



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ
PROFESSORAS: CIRLENE, EDILENE E MICHELE
TURMA: INFANTIL 4
ROTEIRO: 19º
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07/2021 A 09/07/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?

SABERES E CONHECIMENTOS:

- Registros gráficos: desenhos, letras e números
- Semelhanças e diferenças entre elementos
- Reconhecimento oral e gráfico do próprio nome e dos outros
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.
- Esquema corporal.
- Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempopseudoleitura.
- Representação visual.
- Interpretação e compreensão textual.
- Linguagem oral.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

O EU, O OUTRO E O NÓS:

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

- ✓ Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança,



teatro, música.

- ✓ Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações proporcionadas pelos órgãos dos sentidos.
- ✓ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais

- ✓ Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura.

✓

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

- ✓ Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

- ✓ Realizar pseudoleitura

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

- ✓ Representar os personagens de histórias infantis conhecidas.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

- ✓ Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades

- ✓ Participar de situações que envolvam unidades de medida: comprimento, massa e capacidade

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

19º ROTEIRO – INFANTIL 4

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA 05/07/2021

ATIVIDADE: TAPA LETRAS (ANEXO: ALFABETO PARA A REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE/ESCREVA AS TRÊS PRIMEIRAS LETRAS DO ALFABETO).

É BOM RESSALTAR QUE **CONHECER O ALFABETO** REPRESENTA DESENVOLVER CAPACIDADES ESPECÍFICAS, CONFORME SE TRATE DE LER OU DE ESCREVER. PARA LER, É INDISPENSÁVEL A CAPACIDADE PERCEPTIVA QUE POSSIBILITA IDENTIFICAR CADA LETRA, DISTINGUINDO UMAS DAS OUTRAS. É POR VOLTA DOS 4 ANOS QUE A **CRIANÇA** COMEÇA A ENTENDER MELHOR COMO FUNCIONA AS SÍLABAS E TER MAIS CONTATO COM AS PALAVRAS, POR MEIO DO **ALFABETO**. AS **LETRAS** REPRESENTAM SONS E APRENDENDO O NOME DAS **LETRAS**, AS **CRIANÇAS** APRENDEM OS FUNDAMENTOS QUE ADQUIREM O SISTEMA ALFABÉTICO. ESCREVA EM PEQUENOS QUADRADOS DE PAPEL AS LETRAS DO ALFABETO, DEPOIS UMA A UMA, VÁ ENTREGANDO À CRIANÇA E PEDINDO QUE ELA COLOQUE SOBRE A LETRA IGUAL, UTILIZANDO O ALFABETO QUE ESTÁ NO FINAL DO ROTEIRO, PERGUNTE À ELA ANTES, QUAL O NOME DA LETRA.



imagem ilustrativa

TERÇA-FEIRA 06/07/2021

ATIVIDADE: AS LETRAS DO MEU NOME (ANEXO: DESENHO DO DINOSSAURO/ ESCREVA SEU NOME).

A ESCRITA DO **NOME** PRÓPRIO É UMA IMPORTANTE CONQUISTA PARA A **CRIANÇA**. A PARTIR DESTA REFERÊNCIA ESTÁVEL ELA PODE PENSAR MAIS SOBRE COMO A ESCRITA FUNCIONA, O **NOME** PRÓPRIO INFORMA A **CRIANÇA** SOBRE AS LETRAS, SUA QUANTIDADE, VARIEDADE, POSIÇÃO E ORDEM. O OBJETIVO MAIOR DO **TRABALHO** COM A ESCRITA DO **NOME** É FAZER COM QUE CADA UM SE RECONHEÇA COMO UM SUJEITO IMPORTANTE QUE POSSUI UM **NOME** QUE É SÓ SEU, ALÉM DE PROPICIAR UM INÍCIO DE ALFABETIZAÇÃO, AFINAL DE CONTAS ESTÃO APRENDENDO AS LETRAS DE SEU **NOME** E ESTABELECENDO RELAÇÕES COM LETRAS DE OUTROS NOMES OU PALAVRAS. UTILIZANDO O DESENHO DO DINOSSAURO QUE ESTÁ NO FINAL DO ROTEIRO, ESCREVA O NOME DA CRIANÇA COMO NO EXEMPLO ABAIXO. DEPOIS ESCREVA ESSAS LETRAS EM PRENDEDORES DE MADEIRA, COMO MOSTRADO AQUI, E PEÇA À CRIANÇA QUE PRENDA-OS NAS LETRAS DO PRÓPRIO NOME QUE FOI ESCRITO NO DINOSSAURO. VOCÊ DEVERÁ RECORTAR O DESENHO ANTES E COLÁ-LO SOBRE UM PAPEL MAIS RESISTENTE COMO CARTOLINA OU PAPELÃO.



