



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.

TURMA: INFANTIL 3 – ROTEIRO: 28

PROFESSORAS: NATHALIE (INFANTIL 3-G, INFANTIL 3-I), SIRLEI (INFANTIL 3-H, INFANTIL 3-J).

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 13/09 À 17/09/2021 DE SETEMBRO.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?
SABERES E CONHECIMENTOS:**

- *COMUNICAÇÃO VERBAL E EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS.*
- *VOCABULÁRIO.*
- *NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.*
- *REGRAS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.*
- *MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.*
- *ORIENTAÇÃO ESPACIAL.*
- *O CORPO E SEUS MOVIMENTOS.*
- *PRÁTICAS SOCIAIS RELATIVAS À HIGIENE.*
- *HÁBITOS ALIMENTARES, DE HIGIENE E DESCANSO.*
- *MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.*
- *SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.*
- *PERCEPÇÃO E PRODUÇÃO SONORA.*
- *PARÂMETROS DO SOM: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.*
- *PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.*
- *SONS DO CORPO, DOS OBJETOS E DA NATUREZA.*
- *ORALIDADE E ESCUTA.*
- *INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTOS.*
- *FATOS DA HISTÓRIA NARRADA.*
- *GÊNEROS E SUPORTES DE TEXTOS.*
- *MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.*
- *SUPORTES DE ESCRITA.*
- *FORMAS GEOMÉTRICAS.*
- *CLASSIFICAÇÃO.*
- *TAMANHO, FORMA E POSIÇÃO DOS OBJETOS.*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

✓ **O EU, O OUTRO E O NÓS.**

(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.

- *DEMONSTRAR ATITUDE DE ESCUTA E/OU ATENÇÃO VISUAL PARA COMPREENDER O OUTRO.*

(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

- *PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO ENTRE O ADULTO/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.*
- *DESENVOLVER A CAPACIDADE DE CONVIVER EM GRUPO.*

✓ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM



BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

- EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO SALTAR, CORRER, ARRASTAR-SE E OUTROS.

(EI02CG03) EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES.

- VIVENCIAR BRINCADEIRAS E JOGOS CORPORAIS COMO, RODA, AMARELINHA E OUTROS.

(EI02CG04) DEMONSTRAR PROGRESSIVA INDEPENDÊNCIA NO CUIDADO DO SEU CORPO.

- CUIDAR PROGRESSIVAMENTE DO PRÓPRIO CORPO, EXECUTANDO AÇÕES SIMPLES RELACIONADAS À SAÚDE E HIGIENE.
- PARTICIPAR DE MOMENTOS COMO: LIMPAR-SE, LAVAR AS MÃOS, VESTIR-SE E ALIMENTAR-SE COM CRESCENTE INDEPENDÊNCIA.

(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.

- COORDENAR O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, CANETAS, LÁPIS E FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS.
- PINTAR, DESENHAR, RABISCAR, FOLHEAR E RECORTAR UTILIZANDO DIFERENTES RECURSOS E SUPORTES.

✓ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

(EI02TS01) CRIAR SONS COM MATERIAIS, OBJETOS E INSTRUMENTOS MÚSICAIS, PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MÚSICA.

- EXPLORAR OS SONS PRODUZIDOS PELO CORPO, POR OBJETOS, POR ELEMENTOS DA NATUREZA E INSTRUMENTOS, PERCEBENDO OS PARÂMETROS DO SOM: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- EXPLORAR FORMAS VARIADAS DOS OBJETOS PARA PERCEBER AS CARACTERÍSTICAS DAS MESMAS.

(EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- ESCUTAR E PERCEBER SONS DO ENTORNO E ESTAR ATENTO AO SILÊNCIO.
- PERCEBER SONS GRAVES E AGUDOS, CURTOS E LONGOS PRODUZIDOS PELO CORPO, OBJETOS E INSTRUMENTOS MÚSICAIS.

✓ **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

- EXPRESSAR IDEIAS E SENTIMENTOS RESPONDENDO E FORMULANDO PERGUNTAS, COMUNICANDO SUAS EXPERIÊNCIAS, DESCRREVENDO LUGARES, PESSOAS E OBJETOS COM MEDIAÇÃO PARA A ORGANIZAÇÃO DO PENSAMENTO.

