



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.**

**TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 33**

**PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 25/10 À 05/11/2021 NOVEMBRO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.*
- *LINGUAGEM ORAL E CORPORAL.*
- *REGRAS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.*
- *O CORPO E O ESPAÇO.*
- *MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.*
- *JOGOS EXPRESSIVOS DE LINGUAGEM CORPORAL.*
- *MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.*
- *SUORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.*
- *SUORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.*
- *ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS ETC.*
- *MÚSICAS E DANÇAS.*
- *ORALIDADE E ESCUTA.*
- *VOCABULÁRIO.*
- *ESCUA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO.*
- *INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTOS.*
- *FATOS DA HISTÓRIA NARRADA.*
- *MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.*
- *SERES VIVOS.*
- *NOÇÃO TEMPORAL*
- *CONTAGEM ORAL.*
- *LINGUAGEM MATEMÁTICA.*
- *RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE.*

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

✓ **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

**(EI02E002) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.**

- *BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS.*

**(EI02E004) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.**

- *EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DA DANÇA, DA MÚSICA OU DA ARTE.*

**(EI02E006) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.**

- *PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO ENTRE O ADULTO/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.*

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.**



- EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO SALTAR, CORRER, ARRASTAR-SE E OUTROS.

- PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTANEAMENTE OU PROPOSTOS: CIRCUITOS DESENHADOS NO CHÃO, FEITOS COM CORDA, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBÍLIA E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR E OUTROS.

**(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.**

- COORDENAR O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, CANETAS, LÁPIS E FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS.

- EXPLORAR O USO DE TESOURAS.

- PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR E RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES.

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM O RASGAR, O ENROLAR E O AMASSAR.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.**

- MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISAS, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS.

**(EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.**

- VIVENCIAR JOGOS E BRINCADEIRAS QUE ENVOLVAM MÚSICA.

✓ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

- AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO PARA SE EXPRESSAR.

- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

**(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).**

- OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, CORDEL, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.

**(EI02EF04) FORMULAR E RESPONDER PERGUNTAS SOBRE FATOS DA HISTÓRIA NARRADA, IDENTIFICANDO CENÁRIOS, PERSONAGENS E PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS.**

- ORALIZAR SOBRE FATOS E ACONTECIMENTOS DA HISTÓRIA OUVIDA.

**(EI02EF09) MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS.**

- RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES.

- FAZER USO DAS LETRAS, AINDA QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL, EM SEUS REGISTROS DE COMUNICAÇÃO.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET03) COMPARTILHAR, COM OUTRAS CRIANÇAS, SITUAÇÕES DE CUIDADO DE PLANTAS E ANIMAIS NOS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO E FORA DELA.**

- OUVIR MÚSICAS E HISTÓRIAS QUE ENVOLVEM AS TEMÁTICAS: PLANTAS, ANIMAIS E MEIO AMBIENTE.



**(EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).**

- PARTICIPAR DE MOMENTOS DE EXPLORAÇÃO DOS DIAS DA SEMANA COM MÚSICAS.

**(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.**

- REALIZAR CONTAGEM ORAL EM BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES COTIDIANAS COMO: QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS DA TURMA, QUANTIDADE DE BRINQUEDOS, MOCHILAS, BONECAS E OUTRAS.
- JOGAR JOGOS DE PERCURSO SIMPLES MOVENDO SUA PEÇA CONFORME A QUANTIDADE TIRADA NO DADO.

**(EI02ET08) REGISTRAR COM NÚMEROS A QUANTIDADE DE CRIANÇAS (MENINAS E MENINOS, PRESENTES E AUSENTES) E A QUANTIDADE DE OBJETOS DA MESMA NATUREZA (BONECAS, BOLAS, LIVROS ETC.).**

- REPRESENTAR, COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A), QUANTIDADES QUE SURGEM NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS COMO: NÚMERO DE MENINAS, MENINOS, OBJETOS, BRINQUEDOS, BOLAS E OUTROS; POR MEIO DE DESENHOS E REGISTROS GRÁFICOS (RISCOS, BOLINHAS, NUMERAIS E OUTROS).
- REGISTRAR NÚMEROS E QUANTIDADES POR MEIO DE DESENHOS E OUTROS SÍMBOLOS.

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.  
33º ROTEIRO – INFANTIL 3  
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**SEGUNDA-FEIRA, 25/10/2021**

**HISTÓRIA: O PATINHO FEIO**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A LEITURA É UM ESTÍMULO PARA DESENVOLVER A CAPACIDADE CRÍTICA DE INTERPRETAÇÃO E INTERAÇÃO SOCIAL, OFERECENDO, ASSIM, PARA A CRIANÇA UM CONTATO COM SEU MUNDO IMAGINÁRIO.

