



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI SÃO JOSÉ**

**PROFESSORAS: NEIDE E EDILENE**

**INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2020 Á 28/08/2020**

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b><u>SABERES E CONHECIMENTOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● MEIOS DE TRANSPORTE.</li><li>● REGRAS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.</li><li>● O CORPO E SEUS MOVIMENTOS.</li><li>● IMITAÇÃO COMO FORMA DE EXPRESSÃO.</li><li>● EXECUÇÃO MUSICAL (IMITAÇÃO).</li><li>● ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.</li><li>● MARCAS GRÁFICAS.</li><li>● ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.</li><li>● LINGUAGEM MATEMÁTICA.</li><li>● NOÇÃO TEMPORAL.<ul style="list-style-type: none"><li>● CONTAGEM ORAL.</li></ul></li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:</u></b></p> <p><b><u>O EU O OUTRO E NÓS:</u></b></p> <p><b>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.</li><li>● Brincar coletivamente em diversos espaços.</li></ul> <p><b>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da</li></ul>

instituição

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

- Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.
- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.
- Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.**

- Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.
- Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais Diversos para acompanhar diversos ritmos de música.

**(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**

- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.
- Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e**

**acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
- Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.
- compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.

**(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).**

- Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades.

**(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.**

- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.
- Realizar contagem oral durante brincadeiras.

**DE 24/08 A 28/08/2020**

## **INFANTIL 2**

### **SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEGUNDA FEIRA 24/08/2020**

- **Vamos pintar a bandeira do Brasil? Na última página tem a Bandeira do Brasil impressa, você pode buscar material no Cmei para fazer a bandeira entre em contato com as professoras. Peça para seu filho(a) colar pedacinhos de papel verde, amarelo, azul e branco na bandeira, caso não tenha papel colorido a criança pode pintar com giz de cera ou lápis de cor. Assim que seu filho(a) terminar essa atividade, traga no Cmei para colocarmos no mural em comemoração ao dia da Independência.**

**CORRIDA COM JORNAIS:** Estabeleça um trajeto de ida e volta. Depois, cada participante receberá duas folhas de jornal. Cada passo na corrida deve ser dado em cima dos jornais. Desta maneira, seu filho(a) põe uma folha no chão, pisa em cima; põe a outra no chão, pisa em cima; pega a primeira que ficou para trás, trazendo-a novamente à frente, e assim sucessivamente.



Imagem ilustrativa

- **Assista o vídeo “Dança do patinho”, link abaixo. Imita os gestos da canção, divirta-se!**

[https://youtu.be/87TA\\_dww6nY](https://youtu.be/87TA_dww6nY)

#### **A Dança do Patinho (Galinha Pintadinha)**

Um passinho para cá, dois passinhos para lá  
Pode vir, vamos chegar, que o patinho vai dançar

Quá, quá, quá, quará quara, quá, quá, quá, quará quara

Preste muita atenção, bata palmas com as mãos  
Pule só com um pé no chão, o patinho é um amigão

Quá, quá, quá, quará quara, quá, quá, quá, quará quara

Um passinho para cá, dois passinhos para lá  
Pode vir, vamos chegar, que o patinho vai dançar

Quá, quá, quá, quará quara, quá, quá, quá, quará quara

**SUGESTÃO DE ATIVIDADES: TERÇA FEIRA 25/08/2020**

- Dê revistas, livros ou jornais para seu filho(a) observar as imagens e procurar algum meio de transporte carro, moto, bicicleta, ônibus, etc). Explique que são meios de transporte, que servem para transportar pessoas, animais, e muitas outras coisas. Em seguida, a criança pode assistir o vídeo da história “O trenzinho feliz”, link abaixo:

**<https://youtu.be/7bl3C3ds4Ok>**

- **Vamos fazer um trenzinho de papel:** Você pode usar pratinho de papel e cortá-lo ao meio ou fazer um círculo de papel sulfite ou papel kraft. Após, recorte círculos menores para usar como as rodinhas do trem. Peça para seu filho(a) colar primeiro a metade do pratinho ou círculo de papel, em seguida ele(a) vai pintar e colar as rodinhas e assim sucessivamente como os demais vagões. Finalizando, é só colar um vagão ao outro e está pronto! Deixe a criança colar sozinha, você pode orientar.



