

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: PROFESSORA TEREZINHA BERTOCHI

PROFESSORA: ACCACIA ANDREZZA DE ARAUJO VICENTE TURMA: INFANTIL 2 D-F

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

DATA: 01/03/2021 SEGUNDA - FEIRA

OLÁ FAMÍLIA!

O AUTOCONHECIMENTO É IMPORTANTÍSSIMO NA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DA CRIANÇA, IDENTIFICAR SUAS CARACTERÍSTICAS E PREFERÊNCIAS FAZ COM QUE CRESÇAM SABENDO QUE SOMOS SERES ÚNICOS, CADA UM COM SUA ESPECIFICIDADE E QUE ISSO PRECISA SER RESPEITADO. ESSE SERÁ O ASSUNTO DAS NOSSAS AULAS DURANTE OS PRÓXIMOS DIAS. VAMOS LÁ!

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- LINGUAGEM ORAL;
- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS;
- SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER A CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

O EU, O OUTRO E O NÓS

- RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- IDENTIFICAR PARTES DO CORPO NA PERSPECTIVA DE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

		CONHECÊ-LO.
COMO ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	VAMOS OS	<ul style="list-style-type: none">• PARA INTRODUÇÃO DO ASSUNTO E DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO, INICIARÃO A AULA ASSISTINDO A HISTÓRIA “MARIA VAI COM AS OUTRAS” DE SYLVIA ORTHOF, CONTADA PELA FAFÁ, QUE FALA DA HISTÓRIA DE UMA OVELHINHA QUE SEMPRE FAZIA O QUE AS DEMAIS FAZIAM, PORÉM, UM DIA, ELA RESOLVEU MUDAR.• EM SEGUIDA, PARA APRENDEREM QUAIS SÃO SUAS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS E IDENTIFICAREM AS PARTES QUE COMPÕE A FACE, IRÃO AO ESPELHO JUNTO COM UM FAMILIAR, NO QUAL, O FAMILIAR PEDIRÁ PARA QUE A CRIANÇA APONTE AS PARTES DA SUA PRÓPRIA FACE (OLHOS, NARIZ, BOCA, ORELHAS, CABELOS)E, EM CADA PARTE DA FACE O FAMILIAR IRÁ DISCRIMINAR COMO ELA É PARA A CRIANÇA (EX: CABELO CASTANHO E COM CACHOS). <p>LINK DA HISTÓRIA “MARIA VAI COM AS OUTRAS”:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yna6b2bv5i8&ab_channel=faf%C3%A11contahist%C3%B3rias</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 02/03/2021 TERÇA - FEIRA

OLÁ FAMÍLIA!

HOJE DAREMOS CONTINUIDADE À AULA ANTERIOR, NO QUAL, AS CRIANÇAS DESCOBRIRAM SUAS CARACTERÍSTICAS EM FRENTE AO ESPELHO. VAMOS LÁ!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL;• ESTRATÉGIAS DE APRECIÇÃO ESTÉTICA;• MARCAS GRÁFICAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• CANTAR CANÇÕES IMITANDO OS GESTOS OU SEGUINDO RITMOS DIFERENTES DE MÚSICAS COM MOVIMENTOS CORPORAIS. <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</p> <ul style="list-style-type: none">• CUIDAR E APRECIAR AS SUAS PRÓPRIAS PRODUÇÕES E A DOS COLEGAS. <p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• CONCEBER SEUS DESENHOS COMO FORMA DE COMUNICAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• INICIARÃO A AULA DANÇANDO AO SOM DA CANÇÃO “CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ”, FAZENDO OS GESTOS E EXPRESSÕES CORPORAIS PEDIDAS NA MÚSICA, DESSA FORMA, MOVIMENTANDO-SE E EXPRESSANDO-SE POR MEIO DA MUSICALIZAÇÃO.• DEPOIS, EXPRESSARÃO SUAS CARACTERÍSTICAS, DESENHANDO A SEU MODO, SEU ROSTO NA IMAGEM, COM

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>LÁPIS DE COR. (PARA ESSA ATIVIDADE A FAMÍLIA DESENHARÁ UM CÍRCULO EM UMA FOLHA SIMBOLIZANDO O ROSTO DA CRIANÇA PARA QUE ELA POSSA DESENHAR AS PARTES DO SEU ROSTO).</p> <p>LINK DA CANÇÃO “CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ”:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vdee2bf8xls&ab_channel=bobz_oom</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>O REGISTRO SERÁ O DESENHO DO ROSTO.</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 03/03/2021 QUARTA- FEIRA

OLÁ FAMÍLIA!

O ENTENDIMENTO DO CRESCIMENTO CORPORAL TRAZ A CRIANÇA CONFIANÇA E AUTONOMIA, ISSO É ALGO QUE SEMPRE PERGUNTAM: EU JÁ CRESCI? EU SOU GRANDE? E VERIFICAR ISSO CONCRETAMENTE É DE SUMA IMPORTÂNCIA PARA SE ENTENDEREM COMO SERES HUMANOS. E HOJE NOSSA AULA FALARÁ SOBRE ISSO, O CRESCIMENTO INFANTIL. VAMOS LÁ!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• VIVÊNCIAS CULTURAIS: HISTÓRIAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS;• MEDIDAS PADRONIZADAS E NÃO PADRONIZADAS DE COMPRIMENTO E MASSA;• OS OBJETOS, SUAS CARACTERÍSTICAS, PROPRIEDADES E FUNÇÕES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• CONHECER O CONTEÚDO E O PROPÓSITO DE DIFERENTES MENSAGENS EM DIFERENTES CONTEXTOS. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none">• OBSERVAR E COMPARAR COM SEUS PARES AS DIFERENÇAS ENTRE TAMANHO, FORMA E MASSA. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM O RASGAR, O ENROLAR E O AMASSAR.
COMO VAMOS ESTUDAR OS	<ul style="list-style-type: none">• PARA INTRODUÇÃO DO ASSUNTO, INICIARÃO A AULA ASSISTINDO A UM DESENHO/HISTÓRIA CHAMADO “EU

