



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI SÃO JOSÉ**

**PROFESSOR: MARIA ALMEIDA**

**TURMA: INFANTIL - BEBÊS (ZERO A 1 ANO)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/08 A 14 de AGOSTO**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Família e pessoas do convívio social.</li><li>✓ Comunicação oral e corporal.</li><li>✓ Possibilidades motoras sensoriais e expressivas</li><li>✓ Estado de tensão, movimento, relaxamento corporal.</li><li>✓ Linguagem sonora.</li><li>✓ Percepção auditiva.</li><li>✓ Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</li><li>✓ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos;</li><li>✓ Elementos da linguagem, visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.</li><li>✓ Linguagem oral</li><li>✓ Identificação nominal.</li><li>✓ Escuta, fala e expressões da língua.</li><li>✓ Entonação de voz.</li><li>✓ A comunicação e suas funções sociais.</li><li>✓ Gestos e movimentos.</li><li>✓ Percepção dos elementos no espaço.</li><li>✓ Órgãos do sentido e sensações.</li><li>✓ Odores, sabores, texturas, temperaturas, cores, etc.</li><li>✓ Seres vivos: pessoas, animais e plantas.</li><li>✓ Deslocamento e força.</li><li>✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</b> <b>(EI01EO01). Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Perceber-se e relacionar-se com outros indivíduos.</li><li>✓ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.</li></ul>

- ✓ Lançar objetos e manifestar-se ao recebê-los de volta;
- ✓ Oralizar em resposta a estímulos estabelecendo relações.
- ✓ Envolver-se em situações simples de dar e receber brinquedos, alimentos e demais elementos.

**(EI01EO02). Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.**

- ✓ Participar de brincadeiras que estimulem a relação com o outro.
- ✓ Explorar objetos de diversos materiais: borracha, madeira, metal, papel e outras, demonstrando curiosidades.
- ✓ Participar de experiências que realizem movimento com o seu corpo.
- ✓ Esconder e achar objetos e pessoas.
- ✓ Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitem engatinhar, rolar, pegar, etc.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI01CG01). Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.**

- ✓ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem a sua atenção.
- ✓ Reconhecer a sua imagem ao visualizar fotos.

**(EI01CG02). Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.**

- ✓ Colocar objetos em um recipiente e tirá-los;
  - ✓ Percorrer circuitos simples, organizados com materiais diversos de acordo com suas habilidades motoras.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI01TS01). Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.**

- ✓ Experimentar sons com o corpo: bater palmas, bater os pés, rir, cochichar, etc.
- ✓ Vivenciar histórias e brincadeiras cantadas e dramatizadas.
- ✓ Explorar o próprio corpo, os sons que emitem e outras possibilidades corporais.
- ✓ Explorar músicas de diferentes melodias, ritmos e estilos.

**(EI01TS02). Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.**

- ✓ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.
- ✓ Explorar e reconhecer diferentes movimentos gestuais ao produzir marcas gráficas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI01EF01). Reconhecer quando é chamado por seu nome e**

**reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.**

- ✓ Reconhecer seu nome quando é chamado.
- ✓ Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.

**(EI01EF05). Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.**

- ✓ Brincar com enredos, objetos ou adereços, tendo como referência histórias conhecidas.
- ✓ Observar e imitar entonações, gestos, movimentos ou expressões ao participar de situações de leitura de história, explorações de livros e ao cantar.

**(EI01EF06). Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.**

- ✓ Responder com gestos e outros movimentos com a intenção de comunicar-se.
- ✓ Expressar-se com gestos comuns de sua cultura, como: dar tchau, brincar de barco imitando o movimento e o som do impacto nas águas, imitar o movimento e som do carro ao acelerar, dentre outras possibilidades.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI01ET01). Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).**

- ✓ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber odores, cores, sabores, temperaturas e outras possibilidades presentes em seu ambiente.
- ✓ Observar as cores de elementos presentes em seu dia a dia.

**(EI01ET03). Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.**

- ✓ Explorar ambientes naturais para que perceba pequenos animais e insetos.

**(EI01ET04). Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.**

- ✓ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.
- ✓ Acompanhar com os olhos os movimentos dos materiais e usar o corpo para explorar o espaço, virando-se para diferentes lados ou rastejando-se.