Imagem ilustrativa



**O TRENZINHO FELIZ**

Era uma vez, um trenzinho feliz, e as rodinhas do trenzinho, corriam pelos trilhos rápido, barulhentas, piuí, piuí...O trenzinho feliz, carregava em seus vagões gente grande, gente pequena, gente alta, gente baixa, gente gorda, gente magra, todo tipo de gente e também levava bicho. Bicho grande, bicho pequeno, bicho alto, bicho baixo, bicho gordo, bicho magro, todo tipo de bicho. O trenzinho feliz tinha muitos amigos, as crianças acenavam quando ele passava, os cavalos relinchavam, corriam atrás dele, e os cachorros gostavam de seguir o trenzinho latindo, au, au, au.Mas, certo dia, o trenzinho acordou diferente, pensou e disse, ah...acho que não sou tão feliz. Acho que meus amigos é que são felizes, eles podem correr por aí livres, e eu...aqui...nesses trilhos, piuííííí....Daquele dia em diante, o trenzinho feliz parou de apitar e agora ele era um trenzinho triste e só reclamava de sua pobre vida, piuííííí

pobre vida, piuíííí pobre vida. Certa manhã, o trenzinho que era triste acordou decidido a fazer alguma coisa, e pensou: já sei o que vou fazer para resolver todos os meus problemas! Vou descer montanha abaixo, correr, correr, correr, e quando eu chegar na curva, ao invés de frear eu vou correr mais ainda, até sair dos trilhos, aí eu serei igual a todo mundo. E assim fez o trenzinho triste, girou as suas rodinhas o mais rápido que pôde, descendo montanha abaixo, igual um foguete, mas para surpresa do trenzinho triste, assim que ele saiu dos trilhos ele parou. Não consigo me mover, estou preso! E foi então que o trenzinho aprendeu uma grande lição, eu fui criado assim, para rodar nesse trilhos, na verdade esses trilhos são a minha liberdade! Então, o trenzinho que não estava mais triste, finalmente entendeu que para ser feliz bastava ser ele mesmo, piuí, piuí!

### **SUGESTÃO DE ATIVIDADES: QUARTA FEIRA 26/08/2020**

- **Contar objetos:** Separe alguns objetos (brinquedos, utensílios domésticos, o que você preferir) e deixe no chão. Faça a contagem oral dos objetos um a um, junto com seu filho(a), comece com pequenas quantidades e vá aumentando gradativamente. Depois peça para a criança contar sozinha, não tem problema se ela não conseguir, você pode ajudar. Após, dê comandos, como: pegue um objeto, dois objetos, vá aumentando aos poucos. Peça para seu filho(a) mostrar com os dedinhos pequenas quantidades.



Imagem ilustrativa

- **Assistir o vídeo da música “Um dois, feijão com arroz”**, link abaixo.

<https://youtu.be/n575gJZqE6k>

#### **UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ**

Um dois, feijão com arroz, três, quatro, feijão no prato

Cinco, seis, bolo inglês, sete, oito, comer biscoitos, nove, dez, comer pastéis.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Um dois, feijão com arroz, três, quatro, feijão no prato

Cinco, seis, bolo inglês, sete, oito, comer biscoitos, nove, dez, comer pastéis.

