



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –  
COVID 19**

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA TEODORO DE  
JESUS**

**PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI**

**TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**6º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 A 31 DE MARÇO E 05 A 09  
DE ABRIL**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<p>BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL COMO ESTÃO? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM E QUE ESTEJAM SE CUIDANDO, SÓ SAINDO DE CASA QUANDO REALMENTE NECESSÁRIO, UTILIZANDO A MÁSCARA E ÁLCOOL EM GEL SEMPRE QUE POSSÍVEL. SE CUIDEM!!!</p> <p>CONTINUAMOS NOS EMPENHANDO EM LEVAR TODOS OS CONTEÚDOS E AULAS POR MEIO DE VÍDEOS DIARIAMENTE SEM QUE HAJA NENHUMA PERCA QUE PREJUDIQUE O APRENDIZADO DE VOCÊS, MAS ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO PARA O QUE PRECISAREM NO PERIODO NORMAL DE AULA DAS 07:30 ÀS 11:30 E DAS 13:00 ÀS 17:00H. QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO!!</p> <p>SE CUIDEM!!</p>
--	--

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia e noite;</li> <li>• Percepção dos elementos no espaço;</li> <li>• Sons da língua e sonoridade das palavras;</li> <li>• Orientação espacial;</li> <li>• Noção espacial;</li> <li>• Percepção dos elementos;</li> <li>• Características físicas;</li> <li>• Semelhanças e diferenças;</li> <li>• Músicas e danças;</li> <li>• Linguagem musical.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS.</b></p> <p><b>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> </ul> <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</b></p> <p><b>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas: olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc.</li> </ul> <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</b></p> <p><b>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de</b></p>

**manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Propriedades dos objetos: formas e tridimensionalidade.

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras, canções, músicas e melodias.**

- Explorar e reconhecer sons familiares.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGNAÇÃO.**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- Descrever objetos em situações de exploração ou em atividades de trios ou pequeno, apontando suas características, semelhanças e diferenças.
- Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.

**(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).**

- Perceber os elementos e características do dia e da noite.

### SEGUNDA-FEIRA 30/03

- MÚSICA: AULA MÚSICA- DIA E NOITE (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=EEXeRoB495g>): assistir ao vídeo com a música que fala sobre o dia e a noite.

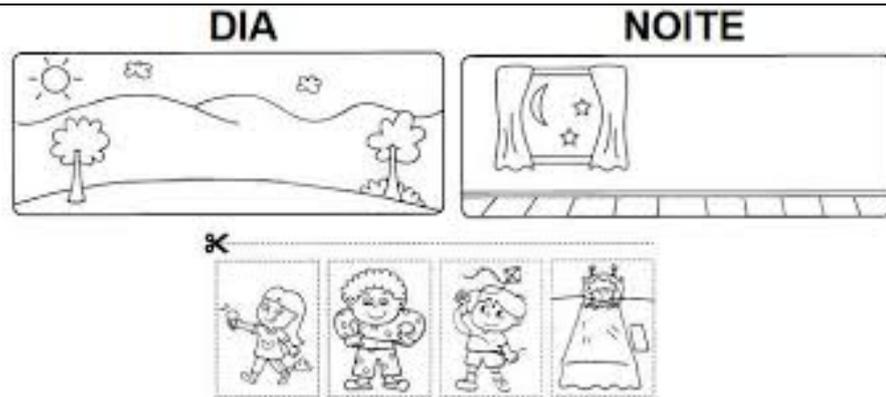


**LETRA: Lá vem a noite e seu luar  
A mamãe me embala para ninar  
Estrelas no céu brilham e eu também quero brilhar  
Papai me dá um beijo é hora de sonhar  
O sol já vem surgindo e a banda vai tocar  
A cidade acorda para festejar  
O baile está formado e é pra lá que eu vou  
É hora de brincar, o dia começou.**

- VÍDEO: DIA E NOITE (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=-Pb7DWmAOOI&t=92s>): assistir ao vídeo que fala sobre o dia e a noite.



- RECORTE E COLE: agora vamos colorir o desenho do dia e da noite e vamos recortar e colar cada imagem no espaço do dia ou da noite.



### TERÇA-FEIRA 30/03

- MÚSICA: APRENDENDO AS POSIÇÕES- FOFOTURMA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=bjOer7uwnrU>) :deixar que a criança assista ao vídeo com a música que fala sobre as direções (longe, perto, em cima, em baixo, etc.,.)