**COMO VAMOS  
ESTUDAR OS  
CONTEÚDOS?**

**10/08 A 14/08/2020**

**INFANTIL**

**ATIVIDADES**

**SEGUNDA-FEIRA 10/08/2020**

**BRINCANDO COM BOLA**

Para esta atividade, procurar um espaço amplo e que seja seguro. Disponibilizar uma bola e interagir com seu bebê, incentivando ele a chutar e arremessar a bola. Se o bebê ainda não anda, estimular ele a rolar e a engatinhar atrás da bola.

Esta atividade desenvolve a coordenação motora, concentração, noções espaciais e lateralidade.



**MEU BARQUINHO**

Pegar uma folha de papel, pode ser de revista, e fazer um barquinho mostrando para o bebê, depois de pronto, deixar o bebê manusear. Em seguida colocar uma bacia com água para o bebê brincar. Lembrando sempre que esta atividade deve ser realizada com a supervisão de um adulto.

Esta atividade desenvolve a oralidade, a imaginação e diversas sensações.



**DICAS DE ESTIMULAÇÃO: MOVIMENTO DOS PÉS**

Para esta atividade você vai precisar somente de uma escova de dente macia com o bebê deitado de costas, segurar pelo cabo da escova e fazer o movimento de passar a escova ao longo da face externa da perna, passar por trás do tornozelo a fim de obter um movimento de endireitamento e rotação do pé para o lado de fora. Em seguida passar a

escova pela face interna da perna, de modo a obter um movimento de rotação para o lado de dentro. Quando passar a escova sob a planta do pé, o bebê abaixará o pé, crispando os dedos. Em seguida passar a escova no peito do pé, o bebê deverá erguer o pé e os dedos. Os movimentos podem ser repetidos várias vezes se a criança estiver gostando.

Objetivo: Tomar consciência do corpo no nível dos pés e tonificar os músculos dos pés.

**TERÇA-FEIRA 11/08/2020**

### **HISTÓRIA**

Oi, ratinho O que você está fazendo? Ah já sei! Você vai colher aquele morango vermelho maduro? Mas, ratinho, você não ouviu falar do grande urso esfomeado? Nossa, como esse urso adora morangos vermelhos maduros! O grande urso esfomeado consegue sentir o aroma de um morango vermelho maduro a quilômetros de distância... Especialmente de um que acabou de ser colhido. BUM! BUM! BUM! O urso vai marchar pela floresta com suas enormes patas e... SNIF! SNIF! SNIF! Farejar e encontrar o morango.... Não importa onde ele esteja escondido, Ou quem estiver guardando, Ou como ele estiver disfarçado. Rápido! Só há uma maneira no mundo inteiro para salvar um morango vermelho maduro de um urso esfomeado! Corte-o em dois. Divida a metade comigo. E nós dois vamos comê-lo todinho. HUMM! Pronto. Este é um morango vermelho maduro que o grande urso esfomeado jamais comerá! Fim!



### **BRINCANDO COM A VOZ**

Sentar no chão (tapete) com o bebê de frente para ele e brinque com sua voz, fazendo mais grossa e mais fina, falando mais rápido ou mais devagar e imite sons de animais. Os bebês adoram observar rostos e expressões e com certeza ele vai adorar ver sua boca, olhos e mãos em movimentos diferentes.

É muito importante a interação com a família para o desenvolvimento dos bebês, seja por meio de músicas, histórias, carinho e brincadeiras, interagir com o pequeno colabora para que ele se desenvolva de forma mais plena e saudável, além de fortalecer o vínculo de afeto entre vocês.



**QUARTA-FEIRA 12/08/2020**

### **PRECURSO COM ALMOFADAS/TRAVESSEIROS**

No chão, prepare o circuito com almofadas ou travesseiros de diversos tamanhos em linha reta e estimule seu bebê a engatinhar sob o percurso. Outra sugestão é segurar ele em suas mãos e percorrer andando.

Essa atividade auxilia no fortalecimento muscular



### **SUMIU, ACHOU**

Coloque vários brinquedos atrativos fora do alcance dos olhos do bebê, mostre os brinquedos para chamar a atenção, depois cubra-os com um pano e diga: sumiu! espere alguns segundos e descubra e diga: achou! Repita a ação com brinquedos diferentes. Continue enquanto o bebê estiver interessado, depois deixe o bebê brincar livremente.

Essa atividade favorece a capacidade de antecipação e aprimora a percepção visual.