POR ISSO, É DE GRANDE IMPORTÂNCIA EXPLORARMOS A LEITURA DE HISTÓRIAS PARA OS PEQUENOS, DESENVOLVENDO ASSIM A IMAGINAÇÃO, A CRIATIVIDADE, O GOSTO PELA LEITURA E PELA LINGUAGEM, CRIANDO EMPATIA COM O PERSONAGEM.

OUÇA E ASSISTA, JUNTAMENTE COM A CRIANÇA, A HISTÓRIA “O PATINHO FEIO” E, EM SEGUIDA, SOLICITE QUE ELA RECONTE A HISTÓRIA À SUA MANEIRA, NOMEANDO OS PERSONAGENS.

## **PATINHO FEIO**

DEPOIS QUE MAMÃE PATA CHOCOU SEUS OVOS POR MUITOS DIAS, NASCERAM LINDOS PATINHOS. MAS O ÚLTIMO PATINHO QUE NASCEU NÃO ERA MUITO BONITINHO.

OS BICHINHOS DA FLORESTA SEMPRE COMENTAVAM QUE O PATINHO ERA O MAIS FEIO DE TODOS.

SEUS IRMÃOS SEMPRE O DESPREZAVAM. NINGUÉM QUERIA BRINCAR COM ELE. O PATINHO SE SENTIA MUITO SOZINHO.

CERTO DIA, ELE RESOLVEU IR EMBORA.

PASSEANDO PRÓXIMO AO LAGO, AVISTOU UMA FAMÍLIA DE CISNES NADANDO E SE DIVERTINDO MUITO.

“COMO SÃO BONITOS!”, EXCLAMOU O PATINHO, ESCONDENDO-SE PARA NÃO SER VISTO.

PORÉM UM CISNE MUITO BONITO O VIU E DISSE:

— VENHA NADAR CONOSCO. SOMOS SUA FAMÍLIA.

O PATINHO FEIO SE APROXIMOU, VIU SEU REFLEXO NA ÁGUA E DESCOBRIU QUE ERA UM CISNE.

SEU CORAÇÃO BATEU FORTE DE TANTA ALEGRIA. MUITO EMOCIONADO, ENTROU NO LAGO, JUNTOU-SE AOS CISNES E NADOU FELIZ!



TERÇA-FEIRA, 26/10/2021

**MUSICALIZAÇÃO: CIRANDA DOS BICHOS – PALAVRA CANTADA**

O GESTO E O MOVIMENTO CORPORAL ESTÃO INTIMAMENTE LIGADOS E CONECTADOS AO TRABALHO MUSICAL. A REALIZAÇÃO MUSICAL IMPLICA TANTO EM GESTOS QUANTO EM MOVIMENTOS; O CORPO TRADUZ EM MOVIMENTOS OS DIFERENTES SONS QUE PERCEBE. ASSIM, TEMOS O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM POR MEIO DA MÚSICA E SUA IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

REÚNA TODA A FAMÍLIA E, AO SOM DO VÍDEO ABAIXO, DANCE REALIZANDO OS MOVIMENTOS CORPORAIS PARA IMITAR OS BICHOS. REGISTRE ESSE MOMENTO COM UM VÍDEO/UMA FOTO E ENVIE PARA A PROFESSORA.



<https://www.youtube.com/watch?v=sIshEL-N1mA>

**CIRANDA DOS BICHOS**

*PALAVRA CANTADA*

A DANÇA DO JACARÉ QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DO JACARÉ, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
E ABRE O BOCÃO ASSIM.  
REMEXE O RABO E NADA NO LAGO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA ONDULADO  
E ESTICA O PESCOÇO ASSIM.  
E SOBE NO GALHO, BALANÇA O CHOCALHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
BELISCA O MEU PÉ ASSIM.  
E MEXE O OLHO E ANDE DE LADO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
E ABRE A BOQUINHA ASSIM.  
ME DÁ UM BEIJINHO E NADA UM POUQUINHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
E VOA NO AR ASSIM.  
E SOBE UM POUQUINHO E DESCE UM POUQUINHO

DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR.  
REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
FAZ UMA CARETA ASSIM.  
E DÁ UMA VOLTINHA, SACODE A CABEÇA  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM.

