# CMEI SÃO JOSÉ

**TURMA INFANTIL 2**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09.11 á 13.11**

**SEGUNDA-FEIRA,09 DE NOVEMBRO**

**O QUE VAMOS ESTUDAR**

* **Manipulação, exploração e organização de objetos**
* **Normas de convívio social**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho)

**O EU, O OUTRO E O NÓS**

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o adulto e criança, criança/criança

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**ATIVIDADE: Encontrar o par**

Parece ser uma atividade fácil, mas requer muita atenção e concentração da criança. E ainda podemos desenvolver noções de grandeza ao mostrar para a criança os tamanhos dos pares de meia, além de explorar cores e imagens.

**COMO BRINCAR:**

Para realizar essa atividade separe pares de meia da família e apresente para a criança. Deixe as meias abertas em uma superfície de forma desordenada. A criança precisará encontrar os pares e organizar as meias, observando tamanho, cores e estampas.



IMAGEM ILUSTRATIVA

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

* Realizar atividade “ligar os pares” (em anexo)

**TERÇA-FEIRA, 10 DE NOVEMBRO**

**O QUE VAMOS ESTUDAR**

* **Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.**
* **Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

**CORPO , GESTOS E MOVIMENTOS**

**(EI02CG02)**Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

Percorrer trajetos espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros

**O EU, O OUTRO E O NÓS**

(EI02EO02)Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**Brincadeira: Passar por baixo e por cima**

* **Materiais: corda ou barbante, cadeiras.**
* **Como brincar:**

Estique um barbante, corda ou outro material entre duas cadeiras, em seguida a criança deverá passar por baixo, fazer movimentos de rastejar, após passar por cima da corda, erguer uma das pernas. Repita várias vezes.



**IMAGENS ILUSTRATIVAS**

**O movimento é parte integrante e importante da construção da autonomia e identidade infantil, uma vez que contribui para o domínio das habilidades motoras que a criança desenvolve ao longo da primeira infância.**

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

* Colar barbante entre as duas figuras de cadeiras e colorir. (ATIVIDADE EM ANEXO)

**QUARTA-FEIRA, 11 DE NOVEMBRO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

* COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA.
* EQUILÍBRIO E DESTREZA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

* CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**(EIO2CG01)** Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES: **(EI02ET07)** Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas, estabelecendo noções de quantificação.

* Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**ATIVIDADE: AMARELINHA**

COM UM GIZ DESENHE NO CHÃO UMA AMARELINHA ESCREVA OS NÚMEROS DE 01 Á 07

A AMARELINHA PODE SER MAIOR OU MENOR DEPENDE DO ESPAÇO DISPONÍVEL.

PODE UTILIZAR UMA PEDRINHA OU UM SAQUINHO DE AREIA.

A CRIANÇA DEVERÁ PULAR COM UM PÉ SÓ.

APÓS PULAR PEÇA PARA A CRIANÇA REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA (EM ANEXO) “COMPLETAR OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NA AMARELINHA”.

**É UMA ATIVIDADE DIVERTIDA E INTERESSANTE , PARA TRABALHAR**

**NA EDUCAÇÃO INFANTIL. PROMOVE A CONSCIÊNCIA CORPORAL E ESPACIAL, COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, E EQUILÍBRIO, CONCENTRAÇÃO IDENTIFICAÇÃO E RECONHECIMENTO DA ORDENAÇÃO DOS NÚMEROS.**

*LINK DA BRINCADEIRA:<https://youtu.be/bA4fMRt7g3c>*

*SEGUE IMAGEM ILUSTRATIVA:*



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

* **Complete os números que estão faltando por meio de recorte e colagem.**

**ATIVIDADE DE REGISTRO EM ANEXO.**

**QUINTA-FEIRA, 12 DE NOVEMBRO.**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

* LINGUAGEM MATEMÁTICA
* RELAÇÕES NÚMERO E QUANTIDADE.
* CONTAGEM ORAL, IDENTIFICANDO E UTILIZANDO NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.
* PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:  **(EI02ET02)**Expressar suas observações pela oralidade e outros registros.

**(EI02ET01):** Manipular, explorar, comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais.

O EU, O OUTRO E O NÓS: **(EI02EO02)** Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**ATIVIDADE: RELACIONAR QUANTIDADE COM O NUMERAL**

NESTA ATIVIDADE, PODERÁ UTILIZAR PEDAÇOS DE PAPEL CARTOLINA OU OUTROS PAPÉIS

ESCREVER OS NÚMEROS 1, 2, 3, 4 E 5 .

CADA NÚMERO NUM CÍRCULO SEPARADO. REALIZAR A CONTAGEM INCENTIVANDO A APRENDIZAGEM, COM AUXILIO DE UM ADULTO AJUDAR A CRIANÇA COLOCAR O PRENDEDOR NO NUMERAL.

PODEM USAR OUTROS MATERIAIS DISPONÍVEIS QUE TIVER EM CASA , PARA CONTAR COMO: BRINQUEDOS ,PREGADORES ,ETC..

IMAGEM ILUSTRATIVA



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTAR AS FRUTAS DE ACORDO COM O NUMERAL.

**ATIVIDADE EM ANEXO.**

**SEXTA-FEIRA, 13 DE NOVEMBRO.**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

* LINGUAGEM ORAL
* O CORPO E O ESPAÇO
* REGRAS, JOGOS E BRINCADEIRAS
* CONTAGEM ORAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO: (EI02EF01)** Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita e oral.

**O EU, O OUTRO E O NÓS(EI02EO06)** Começar a seguir , de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de brincadeiras...

**Corpo , Gestos e Movimentos(EI02CG02)**

Explorar o espaço ao redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI02ET07) Realizar contagem oram durante brincadeiras.**

**VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**BRINCADEIRA DE ESCONDE –ESCONDE**

Peça para seu filho(a) fechar os olhos e ajude-o a contar até 10 (dez). Esconda-se para que ele(a) te encontre. Depois é só inverter, a criança irá se esconder e terá que encontrá-la. Essa é uma brincadeira com a participação de toda família.

**Imagens ilustrativas**



**O esconde-esconde é uma brincadeira universal que acompanha várias gerações em todo o mundo. Uma criança não desfrutará brincando de**esconde-esconde**se não tiver a certeza que encontrará a pessoa que procura. Isso, não acontece até os 3 ou 4 anos, porque brincar antes dessa idade pode causar medo e ansiedade na criança. O esconde-esconde é uma**[**brincadeira que se joga**](https://br.guiainfantil.com/materias/viajar/brincadeiras-para-as-criancas-em-viagens-de-carro/)**em família ou com amigos, em casa, no parque e somente basta querer brincar.**

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

* **Ajudar o coelhinho a encontrar a família que estão escondidos.**

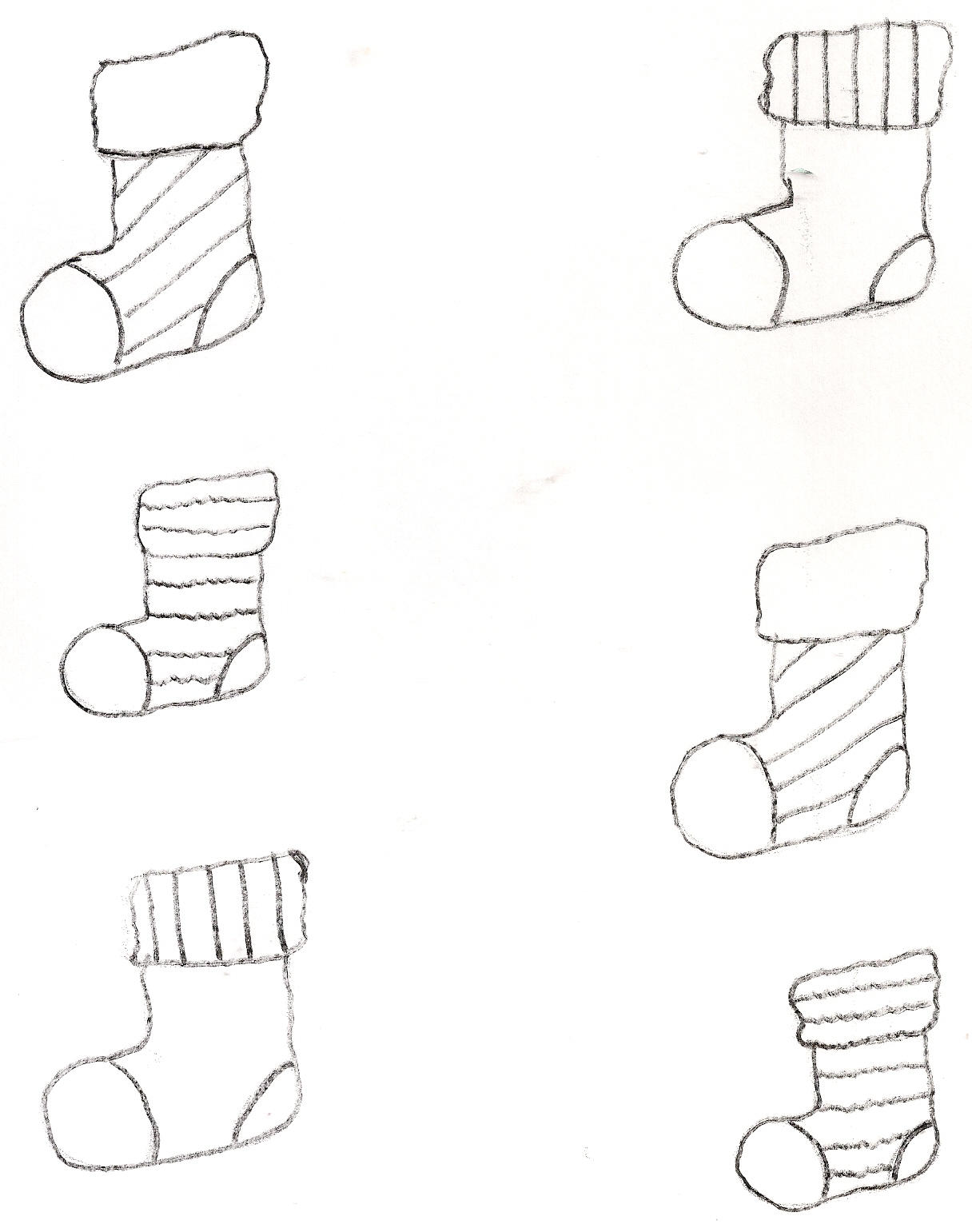
**Segue atividade em anexo.**

**INFANTIL 2**

**ALUNO(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA 09/11/2020**

**LIGANDO OS PARES**

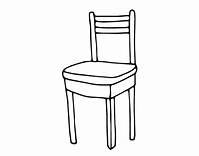
**LIGUE AS MEIAS IGUAIS, DEPOIS PINTE OS PARES DA MESMA COR.**

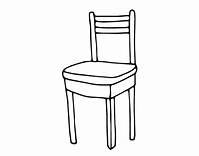
****

**INFANTIL 2**

**ALUNO(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA 10/11/2020**

**Representar a brincadeira. Colar um pedaço de barbante entre as cadeiras. E colorir as figuras.**

****

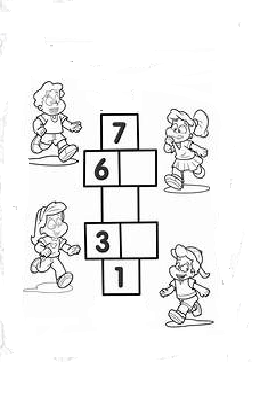
****

**INFANTIL 2**

**ALUNO(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA 11/11/2020**

**Agora que você aprendeu a brincar de amarelinha.**

* **Complete os números que estão faltando por meio de recorte e colagem.**

****

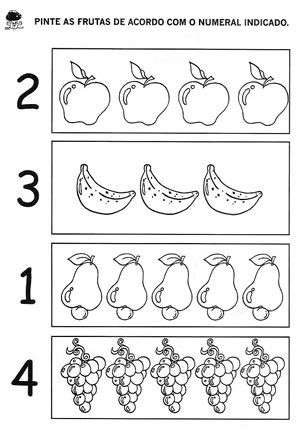
|  |
| --- |
| 2 |

|  |
| --- |
| 4 |

|  |
| --- |
| 5 |

**Infantil 2**

**ALUNO(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA 12/11/2020**



**Infantil 2**

**ALUNO(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA 13/11/2020.**

**Juca o coelhinho está procurando sua família que estão escondidos. Vamos ajudá-lo a encontrar? Utilize tinta ou lápis de cor para fazer o caminho.**