### LETRA:

Lá vem o guaxinim que é um bichinho muito esperto  
 Mostre pra você e pra mim  
 O que é longe e o que é perto  
 Em seguida dá um salto lá em cima já chegou  
 E depois de pular pro alto  
 Para baixo ele voltou  
 Logo veio um amiguinho, muito fofo e inteligente  
 Que pra ver se é o porquinho  
 Só quer estar na frente  
 Sem querer ficar pra trás  
 Guaxinim pro lado veio  
 E o macaco o que é que faz  
 Vai entrando bem no meio  
 Cada um foi pra um cantinho

**E um lugar ficou vazio  
E então veio o pintinho  
Foi pra lá e fez piu piu  
Todo mundo enfileirado  
Uma vez pra cada um  
Mas na frente óh cuidado que o macaquinho soltou um pum  
Preste atenção e aprenda a posição  
Seja longe ou seja perto  
Mais pra lá ou mais pra cá  
Em cima ou embaixo  
Para o lado ou no meio  
Para ver onde é que está.**

- **VÍDEO: PROPOSIÇÕES DE LUGAR- ONDE ESTÁ O GATO** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=CDkEHS54wXk>): agora vamos assistir ao video do gato Chester mostrando as diferentes orientações espaciais (dentro, fora, cima, abaixo, etc,.).



- **PASSAR A BOLA:** depois de ver o vídeo agora iremos pegar uma bola ( que pode ser feita de meia ou jornal) e com a ajuda da mamãe vamos fazer uma fila e passar a bola de costas, para cima, para baixo, do lado, do outro, no meio, a frente conforme o vídeo acima.



### QUARTA-FEIRA 31/03

- MÚSICA: GALINHA PINTADINHA: COELHINHO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=nS-yJupHhOc>): assistir ao vídeo com a musica sobre o coelho.



### LETRA:

De olhos vermelhos  
De pelos branquinhos  
De passo ligeiro  
Eu sou o coelho  
Sou muito assustado  
Porém sou guloso  
Por uma cenoura  
Já fico manhoso  
Eu pulo pra frente  
Eu pulo pra trás  
Dou mil cambalhotas  
Sou forte demais  
Comi uma cenoura  
Com casca e tudo  
Tão grande ela era

Que fiquei barrigudo  
De olhos vermelhos  
De pelos branquinhos  
De passo ligeiro  
Eu sou o coelhinho  
Sou muito assustado  
Porém sou guloso  
Por uma cenoura  
Já fico manhoso  
Eu pulo pra frente  
Eu pulo pra trás  
Dou mil cambalhotas  
Sou forte demais  
Comi uma cenoura  
Com casca e tudo  
Tão grande ela era  
Que fiquei barrigudo  
De olhos vermelhos  
De pelos branquinhos  
De passo ligeiro  
Eu sou o coelhinho  
Sou muito assustado  
Porém sou guloso  
Por uma cenoura  
Já fico manhoso  
Eu pulo pra frente  
Eu pulo pra trás  
Dou mil cambalhotas  
Sou forte demais  
Comi uma cenoura  
Com casca e tudo  
Tão grande ela era  
Que fiquei barrigudo

- **PULAR PARA A FRENTE E PARA TRÁS:** nesta brincadeira, vamos com o giz desenhar de 4 a 5 círculos em linha reta a uma distância de 0,30 cm entre um círculo e outro e vamos pular dentro para a frente e para trás até chegar ao final. Pedir que a mamãe filme ou fotografe o momento e envie para a professora.



- **LIGUE:** nesta atividade vamos ligar os pontinhos para que o coelhinho continue pulando para a frente e para trás



