



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTANTIL RITA TEODORO DE JESUS
PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI**

TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

4º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL COMO ESTÃO? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM E QUE ESTEJAM SE CUIDANDO, SÓ SAINDO DE CASA QUANDO REALMENTE NECESSÁRIO, UTILIZANDO A MÁSCARA E ÁLCOOL EM GEL SEMPRE QUE POSSÍVEL. SE CUIDEM!!! NO MOMENTO NESSE CONTINUAMOS NOS EMPANHANDO EM LEVAR TODOS OS CONTEÚDOS E AULAS POR MEIO DE VÍDEOS DIARIAMENTE SEM QUE HAJA NENHUMA PERCA QUE PREJUDIQUE O APRENDIZADO DE VOCÊS, À DISPOSIÇÃO PARA O QUE PRECISAREM NO PERIODO NORMAL DE AULA DAS 07:30 ÁS 11:30 E DAS 13:00 ÁS 17:00H. QUALQUER DÚVIDA ESTAMOS Á DISPOSIÇÃO!! SE CUIDEM!!
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	SABERES E CONHECIMENTOS: <ul style="list-style-type: none">• Família;• Autoconhecimento;• Suportes materiais, instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos;• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas;• Noções espaciais de dentro e fora, perto, longe, em cima, em baixo,

	<p>de um lado, de outro, esquerda, direita, frente, atrás;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órgãos do sentido e sensações; • Rimas e aliterações; • Gêneros discursivos e orais, suas diferentes estruturas e tramas; • Manipulação e exploração; • Fenômenos naturais; • Suportes materiais, instrumentos e técnicas das artes visuais e seus usos;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS</p> <p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e reconhecer pessoas da família e de sua convivência. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar brincadeiras de esquema corporal e expressão utilizando as diferentes linguagens. <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações identificando a localização de objetos: à frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas,</p>

superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas.
- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- Participar de variadas situações de comunicação utilizando diversas linguagens.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

- Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

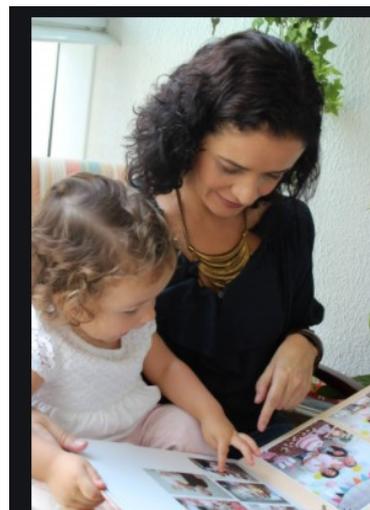
SEGUNDA-FEIRA 15/03

- **MÚSICA: O MEU NOME EU VOU FALAR** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=gqZJl7zo8Ek>): deixar que a criança assista ao vídeo sobre o nome.



Letra: O meu nome eu vou falar, é tão fácil de dizer, faz silêncio pra escutar, que você vai aprender: Marcelo. O seu nome você vai falar, é tão fácil de dizer, faz silencio pra escutar que você vai aprender (dizer o nome da criança).

- **FOTO EM FAMILIA:** Após assistirmos ao vídeo agora chegou a hora de pedir para a mamãe mostrar uma foto sua com sua família em um momento feliz.



- **AUTORRETRATO:** após observar a foto da sua família, agora

vamos pegar um papel de sulfite ou folha de caderno e pedir que a criança olhando para a foto, faça o autorretrato de sua família. Colocar o nome na atividade.



TERÇA-FEIRA 16/03

- MÚSICA: MUNDO BITA SINTO O QUE SINTO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4>): deixar que a criança assista ao vídeo com a música.



LETRA: SINTO O QUE SINTO

**Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)
O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)
Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)
Mas me cabe decidir o que fazer**

**Logo cedo, a mágica do sono me enfeitiçou
Sai pra lá, preguiça! Nem dei bola pro desânimo
Papo de família reunida, sempre sinto amor
Até me embaraço nas palavras, fico tímido**

**Em cada tropeço que a gente dá
A calma deve ser a porta pra raiva não entrar
E caso a inveja queira aparecer**

Deixa ela falando sozinha, bem longe de você

**Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)
O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)
Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)
Mas me cabe decidir o que fazer**

**Quando fico triste, sei um bom remédio pra curar
Gargalhadas de um amigo nunca deixam de alegrar
Se só faz sentido o que é sentido pelo coração
Meu entusiasmo se transformará nessa canção**

**Nesse balanço, a vida é tão feliz
E sigo sempre curioso, pequeno aprendiz
E sinto orgulho de ser quem eu sou
Carrego toda minha história, seja pra onde for**

**Sinto muito, mas eu sinto o que sinto (Eu sinto)
O meu coração não sabe se esconder (Não sabe)
Não consigo escolher o que é que eu sinto (Uh-hu-hu)
Mas me cabe decidir o que fazer.**

- **VÍDEO: CARA DE QUE?** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=77JU2AIRDz4>): deixar que a criança assista ao vídeo realizando as expressões faciais apresentadas na musica.



