



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –
COVID 19**

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA TEODORO DE
JESUS**

PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

9º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL COMO ESTÃO? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM E QUE ESTEJAM SE CUIDANDO, SÓ SAINDO DE CASA QUANDO REALMENTE NECESSÁRIO, UTILIZANDO A MÁSCARA E ÁLCOOL EM GEL SEMPRE QUE POSSÍVEL. SEGUE ABAIXO O ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA A PRÓXIMA SEMANA, LEMBRANDO QUE É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA QUE NÃO DEIXEM DE FAZER AS ATIVIDADES POIS, DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO QUEM NÃO REALIZAR AS ATIVIDADES SERÁ CONTABILIZADA FALTA. ESTAMOS À DISPOSIÇÃO PARA O QUE PRECISAREM NO PERIODO NORMAL DE AULA DAS 07:30 AS 11:30 E DAS 13:00 AS 17:00H. QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS AQUI PARA AJUDÁLOS NO QUE FOR PRECISO.</p> <p>SE CUIDEM!!</p>
--	--

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>SABERES E CONHECIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suportes, materiais e instrumentos para pintar, desenhar, folhear; • Esquema corporal; • Propriedade dos objetos: formas e tridimensionalidade; • Características gráficas: personagens e cenários; • Fatos da história narrada; • Criação e reconto de histórias; • O corpo e o espaço; • Normas de convivência; • Normas de convívio social; • Linguagem oral; • Escuta, observação e respeito a fala do outro; • Percepção dos elementos no espaço; • Textura, peso, capacidade e tamanho dos objetos; • Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal; • Marcas gráficas: desenhos, letras e números; • Suportes de escrita; • Regras de jogos e brincadeiras; • Atributos físicos e função social dos objetos;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS.</p> <p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. • Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma</p>

faixa etária e adultos.

- Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. (Respeitar as regras dos diferentes espaços da escola.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros.
- Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.
- Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos e objetos no espaço.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGNAÇÃO.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- Observar ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
- Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro.
- Reconhecer cenários de diferentes histórias.

- Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.
- Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas.

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

- Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.
- Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

- Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.
- Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.
- Oralizar contextos e histórias, a seu modo.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Explorar objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

SEGUNDA-FEIRA 26/04

- **MÚSICA: DÓ, RÉ MUNDO: FESTA NA ORQUESTRA** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=2gBgePPIRdg>): assistir ao vídeo que fala sobre os instrumentos musicais.



LETRA: Hoje é festa na orquestra
A bateria logo se animou
""Tum pá"" no prato e ""Tum Tum"" no tambor
Sua batida fez o mundo pular
Mas se tocar sozinho o que é que dá?
Hoje é festa na orquestra
E a guitarra logo se animou
Tocando alto solo de Rock n' Roll
Com suas cordas fez o mundo dançar
Mas se tocar sozinho o que é que dá?
Hoje é festa na orquestra
O tecladinho logo se animou
Sempre sozinho o seu lugar conquistou
A turma toda o convidou pra tocar
Agora tudo junto o que é que dá?
Todo mundo da orquestra nessa festa vai poder tocar,
Dó-Ré-Mundo vem pra cá cantar
Todo mundo da orquestra nessa festa vai poder tocar,
Dó-Ré-Mundo sempre vou cantar
Hoje é festa na orquestra
E A flautinha logo se animou
Subiu no palco, bem no alto, e soprou
A melodia fez o mundo sonhar
Mas se tocar sozinho o que é que dá?
Hoje é festa na orquestra
O microfone logo se animou
Tão afinado com a voz de tenor
Sua garganta fez o mundo gritar!