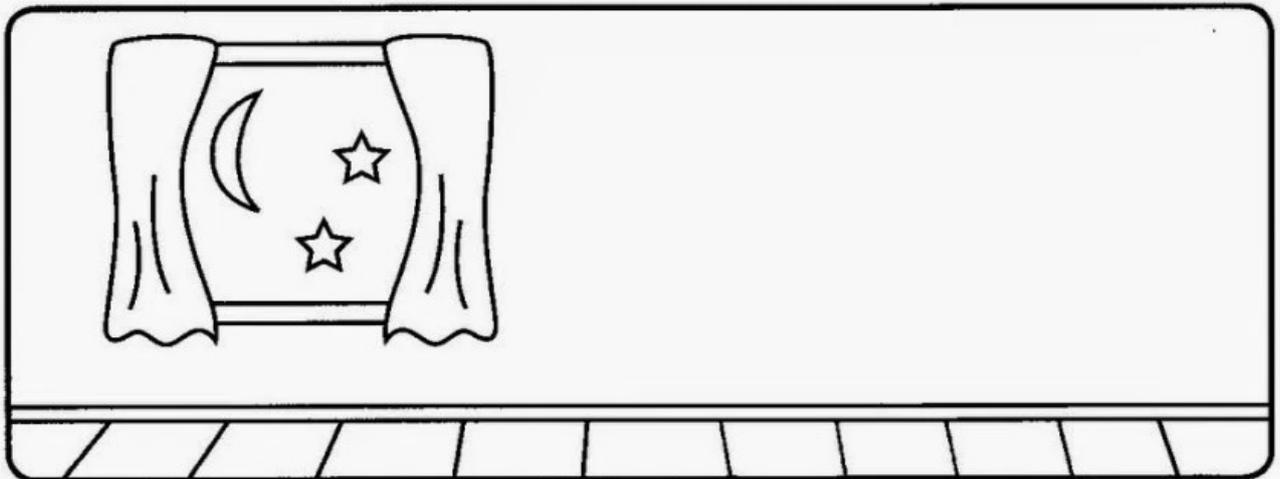
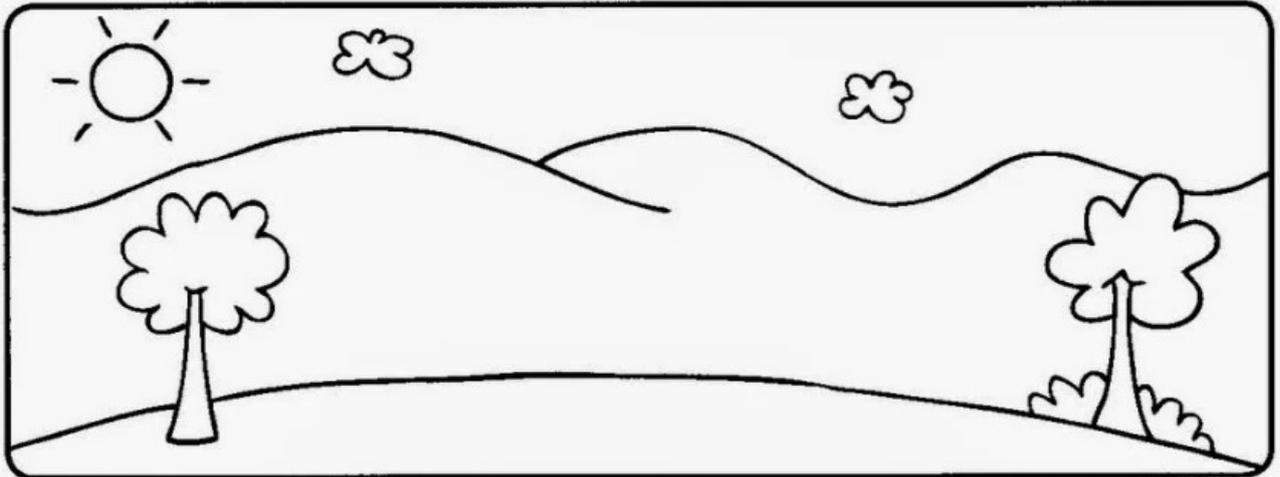
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O registro das atividades propostas serão realizadas por meio de desenhos, fotos, vídeos e atividades sistematizadas previamente explicadas pela professora por meio de vídeos aulas. Todas as atividades de registro deverão ser arquivadas na pasta enviada na entrega do primeiro roteiro e futuramente quando solicitado pela equipe pedagógica serão recolhidas para a avaliação.

ATIVIDADE PARA O DIA 29/03

NOME:

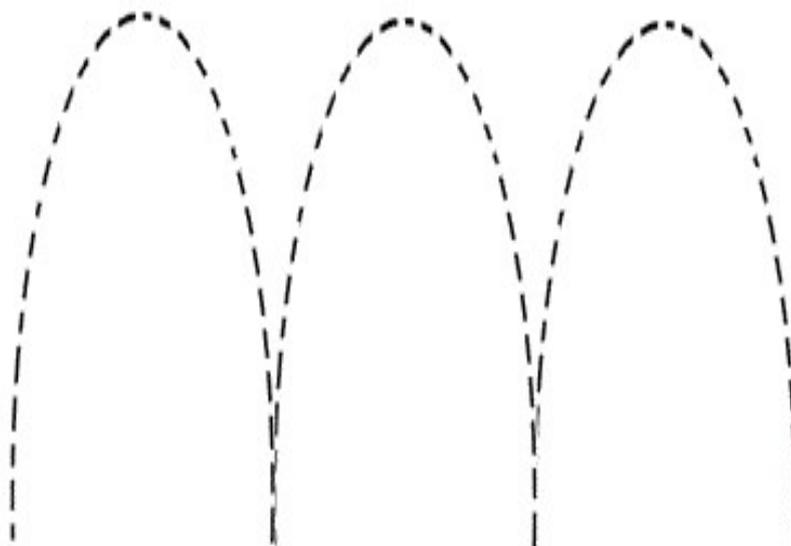
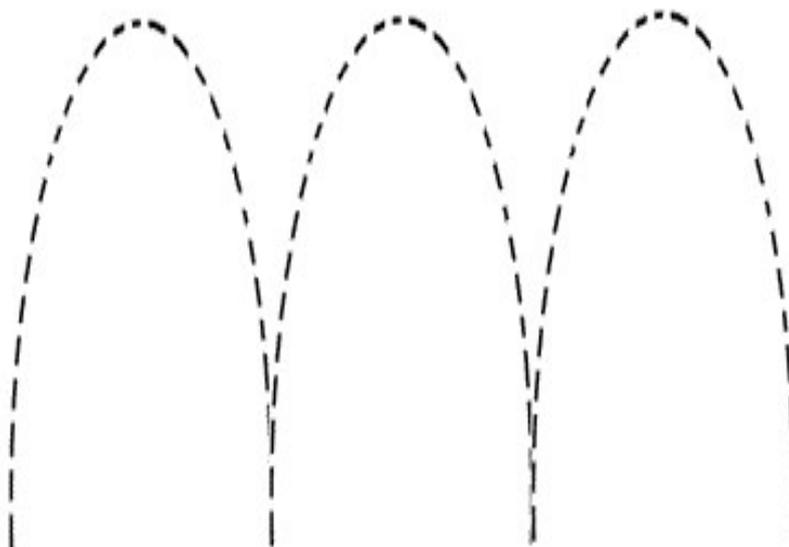
PINTE, RECORTE E COLE A FIGURA CORRESPONDENTE AO DIA E A NOITE



**ATIVIDADE PARA O DIA 31/04**

**NOME:**

**VAMOS AJUDAR O COELHINHO COMPLETAR SEU CAMINHO, LIGANDO OS PONTOS PARA QUE ELE PULE PARA FRENTE E PARA TRÁS E DEPOIS VAMOS COLORIR O DESENHO.**





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –  
COVID 19**

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA TEODORO DE  
JESUS**

**PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI**

**TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**6º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE ABRIL**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL COMO ESTÃO? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM E QUE ESTEJAM SE CUIDANDO, SÓ SAINDO DE CASA QUANDO REALMENTE NECESSÁRIO, UTILIZANDO A MÁSCARA E ÁLCOOL EM GEL SEMPRE QUE POSSÍVEL. SE CUIDEM!!! CONTINUAMOS NOS EMPANHANDO EM LEVAR TODOS OS CONTEÚDOS E AULAS POR MEIO DE VÍDEOS DIARIAMENTE SEM QUE HAJA NENHUMA PERCA QUE PREJUDIQUE O APRENDIZADO DE VOCÊS, ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO PARA O QUE PRECISAREM NO PERIODO NORMAL DE AULA DAS 07:30 ÀS 11:30 E DAS 13:00 ÀS 17:00H. QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO!! SE CUIDEM!!
--	---

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<p><b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconhecimento;</li> <li>• Autonomia;</li> <li>• Motricidade e habilidade manual;</li> <li>• Formas geométricas;</li> <li>• Valores e hábitos da vida em sociedade;</li> <li>• Propriedade dos objetos: forma e tridimensionalidade;</li> <li>• O corpo e o espaço;</li> <li>• Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, a cima, em baixo; de um lado, de outro, esquerda, direita, frentes, atrás;</li> <li>• Manipulação, exploração;</li> <li>• Linguagem oral;</li> <li>• Gêneros textuais;</li> <li>• Oralidade e escuta;</li> <li>• Percepção dos elementos no espaço;</li> <li>• Contagem oral;</li> <li>• Suportes materiais instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos;</li> <li>• A língua portuguesa falada suas diversas funções e usos sociais;</li> <li>• Escrita e ilustração.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS.</b></p> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar capacidades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar escolhas manifestando interesse e curiosidade;</li> <li>• Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos,</li> </ul>

ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive.

- Reconhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e características.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

- Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros;
- Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, em baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros;

**(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

- Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando, rastejando e etc.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas,**

**superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.
- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.
- Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGNAÇÃO.**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.
- Expressar ideias e sentimentos respondendo e formulando perguntas, comunicando suas experiências, descrevendo lugares, pessoas e objetos com mediação para a organização do pensamento.
- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e a escrita.