Part to Learn Preschool imagem ilustrativa

QUARTA-FEIRA: 07/07/2021

ATIVIDADES:

1 – **DESENHO COM SOMBRAS:** NAS BRINCADEIRAS ENVOLVENDO LUZ E SOMBRA, AS CRIANÇAS PODEM CONSTRUIR CONHECIMENTOS SOBRE ESSES ELEMENTOS, EXPLORAR E DESCOBRIR NOVAS POSSIBILIDADES DE GESTOS E MOVIMENTOS DO PRÓPRIO CORPO, BEM COMO DESENVOLVER SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.

PEGUE UM PAPEL SULFITE E ALGUM BRINQUEDO QUE A CRIANÇA ESCOLHER. EM SEGUIDA, POSICIONE O BRINQUEDO DE MANEIRA QUE O MESMO PRODUZA SOMBRA DE SEUS CONTORNOS. NA SEQUÊNCIA, A CRIANÇA DEVERÁ USAR LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, E FAZER OS CONTORNOS DA SOMBRA, REPRODUZINDO O FORMATO DO BRINQUEDO.



OUÇA A CANÇÃO “SENHORA ARANHA”. IDENTIFIQUE AS PARTES DO CORPO CITADAS NA CANÇÃO! LINK ABAIXO:

BRINCADEIRAS E CANÇÕES QUE TRABALHAM AS PARTES DO CORPO, POSSIBILITAM O DESENVOLVIMENTO DAS DIFERENTES FUNÇÕES DO CORPO HUMANO, DESPERTANDO NA CRIANÇA A CONSCIÊNCIA DO SEU PRÓPRIO CORPO E DE SUAS PARTES. AMPLIA A PERCEPÇÃO DA CRIANÇA DE SUA AUTONOMIA EM MOMENTOS DE HIGIENE PARA O BEM-ESTAR DO NOSSO CORPO E SAÚDE.

<https://youtu.be/5OELAbYnLr4>



A SENHORA ARANHA, QUE É MUITO TRAVESSA,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NA MINHA CABEÇA.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
A MINHA CABEÇA NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A SENHORA ARANHA QUE NÃO GOSTA DE BRIGA,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NA MINHA BARRIGA.

AI, AI, AI SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
A MINHA BARRIGA NÃO É LUGAR DE PASSEAR!

A SENHORA ARANHA QUE NÃO GOSTA DE CONFUSÃO,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NA MINHA MÃO.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
A MINHA MÃO NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A SENHORA ARANHA QUE É MUITO FRATERNA,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NA MINHA PERNA.



AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
A MINHA PERNA NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A SENHORA ARANHA, QUE É MUITO FELIZ,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NO MEU NARIZ.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
O MEU NARIZ NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A SENHORA ARANHA, QUE É CHEIA DE ZELO,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NO MEU COTOVELO.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
O MEU COTOVELO NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A SENHORA ARANHA, QUE ADORA UM ESPELHO,
SAIU PARA PASSEAR E CAIU NO MEU JOELHO.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
O MEU JOELHO NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

A DONA ARANHA, QUE FAZ O QUE DER NA TELHA,
SAIU PARA PASSEAR, E CAIU NA MINHA ORELHA.

AI, AI, AI, SENHORA ARANHA SAI PRA LÁ,
A MINHA ORELHA NÃO É LUGAR PARA PASSEAR!

VAMOS TRABALHAR A ATENÇÃO! OBSERVE AS GRAVURAS DAS FRUTAS, RECORTE E COLE NAS SUAS RESPECTIVAS SOMBRAS. (ANEXO NO FINAL DO ROTEIRO)

QUINTA-FEIRA: 08/07/2021

ATIVIDADE:

COMPARAR PESOS: ESTA BRINCADEIRA AJUDA AS CRIANÇAS A PERCEBEREM AS FORMAS DE MEDIR O PESO, INSTIGA A CURIOSIDADE E O QUESTIONAMENTO DOS PEQUENOS SOBRE AS DIFERENÇAS DE PESO DOS OBJETOS.