**Mas se cantar sozinho o que é que dá?
Hoje é festa na orquestra
Nosso maestro logo se animou
Juntou a banda pra fazer esse show
Sua batuta fez a banda tocar
Agora tudo junto o que é que dá?
Todo mundo da orquestra nessa festa vai poder tocar,
Dó-Ré-Mundo vem pra cá cantar
Todo mundo da orquestra nessa festa vai poder tocar,
Dó-Ré-Mundo sempre vou cantar.**

- **SOPRAR A BOLINHA:** Agora, vamos pegar pequenos pedaços de papel crepom enviados no kit, vamos fazer bolinhas e vamos pedir assoprar a bolinha, levando de um lado ao outro sem colocar as mãos.



- **PINTURA COM CANUDO:** agora, vamos pedir para que a mamãe coloque pingos de tinta colorida no papel, e como canudo vamos espalhar a tinta, assoprando e colorindo o papel.



TERÇA-FEIRA 27/04

- VÍDEO: XUXA: A LEBRE E A TARTARUGA (disponível no link: https://www.youtube.com/watch?v=o7sJKVi_UQw):deixar que a criança assista ao vídeo com a música.



#Xuxa #Xuxaoficial #Xuxaoficial

Xuxa - A Lebre e a Tartaruga (XSPB 10)

7.723 visualizações · 1 de jan. de 2021

👍 38

💬 7

➦ COMPARTILHAR

☰ SALVAR

⋮

**LETRA: A tartaruga queria ganhar
A corrida pra poder casar
O prêmio era um monte de alface
E uma casa bem bonita no vale
A tartaruga ficou bem pra trás
E a lebre rápida foi
No caminho quis descansar
Até a tartaruga chegar
- Devagarinho eu chego lá!
- Hum, se ela passar eu corro um pouco
Ah, eu vou conseguir ficar bem na frente dela
Hum, sabe de um coisa?
Acho que eu vou deitar aqui embaixo desta árvore e vou descansar
É, vou dormir um pouco, vou sim!
E com seu jeito arrastando os pés
Andando bem devagar
A tartaruga conseguiu passar**

Da lebre que dormia no mesmo lugar
Quando acordou a lebre se perguntou
- A tartaruga, a tartaruga aonde é que ela
Tá?

Aonde é que ela tá? Aonde é que ela tá, hein?

A lebre não acreditou

Que a corrida a tartaruga ganhou

- Eu não falei que devagar eu chegava lá?

Rou, rorou a tartaruga ganhou

Rou, rorou a tartaruga ganhou

Rou, rorou a tartaruga...

- CONTO: A LEBRE E A TARTARUGA: assistir ao vídeo onde a professora conta a história da lebre e da tartaruga que decidiram entrar numa prova de corrida. O que será que vai acontecer com a lebre? Será que vai ganhar? E a tartaruga: será que conseguiu correr? Assistam ao vídeo porque lá eu te conto essa história muito divertida. Em seguida vamos colorir, observar as imagens e vamos sequenciar as imagens de acordo com a história.





- CORRIDA DA LEBRE E DA TARTARUGA: agora, com a ajuda da mamãe que vai apontar a imagem da lebre ou da tartaruga, vamos correr de acordo com a característica do animal: Lebre= correr rápido; Tartaruga= correr bem devagarat. Filmar ou fotografar e enviar a foto para a professora.



QUARTA-FEIRA 28/04

- MÚSICA: MUNDO BITA: NOSSA FAMÍLIA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w>): escutar a musica que fala sobre a nossa família.



#MundoBita #musicainfantil #Bita

Mundo Bita - Nossa Família [clipe infantil]

