**Prefeitura**

**de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA/ CMEI MUNICIPAL CMEI SÃO JOSÉ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# PROFESSOR: Eliane e Maria Almeida\_\_\_\_\_turma: INFANTIL-BEBÊS (ZERO A 1 ANO)

 PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 29/05/2020

|  |  |
| --- | --- |
| O QUE VOCÊ VAIESTUDAR: | **SABERES E CONHECIMENTOS**:* Família e pessoas do convívio social.
* Comunicação oral e corporal.
* O próprio corpo
* Corpo: possibilidades e limites.
* Possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
* Comunicação corporal.
* Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.
* Linguagem sonora.

 ● Percepção auditiva. ● Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.* Sons do corpo, dos objetos.
* Percepção auditiva.
* Identificação nominal.
* Linguagem oral.
* Palavras e expressões da língua.
* Escuta.
* Escuta, observação e respeito à fala do outro.
* Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores etc.
* Órgãos dos sentidos e sensações.
* Os objetos e suas características, propriedades e funções.
 |
| PARA QUEVAMOSESTUDARESSESCONTEÚDOS? | **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:** **(EI01EO01). Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.*** Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.
* Conhecer e reconhecer seus familiares e outras pessoas do convívio social.

●. Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos. ● Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.**(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.*** Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
* Conhecer e identificar as partes do corpo.
* Identificar e brincar com sua própria imagem no espelho.
* Observar pessoas ou objetos que se movem em sua linha de visão e gradativamente ao seu redor.
* Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO,GESTOS E MOVIMENTOS****(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.*** Expressar sentimentos e desejos produzindo reações corporais como choro, sorriso, balbucio e inquietações.
* Ouvir o nome dos sentimentos que expressa.
* Movimentar as mãos e os pés com o intuito de observar-se.
* ●. Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.
* ●. Movimentar o corpo para alcançar objetos que estão próximos ou distantes.
* ●. Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:TRAÇOS,SONS,CORES E FORMAS****(EI01TS01). Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.*** Explorar o próprio corpo, os sons que emite e outras possibilidades corporais.
* Experienciar sons com o corpo: bater palmas, bocejar, espirrar, bater os pés, chorar, gritar, rir, cochichar, roncar.
* Explorar possibilidades vocais, como produzir sons: agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
* Perceber sons do ambiente e na manipulação de objetos.
* **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:ESCUTA,FALA,PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI01EF01). Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.*** Reconhecer seu nome quando chamado.

**(EI01EF02). Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.*** Cantar e participar articulando gestos e palavras.
* Participar de situações de escuta de poemas e músicas.
* Cantar e participar articulando gestos e palavras.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:ESPAÇO, TEMPOS,QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES****(EI01ET01). Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).*** Manipular e explorar objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, lançar, etc.
* Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.
* Manusear e explorar objetos naturais e industrializados observando suas formas e características.
* Sentir o odor de diferentes elementos.