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>CONTEÚDOS?</p>	<p>QUERO CRESCER” DO DIÁRIO DA MIKA, QUE CONTA A HISTÓRIA DE UMA MENINA QUE QUERIA CRESCER PARA ANDAR NA MONTANHA RUSSA.</p> <ul style="list-style-type: none">• APÓS, COM UM BARBANTE, A FAMÍLIA MEDIRÁ A ESTATURA DA CRIANÇA E EM SEGUIDA DARÁ A ELA O BARBANTE PARA COLAR EM UM PAPEL. (É NECESSÁRIO QUE A FAMÍLIA CONTE À CRIANÇA QUE A MESMA TEM DETERMINADA ALTURA E QUE IRÁ CRESCER AINDA MAIS). ASSIM, EXPANDINDO A CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO, A MOTRICIDADE FINA, ALÉM DO CONHECIMENTO DO SEU PRÓPRIO CORPO.<p>LINK DO DESENHO/HISTÓRIA “EU QUERO CRESCER”</p><p>https://www.youtube.com/watch?v=qumxakurino&ab_channel=odiariodemikavevo</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>O REGISTRO SERÁ A COLAGEM DO BARBANTE COM A ESTATURA DA CRIANÇA.</p>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: 04/03/2021 QUINTA - FEIRA

OLÁ FAMÍLIA!

NA AULA DE HOJE VAMOS COLOCAR O SENTIDO DA AUDIÇÃO PARA TRABALHAR, IDENTIFICANDO OS SONS DA NATUREZA, E ISSO FAZ PARTE DO PROCESSO DA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE E DA AUTONOMIA, ENTENDER OS SONS E IDENTIFICÁ-LOS, DESVENCILHANDO MEDOS DO DESCONHECIDO. VAMOS LÁ!

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RESPEITO À INDIVIDUALIDADE E À DIVERSIDADE;• MÚSICAS E DANÇAS;• SONS E RITMOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>O EU, O OUTRO E O NÓS</p> <ul style="list-style-type: none">• INTERAGIR POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COM O PROFESSOR E CRIANÇAS, ESTABELECEENDO VÍNCULOS. <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</p> <ul style="list-style-type: none">• OUVIR CANÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS BUSCANDO CANTAR E IMITAR GESTOS CARACTERÍSTICOS. <p>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICAR SONS DA NATUREZA E DE OBJETOS DA CULTURA HUMANA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• INICIARÃO A AULA ASSISTINDO À CANÇÃO DA TURMA DO MUNDO BITA “A DIFERENÇA É QUE NOS UNE”, ASSIM TRAZENDO REFERÊNCIAS DE QUE SOMOS SERES ÚNICOS E QUE É NECESSÁRIO RESPEITAR O DIFERENTE.• EM SEGUIDA, OUVIRÃO OS SONS DA NATUREZA TENTANDO ADIVINHAR O SOM CORRESPONDENTE A CADA FENÔMENO E ANIMAIS, AGUÇANDO ASSIM A AUDIÇÃO E SE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>DESVENCILHANDO O MEDO DO DESCONHECIDO.</p> <p>LINK DA CANÇÃO “A DIFERENÇA QUE NOS UNE”:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eltzvypcure&ab_channel=mundobitavevo</p> <p>LINK DO ÁUDIO “DESCOBRINDO OS SONS DA NATUREZA”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kmlraj36os&ab_channel=tioandr%C3%A9kids</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	

DATA: 05/03/2021 SEXTA - FEIRA

OLÁ FAMÍLIA!	
<p>O MEDO DO DESCONHECIDO É ALGO MUITO COMUM NA VIDA DAS CRIANÇAS E, TANTO RECONHECER OS MEDOS COMO DESVENCILHAR-SE DELES, FAZ PARTE DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE E DA AUTONOMIA DAS CRIANÇAS. HOJE FALAREMOS SOBRE ISSO, O MEDO. VAMOS LÁ!</p>	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• GÊNEROS TEXTUAIS, SEUS AUTORES, CARACTERÍSTICAS E SUPORTES;• SENSações, EMOÇÕES E PERCEPÇÕES;• SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none">• APRECIAR E PARTICIPAR DE MOMENTOS DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS REALIZADOS DE DIFERENTES MANEIRAS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>O EU, O OUTRO E O NÓS</p> <ul style="list-style-type: none">• EXPRESSAR SENSações, SENTIMENTOS, DESEJOS E IDEIAS QUE VIVENCIA E OBSERVA NO OUTRO POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">• COORDENAR O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, CANETA, LÁPIS E FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none">• COMO INTRODUÇÃO DO ASSUNTO INICIARÃO A AULA ASSISTINDO A HISTÓRIA CONTADA PELA PROFESSORA ACCACIA “QUANDO SINTO MEDO” DA ESCRITORA TRACE MORONEY.• DEPOIS, DESENHARÃO A SEU MODO, COM LÁPIS DE COR, CANETINHA OU GIZ DE CERA, ALGO QUE SINTAM MEDO, ASSIM DANDO CONCRETUDE AOS SEUS PENSAMENTOS. (FAMÍLIAS ESCREVAM O QUE REPRESENTA O DESENHO DA CRIANÇA, QUAL MEDO ELA DESENHOU).
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>O REGISTRO SERÁ O DESENHO SOBRE O MEDO.</p>



PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19