10.118.416 visualizações

42 MIL

14 MIL

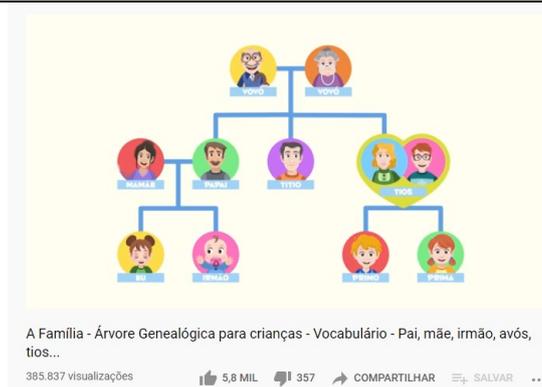
COMPARTILHAR

SALVAR

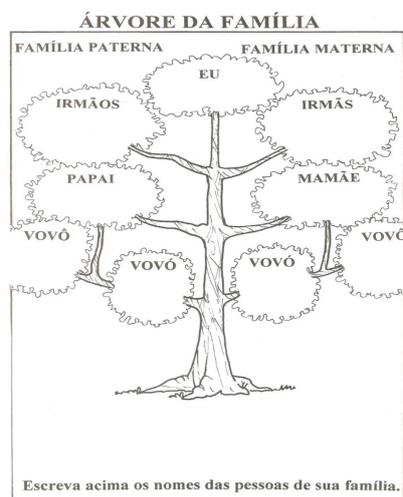
...

**LETRA: Na minha família, todo domingo tem feijoada
Também tem violão
E a gente canta sempre a mesma canção
Seja do jeito que for
Com quanta gente tiver
Família é amor
É pro que der e vier
A família dela gosta da praia
Nos feriados dos dias de verão
As titias levam picolé de limão
Na família dele, tantas histórias
Vovó contava e fazia questão
De assistir novela lá na televisão
Seja do jeito que for
Com quanta gente tiver
Família é amor
É aquela gente que a gente quer perto
Gente que se ama, gente que dá certo
Gente que a gente chama de gente da gente
Na nossa família
Primos e primas em disparada na maior confusão
Quando todos estão, parece um furacão
Em qualquer família, beijos e abraços
Eternos laços, divina união
Tudo em sintonia, bate um só coração
Seja do jeito que for
Com quanta gente tiver
Família é amor
É pro que der e vier.**

- **VÍDEO: A FAMÍLIA: ÁRVORE GENEALÓGICA PARA CRIANÇAS** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=pZvhBKdoMAA>): assistir ao vídeo que fala sobre nossa árvore genealógica.



- **ÁRVORE GENEALÓGICA DA FAMÍLIA:** depois de termos conhecido nossa árvore genealógica, agora vamos com a ajuda da mamãe, preencher por meio do desenho ou da escrita, o nome das pessoas que fazem parte da sua família.



QUINTA-FEIRA 29/04

- **MÚSICA: PEQUENOS ATOS: TCHUCHUÊ** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=AMrn2ERvGkY>): assistir ao vídeo com música.



Pequenos Atos - Tchutchuê

40.171.174 visualizações

132 MIL 53 MIL

COMPARTILHAR

SALVAR

...

LETRA: Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual (2x)

Polegar pra frente (polegar pra frente)

Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual

Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)

Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual

Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)

Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual

Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)
Os pés pra dentro (os pés pra dentro)

Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual

Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)
Os pés pra dentro (os pés pra dentro)
Cabeça torta (cabeça torta)

Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual

**Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)
Os pés pra dentro (os pés pra dentro)
Cabeça torta (cabeça torta)
Língua pra fora (língua pra fora)**

**Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual**

**Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)
Os pés pra dentro (os pés pra dentro)
Cabeça torta (cabeça torta)
Língua pra fora (língua pra fora)
Dá uma rodadinha (dá uma rodadinha)**

**Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual**

**Polegar pra frente (polegar pra frente)
Cotovelo pra trás (cotovelo pra trás)
Perna dobrada (perna dobrada)
Os pés pra dentro (os pés pra dentro)
Cabeça torta (cabeça torta)
Língua pra fora (língua pra fora)
Dá uma rodadinha (dá uma rodadinha)
E num pé só!**

**Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança tropical
Tchutchuê, tchutchuê
É uma dança sem igual.**

- **NÃO DEIXE O ROLO CAIR:** nesta brincadeira vamos precisar de um rolinho de papel higiênico e um pedaço de papelão: vamos colocar o rolinho no papelão e ir virando de um lado ao outro sem o deixar cair.