 |
| COMO VAMOSESTUDAR OSCONTEÚDOS? |  **ATIVIDADES****SEGUNDA- FEIRA 18 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: FOTO HISTÓRIA**Misture as fotos com acontecimentos como: fotos de férias, uma festa, um passeio, fotos de familiares e coloque o bebê em frente das fotos (se possível protegidas num plástico). Mostre cada foto e fale para seu bebê o que aconteceu nessa foto ou quem é o familiar na foto para eu o bebê possa se familiarizar com esse momento ou com o familiar da foto.**ATIVIDADE: VAMOS MEXER O CORPINHO!**Através da música: Cabeça, Ombro, Joelho e Pé, o bebê irá conhecer e identificar as partes básicas do corpo ( boca, braços, pernas, orelha, nariz, pés, cabeça, olhos) e movimentar o corpinho.Dance junto com o bebê estimulando-o nos movimentos e nomeando as partes do corpo.**Música: Cabeça, Ombro, Joelho e Pé****Cabeça, ombro, joelho e pé****Joelho e pé ( 2 vezes)****Olhos, ouvidos, boca e nariz****Cabeça, ombro, joelho e pé****Joelho e pé ( 2 vezes).****TERÇA-FEIRA 19 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:E agora minha gente uma história eu vou contar,Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar. **OS TRÊS PORQUINHOS**ERA UMA VEZ três porquinhos que viviam na floresta com a sua mãe. Um dia, como já estavam muito crescidos, decidiram ir viver cada um em sua casa. A mãe concordou, mas avisou-os:- Tenham muito cuidado, pois na floresta também vive o lobo mau, e eu não vou estar lá para vos proteger…- Sim mamã! – Responderam os três ao mesmo tempo.Os porquinhos procuraram um bom lugar para construir as suas casas e, assim que o encontraram, cada um começou a fazer a sua própria casa.O porquinho mais novo, que só pensava em brincar, fez a sua casa muito rapidamente, usando palha. O porquinho do meio, ansioso por ir brincar com o mais novo, juntou uns paus e depressa construiu uma casa de madeira. O porquinho mais velho, que era o mais ajuizado, lembrou-se do que a sua mãe lhe tinha dito, e disse:- Vou construir a minha casa de tijolos. Assim terei uma casa muito resistente para me proteger do lobo mau.É claro que foi o que demorou mais tempo a construir a casa mas, no fim, estava muito orgulhoso dela, e só aí se juntou aos seus irmãos para brincar.Um dia andavam os três porquinhos a saltar, muito divertidos, quando aparece o lobo mau:- Olá! Vejo três deliciosos porquinhos à minha frente.Ao verem o lobo mau, fugiram, cada um para a sua casa.O lobo, que estava cheio de fome, chegou ao pé da casa do porquinho mais novo, e disse:- Cheira-me a porquinho! Sai daí que eu vou-te comer! Se não saíres, deito a tua casa de palha abaixo…E vendo a casa de palha à sua frente, soprou tão forte, que fez a casinha ir pelo ar!O porquinho assustado correu para a casa do irmão do meio, que tinha uma casa de madeira.Quando o lobo lá chegou, gritou novamente:- Cheira-me a porquinho! E eu estou com tanta fome que vos vou comer aos dois…E com dois sopros, conseguiu deitar a casa de madeira abaixo.Os dois porquinhos mais novos correram então, apavorados, para a casa do irmão mais velho, que era de tijolo.O lobo, vendo que os três porquinhos estavam todos numa só casa, exclamou, louco de alegria:- Cheira-me a porquinho! E mais fome não vou eu ter, pois apanhei três porquinhos para comer!Então o lobo encheu o peito de ar e soprou com toda a força que tinha, mas a casinha de tijolos não se mexeu nem um bocadinho. Aliviados, os três porquinhos saltaram de contentes. Mas o lobo não desistiu, e disse:- Não consegui deitar a casa de tijolos abaixo nem derrubar a sua porta mas eu tenho outra ideia… esperem que já vão ver! E começou a subir o telhado, em direção à chaminé.Os porquinhos mais novos ficaram aflitos mas o mais velho, que era muito esperto, colocou no fogão, por baixo da chaminé, um grande caldeirão de água a ferver.O lobo, ao entrar pela chaminé, caiu no caldeirão de água quente e queimou o rabo, fugindo o mais rápido que podia para o meio da floresta. Os dois porquinhos agradeceram ao seu irmão mais velho, e aprenderam a lição. Deste lobo mau, nunca mais se ouviu falar…Finalize a história perguntando quem gostou? Bata palmas e bata palmas junto com seu bebê.