**QUARTA-FEIRA, 27/10/2021**

**TRILHA DO ALFABETO**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

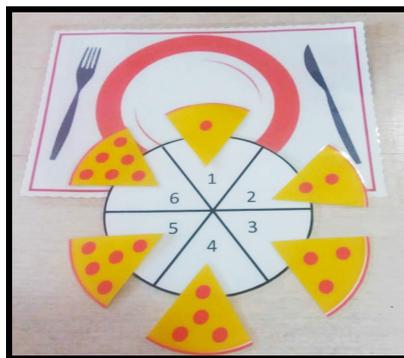
A TRILHA DO ALFABETO NOS TRAZ A PROPOSTA DE RELEMBRAR AS LETRAS DO ALFABETO, CONHECER AS REGRAS DO JOGO, TRABALHARMOS A CONTAGEM, SEQUÊNCIA NUMÉRICA E LEITURA DE NÚMEROS E LETRAS, DESENVOLVENDO HABILIDADES DE INTERAÇÃO, COLABORAÇÃO E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS. DESENHE COM A CRIANÇA AS LETRAS DO ALFABETO UTILIZANDO CANETINHA E PAPEL SULFITE. COM UM DUREX, PRENDA AS LETRAS NO CHÃO, E IMPROVISE UM DADO COM NÚMEROS ATÉ 5. JOGUE O DADO, ANDE QUANTAS CASAS SAIR NO NUMERAL, DIGA O NOME DA LETRA E PALAVRAS QUE COMECEM COM ESSA LETRA (NOME DE PESSOAS, ANIMAIS, FRUTAS, BRINQUEDOS, ETC.). O ADULTO DEVE EXPLICAR AS REGRAS DO JOGO E AUXILIAR A CRIANÇA NO QUE ELA TIVER DIFICULDADE.



**QUINTA-FEIRA, 28/10/2021**

**PIZZA NUMÉRICA**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A PIZZA NUMÉRICA É UMA BRINCADEIRA QUE POSSIBILITA O ENSINO DA MATEMÁTICA DE UMA FORMA DIFERENTE E DIVERTIDA. APRENDER A CONTAR DE UM JEITO DIFERENTE PODE SER O GRANDE DIFERENCIAL PARA QUE O APRENDIZADO DOS NÚMEROS SEJA SIGNIFICATIVO. DESENHE NO CHÃO OU RECORTE EM PAPELÃO O FORMATO DE UMA PIZZA E DIVIDA EM 6 PEDAÇOS. EM SEGUIDA, ENUMERE CADA PEDAÇO COM NÚMEROS DE 1 À 6. USE A CRIATIVIDADE PARA “RECHEAR” OS PEDAÇOS DA PIZZA, FAZENDO A CONTAGEM ORAL E ASSOCIANDO O NÚMERO À QUANTIDADE.



**SEXTA-FEIRA, 29/10/2021**

**BRINCADEIRA: PEGA-PEGA**

A CRIANÇA, AO BRINCAR, PENSA E ANALISA SOBRE SUA REALIDADE, CULTURA E O MEIO EM QUE ESTÁ INSERIDA, DISCUTINDO SOBRE REGRAS E PAPEIS SOCIAIS. AO BRINCAR, A CRIANÇA APRENDE A CONHECER, A FAZER, A CONVIVER E A SER, FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO DA AUTOCONFIANÇA, A CURIOSIDADE, A AUTONOMIA, A LINGUAGEM E O PENSAMENTO.

A BRINCADEIRA CHAMADA DE "PEGA-PEGA" É UMA DAS MAIS CONHECIDAS ENTRE AS CRIANÇAS. NÃO PRECISA DE NENHUM MATERIAL ESPECÍFICO E NÃO TEM UM NÚMERO CERTO DE PARTICIPANTES. ALÉM DISSO, PODE SER APLICADA A TODAS AS IDADES. ENTRETANTO, É NECESSÁRIO BASTANTE ESPAÇO PARA AS CRIANÇAS CORREREM. NESSE JOGO, ESCOLHE-SE UMA PESSOA PARA SER O "PEGADOR", AS OUTRAS DEVEM FUGIR, EVITANDO SER PEGAS. QUANDO O "PEGADOR" TOCAR EM ALGUM DOS SEUS COLEGAS, ELES TROCAM DE PAPEL E A CRIANÇA QUE FOI PEGA PASSA A SER O "PEGADOR".

ESSA ATIVIDADE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER O SENSO DE DIREÇÃO DAS CRIANÇAS, ASSIM COMO A AGILIDADE, RACIOCÍNIO E RAPIDEZ.



**QUARTA-FEIRA, 03/11/2021**

**ATIVIDADE: MÚSICA A DONA ARANHA**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A MÚSICA QUE PASSA DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO E É UMA DAS LINGUAGENS MAIS ANTIGAS DA HUMANIDADE, FAZ PARTE DE NOSSO CONTEXTO EDUCACIONAL. ELA POSSUI UM PAPEL IMPORTANTE NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS, CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR, SOCIOAFETIVO, COGNITIVO E LINGÜÍSTICO, ALÉM DE SER FACILITADORA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E UMA GRANDE ALIADA NO

CRESCIMENTO SAUDÁVEL.