(EI02EF04) FORMULAR E RESPONDER PERGUNTAS SOBRE FATOS DA HISTÓRIA NARRADA, IDENTIFICANDO CENÁRIOS, PERSONAGENS E PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS.

- ORALIZAR SOBRE FATOS E ACONTECIMENTOS DA HISTÓRIA OUVIDA.



(EI02EF07) MANUSEAR DIFERENTES PORTADORES TEXTUAIS, DEMONSTRANDO RECONHECER SEUS USOS SOCIAIS.

- MANUSEAR E EXPLORAR DIFERENTES PORTADORES TEXTUAIS COMO: LIVROS, REVISTAS, JORNAIS, CARTAZES, LISTAS TELEFÔNICAS, CADERNOS DE RECEITAS, BULAS E OUTROS.

(EI02EF09) MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS.

- RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSações.
- CONCEBER SEUS DESENHOS COMO UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO.
- FAZER USO DAS LETRAS, AINDA QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL, EM SEUS REGISTROS DE COMUNICAÇÃO.

✓ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

- OBSERVAR NO MEIO NATURAL E SOCIAL AS FORMAS GEOMÉTRICAS, PERCEBENDO DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS OBJETOS NO ESPAÇO, EM SITUAÇÕES DIVERSAS.

(EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.).

- IDENTIFICAR OBJETOS NO ESPAÇO, FAZENDO RELAÇÕES E COMPARAÇÕES ENTRE ELES AO OBSERVAR SUAS PROPRIEDADES DE TAMANHO (GRANDE, PEQUENO, MAIOR, MENOR) DE PESO (LEVE, PESADO) DENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS (COR, FORMA, TEXTURA).
- COMPARAR, CLASSIFICAR E ORGANIZAR OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS ESTABELECIDOS, COMO COR, FORMA, PESO, TAMANHO, MATERIAL, USO ETC.

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.
28º ROTEIRO – INFANTIL 3
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

SEGUNDA-FEIRA, 13/09/2021

HIGIENE PESSOAL
(ATIVIDADE EM ANEXO)

POR MEIO DO LÚDICO, É FUNDAMENTAL QUE exploremos com a criança a importância da higiene pessoal, sendo que é algo essencial para um desenvolvimento saudável e satisfatório.

SABEMOS QUE SE SUJAR FAZ BEM PARA AS CRIANÇAS, MAS APÓS SE SUJAR BRINCANDO, UM BOM BANHO É ESSENCIAL!

ASSISTA COM ATENÇÃO AO VÍDEO ABAIXO “**BANHO É BOM**”, DO CASTELO RÁ-TIM-BUM.



<https://www.youtube.com/watch?v=IM7Ki0-Mh7M>

BANHO É BOM

TCHAU PREGUIÇA, TCHAU SUJEIRA
ADEUS CHEIRINHO DE SUOR!

LAVA LAVA LAVA
LAVA LAVA LAVA
UMA ORELHA, UMA ORELHA
OUTRA ORELHA OUTRA ORELHA

LAVA LAVA LAVA LAVA
LAVA A TESTA, A BOCHECHA
LAVA O QUEIXO, LAVA A COXA E LAVA ATÉ
MEU PÉ, MEU QUERIDO PÉ
QUE ME AGUENTA O DIA INTEIRO, OH-OH!

E O MEU NARIZ
MEU PESCOÇO, MEU TÓRAX
O MEU BUMBUM
E TAMBÉM O FAZEDOR DE XIXI

LA LA, AIA LAIA LA
LAIA LA LA LA
LAIA LA LA LA LA LA LA

HUM, AINDA NÃO ACABOU NÃO
VEM CÁ, VEM, VEM

UMA ENXUGADINHA AQUI, UMA COÇADINHA ALI



FAZ A VOLTA E PÕE A ROUPA DE PACHA

BANHO É BOM
BANHO É BOM
BANHO É MUITO BOM
AGORA ACABOU!

EM SEGUIDA, FALE SOBRE SEU BANHO E OS PRODUTOS QUE SÃO UTILIZADOS (SABONETE, SHAMPOO, ÁGUA).

