



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO JOSÉ.
PROFESSORA: MARIA DE LOURDES
TURMA: INFANTIL 2 E/ F – ROTEIRO: 09
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL

O QUE VAMOS ESTUDAR?

SABERES E CONHECIMENTOS

- Elementos da Linguagem Visual: Texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.
- Órgãos dos sentidos e sensações.
- Coordenação motora ampla: Equilíbrio, destreza e postura corporal
- Elementos do meio natural e cultural
- Propriedade dos objetos
- Audição e percepção de sons e músicas
- Criação e reconto de histórias
- A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais
- Elementos da natureza
- Posição do corpo no espaço.
- Tamanho, forma e posição dos objetos

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

O EU, O OUTRO E NÓS

- **(EI02O02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.**
- ✓ Manipular materiais de diferentes texturas: Lisas, ásperas, macias, e outras.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- **(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si nos jogos e brincadeiras.**
- ✓ Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.
- ✓ Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, vivenciando limites e possibilidades corporais.



- **(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**
- ✓ Manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem.

TRAÇOS SONS CORES E FORMAS

- **(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar) explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**
- ✓ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.
- **(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**
- ✓ Ouvir músicas de diferentes ritmos e estilos.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- **(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.**
- ✓ Oralizar histórias contadas, a seu modo.
- **(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.**
- ✓ Ouvir e apreciar histórias e outros gêneros textuais, como: Poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- **(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.**
- ✓ Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática plantas, animais e meio ambiente.
- ✓ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.
- **(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora) em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois)**
- ✓ Posicionar o corpo no espaço considerando ações como: subir, descer, abaixar e outros.
- **(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).**
- ✓ Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais,

9º ROTEIRO - INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 26-04-2021

CAIXA SURPRESA – BRINCAR COM OS SENTIDOS

Utilizar uma caixa de papelão que pode ser de sapato ou outra que tiver. Para ficar mais atrativa decore a caixa. – Fazer um buraco que caiba a mão. Coloque vários objetos dentro para a criança retirar sem olhar pelo buraco. O objetivo do jogo é identificar os objetos pelo tato, só depois dizer o que está na mão. Seu filho(a) poderá tirá-lo de dentro da caixa para ver se está correto.

SUGESTÕES DE OBJETOS: escova de dente, esponja, pente, meia, colher, lápis de cor, brinquedos, utensílios domésticos, etc.

“A caixa surpresa é um brinquedo que estimula o desenvolvimento das crianças através da exploração dos sentidos, desenvolvimento da coordenação motora, da atenção, do equilíbrio, da memória e da criatividade.



Imagem ilustrativa

TERÇA-FEIRA 27-04-2021

DIA DA POESIA: AS BORBOLETAS (ATIVIDADE EM ANEXO)

A poesia permite que as crianças brinquem com as palavras e percebam as diferenças entre ritmos e sonoridade, cantar, falar e recitar. – Para este dia, escolham um lugar agradável e recitem a poesia “AS BORBOLETAS”, depois questione seu filho(a) estimulando sobre as cores citadas na poesia, pergunte também qual a cor que mais gostou e se puder recite a poesia mais de uma vez com a criança.

“A poesia estimula a aprendizagem: leitura, interpretação, criação e reflexão, despertando nossas emoções).



Imagem ilustrativa

QUARTA-FEIRA 28-04-2021

MÚSICA: A COBRA NÃO TEM PÉ

Neste dia cantar e dançar a música “A COBRA NÃO TEM PÉ”, com seu filho(a). Estimule a dançar e fazer os movimentos referente a música, explorando as partes do corpo citadas (mãos e pés). Comente com a criança o movimento que a cobra faz, e incentive a fazer os gestos. Link do vídeo abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ftpFKgVyHAc>



Imagem ilustrativa

“As atividades como cantar, dançar fazendo os gestos ajudam a criança a expressar sentimentos e a controlar os movimentos do seu corpo de uma forma divertida”.

MÚSICA: A COBRA NÃO TEM PÉ...

A cobra não tem pé,
a cobra não tem mão.
Como é que ela sobe no pezinho de limão?

A cobra vai subindo,
vai, vai, vai.
Vai se enrolando,
vai, vai, vai.

A cobra não tem pé,
a cobra não tem mão.
Como é que ela desce do pezinho de limão?

QUINTA FEIRA 29-04-2021

JOGO DO PERCURSO (CAMINHO)

As brincadeiras possuem o objetivo de socialização e interação com o meio. É por meio delas que as crianças expõem sua criatividade, habilidade e imaginação. Para este dia, escolha um determinado local da casa, de preferência em um espaço externo: Utilizem o giz de quadro ou fita crepe para realizarem linhas no chão, essas linhas podem ter formato de curvas, retas, zig-zag, etc. Estimulem seus filhos a caminharem sobre as linhas desenhadas, se precisar com o auxílio de vocês.

“Esta atividade proporciona o desenvolvimento da coordenação motora ampla, percepção visual, atenção e concentração.”

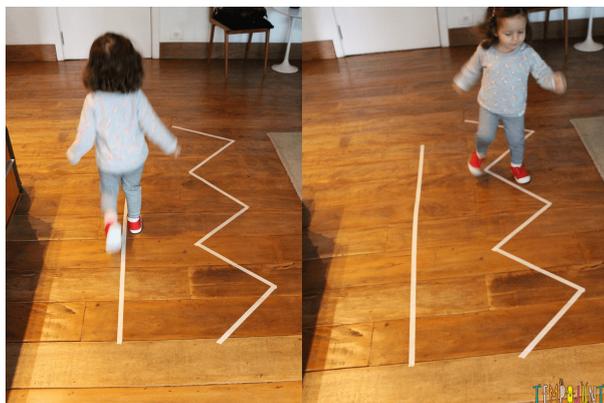


Imagem ilustrativa

SEXTA-FEIRA 30-04-2021

HISTÓRIA: A NUVENZINHA TRISTE (ATIVIDADE EM ANEXO)

A história nos faz refletir e entender que cada um tem seu jeito, suas qualidades e que somos únicos! A história relata a importância da água para as plantas. – Para este dia conte para seu filho(a) esta história e após esse momento de alegria e descontração peça para a criança comentar sobre os personagens sempre estimulando a linguagem oral. Outra opção é incentivar a recontar novamente a história à sua maneira. Segue o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=91nCwJBU0Mw>

“As histórias têm um papel muito importante no desenvolvimento das culturas. Além disso o ato de ouvir e contar histórias contribui muito para o desenvolvimento do pensamento crítico das crianças”.



Imagem ilustrativa

A NUVENZINHA TRISTE (MARISTELA DA SILVA E WILLIAN REIS)

Era uma vez uma nuvenzinha muito branquinha, fofinha como flocos de algodão, que vivia muito triste lá no céu. Ela achava a vida dela sem graça, pois ficava lá parada, sem movimento, se cor, e sem utilidade.

Foi então que ela viu um passarinho cantando e voando lindamente pelo céu. E desejou se transformar em um lindo pássaro também, pois assim poderia alegrar todos com seu canto maravilhoso.

E começou um estica daqui, puxa dali, estica pra lá, puxa pra cá, até que transformou-se em pássaro também. Mas logo percebeu que não conseguiria cantar e foi murchando, murchando, até ficar uma nuvenzinha triste novamente.

Foi quando passou por ela um lindo avião, voando rápido pelo céu, levando muitas pessoas pelo ar.

- É isso que eu quero ser! Um avião!

E começou um estica daqui, puxa dali, estica pra lá, puxa pra cá, até se transformar em um grande avião.

Mas ele não podia sair do lugar, nem levar ninguém para passear. Então foi murchando, murchando, até virar uma nuvenzinha triste novamente.

Mas logo a pequena nuvenzinha avistou um helicóptero fazendo acrobacias no céu.

Era tão lindo que ela pensou: - Eu também quero ser um!

E começou um estica daqui, puxa dali, estica pra lá, puxa pra cá, até que se transformou num helicóptero. Então percebeu que não conseguia fazer as acrobacias pelo ar e foi ficando triste, triste, murchando e voltou a ser a mesma nuvenzinha parada lá no céu.

Foi quando ela avistou um foguete, grande, forte, com grande propulsão, indo para uma missão no espaço, e pensou:

- É isto que eu quero ser! Um explorador do espaço!

Não perdeu tempo, e começou um estica daqui, puxa dali, estica pra lá, puxa pra cá, e rapidamente se transformou em um simpático foguete.

Porém não demorou a perceber que não poderia ser um explorador do espaço, pois não tinha motor para lhe dar propulsão.



Foi murchando, murchando, e ficou paradinha lá no céu, olhando crianças se divertirem lá no parque, soltando lindas pipas coloridas, com suas rabiolas balançando pelo ar.

Elas pareciam tão felizes que desejou ser uma pipa e poder ajudar as crianças a se divertirem.

A nuvenzinha não perdeu tempo, e começou um estica daqui, puxa dali, estica pra lá, puxa pra cá, e ficou igualzinha à pipa que avistou lá do alto.

Só que a nuvenzinha não tinha a rabiola e por isso não poderia voar brincando com as criancinhas.

A pequena nuvenzinha ficou tão triste, que foi se esconder bem lá no alto do céu. E o vento forte que embalava as pipas foi ficando cada vez mais zangado com a nuvenzinha que só sabia reclamar da vida, e resolveu dar uma lição nela.

Então assoprou bem forte a pequena nuvenzinha até uma terra distante dali.

Era um lugar muito triste, sem água, sem plantas, sem crianças brincando no parque, sem outras nuvens no céu, sem pássaros cantando alegremente pelo ar.

Apenas areia, plantas secas e mortas pela falta de água.

Aquele cenário a deixou tão triste e emocionada, que imediatamente começou a chorar.

Ela chorou tanto, tão forte e por tantos dias que a terra seca ficou molhada.

E logo os rios voltaram a correr ali. As plantas começaram a brotar e a VIDA voltou para aquele lugar.

Com o passar dos dias, pássaros, peixes e outros animais voltaram a viver ali.

E a nuvenzinha percebeu então que tudo havia se transformado, e que ela foi a responsável por tudo aquilo. Só então ela descobriu sua importância aqui na Terra.

E a nuvenzinha que vivia triste por achar que não podia fazer nada, ficou muito feliz e decidiu nunca mais sair dali.

Assim ela achou o seu lugar no mundo e entendeu que tudo e todos são responsáveis por alguém ou alguma coisa.

E viveu feliz para sempre!

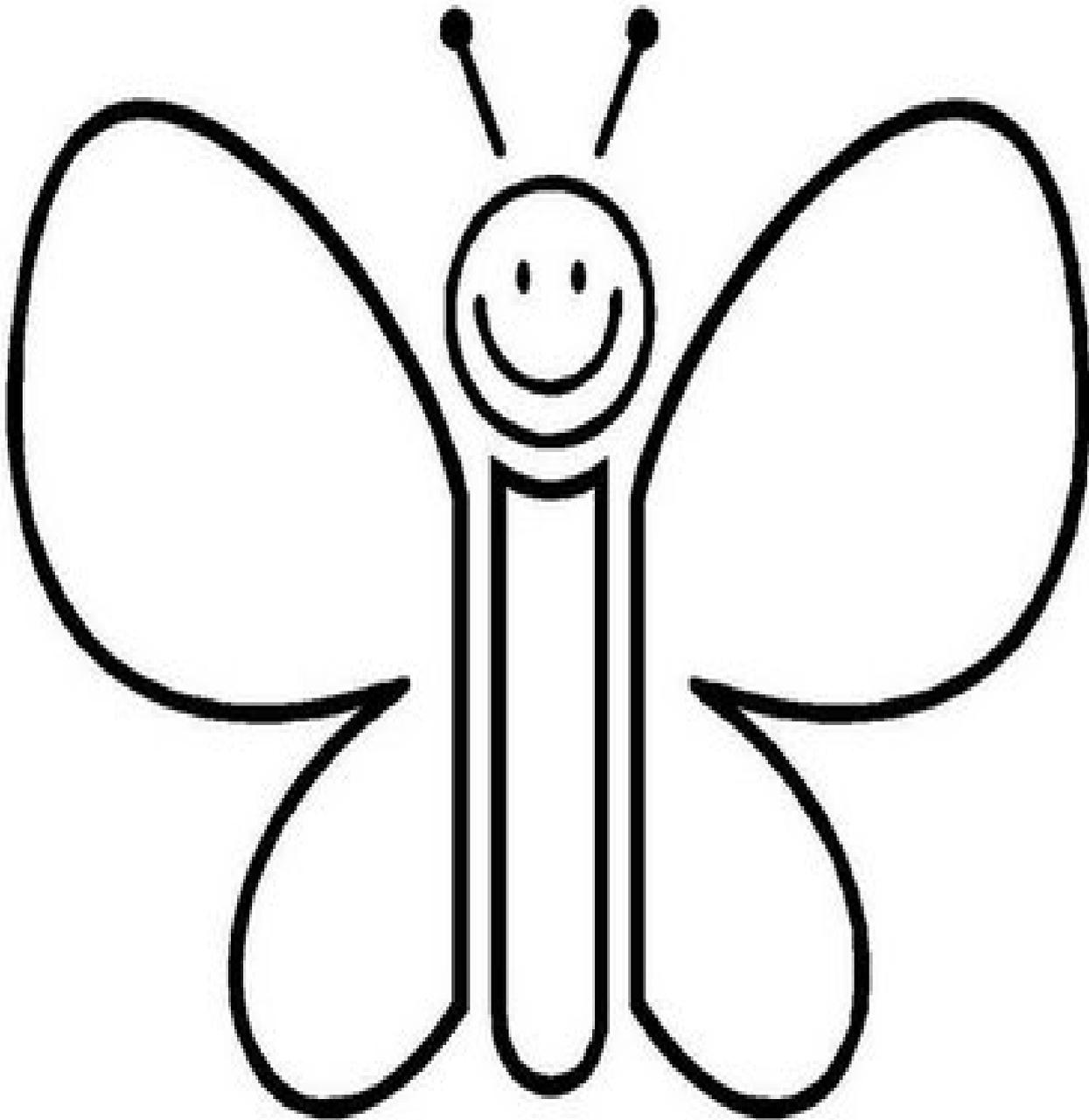


9º ROTEIRO-INFANTIL 2

ATIVIDADE 27-04-2021

ALUNO(A): _____ DATA: - - .

PINTE OU COLE PEDACINHOS DE PAPEL NA FIGURA DA BORBOLETA.





9ºROTEIRO- INFANTIL 2

ATIVIDADE 30-04-2021

ALUNO(A): _____ DATA: - - .

COLAR ALGODÃO, OU PINTAR A NUVEM COM TINTA GUACHE.