### **DICAS DE ESTIMULAÇÃO: APOIO PARA SENTAR**

Posicione o bebê com a barriga para cima. Segure as mãos do bebê

impulsionando-o a subir e sentar. Continue segurando as mãos do bebê para que ele se sinta seguro.

Varição: posteriormente, quando a criança demonstrar maior equilíbrio, segure apenas uma mão ou simplesmente chame a criança e aguarde para que ela se esforce para levantar.

**QUINTA-FEIRA 13/08/2020**

## **HISTÓRIA**

### **A BOCA DO SAPO**

O SAPO ESTAVA NA BEIRA DO RIO.

PASSOU O BODE E FALOU:

\_\_ SAPO VOCÊ TEM UMA BOCA GRANDE!

O SAPO RESPONDEU:

\_\_ NÃO. MINHA BOCA É PEQUENA.

E O BODE FALOU:

\_\_ BOCA PEQUENA É A BOCA DO TATU.

PASSOU O TATU E FALOU:

\_\_ SAPO VOCÊ TEM UMA BOCA GRANDE!

O SAPO RESPONDEU:

\_\_ NÃO. MINHA BOCA É PEQUENA.

E O TATU FALOU:

\_\_ BOCA PEQUENA É A BOCA DO GATO.

PASSOU O GATO E FALOU:

\_\_ SAPO VOCÊ TEM UMA BOCA GRANDE!

O SAPO RESPONDEU:

\_\_ NÃO. MINHA BOCA É PEQUENA.

E O GATO FALOU:

\_\_ BOCA PEQUENA É A BOCA DO COELHO.

O COELHO CHEGOU FALANDO:

\_\_ VAI GANHAR O BOLO QUEM APAGAR AS VELAS

COM UM SOPRO SÓ!

E O SAPO TODO CONTENTE FALOU:

\_\_ ORA...QUEM TEM A BOCA GRANDE SOU EU!



Por que ler para uma criança bem pequena?

Ler gera intimidade, cria um momento rico de vínculo e estreita laços. A literatura infantil apresenta um mundo imaginário carregado de questões humanas e provoca o diálogo, a formação de perguntas, as comparações e a criação de narrativas.

### **CANTA PARA ALEGRAR**

Sentar com o bebê no chão e cantar diversas músicas juntos: batendo palmas, pés, balançando a cabeça, mexendo o corpinho acompanhando o ritmo das musiquinhas e cantar em diferentes tonalidades:

#### **- Borboletinha / borboletão**

Borboletinha tá na cozinha  
Fazendo chocolate para a madrinha  
Poti-poti  
Perna de pau  
Olho de vidro  
E nariz de picapau  
Pau-pau  
- Atirei o pau no gato  
  
Atirei o pau no gato  
Mas o gato não morreu  
Dona Chica admirou-se  
Do berro, do berro que o gato deu  
Miau!

#### **- Pintinho amarelinho**

Meu pintinho amarelinho  
Cabe aqui na minha mão (na minha mão)  
Quando quer comer bichinhos

Com seus pezinhos ele cisca o chão  
Meu pintinho amarelinho  
Cabe aqui na minha mão (na minha mão)  
Quando quer comer bichinhos  
Com seus pezinhos ele cisca o chão  
Ele bate as asas  
Ele faz piu piu  
Mas tem muito medo é do gavião

**SEXTA-FEIRA 14/08/2020**

### **JOGO DE ENCAIXE**

Para esta atividade você vai precisar de: 1 rolinho de papel higiênico cortado em 4 partes e também uma caixa de ovos vazia. Depois de pronto, sentar com o bebê no chão e apresentar as peças para ele (a) deixando a criança manusear e ficar observando qual a sua reação com os objetos. Em seguida, deixar o bebê brincar de encaixar as peças.

Desenvolver a coordenação motora fina e a atenção.



### **TUBOS DIVERSOS**

Para a realização dessa atividade, você pode aproveitar o rolo que sobrou de papel toalha para criar uma brincadeira diferente para o bebê. Basta fixar o rolo em uma parede ou em um móvel e fixar um cesto com bolinhas e outros objetos pequenos e sem perigo para a criança pôr na boca. Assim, a brincadeira será passar os objetos por dentro do rolo.

Esta atividade desenvolve a coordenação motora fina, a atenção e a concentração.