NA ATIVIDADE DE REGISTRO, O DESAFIO CONSISTE EM PINTAR TODAS AS FIGURAS QUE ESTÃO RELACIONADAS AO MOMENTO DO BANHO.

TERÇA-FEIRA, 14/09/2021

EXPLORANDO DIFERENTES SONS

(ATIVIDADE EM ANEXO)

AS CRIANÇAS INTEGRAM A MÚSICA ÀS DEMAIS BRINCADEIRAS E JOGOS: CANTAM ENQUANTO BRINCAM, ACOMPANHAM COM SONS OS MOVIMENTOS DE SEUS CARRINHOS, DANÇAM E DRAMATIZAM SITUAÇÕES SONORAS DIVERSAS, CONFERINDO “PERSONALIDADE” E SIGNIFICADOS SIMBÓLICOS AOS OBJETOS SONOROS OU INSTRUMENTOS MUSICAIS E À SUA PRODUÇÃO MUSICAL.

VOCÊ JÁ PAROU PARA OBSERVAR OS DIFERENTES SONS QUE EXISTEM NO DIA-A-DIA DE SUA CASA? VAMOS OUVIR ALGUNS COMO OS DO VÍDEO ABAIXO.



<https://www.youtube.com/watch?v=jDvz1zaPrNs>

NESSE MOMENTO, FAÇA SILÊNCIO E OBSERVE SE VOCÊ CONSEGUE OUVIR ALGUM DOS SONS QUE ESCUTOU NO VÍDEO EM SUA CASA.

QUARTA-FEIRA, 15/09/2021

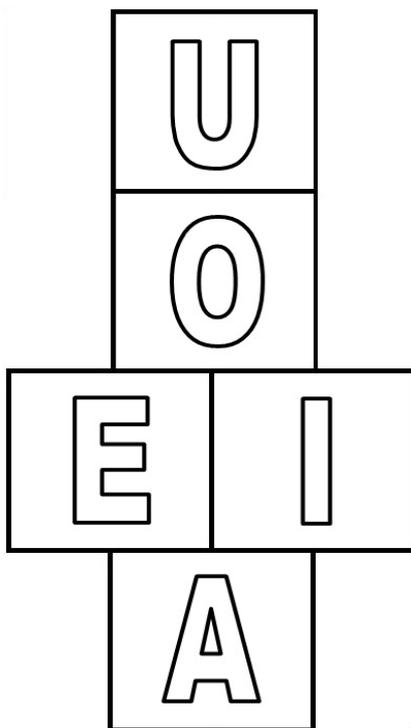
AMARELINHA DAS VOGAIS

(ATIVIDADE EM ANEXO)

AS CRIANÇAS PASSAM PELOS PRIMEIROS PASSOS DA ALFABETIZAÇÃO, E CHEGA O MOMENTO DE APRENDER AS VOGAIS (A, E, I, O, U), LETRAS PRESENTES EM TODAS AS PALAVRAS DA NOSSA COMUNICAÇÃO. ASSIM, ELA ENTENDE A RELAÇÃO ENTRE ESSAS LETRAS E A FORMAÇÃO DE PALAVRAS CURTAS, COMO A SAUDAÇÃO “OI”, OBSERVANDO A CONEXÃO ENTRE AS LETRAS E A SONORIDADE DAS PALAVRAS.

POR MEIO DA AMARELINHA DAS VOGAIS, VAMOS FIXAR O CONHECIMENTO. DESENHE A AMARELINHA NO CHÃO COM AS VOGAIS EM CADA CASINHA. A CRIANÇA DEVERÁ PULAR E FALAR QUAL É A LETRA (O ADULTO PODE AJUDAR SE A CRIANÇA NÃO SOUBER). A BRINCADEIRA DEVE SE REPETIR VÁRIAS VEZES.

ESSA É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA, ESTIMULA A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA E AJUDA A CRIANÇA A CONHECER, RECONHECER E FIXAR AS VOGAIS.



QUINTA-FEIRA, 16/09/2021

BRINCADEIRA – MORTO-VIVO
(ATIVIDADE EM ANEXO)

AS BRINCADEIRAS DA NOSSA INFÂNCIA SÃO INESQUECÍVEIS. AS CRIANÇAS SE DIVERTEM BRINCANDO, MAS AS BRINCADEIRAS TAMBÉM AJUDAM A CRIANÇA A DESENVOLVER SUA INDIVIDUALIDADE E RECONHECER O MUNDO.

VAMOS BRINCAR DE MORTO-VIVO? ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO E VEJA COMO É FÁCIL BRINCAR! CHAME QUEM ESTIVER EM CASA PARA BRINCAR TAMBÉM. UMA DAS CRIANÇAS É ESCOLHIDA COMO A LÍDER E FICARÁ À FRENTE DO GRUPO. É ELA QUEM VAI DAR AS INSTRUÇÕES A SEREM SEGUIDAS PELOS JOGADORES.

QUANDO O LÍDER DISSER: 'MORTO!', TODOS TERÃO QUE AGACHAR. QUANDO O LÍDER DISSER: 'VIVO', TODOS TERÃO QUE DAR UM PULINHO E FICAR EM PÉ. QUEM NÃO CUMPRIR OU ERRAR O COMANDO É ELIMINADO, ATÉ FICAR SOMENTE UM PARTICIPANTE, QUE SERÁ O VENCEDOR E O PRÓXIMO LÍDER.

A VELOCIDADE EM QUE OS COMANDOS DE 'VIVO' OU 'MORTO' SÃO DADOS, VAI DEFINIR O GRAU DE DIFICULDADE DA BRINCADEIRA, ASSIM COMO A SEQUÊNCIA, QUE FICARÁ POR CONTA DA CRIANÇA LÍDER, COM O INTUITO DE CONFUNDIR E EXIGIR MAIS ATENÇÃO DOS PARTICIPANTES.



<https://www.youtube.com/watch?v=3X39hd9TVyA&t=14s>

MORTO-VIVO

*ESSA É UMA BRINCADEIRA
QUE VOCÊ PRECISA FICAR MUITO LIGADO
QUANDO EU FALAR VIVO, VOCÊ FICA EM PÉ
QUANDO EU FALAR MORTO, VOCÊ FICA AGACHADO!*

ESSA BRINCADEIRA ESTIMULA A ATENÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, A AGILIDADE, CONDICIONAMENTO FÍSICO, CONCENTRAÇÃO, A EXPRESSÃO CORPORAL E A SOCIALIZAÇÃO.

SEXTA-FEIRA, 17/09/2021

HISTÓRIA: AS FORMAS GEOMÉTRICAS
(ATIVIDADE EM ANEXO)

A HISTÓRIA PERMITE À CRIANÇA DESPERTAR O HÁBITO PELA LEITURA, ESTIMULA A IMAGINAÇÃO E A CRIATIVIDADE, MELHORA A HABILIDADE LINGUÍSTICA E APRIMORA A CAPACIDADE DE COMUNICAR-SE.

A ATIVIDADE DE HOJE TRAZ UMA PROPOSTA BEM LÚDICA DE UMA HISTÓRIA QUE NOS PERMITE VIAJAR NO MUNDO DAS FORMAS E CORES, PERCEBENDO QUE AS FORMAS ESTÃO PRESENTES NOS OBJETOS AO NOSSO REDOR.

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A HISTÓRIA E IDENTIFIQUE AO SEU REDOR AS FORMAS QUE APARECERAM NA HISTÓRIA (O ADULTO DEVE AUXILIAR A CRIANÇA, CASO ELA NÃO SAIBA).

AS FORMAS GEOMÉTRICAS

CERTO DIA O QUADRADO AMARELO ESTAVA BRINCANDO NO PARQUINHO QUANDO VIU UM CÍRCULO VERDINHO PULANDO FEITO UM SAPINHO. O QUADRADO FICOU ESPANTADO! COMO ELE CONSEGUE FAZER ISSO? ELE PULA, ROLA E GIRA SEM PARAR!

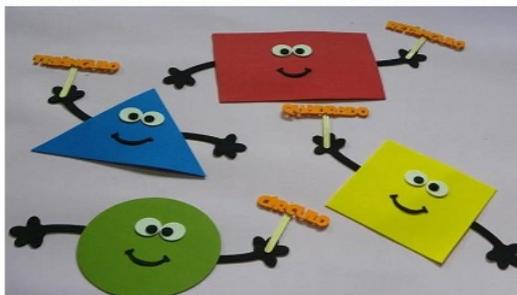
PERCEBENDO A SITUAÇÃO, APROXIMOU-SE O RETÂNGULO VERMELHO, PRIMO DO QUADRADO AMARELO, E PERGUNTOU: VOCÊ NÃO CONHECIA O CÍRCULO VERDE? MINHA MÃE JÁ ME EXPLICOU QUE ELE FAZ TUDO ISSO PORQUE SEU CORPO É REDONDINHO. ELE NÃO TEM LADOS COMO NÓS, PRIMO.

ENTÃO O QUADRADO OLHOU-SE POR UM INSTANTE E DISSE: É VERDADE! TEMOS QUATRO LADOS, E EU SOU MAIS GORDINHO E VOCÊ MAIS ACHATADINHO. OUVINDO ISSO, APARECEU O TRIÂNGULO AZUL E EXCLAMOU: EI! EU TAMBÉM TENHO LADOS! MAS NÃO SOMOS IGUAIS, PORQUE SÓ TENHO TRÊS, VEJAM!

ASSIM, AS FIGURAS FICARAM SE CONHECENDO E OBSERVANDO SUAS DIFERENÇAS E NEM PERCEBERAM UM VENTO FORTE CHEGAR. O TRIÂNGULO, O QUADRADO E O RETÂNGULO FICARAM EM SEUS LUGARES SEM SE PREOCUPAR, MAS O CÍRCULO PÔS-SE A GIRAR.

NESSA HORA, OS TRÊS AMIGOS COM LADOS TIVERAM A IDEIA DE FAZER UMA BARREIRA EM VOLTA DO CÍRCULO ATÉ A VENTANIA ACABAR. E FOI ASSIM QUE O PUDEAM SALVAR.

DEPOIS DESSE DIA, AS QUATRO FIGURAS SE TORNARAM AMIGAS INSEPARÁVEIS E ATÉ HOJE ESTÃO POR AI A FORMAR MUITOS OBJETOS E COISAS PARA SE UTILIZAR.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

28º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEGUNDA-FEIRA, 13/09/2021

ALUNO: _____

PINTE OS PRODUTOS QUE USAMOS NA HORA DO BANHO.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

28º ROTEIRO – INFANTIL 3

TERÇA-FEIRA, 14/09/2021

ALUNO: _____

RECORTE DE JORNAIS/REVISTAS/ENCARTES OU DESENHE UM OBJETO QUE TENHA:

<u>SOM FORTE:</u>	<u>SOM FRACO:</u>



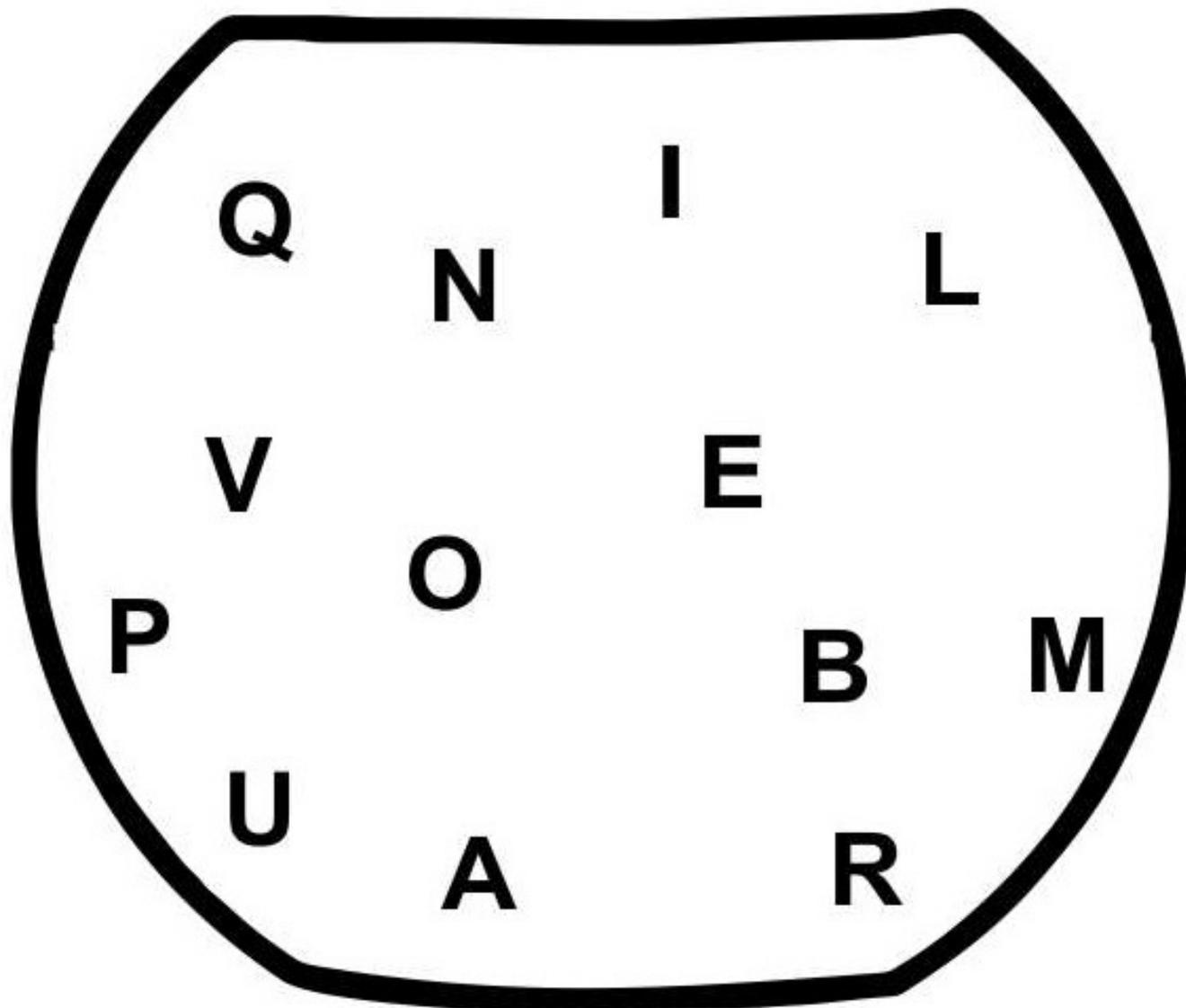
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

28º ROTEIRO – INFANTIL 3

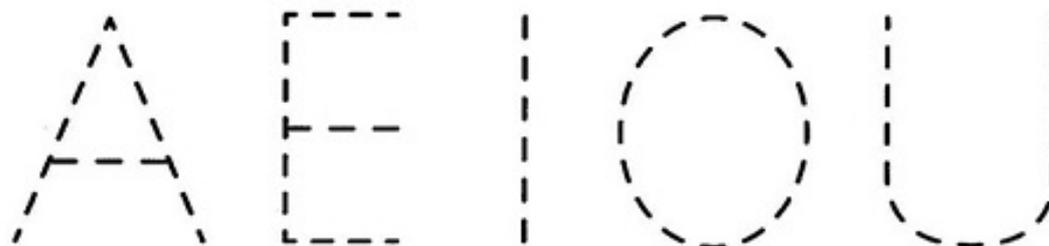
QUARTA-FEIRA, 15/09/2021

ALUNO: _____

CIRCULE APENAS AS VOGAIS.



CUBRA O PONTILHADO DAS VOGAIS.





CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

28º ROTEIRO – INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA, 16/09/2021

ALUNO: _____

REGISTRE ATRAVÉS DE UM LINDO DESENHO VOCÊ BRINCANDO DE MORTO-VIVO COM SEUS COLEGAS.



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ

28º ROTEIRO – INFANTIL 3

SEXTA-FEIRA, 17/09/2021

ALUNO: _____

**LIGUE OS OBJETOS ÀS SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS.
EM SEGUIDA, PINTE-OS.**