- **PINTURA COM COTONETE:** agora, vamos com o cotonete, realizar a pintura a nossa árvore que está em folhar, molhando o mesmo na tinta guache verde e fazendo pinguinhos com o mesmo, dando cor e vida a nossa árvore.



SEXTA-FEIRA 30/04

- **MÚSICA:** AS LETRAS FALAM (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=pBsfU9zWNI>): assistir ao vídeo que fala sobre as letras do alfabeto e seus sons. Prestar muita atenção no movimento da boca para os sons das mesmas letras.



Clipe "As Letras Falam"

12.603.709 visualizações

👍 116 MIL

🗨️ 15 MIL

➔ COMPARTILHAR

🔖 SALVAR

...

LETRA: Quero aprender a ler, quero aprender a escrever.

As letras tem nome, as letras tem sons

E é muito fácil de entender

A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,W,X,Y,Z

A faz "A" Abelha

B "bola"

C "casa"

D "dedo"

E "elefante"

F "faca"

G "gato e Gabriela"

H "ihh esse não tem som"

I "igreja"

J "janela"

K "Karin"

L "lápis"

M "mala"

N "neve"

O "olho"

P "pare"

Q "quero"

R "rabo"

S "sala"

T "tapete"

U "uva"

V "vaso"

W "Walter"

X "xicara"

Y "yara"

Z "zero"

Essas são as letras que você aprendeu

Todas elas falam igualzinho a você e eu.

- **CORRIDA DAS LETRAS:** após assistirmos ao vídeo vamos realizar a corrida das letras, onde vamos observar nosso crachá, guarda-lo em seguida com o alfabeto móvel disposto no chão vamos correr e pegar apenas uma letra de cada vez que formam nosso nome.



- **MODELANDO A LETRA INICIAL COM ARGILA:** agora vamos utilizar a argila, onde vamos observar a nossa letra inicial e modelar com a argila. Não se esqueça de fotografar ou filma e enviar para a professora. Deixar secar e depois colar na folha abaixo.