PARA REALIZAR A ATIVIDADE DE HOJE, VAMOS OUVIR E CANTAR A MÚSICA “A DONA ARANHA”. TENDE IMITAR OS MOVIMENTOS DA ARANHA E FAÇA OS GESTOS DA CHUVA E DO SOL COM A CRIANÇA E PROCURE ENFATIZAR A LETRA A, EXPLICANDO TAMBÉM QUE ESTA LETRA É UMA VOGAL.



<https://www.youtube.com/watch?v=MubglfBR1kA>

**DONA ARANHA**

A DONA ARANHA  
SUBIU PELA PAREDE,  
VEIO A CHUVA FORTE  
E A DERRUBOU.



JÁ PASSOU A CHUVA,  
O SOL JÁ VEM SURGINDO,  
MAS A DONA ARANHA  
CONTINUA A SUBIR.



ELA É TEIMOSA  
E DESOBEDIENTE,  
SOBE, SOBE, SOBE,  
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

CANTIGA POPULAR

QUINTA-FEIRA, 04/11/2021

**HISTÓRIA: O GRANDE RABANETE**  
(ATIVIDADE EM ANEXO)

DESDE CEDO, A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS PERMITE O CONTATO COM VÁRIOS TIPOS DE LINGUAGENS, O QUE FAZ AS CRIANÇAS PERCEBEREM AS VÁRIAS FORMAS DE CONTAR E DE ENTENDER UMA HISTÓRIA. AS EXPERIÊNCIAS PESSOAIS AJUDAM NA PERCEPÇÃO E NA VALORIZAÇÃO DAS SITUAÇÕES CONTADAS, ALÉM DE ESTIMULAR A IMAGINAÇÃO, JÁ QUE ELAS TAMBÉM PENSARÃO NA APARÊNCIA DOS PERSONAGENS E NOS CENÁRIOS.

AS CRIANÇAS PODEM ASSOCIAR AS HISTÓRIAS QUE LEEM OU ESCUTAM COM SITUAÇÕES QUE ELAS VIVEM, O QUE AJUDA NO DESENVOLVIMENTO DE FORMAS DE LIDAR COM DIFICULDADES, SENTIMENTOS E EMOÇÕES. COM ESSA PRÁTICA, AS CRIANÇAS ENCONTRAM, NO MOMENTO DE LEITURA, UM CAMINHO PARA CRIAR RELAÇÕES ENTRE MEMÓRIAS E AFETOS.



### O GRANDE RABANETE

TATIANA BELINKY

O VOVÔ SAIU PARA A HORTA E PLANTOU UM RABANETE.  
O RABANETE CRESCEU-CRESCEU E FICOU GRANDÃO-GRANDÃO.  
O VOVÔ QUIS ARRANCAR O RABANETE PRA COMER NO ALMOÇO.  
ENTÃO ELE FOI PRA HORTA E COMEÇOU A PUXAR O RABANETE.  
PUXA-QUE-PUXA E NADA DE O RABANETE SAIR DA TERRA.  
ENTÃO O VOVÔ CHAMOU A VOVÓ PRA AJUDAR A PUXAR O RABANETE.  
A VOVÓ SEGUROU NO VOVÔ, O VOVÔ SEGUROU NO RABANETE.  
PUXA-QUE-PUXA E NADA DE O RABANETE SAIR DA TERRA.  
ENTÃO A VOVÓ CHAMOU A NETA PRA AJUDAR A PUXAR O RABANETE.  
A NETA SEGUROU NA VÓ, A VÓ NO VÔ, O VÔ NO RABANETE.  
PUXA-QUE-PUXA E NADA DE O RABANETE SAIR DA TERRA.  
ENTÃO A NETA CHAMOU O TOTÓ PARA AJUDAR A PUXAR O RABANETE.  
O TOTÓ SEGUROU A NETA, A NETA NA VÓ, A VÓ NO VÔ, O VÔ NO RABANETE.  
PUXA-QUE-PUXA E NADA DE O RABANETE SAIR DA TERRA.  
ENTÃO O TOTÓ CHAMOU O GATO PRA AJUDAR A PUXAR O RABANETE.  
O GATO SEGUROU NO TOTÓ, O TOTÓ NA NETA, A NETA NA VÓ, A VÓ NO VÔ, O VÔ NO RABANETE.  
PUXA-QUE-PUXA E NADA DE O RABANETE SAIR DA TERRA.  
ENTÃO O GATO CHAMOU O RATO PRA AJUDAR A PUXAR O RABANETE.  
O RATO SEGUROU NO GATO, O GATO NO TOTÓ, O TOTÓ NA NETA, A NETA NA VÓ, A VÓ NO VÔ, O VÔ NO RABANETE.  
E PLOP! ARRANCARAM O RABANETE DA TERRA!  
– EU SOU O MAIS FORTE! – DISSE O RATO.  
ENTÃO TODOS SENTARAM E JUNTOS COMERAM O RABANETE, QUE ERA TÃO GRANDE QUE DEU PRA TODOS, E AINDA SOBROU UM POUCO PRA MINHOCAS QUE PASSAVA POR ALI.  
E VOCÊ ACHA QUE O RATO ERA MESMO O MAIS FORTE?

