



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA/ CMEI MUNICIPAL: CMEI SÃO JOSÉ

PROFESSOR: SOLANGE

TURMA: INFANTIL I- CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11/2020 À 06/11/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	SABERES E CONHECIMENTOS: ✓ Sensações, emoções, percepções e sentimentos; ✓ Outras pessoas, tempos e culturas; ✓ Órgão dos sentidos e sensações; ✓ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas; ✓ Hábitos alimentares, de higiene e descanso; ✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear; ✓ Diversidade musical; ✓ Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos; ✓ Palavras e expressões da língua; ✓ Expressividade pela linguagem oral e gestual; ✓ Sensibilidade estética em relação aos textos literários; ✓ Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita; ✓ Percepção dos elementos no espaço; ✓ Textura, massa e tamanho dos objetos; ✓ Elementos da natureza; ✓ Noções de tempo; ✓ Sequência numérica.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS (EI02EO04). Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

- ✓ Brincar livremente com o outro estabelecendo relações.

(EI02EO05). Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

- ✓ Demonstrar afeto e respeito ao outro.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI02CG01). Apropriar-se de gestos e movimentos a sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (continuação)

- ✓ Expressar sentimentos referente a conforto e desconfortos por meio de gestos e movimentos.
- ✓ Ouvir orientações sobre o cuidado com o corpo: escovar os dentes, tomar banho, lavar mãos etc.

(EI02CG04). Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- ✓ Experimentar diferentes alimentos

(EI02CG05). Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- ✓ Virar páginas de um livro, revistas, jornais etc.
- ✓ Explorar materiais de construção e brinquedos de encaixe de diferentes tamanhos, cores e formatos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS01). Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- ✓ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopéias e outros sons.

(EI02TS03). Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- ✓ Ouvir a própria voz ou de pessoas conhecidas por meio de gravações.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01). Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- ✓ Combinar o uso de palavras e gestos para se fazer entender.

(EI02EF05). Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais.

- ✓ Expressar-se por meio de balbucios, palavras e frases simples transmitindo suas necessidades, desejos, sentimentos e percepção de mundo em relação aos textos e recurso audiovisuais observados.

(EI02EF08). Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes, cardápios, notícias etc.

- ✓ Ter contato com diferentes suportes textuais observando e manipulando: jornal, livro de recitas, revistas, dentre outros.

(EI02EF09). Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- ✓ Ter contato visual com sua imagem (foto), juntamente com a escrita do nome.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01). Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

	✓ Observar semelhanças e diferenças entre objetos. ✓ Observar os atributos dos objetos por meio da exploração: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve dentre outras possibilidades. (EI02ET03). Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços. ✓ Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento. (EI02ET06). Utilizar conceitos básicos de tempo(agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar. ✓ Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferente níveis de velocidades. (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc..., em contextos diversos. ✓ Ter contato com números e contagem em situações contextualizadas e significativas, distribuição de materiais diversos, divisão de objetos, coleta de objetos, dentre outras situações. ✓
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEUDOS?	TERÇA-FEIRA, 03/11/20. ATIVIDADE: HISTÓRIA – “O DESESPERO DAS FRUTAS” (Mineia Pacheco) LEIA ESSA HISTÓRIA PARA SEU FILHO(A), FALA COM ELA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA MANTER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. E NO FINAL PREPARE COM ELA UM DELICIOSO SUCO DE FRUTAS. (ATIVIDADE EM ANEXO)

O desespero das frutas!

As frutinhas andavam muito desesperadas a procura de alguma criança que pudessem saboreá-las. Porém estava muito difícil, quase impossível, a maioria das crianças não gostavam de frutas, preferiam lanchar salgadinhos, refrigerantes, iorgutes, entre outras coisas, e com isso as frutinhas ficavam para trás.

Elas estavam muito tristes por terem sido esquecidas, com um tempo iriam acabar sumindo do mundo e isso não poderia acontecer!

Realizaram uma reunião, para que cada uma das frutas falasse de sua importância na vida de cada criança:

Falou a banana:

- Sou rica em carboidrato, o meu consumo oferece energia de forma rápida ao organismo. Sou rica também em potássio, vitamina A, C, B6 e em fibras.

Falou o morango:

- Sou uma fruta que contém uma grande quantidade de vitamina C, que preserva os ossos, dentes, gengivas e vasos sanguíneos, aumenta a absorção de ferro, ajuda o sistema imunológico e aumenta a cicatrização.

Falou a maçã:

- Sou rica em vitaminas A, B1, B2, C, ainda tenho 85% de água, sou excelente para o cérebro e posso contribuir para um sono tranquilo.