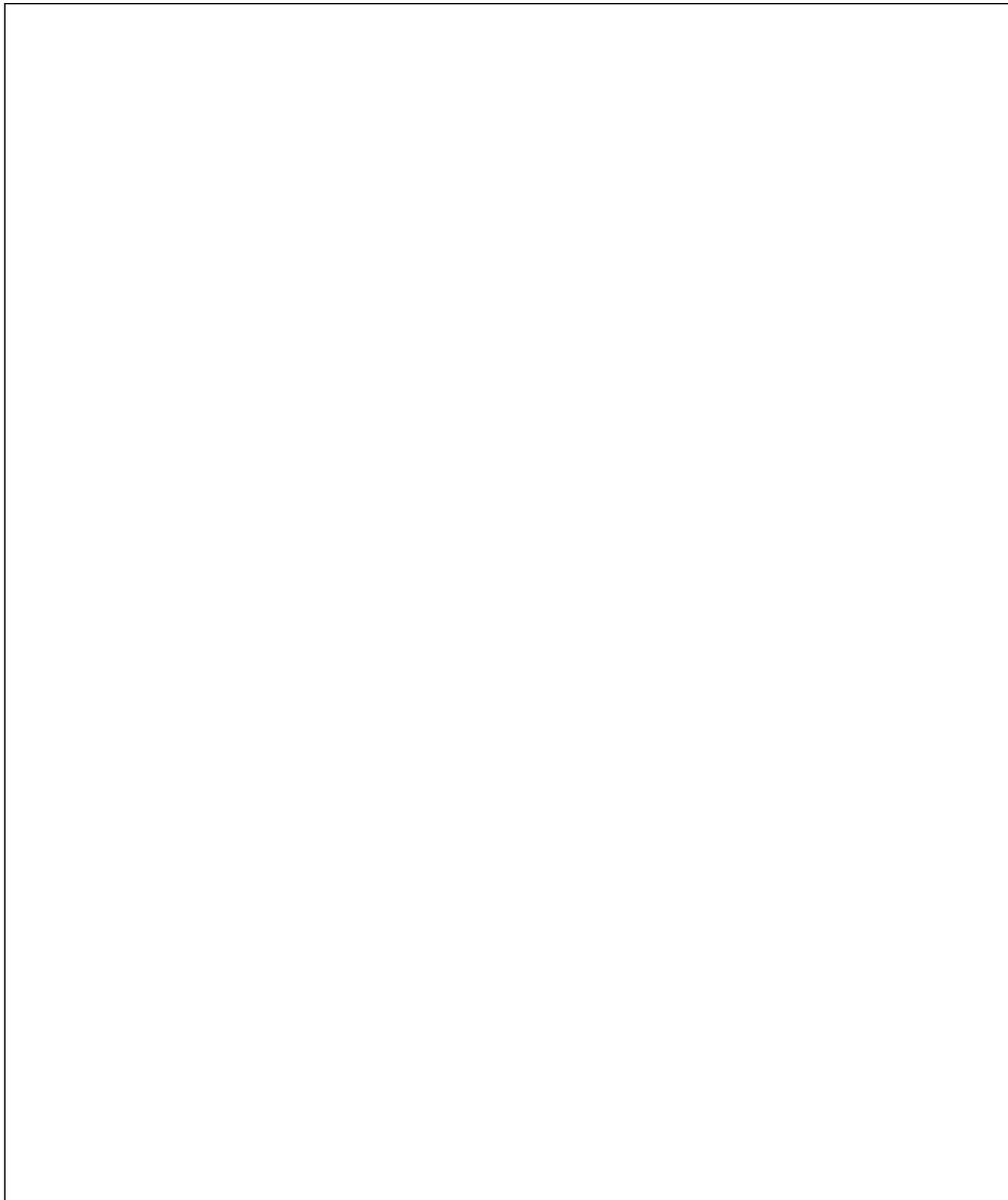
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O registro das atividades propostas serão realizadas por meio de desenhos, fotos, vídeos e atividades sistematizadas previamente explicadas pela professora por meio de vídeos aulas. Todas as atividades de registro deverão ser arquivadas na pasta enviada na entrega do roteiro e serão recolhidas no momento da retirada do roteiro da semana seguinte.

ATIVIDADE PARA O DIA 26/04

NOME:

VAMOS FAZER AQUI NOSSA PINTURA COM CANUDO



ATIVIDADE PARA O DIA 27/04

CONTO: A LEBRE E A TARTARUGA

NOME:

AGORA VAMOS OBSERVAR AS IMAGENS, RECORTAR, COLOCAR NA SEQUENCIA DA HISTÓRIA CONTADA PELA PROFESSORA E COLAR.



ATIVIDADE PARA O DIA 27/04

NOME:

**RECORTE E COLE A SEQUENCIA DE IMAGENS DE ACORDO COM O
CONTO A LEBRE E A TARTARUGA:**

ATIVIDADE PARA O DIA 27/04

CORRIDA DA LEBRE E DA TARTARUGA: OBSERVE AS FICHAS, RECORTE E CONFORME A IMAGEM QUE A MAMÃE FOR MOSTRANDO VAMOS CORRER: RÁPIDO= COELHO; DEVAGAR=TARTARUGA; ANDAR NORMALMENTE= PESSOAS.