**ATIVIDADE: CADÊ MEU BRINQUEDO?**Esconda o brinquedo do seu bebê, embaixo de uma caixa, em um saco ou bolsa, e o incentive a procurar, além de entreter e diverti-lo esta atividade poderá estimular as capacidades cognitivas como noção de objeto, espaço e tempo. **QUARTA-FEIRA 20 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: BICICLETA**Coloque o bebê deitado de costas com a cabeça apoiada numa almofada e que seja confortável, fique de frente e de joelhos segure o bebê pelos pés e comece a movimentar as perninhas dele para trás e depois para frente como se fosse uma bicicleta, e cante a seguinte música, bicicleta, bicicleta, vou andar, vou andar , bem devagarinho, bem rapidinho até chegar.Melodia dessa música é esta chovendo o que fazerabra o guarda chuva..DVD GALINHA PINTADINHA.Esta atividade auxilia no desenvolvimento motor, no fortalecimento do tônus muscular, alem de ser divertido.**ATIVIDADE: MÚSICA DO SEU LOBATO: VAMOS IMITAR OS SONS DOS ANIMAIS**Cante a música do Seu Lobato e imite os sons dos animais como**,**uma galinha, uma vaquinha,um pato, uma ovelha,etc.**MÚSICA: SEU LOBATO****Seu Lobato tinha um sítio ia, ia, ô!****E nesse sítio tinha uma galinha, ia, ia, ô!****Era cococó pra cá****Era cococó pra lá****Era cococó****Pra todo lado, ia, ia, ô!****Seu Lobato tinha um sitío ia,ia, ô!****E nesse sítio tinha uma vaquinha, ia, ia, ô!****Era mu,mu,mu pra cá****Era mu, mu,mu pra cá****Era mu,mu,mu****Pra todo lado, ia, ia, ô!** **Seu Lobato tinha um sítio ia, ia, ô!****E nesse sítio tinha um pato ia, ia, ô!****Era qua, qua, qua, pra cá****Era qua, qua, qua pra lá****Pra todo lado, ia, ia,ô!****QUINTA-FEIRA 21 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:E agora minha gente uma história eu vou contar,Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.**PARA A ÁGUA, PATINHO.** Era uma vez um patinho pequenino, bonito, inteligente e amarelinho, que gostava de brincar, correr, cantar, saltar e nadar.Mas não gostava de tomar banho.A sua mamã, preocupada, inventou-lhe uma canção.Pegando na esponja e no sabão, cantava na banheira:“P’rà água, patinho, vamo-nos lavar e com o sabãozinho vamo-nos esfregar.”O patinho ouviu a canção e escondeu-se debaixo da cama, mas a mamã continuava a cantá-la.O patinho, curioso, quis ver o que fazia a mamã no banho e…- QUAC!- gritou o patinho.A mamã brincava e cantava, entretida com a espuma.Estava mesmo a divertir-se!O patinho correu a mergulhar na banheira, para cantar a canção e brincar junto com a sua mamã.**ATIVIDADE: CAIXA DOS TESOUROS**A caixa de tesouros deve ser ampla e ter uma altura adequada para que os objetos estejam visíveis ao bebê e possam ser manipulados facilmente. Nela podemos colocar objetos de nosso cotidiano, com texturas, cores, formas, cheiros e materiais variados.Exemplo: potes plásticos, de alumínio, utensílios de madeira,tecidos e saches de chá, para que o bebê possa explorar cada objeto.Esta atividade favorece o desenvolvimento psicomotor do bebê e também possibilita a coordenação mão-olho-boca.**LEMBRANDO NÃO DEIXE SEU BEBÊ SOZINHO AO FAZER ESTA ATIVIDADE.**Cesto dos Tesouros: uma atividade sensorial Montessori | Maternar ...