PEGUE UM CABIDE, AMARRE UM BARBANTE OU LÃ EM CADA PONTA DO MESMO. DEPOIS, AMARRE COPO PLÁSTICO OU O RECIPIENTE QUE VOCÊ TIVER DISPONÍVEL EM CASA, NO BARBANTE OU LÃ. DENTRO DE CADA RECIPIENTE, PEÇA PARA A CRIANÇA COLOCAR OBJETOS EM QUANTIDADES DIFERENTES DENTRO DOS RECIPIENTES, POR EXEMPLO: GIZ DE CERA, TAMPINHAS, PRENDEDORES, ETC. FAÇA PERGUNTAS PARA SEU FILHO(A), QUAL É O RECIPIENTE QUE FICOU MAIS PESADO, OU MAIS LEVE? DEIXE QUE A CRIANÇA OBSERVE, MANUSEIE, INSTIGUE SUA CURIOSIDADE.



OBSERVE A QUANTIDADE DE GRAVURAS DENTRO DE CADA QUADRADO E PINTE O NUMERAL CORRESPONDENTE. (ANEXO NO FINAL DO ROTEIRO).

SEXTA-FEIRA 09/07/2021

ATIVIDADES:



1-VAMOS LER A HISTÓRIA: A SOPA VERDE

ANTES DE INICIARMOS ESTA ATIVIDADE VAMOS FALAR UM POUCO DA IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA A CRIANÇA.

O HÁBITO DA **LEITURA** DESENVOLVE A INTERAÇÃO DAS CRIANÇAS COM O AMBIENTE QUE AS CERCA E FACILITA SUA COMPREENSÃO DO MUNDO. POR ISSO, A FAMILIARIDADE DEVE SER INCENTIVADA DESDE O PRIMEIRO ANO DE VIDA. A LITERATURA DESPERTA A CRIATIVIDADE E HABILIDADES DIVERSAS, COMO A CRIATIVIDADE, A LINGUAGEM E O AUMENTO DO VOCABULÁRIO. (ESTAMOS DISPONIBILIZANDO NO GRUPO DE WHATSAPP A HISTÓRIA EM PDF A SEGUIR).



A SOPA VERDE

AI, AI, AI... QUIS PARA MIM ESTA MANHÃ O MEU MALFADADO DESTINO, QUE DR. LEITÃO, MEU PEDIATRA, ME ACHASSE ASSIM FRANZINO. EU NEM QUERIA ACREDITAR, ESTAVA TUDO A CORRER MAL: “TODOS OS DIAS UMA SOPA” “COM UMA PITADA DE SAL” VOLTEI TRISTE E AMUADO E NÃO QUEIRAM NEM SABER... LOGO AO CHEGAR À CASA, VI SOPA VERDE A FERVER. QUE ENGANADOS ESTÃO. NA MINHA BOCA NÃO A HÃO-DE PÔR! HEI-DE PULAR E GUINCHAR E ESTREBUCHAR, E NUNCA COMER CALDO DE TAL COR.

QUERO SOPA DE LARANJA, QUE É MUITO MAIS SABOROSA DO QUE BATATA, CENOURA OU NABO. QUE MIXÓRDIA TÃO DUVIDOSA...

O MEU PAI, PASSADO TEMPO FINALMENTE DISSE QUE SIM. LAVOU AS LARANJAS CONTRARIADO E COZINHOU-AS PARA MIM.

ESTAVA PRONTA A MINHA SOPA COR-DE-LARANJA, NATURALMENTE! QUE IDEIA TÃO APETECÍVEL EU TIVE ASSIM DE REPENTE!

PUÁÁÁÁÁH!!! QUE SABOR TÃO ESQUISITO! NÃO QUERO MAIS, DEITA FORA SE ME DERES OUTRA VEZ...GRITO!

QUERO SOPA DE MORANGO! QUE SOU DE GOSTO NOBRE. NÃO COMO CEBOLA, COUVE OU ALHO, NEM COISAS DE SABOR TÃO POBRE.

O MEU PAI, PASSADO TEMPO FINALMENTE DISSE QUE SIM. LAVOU OS MORANGOS, IRRITADO, E COZINHOU-OS SÓ PARA MIM.

ESTAVA PRONTA A MINHA SOPA, DE UM VERMELHO TRANSPARENTE. DESTA VEZ ACERTEI! ESTOU A FICAR EXPERIENTE!

AAAAAAAARGH!! QUE SABOR HORROROSO! PARÁ, NÃO QUERO MAIS. TENHO DE SER MAIS CUIDADOSO...

QUERO SOPA DE CHOCOLATE, NÃO HÁ NADA QUE EU MAIS GOSTE! QUAL ALHO-FRANCÊS, QUAL FAVA, NÃO DESEJO A NINGUÉM TAL SORTE...

O MEU PAI PASSADO TEMPO FINALMENTE DISSE QUE SIM. LAVOU O CHOCOLATE, FURIOSO, E COZINHOU-O SÓ PARA MIM.

ESTAVA PRONTA A MINHA SOPA CASTANHA E APETITOSA! COMER ASSIM NÃO CUSTA NADA, SOPA TEM DE SER SABOROSA!

CUIIIIIIIIM!!! QUE HORROR, ATÉ ME FALTA O AR! ESTA SOPA É A PIOR DE TODAS. MAS A PRÓXIMA VOU ACERTAR...

“CHEGA, ESTOU FARTO!” - DISSE O MEU PAI. “NÃO HÁ PACHORRA PARA TANTAS ASNEIRAS. FAÇO-TE SOPA DE HORTALIÇA, QUEIRAS OU NÃO QUEIRAS!”

O MEU PAI LAVOU A COUVE, A CENOURA E O NABO, E COMO SE ISSO NÃO BASTASSE, JUNTOU GRÃO-DE-BICO, CEBOLA, E ATÉ ALHO E ESPINAFRE...

ESTAVA PRONTA A SOPA VERDE TODA VERDE, QUE TRISTE FIM! COMO SE PODE GOSTAR DE SOPA, COM TANTO COISA RUIM?

2- CONTEXTUALIZAÇÃO DE TEXTO :

SEMPRE EXPLICAR PARA AS CRIANÇAS QUE DEVEMOS TER NA NOSSA ALIMENTAÇÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS COMO COUVE, CENOURA, MORANGO, ETC... , AS VEZES MESMO QUE NÃO GOSTANDO DO SEU GOSTO OU APARENCIA ELAS FAZEM MUITO BEM A NOSSA SAÚDE.

APÓS A LEITURA DESTA HISTÓRIA VAMOS FAZER UMA CONTEXTUALIZAÇÃO DA MESMA, COMO FAZER? PEÇA PARA A CRIANÇA FAZER UM DESENHO DA PARTE QUE MAIS GOSTOU DA HISTÓRIA OU UM PERSONAGEM DA MESMA.

O DESENHO ACOMPANHA O DESENVOLVIMENTO DOS PEQUENOS COMO UMA ESPÉCIE DE RADIOGRAFIA NELE, VÊ-SE COMO SE RELACIONAM COM A REALIDADE E COMO TRADUZEM ESSA PERCEPÇÃO GRAFICAMENTE.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

INFANTIL 4

ATIVIDADE DO DIA: 05/07/2021 - ROTEIRO 19

ALUNO(A): _____ .DATA: _

ALFABETO PARA A ATIVIDADE “TAPA LETRA”:

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z	V	V

AGORA ESCREVA SOBRE A LINHA ABAIXO AS TRÊS PRIMEIRAS LETRAS DO ALFABETO:



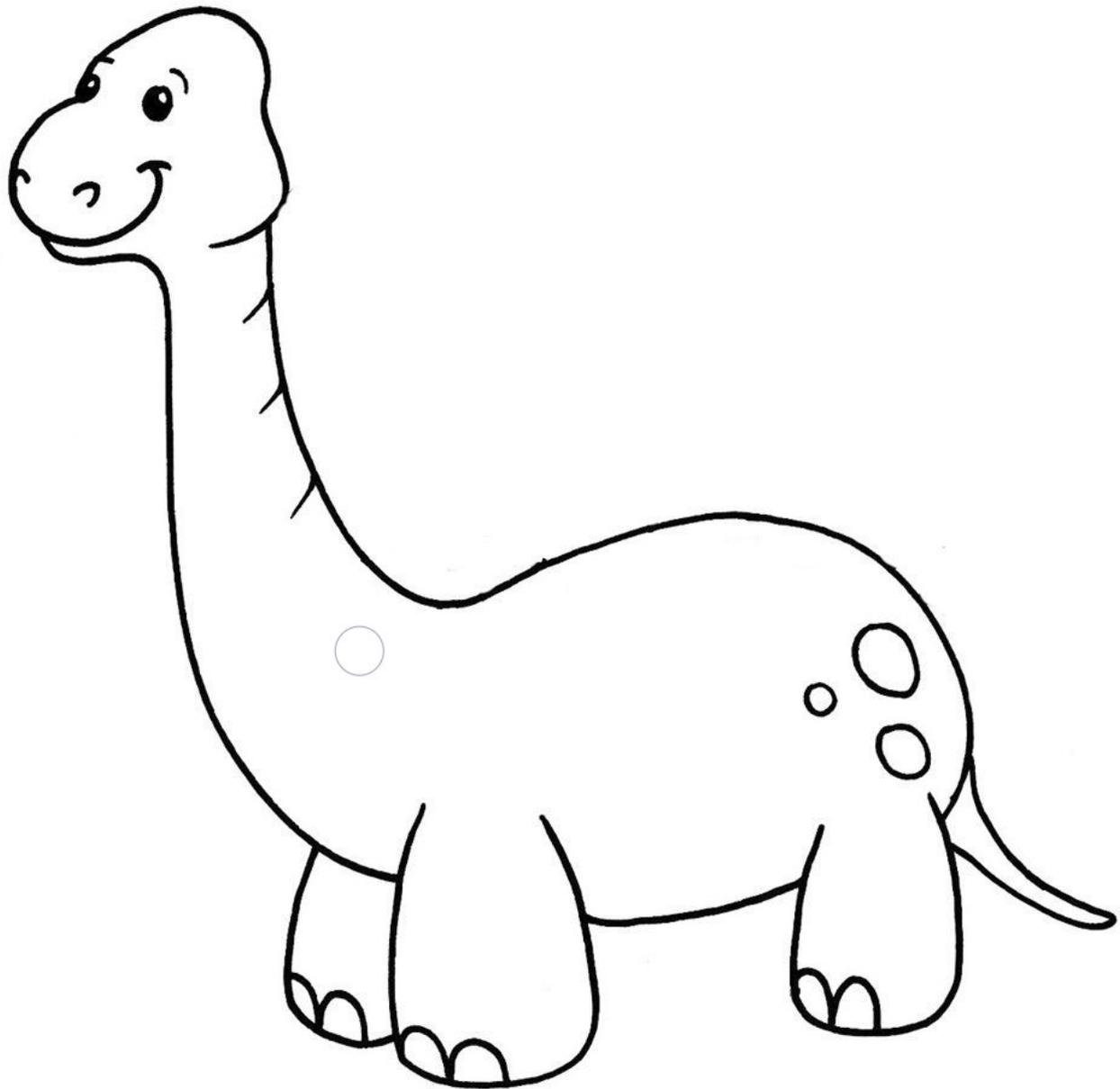
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

INFANTIL 4

ATIVIDADE DO DIA: 06/07/2021 - ROTEIRO 19

ALUNO(A): _____ .DATA:

**ESCREVA AS LETRAS DO NOME DA CRIANÇA NO DINOSSAURO E TAMBÉM EM
PRENDEDORES, PARA QUE ELA POSSA PRENDÊ-LOS UM A UM NAS LETRAS IGUAIS:**



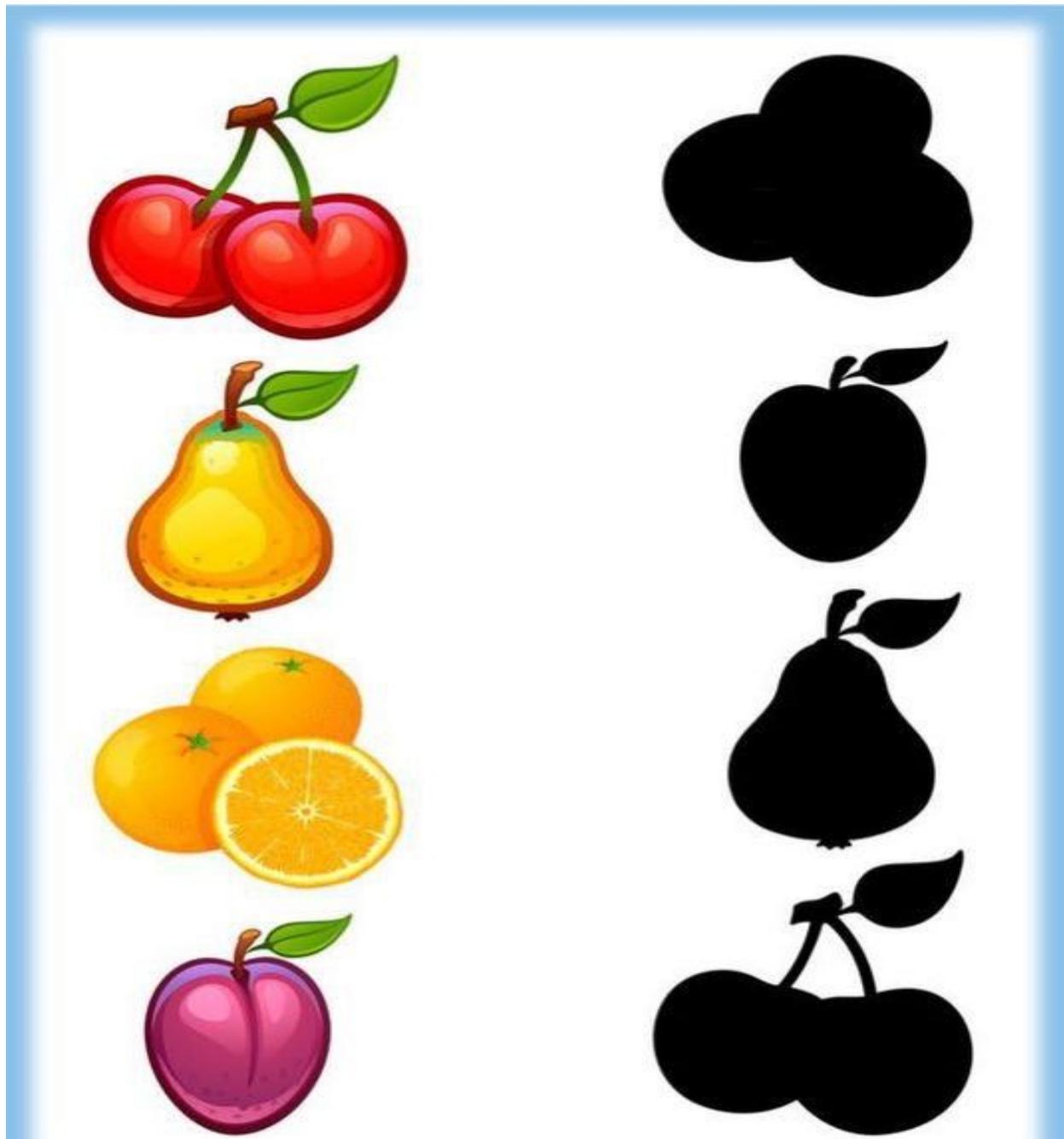
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

INFANTIL 4

ATIVIDADE DO DIA: 07/07/2021 ROTEIRO 19

ALUNO(A):DATA: ..

RECORTE A FRUTA E COLE NA SUA RESPECTIVA SOMBRA. PODE COLAR NO PAPEL SULFITE OU O PAPEL QUE VOCÊ TIVER DISPONÍVEL EM CASA!





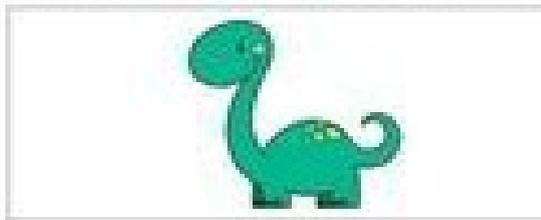
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

INFANTIL 4

ATIVIDADE DO DIA: 08/07/2021 ROTEIRO 19

ALUNO(A):DATA:

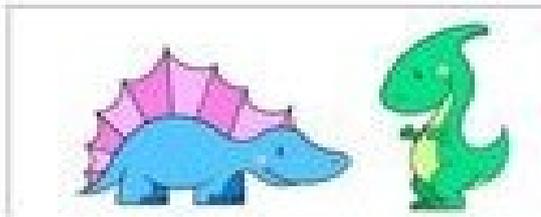
OBSERVE A QUANTIDADE DE GRAVURAS E PINTE O NUMERAL CORRESPONDENTE.



1

2

3



1

2

3



1

2

3



1

2

3



1

2

3



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

INFANTIL 4

ATIVIDADE DO DIA: 09/07/2021 - ROTEIRO 19º

NOME: _____ .DATA:

1-CONTEXTUALIZAÇÃO DA HISTÓRIA: A SOPA VERDE.