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

### **SUGESTÃO DE ATIVIDADES: QUINTA FEIRA 27/08/2020**

- **Antes e depois:** Mostre para seu filho(a) as gravuras abaixo sobre a rotina. Pergunte para a criança o que as imagens representam, o que ele(a) vê na sequência das imagens: acordar, e depois de acordar? tomar lanche, e depois de tomar lanche? escovar os dentes, fazer as atividades, brincar, ir ao banheiro, lavar as mãos, tomar banho, jantar,

escovar os dentes e dormir. Depois inverta e pergunte sobre o “antes: o que você faz antes de escovar os dentes? Assim sucessivamente.



Imagem ilustrativa

- **Assistir o vídeo “sequências temporais”**, link abaixo. Pergunte para a criança o que ela está vendo nas imagens. Em seguida, dê papel sulfite e giz de cera para seu filho(a) fazer um desenho da imagem que ele mais gostou na sequência temporal, pode ser do vídeo ou das imagens da rotina, acima.

<https://youtu.be/6u5VqGKWDNE>

### **SEQUÊNCIAS TEMPORAIS**

No cabeleireiro: antes de cortar o cabelo e depois.

No banheiro: usando o vaso sanitário e depois de usá-lo.

De manhã: escovar os dentes depois de acordar, tomar lanche, calçar o sapato, pegar a mochila e ir para a escola.

No escorregador: subir com cuidado, escorregar.

Uma flor crescendo: Regar, pegar sol, e a flor vai crescendo.

Plantando flores: Plantar as sementes, regar, e ver como elas crescem!

Preparando o lanche: Passar geleia no pão, e comer.

Fazendo bolhas de sabão: coloque água, sabão, mexa bem, assopre e pronto!

Patinhos: Mamãe patinha chocando os ovos no ninho, os patinhos quebram os ovos e nascem!

Escovando os dentes: Passe o creme dental na escova, escove os dentes, enxague a boca com água.

Sapinhos: Sapinha mamãe bota os girinos, eles crescem e viram

sapinhos.

Enchendo um balão: Pegue o balão, sopra até ele encher de ar, se encher demais ele vai estourar.

**SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEXTA FEIRA 28/08/2020**

- **EM CIMA/ EMBAIXO:** Esta é uma brincadeira que vai estimular a atenção das crianças e também fazer com que elas aprendam as diferenças entre em cima/embaixo. Escolha um local, pode ser o sofá ou cama, e comece a dar comandos para seu filho(a). Quando você disser “em cima”, a criança deverá subir (no sofá, cama ou banquinho), e quando você disser “embaixo” ele(a) deverá descer, entrar embaixo da mesa, cadeira, etc. Repita quantas vezes quiser, depois inverta a brincadeira e será a vez da criança dar os comandos para você.



Imagem ilustrativa

- **Assistir o vídeo da música “Para cima e para baixo”,** link abaixo. Cante, dance, imite os gestos da canção.

**<https://youtu.be/cv3EO9zCQ5U>**

**PARA CIMA E PARA BAIXO**

Estava passeando e olhei para cima, estava passeando e olhei para cima, iô iô iô iô para cima, iô iô iô iô para cima  
Estava passeando e olhei para baixo, estava passeando e olhei para baixo, iô iô iô iô para baixo, iô iô iô iô para baixo  
Estava passeando e levantei as mãos, estava passeando e levantei as mãos, iô iô iô iô para cima, iô iô iô iô para cima  
Estava passeando e abaixei as mãos, estava passeando e abaixei as mãos, iô iô iô iô para baixo, iô iô iô iô para baixo  
Estava passeando e pus as mãos na cabeça, estava passeando e pus as mãos na cabeça, iô iô iô iô para cima, iô iô iô iô para cima  
Estava passeando e pus as mãos nos pés, estava passeando e pus as mãos nos pés iô iô iô iô para baixo, iô iô iô iô para baixo

**COMO VAMOS  
AVALIAR O QUE  
APRENDEMOS?**

- **Pintura e colagem do trenzinho**
- **Desenho da rotina (sequência temporal)**  
(A criança vai escolher o desenho que preferir para reproduzir).

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**TURMA: INFANTIL II - F**