**(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.**

- Reconhecer cenários de diferentes histórias;
- Identificar os personagens principais da história, nomeando-os;

- Oralizar sobre os fatos e acontecimentos da história ouvida;

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.
- Observar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas.
- Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.
- Contar oralmente objetos e pessoas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

**SEGUNDA-FEIRA 05/04**

- MÚSICA: MUNDO BITA- NOSSA CASA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=N837uUhxudo>): assistir ao vídeo com a música que fala sobre as casas.



**LETRA: Cada mundo cabe em cada casa.  
 Cada casa tem seu jeito de ser  
 Eu queria ser um caramujo,  
 ir com minha casa pra onde eu bem entender  
 Sejam muito bem-vindos no nosso doce lar  
 Para quem chega sorrindo, nós temos abraços pra dar  
 “Tamo” de porta aberta e coração também  
 O que não rima com felicidade aqui não convém  
 A brincadeira começa e logo desanda, a bagunça do quarto parou  
 na varanda  
 Lá da cozinha vem cheiro de cravo e canela na dança do mexe e  
 remexe panela  
 Sempre que a gente vai passear  
 Sabe o caminho de volta pra cá  
 Ninho que nos abraça, amor que extravasa  
 Essa é nossa casa  
 Sejam muito bem-vindos no nosso doce lar  
 Para quem chega sorrindo, nós temos abraços pra dar  
 Na janela do quarto, de manhã bate sol  
 Desadormece a preguiça que dorme no nosso lençol  
 O corre-corre pelo corredor sem parar, embolou no tapete, subiu  
 pelo sofá  
 Imaginar o chuveiro virar cachoeira, viver aventuras à nossa  
 maneira  
 Sempre que a gente vai passear  
 Sabe o caminho de volta pra cá  
 Ninho que nos abraça, amor que extravasa  
 Essa é nossa casa  
 Cada mundo cabe em cada casa.  
 Cada casa tem seu jeito de ser  
 Eu queria ser um caramujo,  
 ir com minha casa pra onde eu bem entender  
 Cada mundo cabe em cada casa.  
 Cada casa tem seu jeito de ser  
 Cada mundo cabe em cada casa.  
 Cada casa tem seu jeito de ser  
 Cada mundo cabe em cada casa.  
 Cada mundo cabe em cada casa.**

- **OBSERVAR A RUA E AS CASAS:** após assistirmos ao vídeo agora vamos sair para a varanda de casa, observando as diferentes paisagens e as casas.



- **MONTAR A CASA COM FORMA GEOMÉTRICA:** após observarmos a rua e as casas vizinhas agora vamos conhecer as formas geométricas e com elas montar uma casa com a formas. Tirar foto e enviar para a professora.



**TERÇA-FEIRA 06/04**

- **MÚSICA:** A CASA- GALINHA PINTADINHA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=wnkdc5NX0H0>): deixar que a criança assista ao video com a musica.



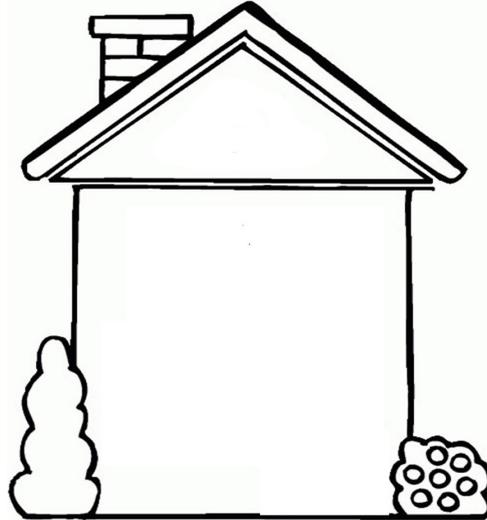
**LETRA: Era uma casa muito engraçada  
Não tinha teto, não tinha nada  
Ninguém podia entra nela não  
Porque na casa não tinha chão  
Ninguém podia dormir na rede  
Porque na casa não tinha parede  
Ninguém podia fazer pipi  
Porque pinico não tinha ali  
Mas era feita com muito esmero  
Na Rua dos Bobos, número zero  
Mas era feita com muito esmero  
Na Rua dos Bobos, número zero**

- **VÍDEO:** A RUA DO CEBOLINHA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=mqsaeWEpXkM>): agora vamos assistir ao video da turma da mônica que fala sobre o nome da rua e a importância do nome dessa mesma.