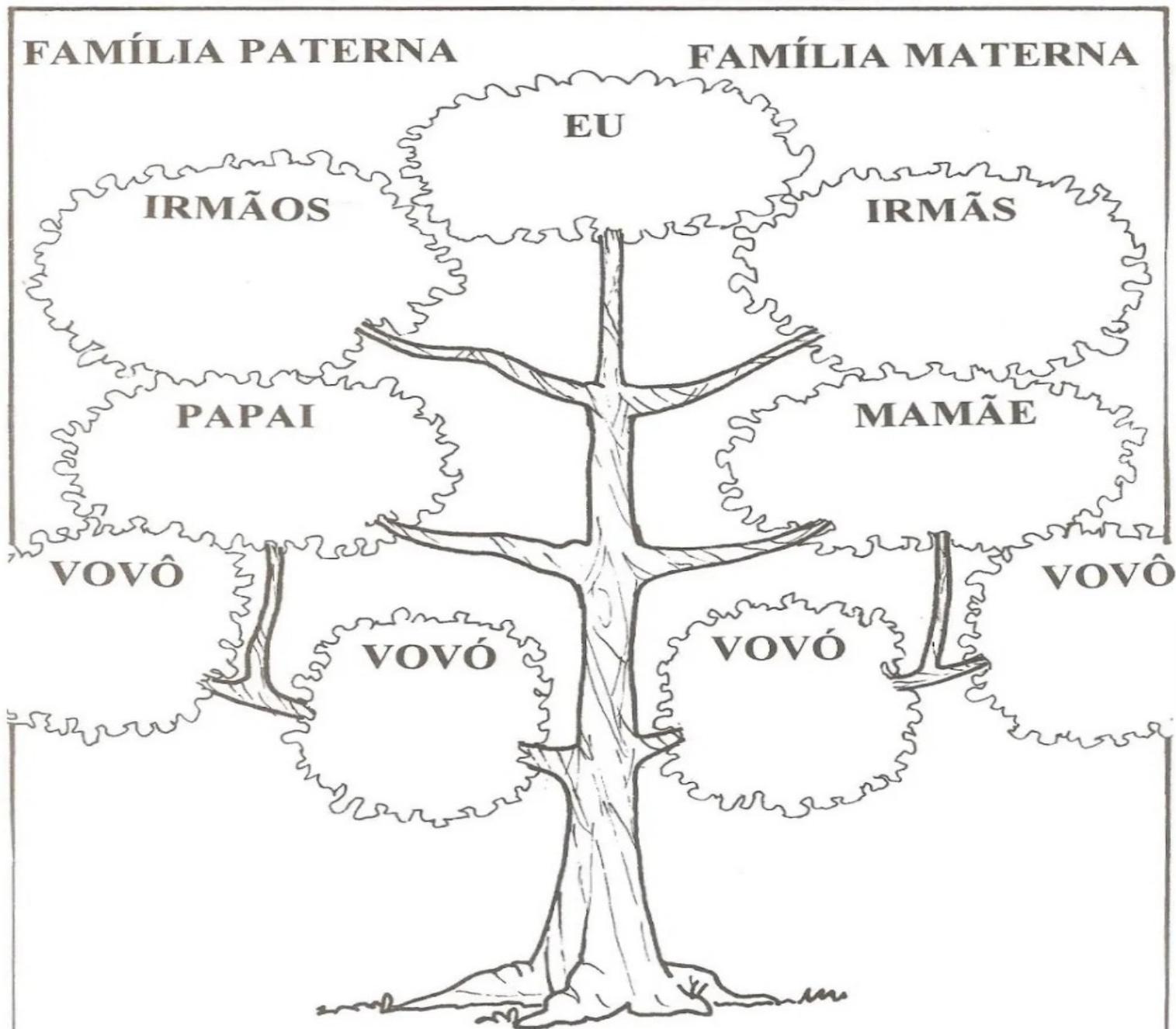


ATIVIDADE PARA O DIA 28/04

NOME:

ESCREVA O NOME DAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA NA ÁRVORE GENEALÓGICA