**SEXTA-FEIRA, 05/11/2021**

### BRINCADEIRA: COBRA-CEGA (ATIVIDADE EM ANEXO)

A COBRA-CEGA É UM JOGO RECREATIVO. O OBJETIVO DESTA BRINCADEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL É ESTIMULAR A ATENÇÃO, A CONCENTRAÇÃO E A ORIENTAÇÃO ESPACIAL.

UM DOS PARTICIPANTES, ESTANDO COM OS OLHOS VENDADOS, DEVE PROCURAR E

AGARRAR OS OUTROS. É NECESSÁRIO PARA A BRINCADEIRA UMA VENDA PARA TAPAR OS OLHOS E QUE HAJA DOIS OU MAIS PARTICIPANTES.

AS BRINCADEIRAS CONTRIBUEM NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL DE FORMA DECISIVA. ATRAVÉS DO BRINCAR A CRIANÇA FAZ A LEITURA DO MUNDO E APRENDE A LIDAR COM ELE.



ASSISTA AO VÍDEO DA BRINCADEIRA “COBRA CEGA”, LINK ABAIXO. CANTE, DANCE, IMITE OS MOVIMENTOS DOS PERSONAGENS!



[https://www.youtube.com/watch?v=uzAilH\\_UT1A](https://www.youtube.com/watch?v=uzAilH_UT1A)



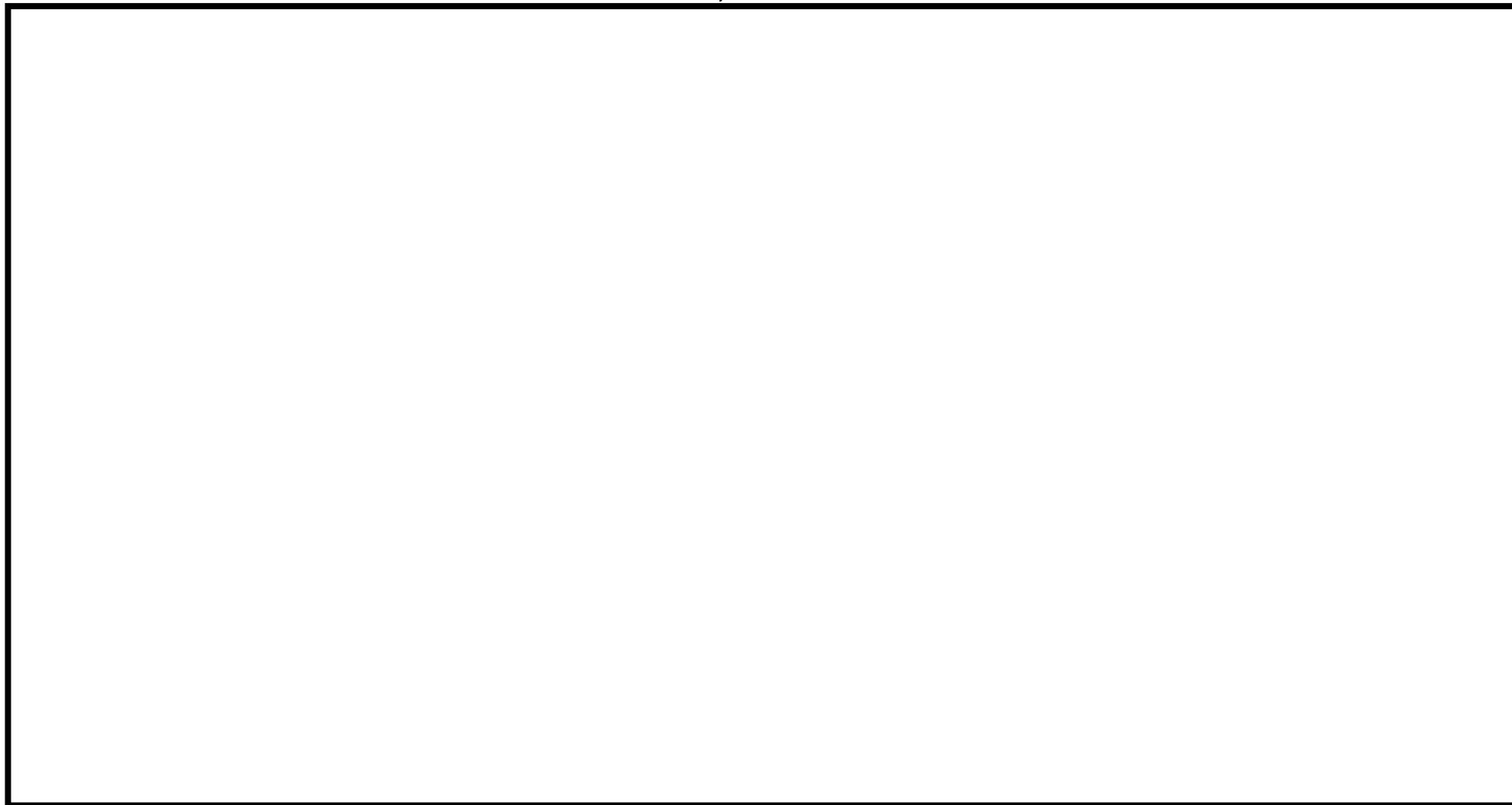
**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ**

