

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI

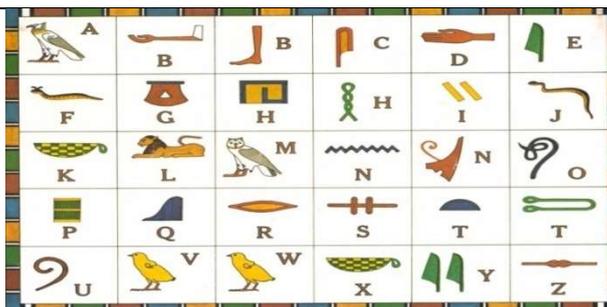
PROFESSORA: LARISSA AMARAL TURMA: INFANTIL 4 A/D

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE

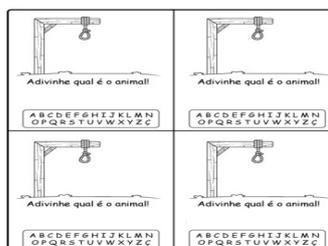
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/11/2020 a 27/11/2020

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none">• USO E FUNÇÃO SOCIAL DA ESCRITA.• SISTEMA ALFABÉTICO DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMOS DE ESCRITA.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS</u></p> <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• VIVENCIAR EXPERIÊNCIAS QUE POSSIBILITEM PERCEBER A PRESENÇA DA ESCRITA EM DIFERENTES AMBIENTES.• VIVENCIAR JOGOS E BRINCADEIRAS QUE ENVOLVAM A ESCRITA (FORCA, BINGO, CRUZADINHAS, ETC) E UTILIZAR MATERIAIS ESCRITOS EM BRINCADEIRAS DE FAZ DE CONTA.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>1- VOCÊS SABIAM QUE O TIPO DE ESCRITA DO POVO EGÍPCIO ERA FEITO ATRAVÉS DE UM SISTEMA QUE USAVA FIGURAS E SÍMBOLOS, (CHAMADO HIERÓGLIFOS) AO INVÉS DE LETRAS E PALAVRAS. VEJAM NA IMAGEM ABAIXO:</p> <div data-bbox="630 1444 1377 1691" data-label="Image"></div> <p>➤ AGORA VAMOS DESCOBRIR COMO SERIA O SEU NOME UTILIZANDO ESTES SÍMBOLOS. É SÓ OBSERVAR QUAL A GRAVURA CORRESPONDENTE A CADA LETRA DO SEU NOME E IR DESENHANDO CADA UMA NA ATIVIDADE IMPRESSA.</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- PARA FACILITAR ESCREVA PRIMEIRO SEU NOME E EMBAIXO DE CADA LETRA FAÇA O DESENHO CORRESPONDENTE.
- 2- DEPOIS DE APRENDERMOS SOBRE ALGUNS MEIOS DE COMUNICAÇÃO COMO O TELEFONE, TELEVISÃO, JORNAL, RÁDIO, CARTAS, ENTRE OUTROS, VAMOS PRATICAR UMA BRINCADEIRA MUITO DIVERTIDA PARA TODA A FAMÍLIA CONHECIDA COMO “FORCA”, UTILIZANDO OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO COMO TEMA.
- ✓ O JOGADOR TEM QUE ACERTAR QUAL É A PALAVRA PROPOSTA, TENDO COMO DICA O NÚMERO DE LETRAS E O TEMA LIGADO À PALAVRA. A CADA LETRA ERRADA, É DESENHADO UMA PARTE DO CORPO DO “ENFORCADO”. O JOGO TERMINA COM O ACERTO DA PALAVRA OU COM O TÉRMINO DO PREENCHIMENTO DAS PARTES CORPÓREAS DO ENFORCADO.



