

**Prefeitura**

**de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA/ CMEI MUNICIPAL CMEI SÃO JOSÉ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PROFESSOR: Eliane e Maria Almeida\_\_\_\_\_turma: INFANTIL-BEBÊS (ZERO A 1 ANO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 29/05/2020

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAI  ESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:   * Família e pessoas do convívio social. * Comunicação oral e corporal. * O próprio corpo * Corpo: possibilidades e limites. * Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. * Comunicação corporal. * Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal. * Linguagem sonora.   ● Percepção auditiva.  ● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.   * Sons do corpo, dos objetos. * Percepção auditiva. * Identificação nominal. * Linguagem oral. * Palavras e expressões da língua. * Escuta. * Escuta, observação e respeito à fala do outro. * Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc. * Órgãos dos sentidos e sensações. * Os objetos e suas características, propriedades e funções. |
| PARA QUE  VAMOS  ESTUDAR  ESSES  CONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:**  **(EI01EO01). Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.**   * Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos. * Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.   ●. Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.  ● Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.  **(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.**   * Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento. * Conhecer e identificar as partes do corpo. * Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho. * Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor. * Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.   **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO,GESTOS E MOVIMENTOS**  **(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**   * Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações. * Ouvir o nome dos sentimentos que expressa. * Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se. * ●. Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção. * ●. Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes. * ●. Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.   **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:TRAÇOS,SONS,CORES E FORMAS**  **(EI01TS01). Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.**   * Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais. * Experienciar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar. * Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos. * Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos. * **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:ESCUTA,FALA,PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**   **(EI01EF01). Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.**   * Reconhecer seu nome quando chamado.   **(EI01EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.**   * Cantar e participar articulando gestos e palavras. * Participar de situações de escuta de poemas e músicas. * Cantar e participar articulando gestos e palavras.   **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:ESPAÇO, TEMPOS,QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**  **(EI01ET01). Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).**   * Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc. * Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente. * Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características. * Sentir o odor de diferentes elementos. |
| COMO VAMOS  ESTUDAR OS  CONTEÚDOS? | **ATIVIDADES**  **SEGUNDA- FEIRA 18 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: FOTO HISTÓRIA**  Misture as fotos com acontecimentos como: fotos de férias, uma festa, um passeio, fotos de familiares e coloque o bebê em frente das fotos (se possível protegidas num plástico). Mostre cada foto e fale para seu bebê o que aconteceu nessa foto ou quem é o familiar na foto para eu o bebê possa se familiarizar com esse momento ou com o familiar da foto.  **ATIVIDADE: VAMOS MEXER O CORPINHO!**  Através da música: Cabeça, Ombro, Joelho e Pé, o bebê irá conhecer e identificar as partes básicas do corpo ( boca, braços, pernas, orelha, nariz, pés, cabeça, olhos) e movimentar o corpinho.  Dance junto com o bebê estimulando-o nos movimentos e nomeando as partes do corpo.  **Música: Cabeça, Ombro, Joelho e Pé**  **Cabeça, ombro, joelho e pé**  **Joelho e pé ( 2 vezes)**  **Olhos, ouvidos, boca e nariz**  **Cabeça, ombro, joelho e pé**  **Joelho e pé ( 2 vezes).**  **TERÇA-FEIRA 19 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**  Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:  E agora minha gente uma história eu vou contar,  Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.  **OS TRÊS PORQUINHOS**  ERA UMA VEZ três porquinhos que viviam na floresta com a sua mãe. Um dia, como já estavam muito crescidos, decidiram ir viver cada um em sua casa. A mãe concordou, mas avisou-os:  - Tenham muito cuidado, pois na floresta também vive o lobo mau, e eu não vou estar lá para vos proteger…  - Sim mamã! – Responderam os três ao mesmo tempo.  Os porquinhos procuraram um bom lugar para construir as suas casas e, assim que o encontraram, cada um começou a fazer a sua própria casa.  O porquinho mais novo, que só pensava em brincar, fez a sua casa muito rapidamente, usando palha. O porquinho do meio, ansioso por ir brincar com o mais novo, juntou uns paus e depressa construiu uma casa de madeira. O porquinho mais velho, que era o mais ajuizado, lembrou-se do que a sua mãe lhe tinha dito, e disse:  - Vou construir a minha casa de tijolos. Assim terei uma casa muito resistente para me proteger do lobo mau.  É claro que foi o que demorou mais tempo a construir a casa mas, no fim, estava muito orgulhoso dela, e só aí se juntou aos seus irmãos para brincar.  Um dia andavam os três porquinhos a saltar, muito divertidos, quando aparece o lobo mau:  - Olá! Vejo três deliciosos porquinhos à minha frente.  Ao verem o lobo mau, fugiram, cada um para a sua casa.  O lobo, que estava cheio de fome, chegou ao pé da casa do porquinho mais novo, e disse:  - Cheira-me a porquinho! Sai daí que eu vou-te comer! Se não saíres, deito a tua casa de palha abaixo…  E vendo a casa de palha à sua frente, soprou tão forte, que fez a casinha ir pelo ar!  O porquinho assustado correu para a casa do irmão do meio, que tinha uma casa de madeira.  Quando o lobo lá chegou, gritou novamente:  - Cheira-me a porquinho! E eu estou com tanta fome que vos vou comer aos dois…  E com dois sopros, conseguiu deitar a casa de madeira abaixo.  Os dois porquinhos mais novos correram então, apavorados, para a casa do irmão mais velho, que era de tijolo.  O lobo, vendo que os três porquinhos estavam todos numa só casa, exclamou, louco de alegria:  - Cheira-me a porquinho! E mais fome não vou eu ter, pois apanhei três porquinhos para comer!  Então o lobo encheu o peito de ar e soprou com toda a força que tinha, mas a casinha de tijolos não se mexeu nem um bocadinho. Aliviados, os três porquinhos saltaram de contentes. Mas o lobo não desistiu, e disse:  - Não consegui deitar a casa de tijolos abaixo nem derrubar a sua porta mas eu tenho outra ideia… esperem que já vão ver! E começou a subir o telhado, em direção à chaminé.  Os porquinhos mais novos ficaram aflitos mas o mais velho, que era muito esperto, colocou no fogão, por baixo da chaminé, um grande caldeirão de água a ferver.  O lobo, ao entrar pela chaminé, caiu no caldeirão de água quente e queimou o rabo, fugindo o mais rápido que podia para o meio da floresta. Os dois porquinhos agradeceram ao seu irmão mais velho, e aprenderam a lição.   Deste lobo mau, nunca mais se ouviu falar…  Finalize a história perguntando quem gostou? Bata palmas e bata palmas junto com seu bebê.  **ATIVIDADE: CADÊ MEU BRINQUEDO?**  Esconda o brinquedo do seu bebê, embaixo de uma caixa, em um saco ou bolsa, e o incentive a procurar, além de entreter e diverti-lo esta atividade poderá estimular as capacidades cognitivas como noção de objeto, espaço e tempo.  **QUARTA-FEIRA 20 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: BICICLETA**  Coloque o bebê deitado de costas com a cabeça apoiada numa almofada e que seja confortável, fique de frente e de joelhos segure o bebê pelos pés e comece a movimentar as perninhas dele para trás e depois para frente como se fosse uma bicicleta, e cante a seguinte música, bicicleta, bicicleta, vou andar, vou andar , bem devagarinho, bem rapidinho até chegar.Melodia dessa música é esta chovendo o que fazerabra o guarda chuva..DVD GALINHA PINTADINHA.  Esta atividade auxilia no desenvolvimento motor, no fortalecimento do tônus muscular, alem de ser divertido.  **ATIVIDADE: MÚSICA DO SEU LOBATO: VAMOS IMITAR OS SONS DOS ANIMAIS**  Cante a música do Seu Lobato e imite os sons dos animais como**,**uma galinha, uma vaquinha,um pato, uma ovelha,etc.  **MÚSICA: SEU LOBATO**  **Seu Lobato tinha um sítio ia, ia, ô!**  **E nesse sítio tinha uma galinha, ia, ia, ô!**  **Era cococó pra cá**  **Era cococó pra lá**  **Era cococó**  **Pra todo lado, ia, ia, ô!**  **Seu Lobato tinha um sitío ia,ia, ô!**  **E nesse sítio tinha uma vaquinha, ia, ia, ô!**  **Era mu,mu,mu pra cá**  **Era mu, mu,mu pra cá**  **Era mu,mu,mu**  **Pra todo lado, ia, ia, ô!**  **Seu Lobato tinha um sítio ia, ia, ô!**  **E nesse sítio tinha um pato ia, ia, ô!**  **Era qua, qua, qua, pra cá**  **Era qua, qua, qua pra lá**  **Pra todo lado, ia, ia,ô!