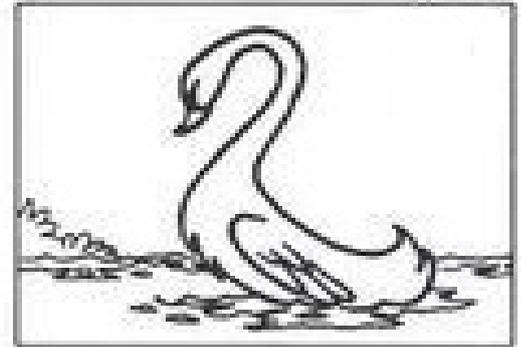
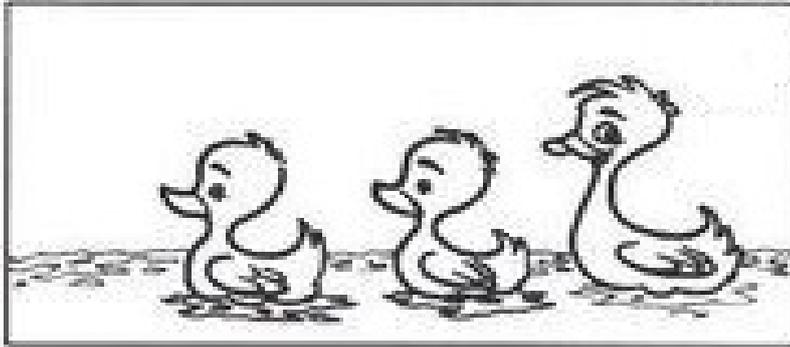
**33º ROTEIRO – INFANTIL 3**

**SEGUNDA-FEIRA, 25/10/2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_

**PINTE AS PARTES DA HISTÓRIA, RECORTE-AS E COLE NA SEQUÊNCIA.**







CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

33° ROTEIRO – INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA, 27/10/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

**AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE AS LETRAS DO ALFABETO, VAMOS PINTÁ-LAS BEM BONITO!**





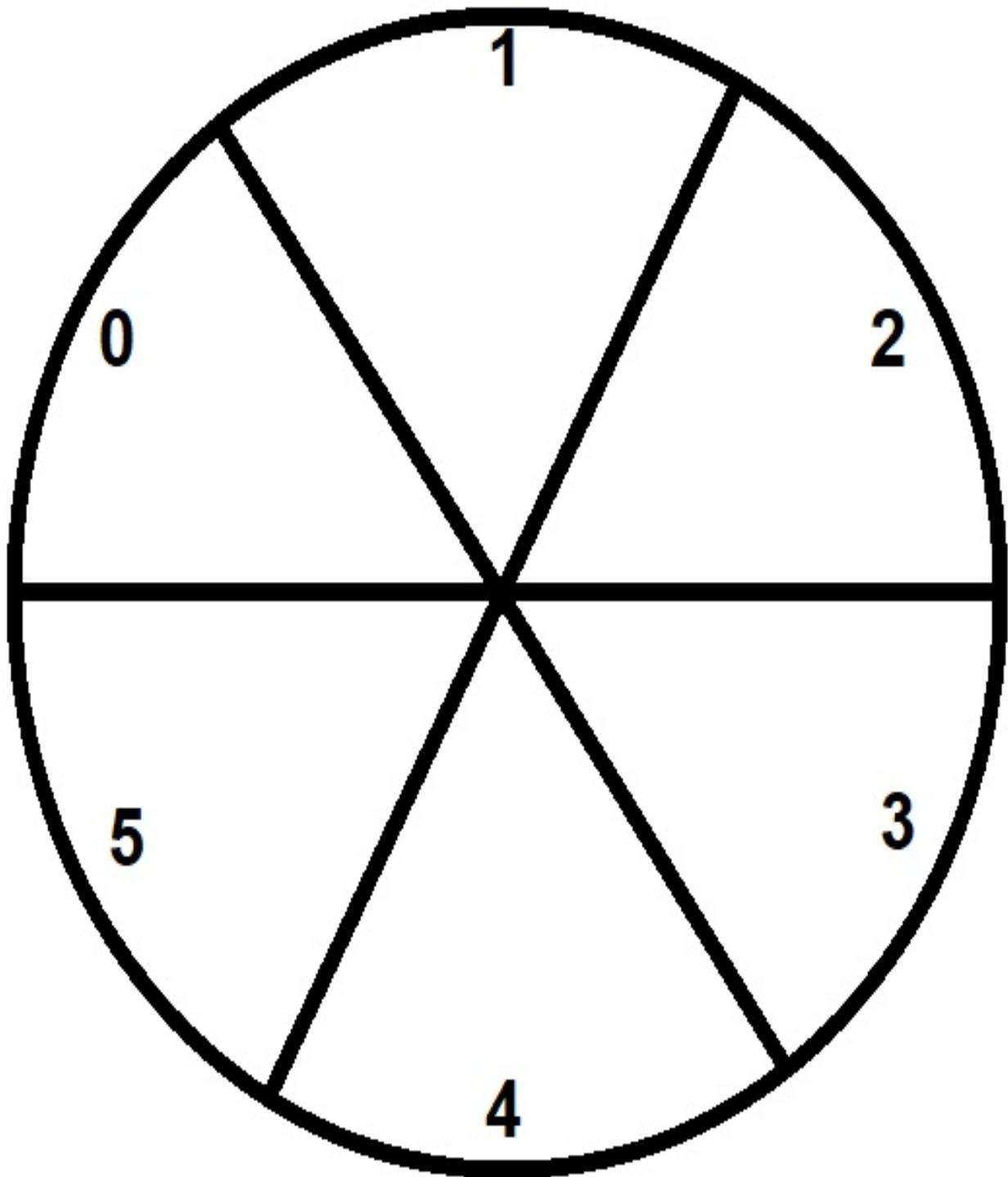
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

33º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA, 28/10/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

COLE BOLINHAS DE PAPEL NAS QUANTIDADES SOLICITADAS.





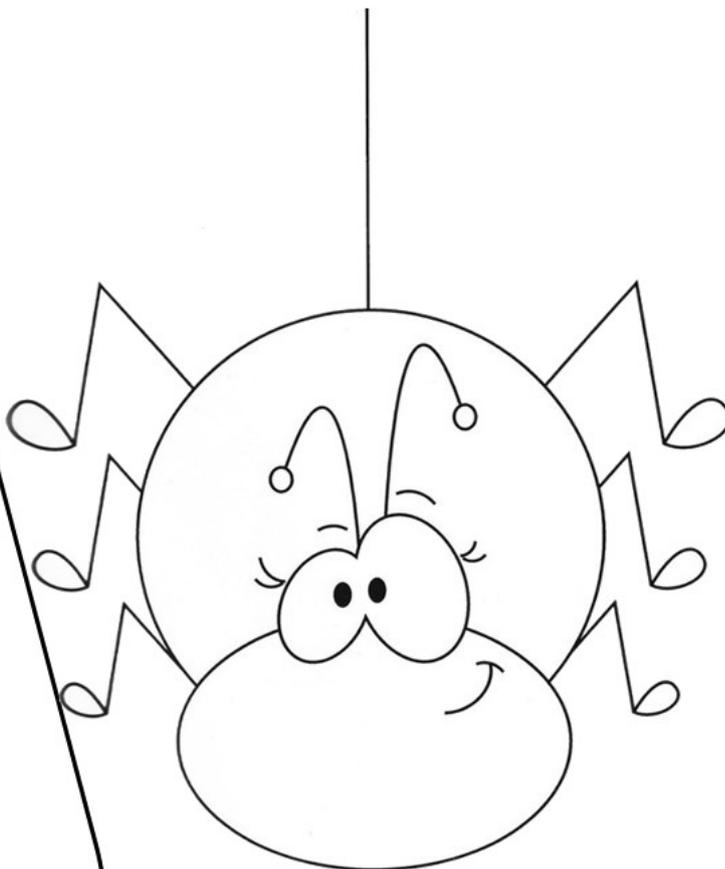
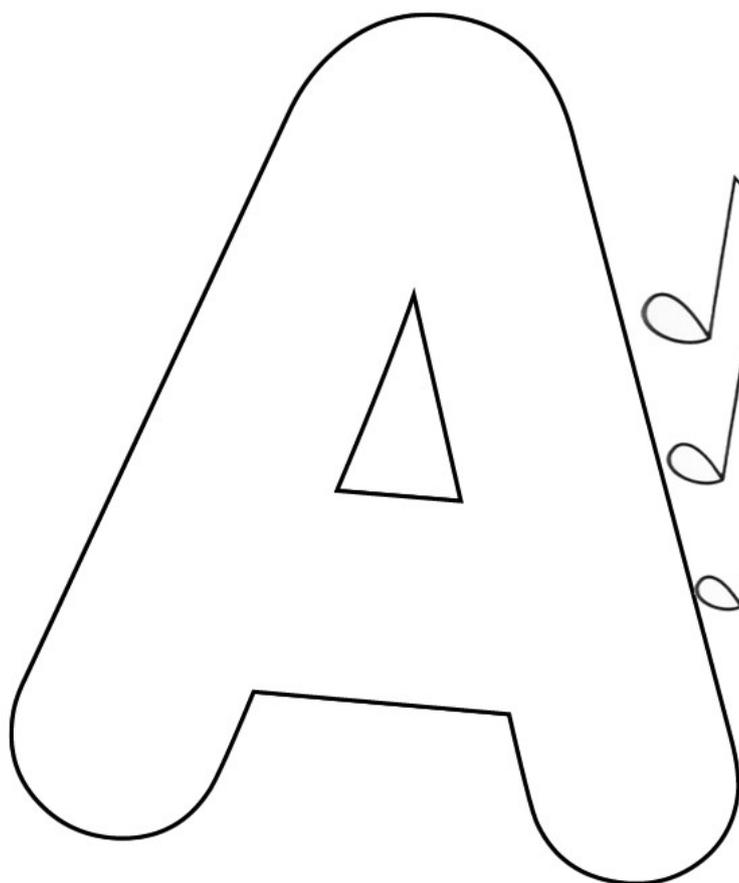
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