❖ BOA AULA!!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

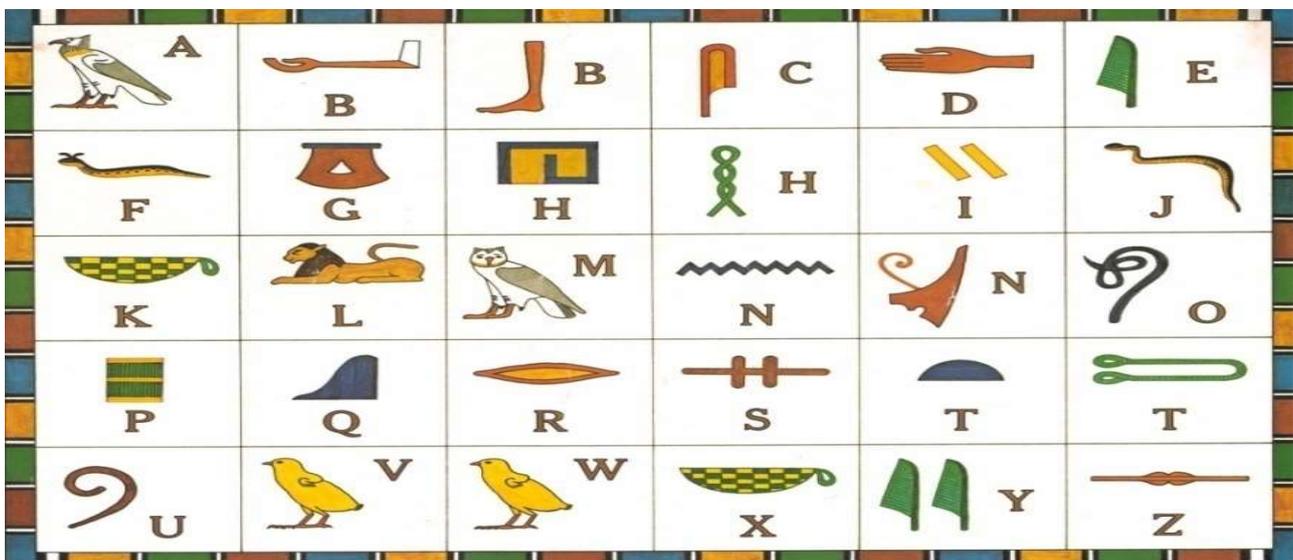
ATRAVÉS DA ESCRITA DO NOME COM SÍMBOLOS HIERÓGLIFOS.

REGISTRANDO A BRINCADEIRA DE FORCA, UTILIZANDO OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO COMO TEMA.

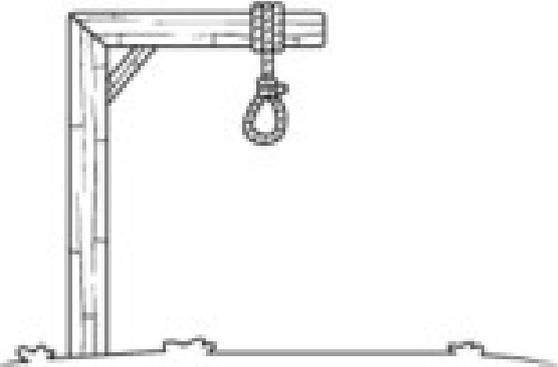
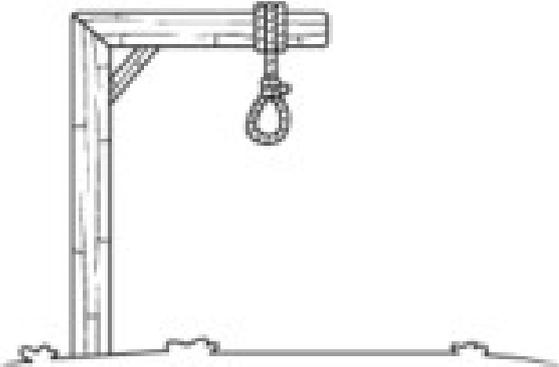
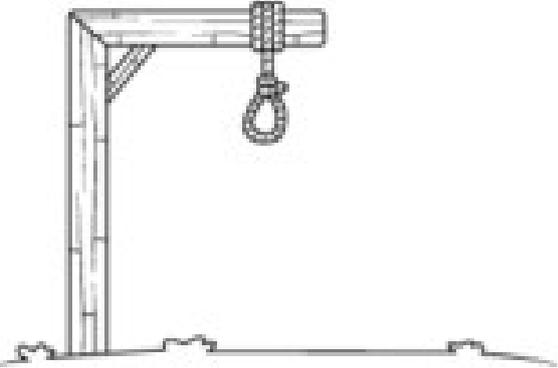
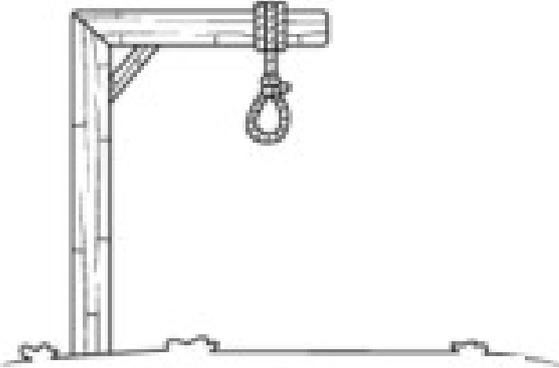
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCREVA SEU NOME NA LINHA ABAIXO:

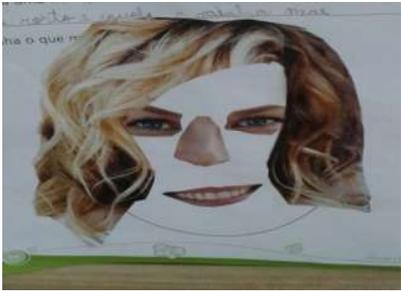
AGORA REGISTRE SEU NOME UTILIZANDO OS SÍMBOLOS HIERÓGLIFOS (DESENHOS).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

 <p>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ OPQRSTUVWXYZÇ</p>	 <p>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ OPQRSTUVWXYZÇ</p>
 <p>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ OPQRSTUVWXYZÇ</p>	 <p>ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ OPQRSTUVWXYZÇ</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>CONTEÚDOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CARACTERÍSTICAS FÍSICAS: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. • INTERAÇÕES COM O OUTRO.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS</u></p> <p><u>O EU, O OUTRO E O NÓS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS DAS PESSOAS QUANTO A: CABELO, PELE, OLHOS, ALTURA, MASSA E OUTROS. • MANIFESTAR INICIATIVA NA ESCOLHA DE BRINCADEIRAS E ATIVIDADES, NA SELEÇÃO DE MATERIAIS E NA BUSCA DE PARCERIAS, CONSIDERANDO SEU INTERESSE.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>1- TODOS SOMOS MUITO DIFERENTES NÃO É MESMO. OBSERVE AI MESMO NA SUA CASA AS CARACTERÍSTICAS DE CADA UM, COMO ALTURA, COR DOS CABELOS, DOS OLHOS, JEITO DE ANDAR, DE FALAR, ENTRE OUTROS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA VAMOS TENTAR MONTAR O ROSTO DE UMA PESSOA “DIFERENTE” ATRAVÉS DE RECORTES. ➤ PEGUE UMA REVISTA RECORTE DIVERSAS PARTES DO ROSTO DE DIFERENTES PESSOAS E VÁ MONTANDO DIVERSAS POSSIBILIDADES. ➤ DEPOIS ESCOLHA A QUE MAIS LHE AGRADOU E COLE NA ATIVIDADE IMPRESSA. VEJA ALGUNS EXEMPLOS <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>2- VOCÊS SABIAM QUE AO BRINCAR A CRIANÇA APRENDE A CONHECER, A FAZER, A CONVIVER E A SER, FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO DA AUTOCONFIANÇA, CURIOSIDADE, AUTONOMIA, LINGUAGEM E</p>