- **COMPLETE:** após assistirmos ao vídeo, agora vamos completar a casa, desenhando o que falta nela, escrever o número da sua casa,

desenhar a rua da sua casa e escrever o nome dela. Escrever seu nome e data e guardar na pasta.



**QUARTA-FEIRA 07/04**

- MÚSICA: PATATI PATATA- AS MÃOS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=1H9dkN0T0tQ>): assistir ao vídeo com a musica.



Datati Datatá - As mãos (DVD Os Grandes Sussos)

**LETRA: As mãos, as mãos  
Juntinhas representam união  
As mãos, as mãos  
Juntinhas elas fazem um coração  
As nossas mãos são importantes  
Com elas tudo podemos fazer  
Com as mãos vivemos todo instante  
As mãos agora vamos conhecer**

**As nossas mãos servem pra lavar  
O rostinho de manhã pra despertar  
Com as mãos pego a escovinha  
Para os meus dentinhos escovar  
As mãos, as mãos  
Juntinhas representam união  
As mãos, as mãos  
Juntinhas elas fazem um coração  
Chegando na escola pra estudar  
Meus amiguinhos vou cumprimentar  
A professora vai me ensinar  
Como usar as mãos pra desenhar  
Volto pra casa na hora de comer  
Com as minhas mãos vou me alimentar  
Mas antes não posso esquecer  
Que as minhas mãos eu tenho que lavar  
As mãos, as mãos  
Juntinhas representam união  
As mãos, as mãos  
Juntinhas elas fazem um coração  
Chega à noitinha é hora de deitar  
A mamãezinha canta para eu dormir  
Antes de dormir eu não posso nem pensar  
Deixar de usar as mãos para orar  
Assim!  
As mãos, as mãos  
Juntinhas representam união  
As mãos, as mãos  
Juntinhas elas fazem um coração.**

- **COELHINHO SAI DA TOCA:** nesta brincadeira, vamos com o giz desenhar círculos que serão a toca do coelhinho e quando a mamãe disser “coelhinho sai da toca” você deve sair de dentro do círculo, quando ela disser “coelhinho entra na toca” você deve pular dentro do círculo.



- **TRANSFERIR ÁGUA COM ESPONJA:** agora utilizando dois recipientes pequenos, em um colocar água e no outro manter vazio, pegar a bucha, colocar na água e em seguida espremer a bucha no recipiente vazio, transferindo a água de uma bacia a outra com a bucha.



Brincadeira da esponja e água - Educação Infantil

#### **QUINTA-FEIRA 08/04**

- **MÚSICA:** OS TRÊS PORQUINHOS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=f6Nb0UAhKTA>): escutar a musica que fala sobre os três porquinhos.



OS TRÊS PORQUINHOS - Música da Tia Cris - CD CANTAR E BRINCAR vol2  
adquirir pelo site #TRÊSPORQUINHOS

**LETRA: Era uma vez três porquinhos,  
Prático o mais velho e trabalhador.  
Seu irmão Heitor era músico e Cícero caçula o roncador.  
Cada um fez a sua casa Cícero só palhas entrelaçou.  
Heitor madeiras e marteladas.  
Prático tijolos e cimento usou.  
Cuidado porquinhos o lobo vai chegar e todas as casas vai soprar Fu fu  
fu fu fu...  
A casa de palha foi pelos ares.  
A casa de madeira também voou.  
Só restou a casinha de tijolos e todos os porquinhos abrigou.  
Grande festa na floresta o lobo despencou no caldeirão (TchiBum).  
Queimou seu rabo fugiu de pressa não volta nunca não.  
Quem tem medo do lobo mau, lobo mau, lobo mau, Quem tem medo do  
lobo mau.**

- **CONTO: OS TRÊS PORQUINHOS** (disponível no link:



Os três porquinhos e o lobo . História Infantil . Contos infantis

4.500.947 visualizações



25 MIL



11 MIL



COMPARTILHAR



SALVAR



- **CONTAGEM NOS PALITOS:** após assistirmos ao vídeo agora vamos contar a quantidade nos palitos enviados no kit e em seguida vamos mostrar qual tem o mesmo número de porquinhos (no caso 3). Filmar ou fotografar e enviar para a professora.



### SEXTA-FEIRA 09/04

- MÚSICA: OS INDIOZINHOS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=tHMWHviO4Qw>): assistir ao vídeo com a musica.



**LETRA: 1, 2, 3 indiozinhos  
4, 5, 6 indiozinhos  
7, 8, 9 indiozinhos  
10 no pequeno bote  
Iam navegando rio abaixo  
Quando o jacaré se aproximou  
E o indiozinho olhou pra baixo  
E o bote quase virou.**

- CONSTRUIR UM BARCO DE PAPEL: após assistir ao video vamos construir um barco de papel e guardar para a próxima atividade.