33º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA, 03/11/2021

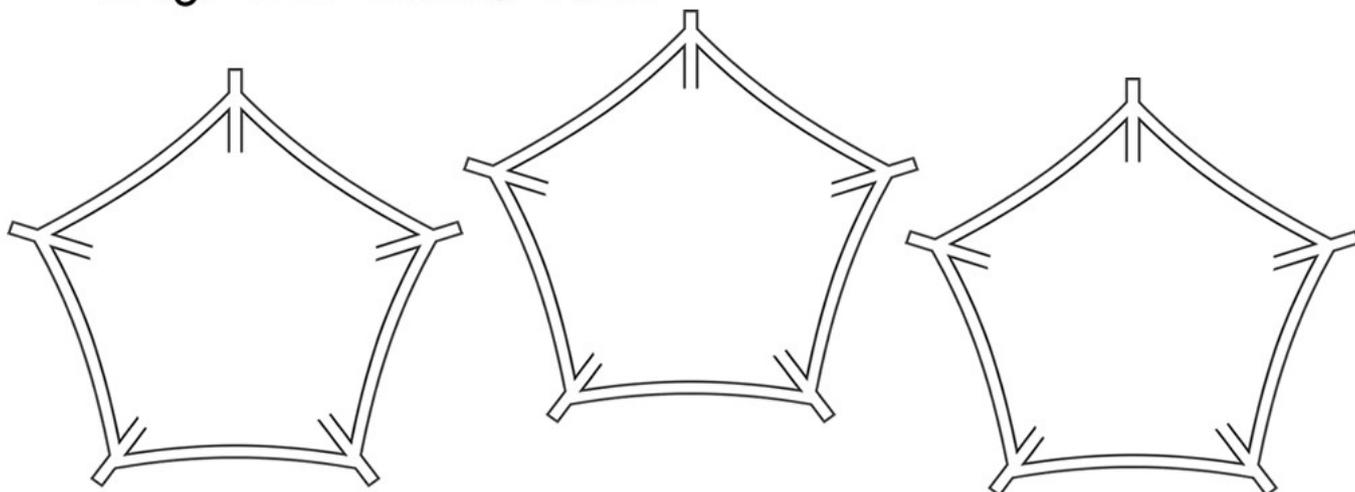
ALUNO: \_\_\_\_\_

PINTE A LETRA A DE ARANHA COM TINTA AMARELA A DEDO SEGUINDO O CONTORNO DA LETRA.



**ARANHA**

**VAMOS TREINAR?**





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

33º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA, 04/11/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

**APÓS OUVIR A HISTÓRIA "O GRANDE RABANETE",  
PINTE A IMAGEM ABAIXO. USE A CRIATIVIDADE.**





**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ**  
**33° ROTEIRO – INFANTIL 3**  
**SEXTA-FEIRA, 05/11/2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_

**REPRESENTE SUA BRINCADEIRA ATRAVÉS DE UM LINDO DESENHO.**