**  **QUINTA-FEIRA 21 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**  Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:  E agora minha gente uma história eu vou contar,  Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.  **PARA A ÁGUA, PATINHO.**  Era uma vez um patinho pequenino, bonito, inteligente e amarelinho, que gostava de brincar, correr, cantar, saltar e nadar.  Mas não gostava de tomar banho.  A sua mamã, preocupada, inventou-lhe uma canção.  Pegando na esponja e no sabão, cantava na banheira:  “P’rà água, patinho, vamo-nos lavar e com o sabãozinho vamo-nos esfregar.”  O patinho ouviu a canção e escondeu-se debaixo da cama, mas a mamã continuava a cantá-la.  O patinho, curioso, quis ver o que fazia a mamã no banho e…  - QUAC!- gritou o patinho.  A mamã brincava e cantava, entretida com a espuma.  Estava mesmo a divertir-se!  O patinho correu a mergulhar na banheira, para cantar a canção e brincar junto com a sua mamã.  **ATIVIDADE: CAIXA DOS TESOUROS**  A caixa de tesouros deve ser ampla e ter uma altura adequada para que os objetos estejam visíveis ao bebê e possam ser manipulados facilmente. Nela podemos colocar objetos de nosso cotidiano, com texturas, cores, formas, cheiros e materiais variados.Exemplo: potes plásticos, de alumínio, utensílios de madeira,tecidos e saches de chá, para que o bebê possa explorar cada objeto.Esta atividade favorece o desenvolvimento psicomotor do bebê e também possibilita a coordenação mão-olho-boca.  **LEMBRANDO NÃO DEIXE SEU BEBÊ SOZINHO AO FAZER ESTA ATIVIDADE.**  Cesto dos Tesouros: uma atividade sensorial Montessori | Maternar ...  **SEXTA-FEIRA 22 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: BRINCANDO COM LANTERNA**  Coloque o bebê sentado num ambiente mais escuro e acenda uma lanterna, pode ser a do celular e faça vários movimentos com a lanterna para que o bebê acompanhe com os olhos onde o ponto luminoso da lanterna passe e incentive a ele tentar pegar o foco de luz.  Esta atividade possibilita o trabalho de coordenação motora, visual e espacial.  CMEI TIO ZEZINHO: Brincando com a Lanterna... BI  **ATIVIDADE: ESCAVAÇÃO NA GELATINA**  Para esta atividade você vai precisar de gelatina em pó, água, brinquedos de plástico que você possa “enterrar ’’ na gelatina. Prepare a gelatina conforme a instrução da embalagem e num recipiente derrame sobe os brinquedos. Espere a gelatina endurecer e pronto, deixe o bebê explorar a vontade.  Brincadeiras para fazer em casa nas férias - Mãe Tipo Eu  **LEMBRE-SE NÃO DEIXE ELE SOZINHO AO FAZER A ATIVIDADE E PROCURE COLOCAR BRINQUEDOS QUE ELE NÃO POSSA LEVAR A BOCA DE SEU BEBÊ.**  **ATIVIDADES**  **SEGUNDA- FEIRA 25 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: BRINCANDO COM ESPONJAS**  Coloque o bebê sentado perto de esponjas em diferentes formatos e texturas e estimule-o a tocá-las e apertá- las com as mãos, para que possam sentir a textura da esponjas, em seguida passe – as no corpo do bebê.  Brincadeira com esponja e água para bebês - Tempojunto ...  **ATIVIDADE: ESTICA E PUXA**  Sente – se no chão com o bebê de frente para você, entregue um pedaço de pano para que ele possa examinar, depois tire do bebê delicadamente, dando pequenos puxões e afrouxando de vez em quando. O bebê deverá notar, em seu rosto e no seu modo de falar, que se trata de uma brincadeira.  Esta atividade ajuda a compartilhar experiências e estabelecer vínculos afetivos.  **TERÇA-FEIRA 26 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**  Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:  E agora minha gente uma história eu vou contar,  Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.  **O LEÃO E O RATINHO**  Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado á sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata.  Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-la e deixou que fosse embora.  Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.  Finalize a história perguntando quem gostou? Bata palmas e bata palmas junto com seu bebê.  **ATIVIDADE: IMITAÇÃO**  Posicione-se em frente ao bebê e cante a música “Imitação”, fazendo às expressões faciais correspondentes a letra da música. Outra possibilidade e leve o bebê para frente do espelho, a fim de que possa se vir fazendo as expressões.  Caras e caretas – Escola Interação  MÚSICA: IMITAÇÃO  MÚSICA: IMITAÇÃO  Nathália Resende  Melodia: Ciranda, Cirandinha  Pisca, pisca os olhinhos  Mande beijos para mim  O beijinho faz barulho assim,  Assim, assim (barulho de beijinhos)  Faço logo uma careta  Carinha engraçada  Dou um sorriso bonito  Como é bom dar gargalhada.  **QUARTA-FEIRA 27 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: BATUQUE**  Coloque o bebê sentado no chão de maneira que ele fique confortável e distribua vários objetos para que ele possa batucar e fazer barulho tais como: colher de pau, panelas de alumínio, tigelas de plástico e outros.  Lembre-se fique sempre próxima do bebê para que ele não se machuque.  Esta atividade desenvolve a capacidade auditiva o ritmo e a coordenação.  CRECHE CARMEN: TRABALHANDO OS SONS COM OS BERÇÁRIOS - ROSANGELA ...  **ATIVIDADE: NO AR**  Sente o bebê no seu colo ou no chão e entregue para o bebê os objetos que sejam leves como, folhas de papel, pedaços de pano, etc. e deixe-o ele manusear, assim que ele deixar cair, rapidamente pegue e entregue para ele chamando a atenção do bebê para como as coisas caem ou pairam no chão e convide o bebê a fazer o mesmo.  Esta atividade estimula a capacidade de pegar e recolher coisas do bebê.  Plano de Aula - Pré Escola - Educação Infantil - Brincadeiras com ...  **QUINTA – FEIRA 28 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**  Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:  E agora minha gente uma história eu vou contar,  Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.  **ARCO- ÍRIS**  Quando chove e aparece o sol, a luz que bate nas gotas de água desenha no céu esse maravilhoso fenômeno semicircular chamado arco- íris, e que é formado por uma família de sete cores.  Os pais primários de todas as cores que existem são três: o vermelho, o amarelo e o azul.  A seguir ao vermelho fogo, vem o amarelo ouro e, entre os dois, fica o laranja, a cor secundária, filha da cálida união dos dois.  O amarelo luminoso e o azul aéreo criam o equilibrado verde, dono da primavera. Depois do azul vem outro azul irmão, que se chama anil ou índigo, profundo e único como tu, e no fim vem o violeta, fusão do azul com o vermelho.  E quando todos dançam em Roda, dá-se o milagre absoluto do brando: o arco-íris!  Pais a cada cor que mencionar na história mostre a cor para seu filho, para que ele possa conhece-lás.  Ouvindo diariamente histórias a criança fará comparações, descobertas e vai compreender o mundo em que está inserida através das experiências.  **ATIVIDADE: IMITANDO OS ANIMAIS**  Essa atividade pode ser feita com ou sem o acompanhamento do CD, mas você precisará conhecer a música para cantar para o seu bebê, é importante fazer os movimentos junto com o bebê, para que ele tente fazer sozinho de acordo com a sua capacidade.  **MÚSICA: CDs XUXA SPB 3 (músicas: Imitando os animais; Vamos brincar).**  **IMITANDO OS ANIMAIS**  **Aqui na fazenda**  **Vamos imitar**  **O andar dos bichinhos**  **Vem com a gente brincar**  **Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando o cavalo**  **Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando aranha Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando um coelho**  **Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando o leão**  **Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando a abelha**  **Imitando os animais**  **Imitando os animais**  **Imitando o que você quiser...**  **VAMOS BRINCAR (XUXA SPB 3).**  **Vamos brincar**  **Vamos rodar**  **Bater as mãos (clap clap clap)**  **Vamos pular**  **E o que eu disser**  **Tem que imitar**  **Imitando o macaco de cabeça pra baixo**  **Vamos brincar**  **Vamos rodar**  **Bater as mãos (clap clap clap)**  **Vamos pular**  **E o que eu disser**  **Tem que imitar**  **Imitando o sapinho dando pulinhos**  **Vamos brincar**  **Vamos brincar**  **Vamos rodar**  **Bater as mãos (clap clap clap)**  **Vamos pular**  **E o que eu disser**  **Tem que imitar**  **Imitando o leão abrindo o bocão**  **Vamos brincar**  **E quem gostou**  **Tem que brincar (ááááá)**  **Bater as mãos (clap clap clap)**  **Quero escutar**  **E pra acabar**  **Vamos formar**  **Um lindo coração**  **Com as nossas mãos...**  **Vamos brincar.**  **SEXTA-FEIRA 29 DE MAIO DE 2020.**  **ATIVIDADE: ESTIQUE PARA ALCANÇAR**  Deite o bebê com a barriga para baixo. Coloque um brinquedo atrativo à frente da criança, fora do seu alcance. Quando ela esticar o braço para pegá-lo, flexione uma perna, de modo que o bebê ganhe impulso para tentar engatinhar e auxilie em toda tentativa para que ele movimente-se.  **Atividades para estimular bebês em creches e berçários**  **ATIVIDADE: O QUE SERÁ?**  Ofereça ao bebê uma variedade rica de coisas interessantes para explorar e se divertir muito com as mãos e a boca, prepare alimentos variados para que o bebê possa tocar e cheirar, como por exemplo: gelatina, iogurte, banana, espaguete, etc.  Forre o chão da cozinha com um tapete, pano ou plástico para expor os alimentos de modo que o bebê manuseie e explore com as mãos e a boca. Observe a expressão do bebê enquanto ele examina os alimentos e experimenta, procure nomear o nome de cada alimento conforme é oferecido para o bebê.  **Prefeitura Municipal de Chapecó** |