- COLAGEM E PINTURA: agora vamos em uma folha branca colorir o mar e colar o barco. Escrever o nome e data.



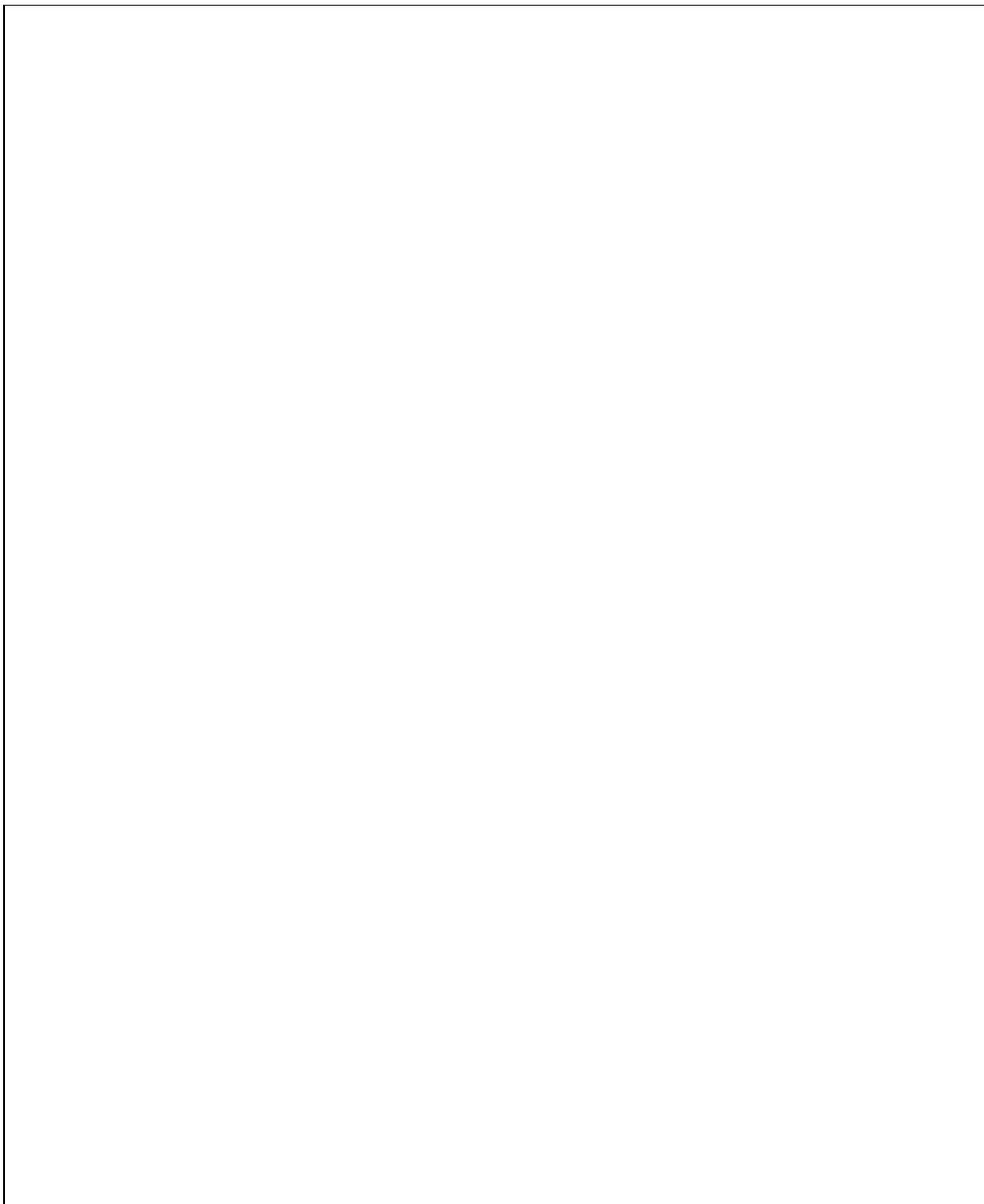
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O registro das atividades propostas serão realizadas por meio de desenhos, fotos, vídeos e atividades sistematizadas previamente explicadas pela professora por meio de vídeos aulas. Todas as atividades de registro deverão ser arquivadas na pasta enviada na entrega do primeiro roteiro e futuramente quando solicitado pela equipe pedagógica serão recolhidas para a avaliação.