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



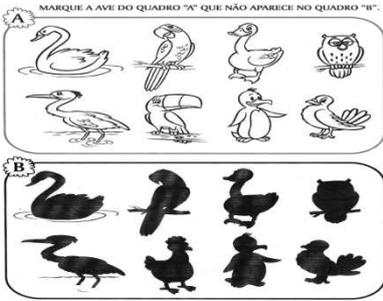
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CRIANDO UM ROSTO DIFERENTE A PARTIR DE COLAGENS DE REVISTAS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**REGISTRE SUA BRINCADEIRA PREFERIDA COM DESENHOS,
COLAGENS, ESCRITA, O QUE PREFERIR.**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGEM MUSICAL, DRAMÁTICA E CORPORAL. • ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA BRINCAR E JOGAR.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLORAR MOVIMENTOS CORPORAIS AO DANÇAR E BRINCAR . • VIVENCIAR BRINCADEIRAS E JOGOS CORPORAIS COMO AMARELINHA, RODA, BOLICHE, MARIA-VIOLA, PASSA-LENÇO, BOLA AO CESTO E OUTRAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>1. VAMOS EXPLORAR UMA BRINCADEIRA CHAMADA “QUE BICHO VOA”. VAMOS UTILIZAR OS NOMES DAS AVES DE RAPINA QUE APRENDEMOS DURANTE AS AULAS (GAVIÃO, CORUJA, FALCÃO, CONDOR, ABUTRE) E TAMBÉM DAS AVES MAIS COMUNS (POMBO, ARARA, TUCANO, PAVÃO).</p> <p>➤ CHAME TODAS DA FAMÍLIA, UMA PESSOA DEVERÁ FAZER A PERGUNTA: ÁGUIA VOA? OS PARTICIPANTES RESPONDEM SIM E BATEM OS BRAÇOS COMO SE ESTIVESSEM VOANDO. EM SEGUIDA CONTINUAM AS PERGUNTAS, ALTERNANDO OS BICHOS. QUANDO FOR CITADO UM BICHO QUE NÃO VOA, OS PARTICIPANTES RESPONDEM NÃO E PERMANECEM PARADOS.</p> <p>➤ TERMINADA A BRINCADEIRA REALIZE A ATIVIDADE IMPRESSA, ENCONTRANDO A AVE NO QUADRO “A” QUE NÃO APARECE NO QUADRO “B”.</p> <div data-bbox="778 1576 1161 1877" style="text-align: center;"> <p> <small>MARQUE A AVE DO QUADRO “A” QUE NÃO APARECE NO QUADRO “B”.</small>  </p> </div> <p>1- AGORA VAMOS BRINCAR DE MARIA-VIOLA. É PRECISO QUATRO OU</p>

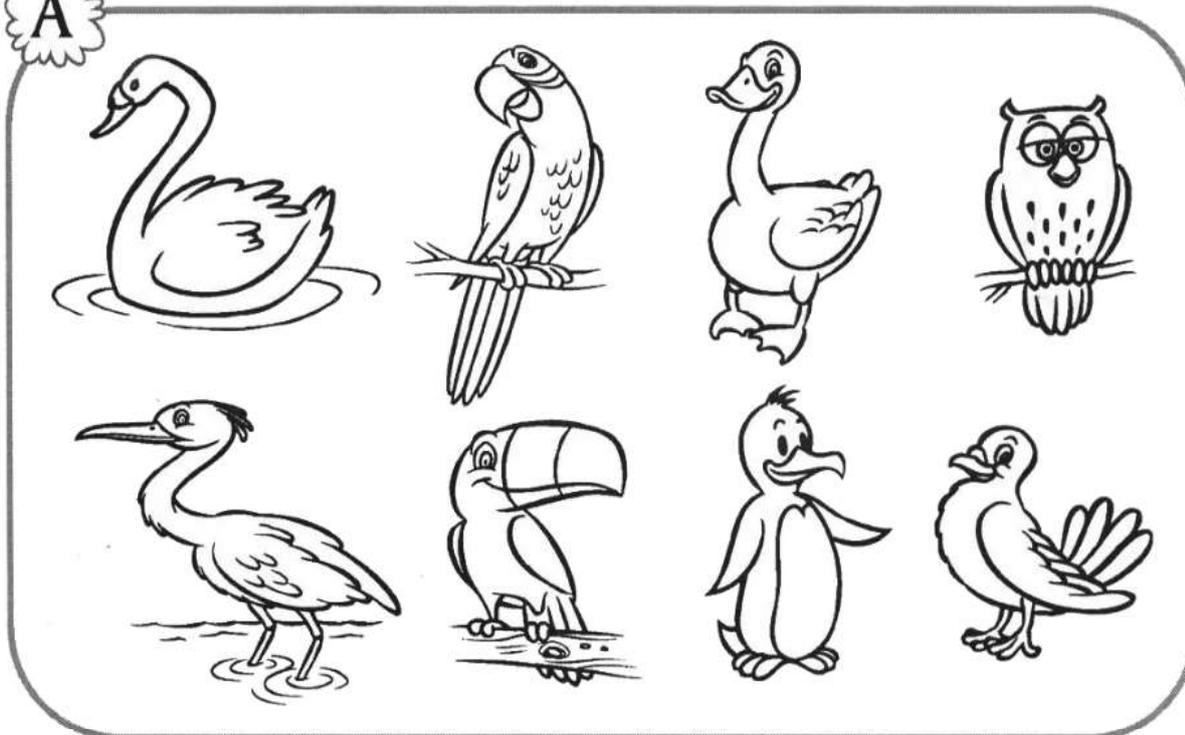
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>MAIS PARTICIPANTES E UMA BOLA.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ O PARTICIPANTE ESCOLHIDO COMO MARIA VIOLA FICA DE COSTAS PARA OS OUTROS E JOGA A BOLA PARA TRÁS. UM DOS JOGADORES PEGA A BOLA E A ESCONDE ATRÁS DO CORPO. TODOS SE JUNTAM, COM AS MÃOS PARA TRÁS, NÃO DEIXANDO A MARIA-VIOLA VER COM QUEM ESTA A BOLA. EM CORO, TODOS CANTAM: MARIA VIOLA COM QUEM ESTÁ A BOLA?”“.➤ A MARIA VIOLA ENTÃO SE VIRA, OLHA UMA POR UMA NOS OLHOS E DIZ COM QUEM ACHA QUE A BOLA ESTÁ. SE ACERTAR, O PARTICIPANTE QUE SEGURA A BOLA PASSA A SER A MARIA VIOLA. SE ERRAR, A MARIA VIOLA CONTINUA SENDO A MESMA PESSOA.➤ EM SEGUIDA FAÇAM UM DESENHO PARA REPRESENTAR A BRINCADEIRA.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>ENCONTRANDO A AVE DO QUADRO A QUE NÃO APARECE NO QUADRO B. FAZENDO UM DESENHO PARA REPRESENTAR A BRINCADEIRA MARIA-VIOLA.</p>