E por fim falou a pêra:

- Não tenho colesterol, sódio ou gordura saturada, além disso, tenho mais levulose, o mais doce açúcar natural, do que qualquer outra fruta. Posso uma grande quantidade de nutrientes.

Ao falarem da grande importância que cada uma tinha, perguntaram-se: - *Como a maioria das crianças não gostava de frutas?*

- Somos tão saborosas e ainda por cima muito importantes para a saúde! (falou o Morango)

E então a banana falou:

- Sabem Frutinhas, não adianta ficarmos desesperadas, as crianças de hoje são muito inteligentes e sabem o que é melhor para elas, o que temos que fazer é levar essas informações para cada uma delas e fazer com que descubram o nosso real valor, tenho certeza que assim não nos deixarão mais de lado.

- Como podemos fazer isso? (perguntou a Maçã)

- Devemos chegar aos livros das escolas, nas televisões, em locais onde as crianças tenham fácil acesso, transmitindo nossa importância na vida delas. E principalmente, tentar chamar a atenção dos pais, pois eles são os principais responsáveis pela boa alimentação dos filhos.

- Pois é, os pais fazem toda a diferença, se eles oferecerem mais frutas as crianças, comessem mais na frente delas falando da nossa importância, acredito que irão aceitar com mais facilidade, e sendo assim, nosso consumo irá aumentar muito na vida delas. (Falou a Pêra)

- Então vamos lá frutinhas... O que estamos fazendo ainda paradas? Nosso desespero acabou, a solução foi encontrada e as crianças agora irão perceber o quanto perderam nos trocando por lanches industrializados. (Falou o Morango)

- Vamos lá, tornar a vida delas bem mais saudável! (Falou a Banana)

((Crianças é muito importante termos uma alimentação mais saudável, repleta de frutas, verduras... alimentos naturais!))

Por Minéia Pacheco!

QUARTA-FEIRA, 04/11/20.

ATIVIDADE: EMPILHANDO POTES

Para esta atividade você deverá pegar diversos potes de vários tamanhos. Pedir para a criança encaixar um dentro do outro, brincar com ela de varias formas, exemplo: tampar, destampar, empilhar.



QUINTA-FEIRA 05/11/20

ATIVIDADE: A INVENÇÃO DO ABRAÇO

PAIS ESCOLHAM UM LUGAR TRANQUILO E LEIAM ESSA HISTÓRIA PARA SEU FILHO(A). APÓS A LEITURA ACESSE O LINK DA MÚSICA E DEMONSTRE OS DIVERSOS TIPO DE ABRAÇOS QUE CONTEM NA MÚSICA, TODA A FAMÍLIA PODE PARTICIPAR.

ACESSE O LINK: [HTTPS://YOUTU.BE/O80-UD4ZD9Y](https://youtu.be/O80-UD4ZD9Y)

A INVENÇÃO DO ABRAÇO

Há braços longos
e curtos,
magros e gordos.
Há braços brancos
e negros,
de velhos,
de crianças.
Há braços de homens
e de mulheres.
Há braços e braços.
Até que um dia
alguém deu um passo,
diminuiu o espaço
e fez do braço
um laço.
Foi um sucesso,
virou moda,
e hoje até na hora
do fracasso
se há braço
há abraço.

Ricardo Silvestrin. *É tudo invenção*.
São Paulo, Ática, 2003.



SEXTA-FEIRA 06/11/20

ATIVIDADE: MÚSICA – O PATO (Toquinho)

Para essa atividade você deverá acessar o link da música, ouvir e cantar com a criança e imitar o som dos animais. (*atividade em anexo*).

Acesse o link: <https://youtu.be/z8-yWOXXJ4Y>

	O PATO Lá vem o pato Pato aqui, pato acolá Lá vem o pato Para ver o que é que há. O pato pateta Pintou o caneco Surrou a galinha Bateu no marreco. Pulou do poleiro No pé do cavalo Levou um coice Criou um galo. Comeu um pedaço De jenipapo Ficou engasgado Com dor no papo. Caiu no poço Quebrou a tigela Tantas fez o moço Que foi pra panela
COMO VAMOS AVALIAR OS CONTEÚDOS?	TERÇA-FEIRA, 03/11/20. ALUNO(A): _____ DATA: __/__/__ ATIVIDADE: DESENHE SUA FRUTA PREFERIDA

SEXTA-FEIRA, 06/11/2020.

ALUNO: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADE: PINTE OS OBJETOS