**ATIVIDADE PARA O DIA 05/04**

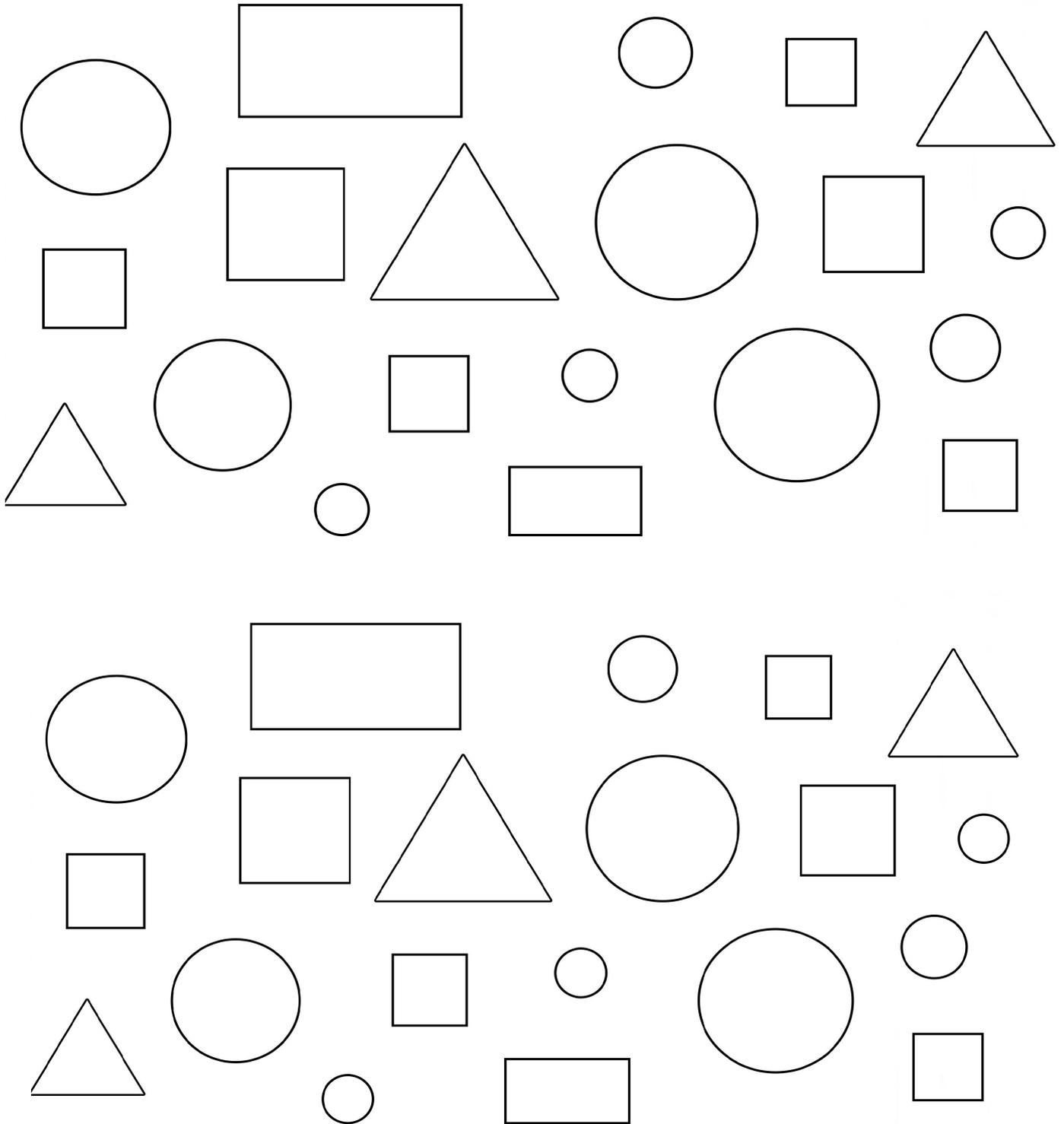
**NOME:**

**CONSTRUA COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS E COLE A SUA CASA**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing activity. The box is positioned in the lower half of the page and occupies most of the width. It is currently blank, providing space for a student to draw a house using geometric shapes as instructed in the text above.

# FORMAS GEOMÉTRICAS

PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS RECORTE E MONTE SUA CASA.



**NOME:**

**ATIVIDADE PARA O DIA 06/04**

**DESENHE AS PARTES DA CASA QUE ESTÃO FALTANDO E EM SEGUIDA  
ESCREVA O NUMERO DA CASA ONDE MORA, DESENHE A RUA E O  
NOME DA RUA ONDE MORA**