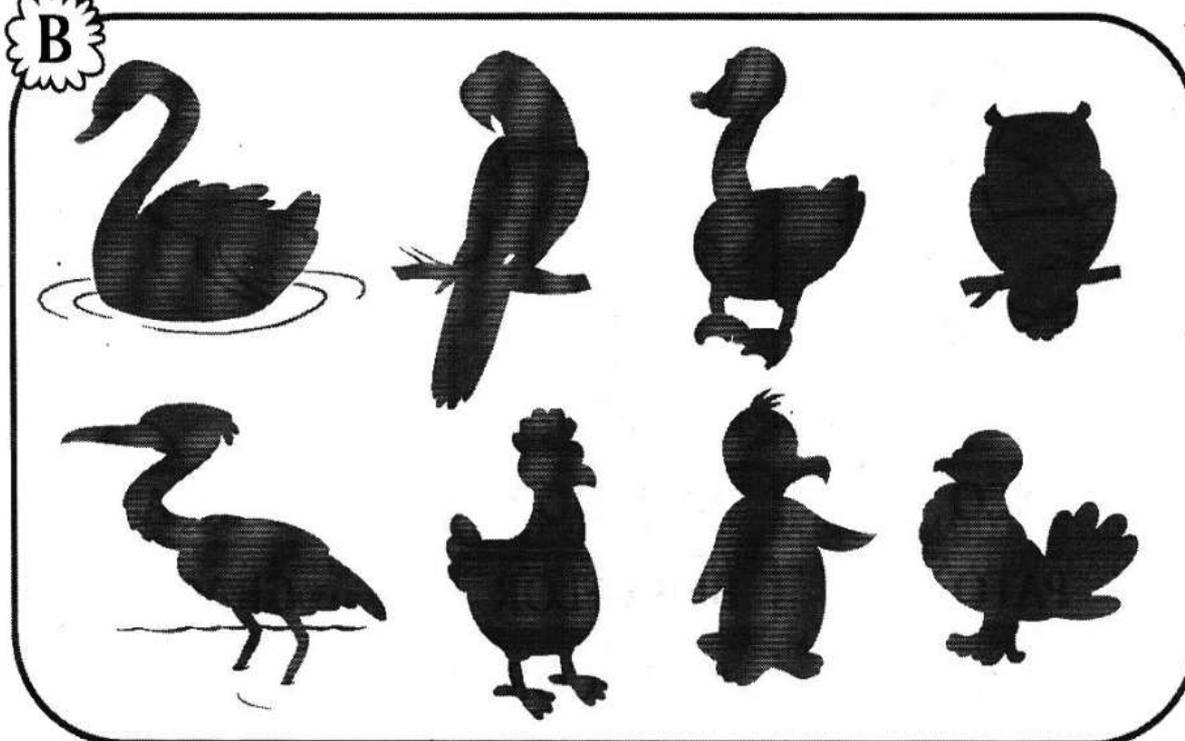
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MARQUE A AVE DO QUADRO “A” QUE NÃO APARECE NO QUADRO “B”.

A



B





PREFEITURA DE

ROLÂNDIA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR A BRINCADEIRA MARIA-VIOLA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>CONTEÚDOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> SUPORTES, MATERIAIS INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS. REPRESENTAÇÃO VISUAL.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS</u></p> <p><u>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> CRIAR DESENHOS, PINTURAS COLAGENS DE, MODELAGENS A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO DA UTILIZAÇÃO DOS ELEMENTOS DAS LINGUAGENS DAS ARTES VISUAIS, LINHA, FORMA, ESPAÇO E TEXTURA. USAR MATERIAIS ARTÍSTICOS PARA EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EXPERIÊNCIAS
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>1- A BICICLETA FOI CRIADA HÁ 200 ANOS E AO LONGO DO TEMPO VEM EVOLUINDO, FICANDO CADA VEZ MAIS LEVES E SOFISTICADAS.</p> <p>➤ E VOCÊS SABEM OS INÚMEROS BENEFÍCIOS DA BICICLETA? POIS VEJAM SÓ:</p> <div data-bbox="842 1205 1206 1384" data-label="Image"> </div> <p>➤ AGORA VAMOS FAZER ARTE. VOCÊS IRÃO CRIAR UMA BICICLETA ATRAVÉS DE PINTURA OU COLAGEM. VEJA UMA IDEIA NA IMAGEM ABAIXO, MAS FIQUE A VONTADE PARA CRIAR A SUA MANEIRA.</p> <div data-bbox="783 1599 1264 1886" data-label="Image"> </div>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>2- AS AVES DE RAPINA TÊM O BICO CURVO E AFIADO, GARRAS FORTES E VOO PODEROSO. VEJA ALGUMAS IMAGENS DE GAVIÕES.</p> <div data-bbox="528 353 1283 633"></div> <p>➤ AGORA QUE TAL REALIZAR A CONTINUAÇÃO DO DESENHO DE UMA DAS AVES DE RAPINA, O GAVIÃO. É SÓ OBSERVAR O PEDAÇO DA SILHUETA DO GAVIÃO E TERMINAR O DESENHO DO SEU CORPO.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>CRIANDO UMA BICICLETA ATRAVÉS DE PINTURA OU COLAGENS. TERMINANDO O DESENHO DE UM GAVIÃO A PARTIR DE UM PEDAÇO DE SUA ASA.</p>



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VAMOS CRIAR UMA BICICLETA ATRAVÉS DE PINTURA OU COLAGENS.