LETRA: CARA DE QUÊ?

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de bravo é o que vamos ver
Cara de bravo todo mundo vai fazer (e continua fazendo)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

Cara de quê, cara de quê

**Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de inteligente é o que vamos ver
Cara de inteligente todo mundo vai fazer (e continua fazendo)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de medo é o que vamos ver
Cara de medo todo mundo vai fazer (e continua fazendo)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de apaixonado é o que vamos ver
De apaixonado todo mundo vai fazer (e continua fazendo)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de dor de barriga é o que vamos ver
De dor de barriga todo mundo vai fazer**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de sono é o que vamos ver
Cara de sono todo mundo vai fazer
Pâm, pârâm pâm pâm**

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de estátua é o que vamos ver
Cara de estátua todo mundo vai fazer (só meche quando a música
tocar)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

**Cara de quê, cara de quê
Cara de que todo mundo vai fazer?
Cara de alegria é o que vamos ver
Cara de alegria todo mundo vai fazer (e todo mundo dançando!)**

Pâm, pârâm pâm pâ pârâm pâm pâm

- **COMO ESTOU ME SENTINDO HOJE?:** Após assistirmos a música, agora vamos nos observar no espelho e fazer a expressão de como estou me sentindo hoje, e desenhar a expressão. Não se esqueçam de escrever seu nome na atividade.

QUARTA-FEIRA 17/03

- **MÚSICA: THE CLAP SONG** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=SruVR2fBQWE>): deixar que a criança assista ao vídeo com a música.



- **CONSTRUIR UM CHOCALHO:** após ouvirmos a música, chegou a hora de construirmos um chocalho utilizando uma garrafa pet pequena ou qualquer garrafa que tenha em casa, colocar os feijões que a mamãe escolheu e não vai usar, colocar na garrafa e fechar a tampa e está pronto.



- **ACOMPANHAR A MÚSICA COM O CHOCALHO:** após construir os chocalhos, colocar a música The Clap Song novamente e vamos acompanhar com a chocalho e depois vamos usar o chocalho e a folha de sulfite. Não se esqueça de pedir para a mamãe filmar e enviar para a professora.



QUINTA-FEIRA 18/03

- MÚSICA: CANÇÃO DE OUTONO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=FiDZUt4dXnA>): assistir ao vídeo sobre a estação Outono que se inicia no dia 20 de março (sábado).



LETRA: O vento frio está sentindo, juntem-se mim o outono já chegou, vamos todos passear, já podemos vislumbrar, vejo as maravilhosas cores do outono. O chocolate quente sabe ainda bem melhor e sentado ao parque vendo os patos andar, vamos todos passear, já podemos vislumbrar, vejo as maravilhosas cores do outono. Crunch crunch chunch fazem as folhas pelo chão enquanto eu ando e salto e salto sem parar, vamos todos passear, já podemos vislumbrar, vejo as maravilhosas cores do outono, vejo as maravilhosas cores do outono. Consegue ver as folhas que estão caindo, e os troncos ficam laranja e marrom, vamos todos passear, já podemos vislumbrar vejo as maravilhosas cores do outono.

- VÍDEO: CONHECENDO O OUTONO (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=48T7OaAEoRM>): deixar que a

criança assista ao vídeo sobre as estação do ano. O vídeo relata que o outono é uma estação do ano que ocorre logo após o verão, onde sua principal característica é a gradativa redução da luz solar, ou seja, aos poucos a luz solar vai diminuindo. Nos dias do outono o dia e a noite tem a mesma duração, mas a medida que o tempo vai passando os dias vão ficando cada vez mais curtos e a noite cada vez mais longas, os ventos ocorrem com mais frequência, aos poucos a temperatura vai baixando. Em alguns tipos de árvores ocorre a queda das folhas. Inspira muitos artista com sua beleza.



- **PINTURA/CARIMBO COM FOLHAS:** após conhecermos a estação do ano outono, agora vamos no nosso quintal e pegar as folhas secas das árvores. Com a ajuda da mamãe vamos passar a tinta na folha e carimbar a folha de sulfite. Deixar secar, escrever o nome, a data de hoje e guardar na pasta.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p><u>O registro das atividades serão feitas por meio de fotos, vídeo, e atividades de registro por meio de desenhos realizados pela criança e arquivadas pelos responsáveis na pasta enviada na primeira entrega do roteiro e devidamente recolhida quando solicitado pela equipe pedagógica.</u></p> <p><u>Por isso guardar todas as atividades, se possível mantê-las em dia e enviar as fotos e vídeos no número da professora, via whatsapp.</u></p>
---	---

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA TEODORO
DE JESUS**

NOME: _____

DATA: 15/03



AUTORRETRATO DA MINHA FAMÍLIA

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA TEODORO
DE JESUS**

NOME: _____

DATA: 16/03



COMO ESTOU ME SENTINDO HOJE?

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA TEODORO
DE JESUS**

NOME: _____

DATA: 18/03



PINTURA COM FOLHAS