ÁRVORE DA FAMÍLIA

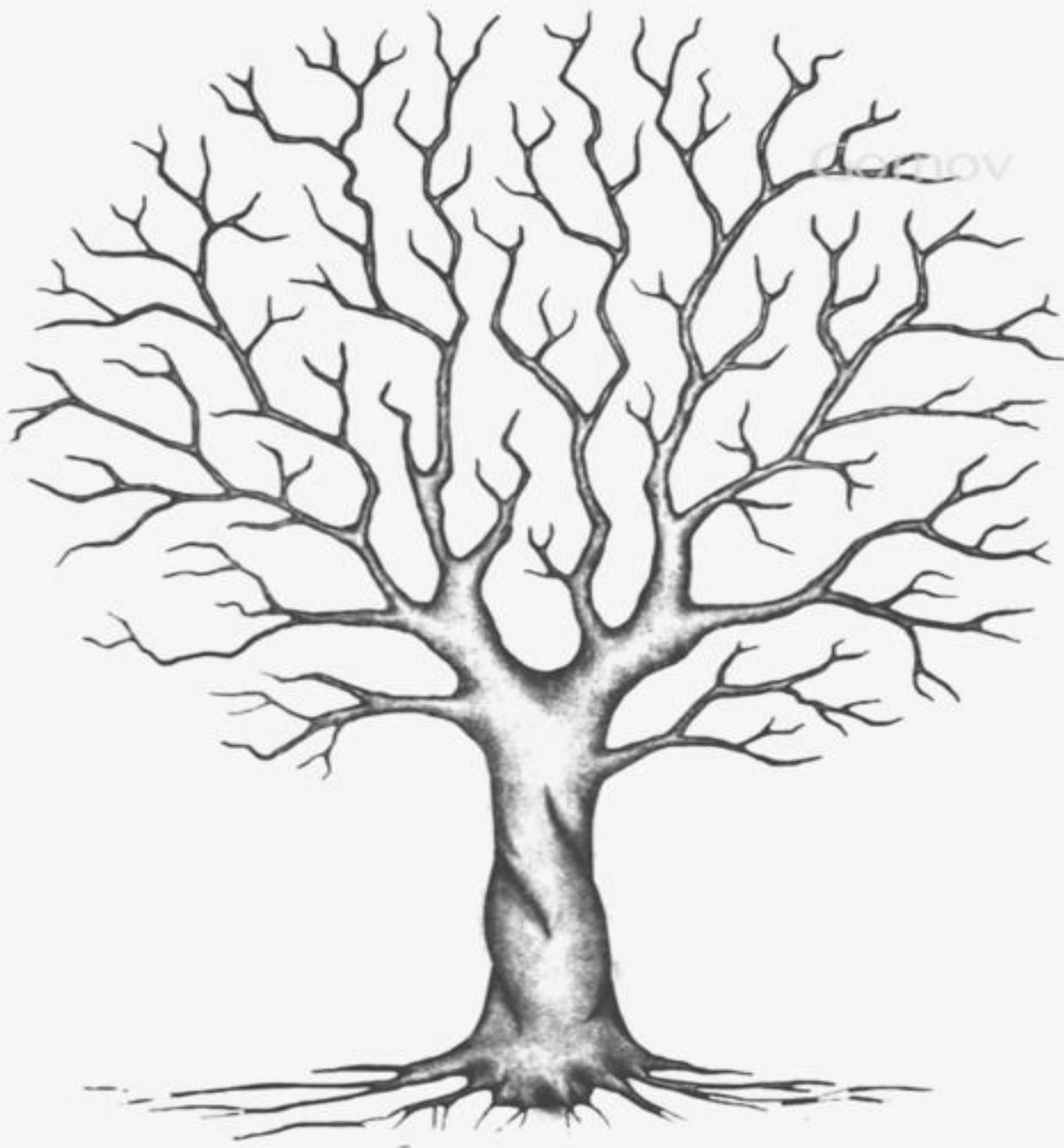


Escreva acima os nomes das pessoas de sua família.

ATIVIDADE PARA O DIA 29/04

NOME:

VAMOS PINTAR AS FOLHAS DESSA ÁRVORE COM O COTONETE?



ATIVIDADE PARA O DIA 30/04

NOME:

MODELE A INICIAL DO SEU NOME NA ARGILA E COLE: