



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA/ CMEI MUNICIPAL:**

**PROFESSORAS: Cidinha, Rosane e Tânia**

**TURMA: INFANTIL IV PEQUENAS (4 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11/2020 a 06/11/2020**

### **TERÇA-FEIRA, 03 DE NOVEMBRO DE 2020.**

(PROPOSTA Nº 133) AULA PARANÁ:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9mCYjYZEmY4>

(ATIVIDADE COMPLEMENTAR)

## **❖ O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- FORMAS GEOMÉTRICAS

## **❖ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **O EU, O OUTRO E O NÓS:**

- REPRESENTAÇÃO GRÁFICA COMO EXPRESSÃO DE CONHECIMENTO.

**(EI03EO04)- EXPRESSAR E REPRESENTAR COM DESENHO E OUTROS REGISTROS GRÁFICOS SEUS CONHECIMENTOS SENTIMENTOS E APRENSÃO DA REALIDADE.**

### **ESPAÇOS TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

- FIGURAS GEOMÉTRICAS

**(EIO3ET01)- COMPARAR, CLASSIFICAR E ORDENAR (seriação) OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS COMO COR , FORMA, TEXTURA, ETC.**

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, CORES, TEXTURAS , FORMAS, SUPERFÍCIE, VOLUMES ESPAÇOS ETC.

(EIO3TSS02)- EXPLORAR FORMAS VARIADAS DOS OBJETOS PARA PERCEBER AS CARACTERÍSTICAS EM SUAS COMPOSIÇÕES.

## ❖ COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

### ATIVIDADES:

- ASSISTIR AO VÍDEO “CANÇÃO DAS FORMAS”.  
LINK: [https://youtu.be/5NjG7glgf\\_0](https://youtu.be/5NjG7glgf_0)
- OBSERVAR OBJETOS EM CASA OU EM ESPAÇOS EXTERNOS IDENTIFICANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE ESTÃO PRESENTES NO CONTORNO DE OBJETOS (brinquedos, mesas, portas, janelas, cestos, etc.).
- IDENTIFICAÇÃO DAS FORMAS EM FIGURAS NA ATIVIDADE IMPRESSA EM ANEXO.
- SEQUENCIAÇÃO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS CONFORME MODELO.

### LETRA DA CANÇÃO DAS FORMAS:

O quadrado é sempre simples seus quatro lados são iguais em muitas coisas  
pode aparecer no (o)s dados o podemos ver

Seu amigo o triângulo é diferente, tem apenas três lados formando uma  
pirâmide, também uma montanha ou o bonito teto duma cabana

Longo, magro ou largo pode ser curto, alto ou baixo ou ao revés muda  
dependendo de como você o vê do retângulo falamos desta vez

Girando e girando como a roda dum caminhão o círculo vai se aproximar a esta  
canção de forma duma bola para o centro duma flor à lua cheia e também ao  
sol

"Com todas as formas eu posso construir muitas coisas"

O quadrado é sempre simples seus quatro lados são iguais em muitas coisas  
pode aparecer nos dados o podemos ver

Seu amigo o triângulo é diferente, tem apenas três lados formando uma  
pirâmide, também uma montanha ou o bonito teto duma cabana

Longo, magro ou largo pode ser curto, alto ou baixo ou ao revés muda  
dependendo de como você o vê Do retângulo falamos desta vez

Girando e girando como a roda dum caminhão o círculo vai se aproximar a esta  
canção de forma duma bola para o centro duma flor à lua cheia e também ao  
sol.

**QUARTA-FEIRA, 04 DE NOVEMBRO DE 2020.**

(PROPOSTA Nº 134) AULA PARANÁ:

Link: <https://youtu.be/VF8aeIW0x7I>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR:

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ **CONTAÇÃO DE HISTÓRIA.**

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS:**

➤ **EXPRESSÃO CULTURAL.**

(EI03TS02) - Possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, giz de cera, tampinhas, gravetos, pedrinhas, lápis de cor,...

**ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

➤ **ORALIDADE E ESCUTA.**

(EI03EF08) - Apreciar e participar de momentos de contação de histórias diferentes maneiras.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E**

**TRANSFORMAÇÕES:**

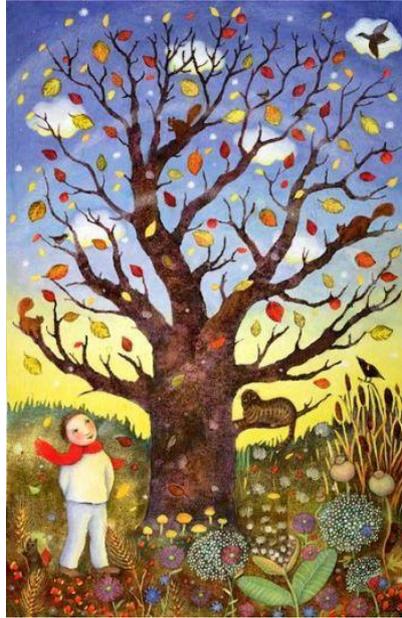
➤ **CONTAGEM ORAL.**

(EI03ET04) - utilizar a contagem em diferentes situações do cotidiano por meio diferentes de manipulações de objetos.

- Iniciaremos a aula com contação de história, tem o link da história se preferir ou abaixo a história escrita. Após contagem da história questionar os fatos da história com a criança, perguntar se gostou ? do que se trata a história ? etc... Após, atividade impressa em anexo, ligar as partes que compõe a árvore.

## HISTÓRIA: A ÁRVORE GENEROSA

LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=rw1Aa4kq5U4>



Era uma vez uma árvore... uma macieira, que amava um menino.

E todos os dias o menino vinha, juntava as suas folhas e com elas fazia coroas, imaginando ser o rei da floresta. Subia pelo seu tronco, balançava-se nos seus ramos, comia as suas maçãs, brincavam às escondidas e quando ficava cansado, dormia à sua sombra.

O menino amava aquela árvore... como ninguém.

E a árvore era feliz.

Mas o tempo passou.

O menino cresceu.

E a árvore ficava muitas vezes sozinha.

Um dia o menino veio e a árvore disse-lhe:

— Anda, menino. Anda subir pelo meu tronco, balançar-te nos meus ramos, comer maçãs, brincar à minha sombra e ser feliz.

— Já sou muito crescido para brincar — disse o menino. — Quero comprar coisas e divertir-me. Quero dinheiro. Podes dar-me algum dinheiro?

— Desculpa — disse a árvore. — Eu não tenho dinheiro. Só tenho folhas e maçãs. Leva as minhas maçãs, menino. Vende-as na cidade. Então terás dinheiro e serás feliz.

E assim, o menino subiu o tronco, colheu as maçãs e levou-as

E a árvore ficou feliz.

Mas o menino ficou longe da árvore durante muito tempo...

E a árvore ficou triste outra vez.

Até que um dia o menino regressou e a árvore, estremecendo de alegria, disse:

— Anda, menino. Anda subir pelo meu tronco, balançar-te nos meus ramos e ser feliz.

— Estou muito ocupado para subir a árvores — respondeu o menino. — Eu quero uma casa para viver. Quero uma mulher e filhos. Para isso preciso de uma casa. Podes dar-me uma casa?

— Eu não tenho casa — disse a árvore. — A floresta é o meu abrigo. Mas corta os meus ramos e constrói a tua casa. Então serás feliz.

O menino assim fez. Cortou os ramos e levou-os para construir uma casa.

E a árvore ficou feliz.

Mas, uma vez mais, o menino separou-se da árvore e quando voltou, a árvore sentiu-se tão feliz que mal conseguia falar.

— Anda, menino — sussurrou ela. — Anda brincar.

— Estou velho e triste demais para brincar — explicou o menino. — Quero um barco que me leve para bem longe daqui. Podes dar-me um barco?

— Corta o meu tronco e faz um barco — disse a árvore. — Assim poderás viajar para longe... E ser feliz.

O menino cortou o tronco, fez um barco e partiu.

E a árvore ficou feliz...

Mas não muito.

Muito tempo depois, o menino voltou novamente.

— Desculpa menino — disse a árvore. — Nada mais me resta para te dar. As maçãs já se foram.

— Os meus dentes são fracos demais para maçãs — explicou o menino.

— Já não tenho ramos — lamentou a árvore.

— Também já não tenho idade para me balançar em ramos

— respondeu o menino.  
— Não tenho tronco para subires — continuou a árvore.  
— Estou muito cansado para isso — disse o menino.  
— Desculpa — suspirou a árvore. — Gostava de ter algo para te oferecer... mas nada me resta. Sou apenas um velho toco. Desculpa...  
— Já não preciso de muita coisa — acrescentou o menino.  
— Só um lugar sossegado onde me possa sentar e descansar. Sinto-me muito cansado.  
— Pois bem — respondeu a árvore, endireitando-se o mais possível. — Um velho toco é ótimo para te sentares e descansar. Anda, menino. Senta-te. Senta-te e descansa. E foi o que o menino fez.

**QUINTA-FEIRA, 05 DE NOVEMBRO DE 2020.**

(PROPOSTA Nº (135) AULA PARANÁ:

Link ATIVIDADE COMPLEMENTAR:

<https://www.youtube.com/watch?v=t8vU8Pnz1vQ>

- **O QUE VAMOS ESTUDAR?**
- **RECORTES E QUANTIDADES.**
  
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
  
- **O EU, O OUTRO E O NÓS: Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.**
- **(EI03EO02) Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.**
  
- **TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS: Melodia e ritmo.**

- **(EI03TS01) Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais.**
  
- **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS: Motricidade e habilidade manual.**
  
- **(EI03CG05) Usar a tesoura sem ponta para recortar.**
  
- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS**

### **ATIVIDADES:**

O uso da tesoura significa um desafio para a criança. Usar uma tesoura corretamente é uma habilidade que seu filho vai desenvolver com a prática. Mas você pode contribuir para o desenvolvimento dessa habilidade ensinando a ele a forma correta de segurar a tesoura e o papel. Atividade impressa em anexo: Conte os números e depois recorte e cole nas quantidades de bolinhas que tem no desenho da Joaninha.

### **BRINCADEIRA DIRIGIDA: DENTRO/FORA**

O Dentro-Fora consiste em primeiro desenhar um círculo bem grande no chão (você pode usar uma pedra de gesso ou giz para fazer isso), depois posicionar as crianças em volta dele, e então, ao seu comando de “DENTRO” ou “FORA”, elas devem pular ou para dentro ou para fora do círculo. Quem se confundir e errar na hora de pular fica de fora da brincadeira. Ganha quem não errar os comandos.



LINK DA MÚSICA: [https://www.youtube.com/watch?v=orxxp-3gBiE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=orxxp-3gBiE&feature=emb_logo)

**MÚSICA: Mariana**

Mariana conta um  
Mariana conta um

É um, é um, é um, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

Mariana conta dois  
Mariana conta dois  
É dois, é um, é dois, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

Mariana conta três  
Mariana conta três  
É três, é dois, é um, é dois, é três, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

Mariana conta quatro  
Mariana conta quatro  
É quatro, é três, é dois, é um, é dois, é três, é quatro, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

Mariana conta cinco  
Mariana conta cinco  
É cinco, é quatro, é três, é dois, é um, é dois, é três, é quatro, é cinco, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

Mariana conta seis  
Mariana conta seis  
É seis, é cinco, é quatro, é três, é dois, é um, é dois, é três, é quatro, é cinco, é seis, é Ana  
Viva Mariana  
Viva Mariana

**SEXTA-FEIRA, 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

(PROPOSTA Nº (136) AULA PARANÁ:

Link ATIVIDADE COMPLEMENTAR:

<https://youtu.be/fqmxPTuZb7M>

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ **BRINCADEIRAS.**

- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- **ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: Regras de jogos e brincadeiras orais.**  
(EI03EF02) Participar de situações de criação e improvisação.

- **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: Representação de quantidade.**

(Ei03ET04) Utilizar instrumentos não convencionais (garrafa, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio/vazio.

- **O EU, O OUTRO E O NÓS: Regras.**  
(EI03EO03) Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.

### ❖ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS**

**ATIVIDADES:** A brincadeira é muito mais que uma forma de passar o tempo, a brincadeira é a principal forma de expressão da criança e o principal meio de ela observar e interagir com o mundo. "É na brincadeira que ela vai vivenciar muitas questões relacionadas ao bem-estar. Então, vai vivenciar liberdade, criatividade, desenvolvimento do corpo, a imaginação. Não tem limite pra brincar, brincar é a atividade mais saudável que vai trabalhar desde a saúde mental dessa criança, seu bem-estar mental até seu bem-estar físico porque explora o corpo dela, ela pula, ela corre, ela rola.

**Tudo o que o seu mestre mandar...**

Um participante deve ser nomeado o mestre, que fica em frente aos demais, e ordena que imitem os seus gestos, dizendo: "O mestre mandou...". Porém, as crianças só devem imitar se o mestre disser essa frase antes de indicar o gesto. O jogador que imitar sem ouvir "o mestre mandou", é eliminado.

## **BRINCADEIRA O MESTRE MANDOU**



### -Mímica:

Divida as crianças em dois times. Um participante deve se dirigir ao grupo adversário, que irá falar alguma palavra. A criança tem três minutos para representar, apenas com gestos, e o time deve adivinhar. O time que acertar mais, ganha.



### “Espreme-esponja:”

Separe a turminha em dois times. Em uma mesa coloque dois baldes vazios. Dê 10 passos largos e coloque duas mesinhas na mesma direção, uma ao lado da outra para cada time, com um baldinho cheio de água em cada. O objetivo do jogo é encher o balde vazio com uma esponjinha o mais rápido possível. Só um participante por vez pode fazer isso. Ele coloca a esponja no baldinho com água do seu time e corre para despejar no balde vazio da sua equipe. Ganha quem encher o baldinho primeiro! Essa atividade também ajuda a desenvolver as habilidades motoras das crianças!



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Fazer registro dessa atividade de fotos e um pequeno vídeo: Envie em nosso email: <a href="mailto:alunoscmesajose@gmail.com">alunoscmesajose@gmail.com</a> . Brincadeiras dirigidas. História. Atividade impressa. Musicalização.
--	---

**TERÇA-FEIRA, 03 DE NOVEMBRO DE 2020.**

**IDENTIFICAÇÃO DAS FORMAS EM FIGURAS NA ATIVIDADE IMPRESSA  
E PINTURA:**

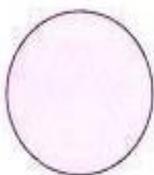
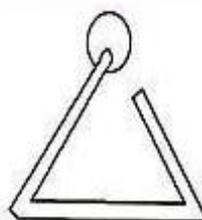
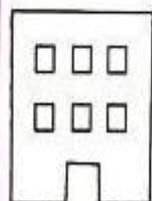


### DESCOBRINDO FORMAS GEOMÉTRICAS

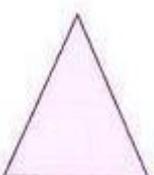
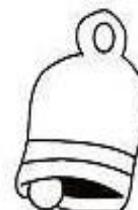
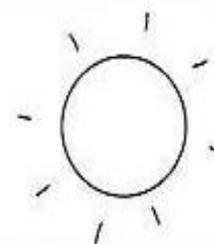
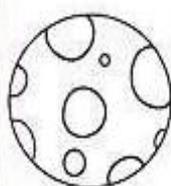
- VEJA OS DESENHOS E AS FORMAS DELES! PINTE AQUELES CUJAS FORMAS SÃO SEMELHANTES ÀS DO PRIMEIRO QUADRO.



