS.**● PARTICIPAR DE TAREFAS DE ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** BRINCAR COM O ELEMENTO DA NATUREZA “ÁGUA” – COM A AJUDA DE UM ADULTO, PROVIDENCIAR DOIS RECIPIENTES, PODENDO SER: DUAS BACIAS PLÁSTICAS OU QUALQUER POTE, ONDE DEVERÃO COLOCAR ÁGUA EM UM DOS POTES E PEDRAS DE GELO NO OUTRO. VAMOS PRECISAR TAMBÉM DE UM PEGADOR DE MACARRÃO E UMA PENEIRINHA. NA BRINCADEIRA A CRIANÇA IRÁ PEGAR O GELO COM PEGADOR E COLOCAR DENTRO DE UM POTE COM ÁGUA. DEPOIS COM UMA PENEIRINHA OU COM A MÃO RETIRAR AS PEDRINHAS DE GELO DA ÁGUA E COLOCAR NO POTE VAZIO. SE A MESMA FOR TIRAR COM A MÃO PERGUNTAR: ESTÁ QUENTE OU FRIO, PARA QUE ELA POSSA PERCEBER A DIFERENÇA. QUANDO TERMINR A ATIVIDADE PEDIR QUE A CRIANÇA AJUDE A ORGANIZAR O AMBIENTE.Água e esponjas | Massacuca |

**SEGUNDA-FEIRA DIA 16 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**: ● TEMPO ATMOSFÉRICO.* SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.****(EI02ET02) OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA ETC.).****●** VIVENCIAR E RECONHECER OS FENÔMENOS ATMOSFÉRICOS: CHUVA, SOL, VENTO, NUVEM, ARCO-´RIS, RELÂMPAGO, TROVÃO ETC.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:****(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**● PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR, RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** REPRESENTAÇÃO DO TEMPO: DAR O GIZ PARA QUE A CRIANÇA, APÓS OBSERVAR O CÉU, REPRESENTE NO CHÃO POR MEIO DO DESENHO COMO ESTÁ O TEMPO NO DIA. EM SEGUIDA REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA ENVIADA NO KIT.Atividade: Desenhando no chão com giz... - Escola Opção Kids | Facebook |

**TERÇA-FEIRA DIA 17 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* CRIAÇÃO E RECONTO DE HISTÓRIAS.
* SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:****(EI02EF06) CRIAR E CONTAR HISTÓRIAS ORALMENTE, COM BASE EM IMAGENS OU TEMAS SUGERIDOS.**● ORALIZAR CONTEXTOS E HISTÓRIAS CONTADAS, A SEU MODO.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:****(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**● PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR, RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** HISTÓRIA “O PEIXINHO ENCRENQUEIRO”. COLOCAR A HISTÓRIA ENVIADA PELA PROFESSORA PARA A CRIANÇA OUVIR. APÓS COLORIR A FIGURA DO PEIXINHO ENVIADA NO KIT DE ATIVIDADES. E COM A AJUDA DE UM ADULTO A CRIANÇA DEVERÁ SER INSTIGADA A RECONTAR A HISTÓRIA, A SEU MODO.**LINK DA HISTÓRIA** <https://youtu.be/3YdbEOPUrfU>  |

**QUARTA- FEIRA DIA 18 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**: ● CONFIANÇA E IMAGEM POSITIVA DE SI.● ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC. |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS:****(EI02EO02) DEMOSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.****●** EXPRESSAR SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS DE MODO QUE SEUS HÁBITOS, RITMOS E PREFERÊNCIAS INDIVIDUAIS SEJAM RESPEITADAS NO GRUPO EM QUE CONVIVE.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:****(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPILAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.****●** MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISA, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** MÚSICA: PATATI PATATA: SE VOCÊ ESTÁ CONTENTE (DISPONÍVEL NO LINK: <https://youtu.be/bdfEnGVNWJM> DEIXAR QUE A CRIANÇA ASSISTA AO VÍDEO COM A MÚSICA, ESTIMULANDO QUE DANCE DE ACORDO COM A CANÇÃO. EM SEGUIDA PERGUNTAR COMO QUE A CRIANÇA ESTA SE SENTINDO; ALEGRE, TRISTE, CONTENTE... . APÓS ESSE MOMENTO DISPONIBILIZAR PARA A CRIANÇA ALGUNS OBJETOS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISA, ÁSPERA, MACIAS E OUTRAS PARA A MESMA SENTIR AS TEXTURAS. |

‘

**QUINTA- FEIRA DIA 19 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* OS OBJETOS, SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÕES.
* ESTRATÉGIAS DE APRECIAÇÃO ESTÉTICA.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:****(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR FOLHEAR, ENTRE OUTROS.****●** CONHECER BRINQUEDOS OU JOGOS DE SUA CULTURA LOCAL.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:****(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPILAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.**● APRECIAR DIFERENTES IMAGENS E ELEMENTOS TRIDIMENSIONAIS (OBJETOS, REVISTAS, FOTOS, PRODUÇÕES COLETIVAS E OBRAS DE ARTE). |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** JOGO DA MEMÓRIA: COM A AJUDA DO RESPONSÁVEL, RECORTAR AS FIGURAS E BRINCAR, VIRANDO AS IMAGENS PARA BAIXO E PEDIR QUE A CRIANÇA VIRE DUAS PEÇAS E TENTE ENCONTRAR A FIGURA IGUAL, EXPLICANDO AS REGRAS E PEDINDO QUE CADA JOGADOR VIRE DUAS PEÇAS E CASO NÃO ENCONTRE A PEÇA, VIRE NOVAMENTE E TENTE ENCONTRAR O RESPECTIVO PAR.Jogo da memória do animais | Projeto animais educação infantil, Jogos  educação infantil, Atividades de aprendizagem para crianças |

**SEXTA- FEIRA DIA 20 DE NOVEMBRO**

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:• PATRIMÔNIO CULTURAL E LITERÁRIO● PRÁTICAS SOCIAIS RELATIVAS À HIGIENE. |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:****(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA DIREITA).****●** OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** **(EI02CG04) DEMONSTRAR PROGRESSIVA INDEPEND~ENCIA NO CUIDADO DO SEU CORPO.**● CUIDAR PROGRESSIVAMENTE DO PRÓPRIO CORPO, EXECUTANDO AÇÕES SIMPLES RELACIONADAS À SAÚDE E HIGIENE. |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? | **ATIVIDADE PROPOSTA:** CONTO: RAPUNZEL. DEIXAR QUE A CRIANÇA ASSISTA AO VÍDEO, EXPLICANDO A MESMA A IMPORTÂNCIA DE SE CUIDAR DO CABELO, LAVAR, PARA QUE CRESÇA COMO O DA PERSONAGEM. AUTO CUIDADO (PENTEAR OS CABELOS): DAR UM PENTE PEDINDO QUE A CRIANÇA TENTE PENTEAR SEU CABELO SOZINHA, EXPLICANDO QUE É MUITO IMPORTANTE LAVAR E PENTEAR OS CABELOS PARA QUE CRESÇA BONITO E SAUDÁVEL.Vetor stock de Boy pentear o cabelo com um (livre de direitos) 424098550LINK DO CONTO[**https://youtu.be/WNk6sQt1Wxk**](https://youtu.be/WNk6sQt1Wxk) |