**SEXTA-FEIRA 22 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: BRINCANDO COM LANTERNA**Coloque o bebê sentado num ambiente mais escuro e acenda uma lanterna, pode ser a do celular e faça vários movimentos com a lanterna para que o bebê acompanhe com os olhos onde o ponto luminoso da lanterna passe e incentive a ele tentar pegar o foco de luz.Esta atividade possibilita o trabalho de coordenação motora, visual e espacial.CMEI TIO ZEZINHO: Brincando com a Lanterna... BI**ATIVIDADE: ESCAVAÇÃO NA GELATINA**Para esta atividade você vai precisar de gelatina em pó, água, brinquedos de plástico que você possa “enterrar ’’ na gelatina. Prepare a gelatina conforme a instrução da embalagem e num recipiente derrame sobe os brinquedos. Espere a gelatina endurecer e pronto, deixe o bebê explorar a vontade.Brincadeiras para fazer em casa nas férias - Mãe Tipo Eu**LEMBRE-SE NÃO DEIXE ELE SOZINHO AO FAZER A ATIVIDADE E PROCURE COLOCAR BRINQUEDOS QUE ELE NÃO POSSA LEVAR A BOCA DE SEU BEBÊ.****ATIVIDADES****SEGUNDA- FEIRA 25 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: BRINCANDO COM ESPONJAS**Coloque o bebê sentado perto de esponjas em diferentes formatos e texturas e estimule-o a tocá-las e apertá- las com as mãos, para que possam sentir a textura da esponjas, em seguida passe – as no corpo do bebê.Brincadeira com esponja e água para bebês - Tempojunto ...**ATIVIDADE: ESTICA E PUXA**Sente – se no chão com o bebê de frente para você, entregue um pedaço de pano para que ele possa examinar, depois tire do bebê delicadamente, dando pequenos puxões e afrouxando de vez em quando. O bebê deverá notar, em seu rosto e no seu modo de falar, que se trata de uma brincadeira.Esta atividade ajuda a compartilhar experiências e estabelecer vínculos afetivos. **TERÇA-FEIRA 26 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:E agora minha gente uma história eu vou contar,Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.**O LEÃO E O RATINHO**Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado á sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata.Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-la e deixou que fosse embora.Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva. Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão. Finalize a história perguntando quem gostou? Bata palmas e bata palmas junto com seu bebê.**ATIVIDADE: IMITAÇÃO**Posicione-se em frente ao bebê e cante a música “Imitação”, fazendo às expressões faciais correspondentes a letra da música. Outra possibilidade e leve o bebê para frente do espelho, a fim de que possa se vir fazendo as expressões.Caras e caretas – Escola InteraçãoMÚSICA: IMITAÇÃOMÚSICA: IMITAÇÃONathália ResendeMelodia: Ciranda, CirandinhaPisca, pisca os olhinhosMande beijos para mimO beijinho faz barulho assim,Assim, assim (barulho de beijinhos)Faço logo uma caretaCarinha engraçadaDou um sorriso bonito Como é bom dar gargalhada. **QUARTA-FEIRA 27 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: BATUQUE**Coloque o bebê sentado no chão de maneira que ele fique confortável e distribua vários objetos para que ele possa batucar e fazer barulho tais como: colher de pau, panelas de alumínio, tigelas de plástico e outros.Lembre-se fique sempre próxima do bebê para que ele não se machuque.  Esta atividade desenvolve a capacidade auditiva o ritmo e a coordenação.CRECHE CARMEN: TRABALHANDO OS SONS COM OS BERÇÁRIOS - ROSANGELA ...**ATIVIDADE: NO AR**Sente o bebê no seu colo ou no chão e entregue para o bebê os objetos que sejam leves como, folhas de papel, pedaços de pano, etc. e deixe-o ele manusear, assim que ele deixar cair, rapidamente pegue e entregue para ele chamando a atenção do bebê para como as coisas caem ou pairam no chão e convide o bebê a fazer o mesmo.Esta atividade estimula a capacidade de pegar e recolher coisas do bebê.Plano de Aula - Pré Escola - Educação Infantil - Brincadeiras com ...