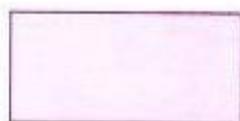
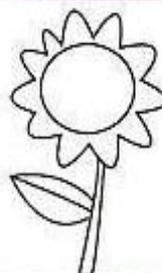
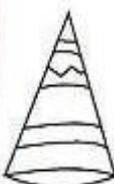
**QUADRADO**



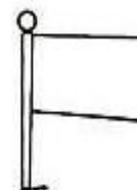
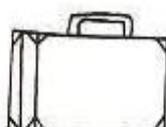
**CÍRCULO**



**TRIÂNGULO**



**RETÂNGULO**



(CONTINUAÇÃO DA ATIVIDADE ANTERIOR)

TERÇA-FEIRA, 03/11/20.

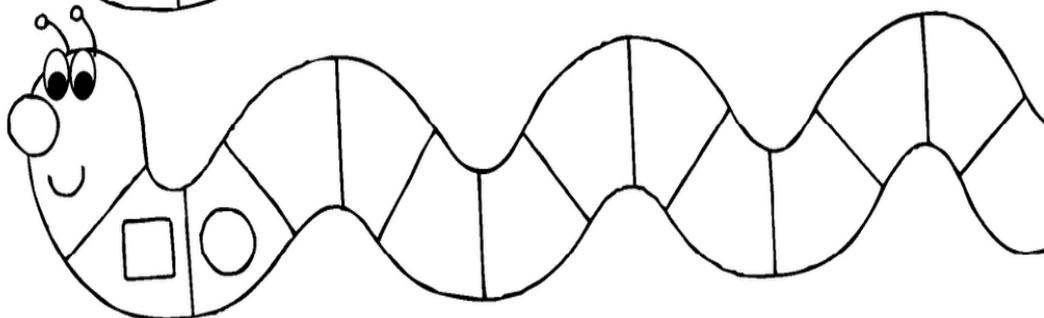
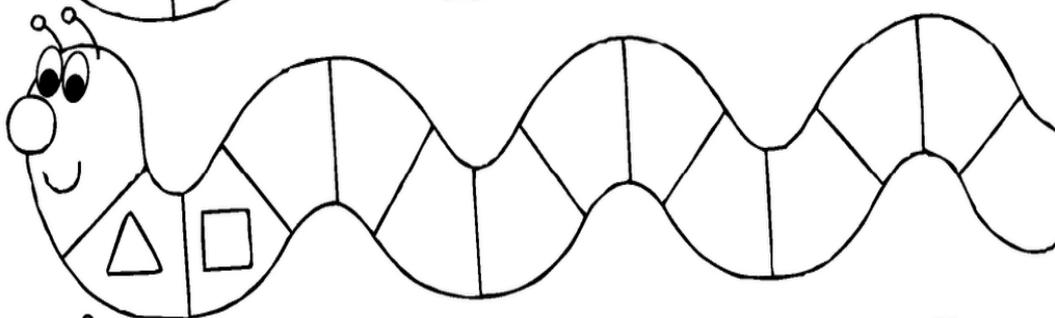
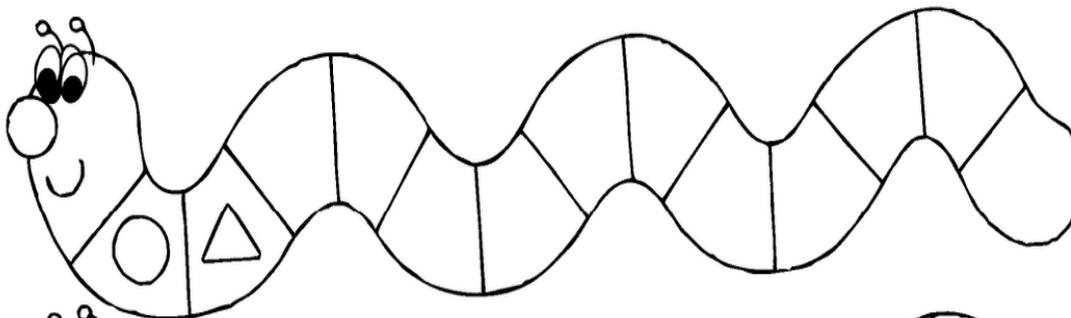
## FORMAS

PINTE OS CHAPÉUS EM FORMA DE TRIÂNGULO.