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVE A GRAVURA AO LADO E TERMINE DE DESENHAR A ÁGUIA PARTINDO DE SUA ASA.



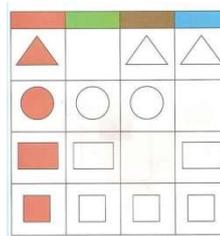
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>CONTEÚDOS</u></p> <ul style="list-style-type: none">• LUZ SOMBRA.• ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS</u></p> <p><u>ESPAÇOS, TEMPOS QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</u></p> <ul style="list-style-type: none">• EXPLORAR O EFEITO DA LUZ POR MEIO DA SUA PRESENÇA OU AUSÊNCIA (LUZ E SOMBRA).• MANIPULAR, EXPLORAR, COMPARAR, ORGANIZAR, SEQUENCIAR E ORDENAR DIVERSOS MATERIAIS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>1. NA SEGUINTE ATIVIDADE VAMOS PRATICAR UMA BRINCADEIRA PARA EXPLORAR SOMBRAS.</p> <p>✓ VAMOS PRECISAR DE UMA LANTERNA (PODE SER DO CELULAR) PARA PROJETAR A SOMBRA NA PAREDE. O AMBIENTE DEVE ESTAR ESCURO. AGORA É SÓ MANIPULAR AS MÃOS TENTANDO FORMAR DIFERENTES ANIMAIS. VEJAM AS FOTOS:</p> <p></p> <p>➤ AGORA IREMOS DESENHAR OBJETOS A PARTIR DA SUA SOMBRA. ESCOLHA UM BRINQUEDO OU OUTRO OBJETO E O POSICIONE DE UMA MANEIRA QUE ELE FAÇA SOMBRA NO PAPEL. AGORA É SÓ DESENHÁ-LO. VEJA O EXEMPLO:</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1- TEMOS AGORA UMA ATIVIDADE DE SEQUENCIAÇÃO COM FORMAS GEOMÉTRICAS. É SÓ COMPLETAR O DIAGRAMA SEGUINDO A SEQUÊNCIA DAS FORMAS E AS CORES INDICADAS.



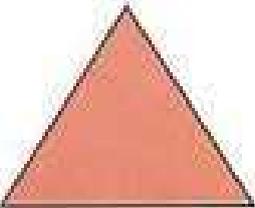
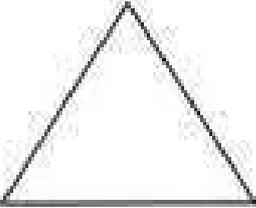
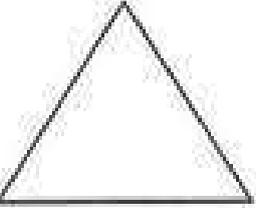
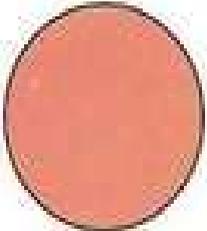
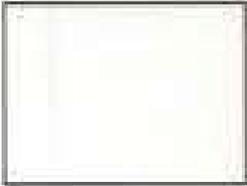
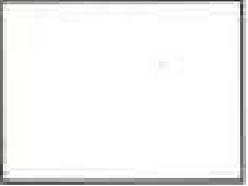
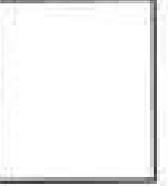
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHANDO A PARTIR DA SOMBRA DE UM OBJETO.

COMPLETANDO O DIAGRAMA COM AS FORMAS E SEQUÊNCIAS INDICADAS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPLETE O DIAGRAMA SEGUINDO A SEQUÊNCIA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS E AS CORES INDICADAS.



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DESENHO A PARTIR DA SOMBRA DE UM OBJETO.



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DO ESTUDO 3º TRIMESTRE – COVID 19