**QUINTA – FEIRA 28 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA**Inicie esse momento num lugar agradável e comece cantando a música inicial da história:E agora minha gente uma história eu vou contar,Batam palmas bem contente, batam palmas quem gostar.**ARCO- ÍRIS**Quando chove e aparece o sol, a luz que bate nas gotas de água desenha no céu esse maravilhoso fenômeno semicircular chamado arco- íris, e que é formado por uma família de sete cores.Os pais primários de todas as cores que existem são três: o vermelho, o amarelo e o azul.A seguir ao vermelho fogo, vem o amarelo ouro e, entre os dois, fica o laranja, a cor secundária, filha da cálida união dos dois.O amarelo luminoso e o azul aéreo criam o equilibrado verde, dono da primavera. Depois do azul vem outro azul irmão, que se chama anil ou índigo, profundo e único como tu, e no fim vem o violeta, fusão do azul com o vermelho.E quando todos dançam em Roda, dá-se o milagre absoluto do brando: o arco-íris!Pais a cada cor que mencionar na história mostre a cor para seu filho, para que ele possa conhece-lás.Ouvindo diariamente histórias a criança fará comparações, descobertas e vai compreender o mundo em que está inserida através das experiências. **ATIVIDADE: IMITANDO OS ANIMAIS**Essa atividade pode ser feita com ou sem o acompanhamento do CD, mas você precisará conhecer a música para cantar para o seu bebê, é importante fazer os movimentos junto com o bebê, para que ele tente fazer sozinho de acordo com a sua capacidade.**MÚSICA: CDs XUXA SPB 3 (músicas: Imitando os animais; Vamos brincar).****IMITANDO OS ANIMAIS****Aqui na fazenda****Vamos imitar****O andar dos bichinhos****Vem com a gente brincar****Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando o cavalo****Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando aranha Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando um coelho****Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando o leão****Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando a abelha****Imitando os animais****Imitando os animais****Imitando o que você quiser...****VAMOS BRINCAR (XUXA SPB 3).****Vamos brincar** **Vamos rodar****Bater as mãos (clap clap clap)****Vamos pular****E o que eu disser****Tem que imitar****Imitando o macaco de cabeça pra baixo****Vamos brincar****Vamos rodar****Bater as mãos (clap clap clap)****Vamos pular****E o que eu disser****Tem que imitar****Imitando o sapinho dando pulinhos****Vamos brincar****Vamos brincar****Vamos rodar****Bater as mãos (clap clap clap)****Vamos pular****E o que eu disser****Tem que imitar****Imitando o leão abrindo o bocão****Vamos brincar****E quem gostou****Tem que brincar (ááááá)****Bater as mãos (clap clap clap)****Quero escutar****E pra acabar****Vamos formar****Um lindo coração****Com as nossas mãos...****Vamos brincar.****SEXTA-FEIRA 29 DE MAIO DE 2020.****ATIVIDADE: ESTIQUE PARA ALCANÇAR**Deite o bebê com a barriga para baixo. Coloque um brinquedo atrativo à frente da criança, fora do seu alcance. Quando ela esticar o braço para pegá-lo, flexione uma perna, de modo que o bebê ganhe impulso para tentar engatinhar e auxilie em toda tentativa para que ele movimente-se.**Atividades para estimular bebês em creches e berçários****ATIVIDADE: O QUE SERÁ?**Ofereça ao bebê uma variedade rica de coisas interessantes para explorar e se divertir muito com as mãos e a boca, prepare alimentos variados para que o bebê possa tocar e cheirar, como por exemplo: gelatina, iogurte, banana, espaguete, etc.Forre o chão da cozinha com um tapete, pano ou plástico para expor os alimentos de modo que o bebê manuseie e explore com as mãos e a boca. Observe a expressão do bebê enquanto ele examina os alimentos e experimenta, procure nomear o nome de cada alimento conforme é oferecido para o bebê. **Prefeitura Municipal de Chapecó** |