## NA SEQUÊNCIA

CONTINUE COMPLETANDO NA SEQUÊNCIA.



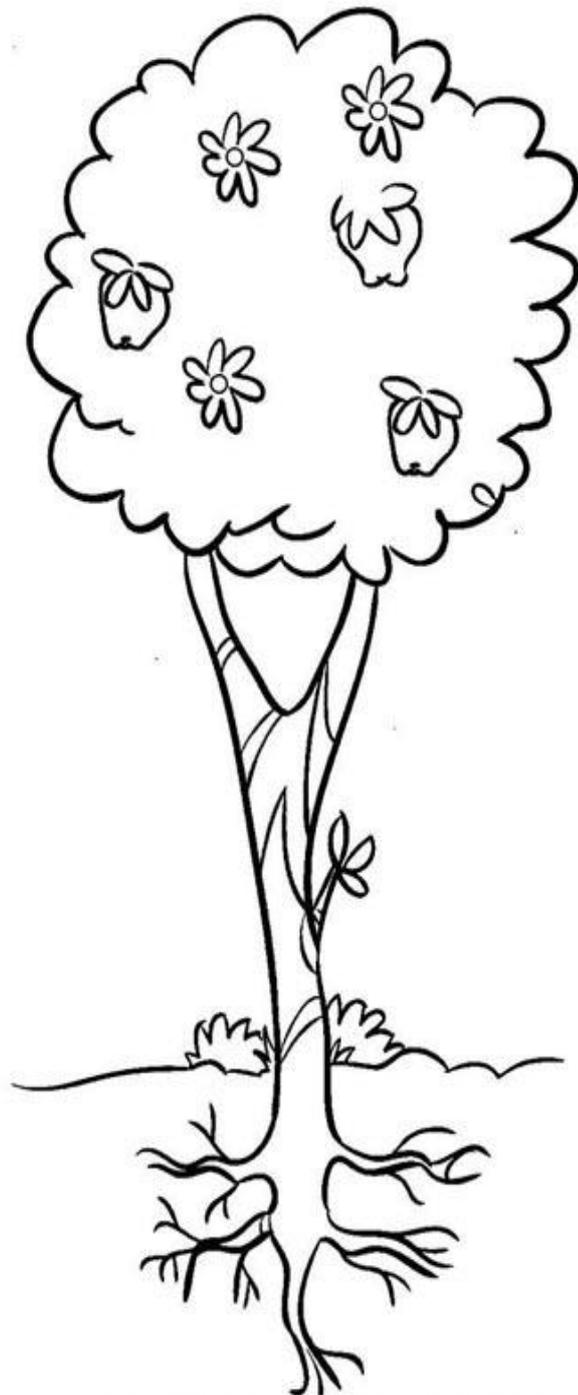
ATIVIDADE DO DIA 04 DE NOVEMBRO.

Aluno: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

ENSINOJA.COM

 LIGUE AS PARTES AO LUGAR ONDE ELA SE LOCALIZA NA PLANTA.



ATIVIDADE DO DIA: QUINTA- FEIRA, DIA 05/11/2020.

CONTE OS NÚMEROS E DEPOIS RECORTE E COLE NAS QUANTIDADES DE BOLINHAS QUE TEM NO DESENHO DA JOANINHA.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_



# CONTE, RECORTE e COLE



1- RECORTE E COLE SOBRE CADA JOANINHA,  
O NUMERAL QUE REPRESENTA A QUANTIDADE DE  
BOLINHAS EM SUAS ASINHAS.

