



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL RITA  
TEODORO DE JESUS**

**PROFESSORA : LIDIANE SHIZUE OSANAI**

**TURMA: INFANTIL IV CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**37º ROTEIRO PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE NOVEMBRO A 03 DE  
DEZEMBRO**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	BOM DIA CRIANÇAS, BOM DIA PAPAI, MAMÃE OU RESPONSÁVEL, COMEÇAMOS MAIS UMA SEMANA QUE COM CERTEZA SERÁ DE MUITOS APRENDIZADOS E DIVERSÃO. SEGUE ABAIXO NOSSO ROTEIRO SEMANAL DE ATIVIDADES QUE SERÃO REALIZADAS DE FORMA PRESENCIAL. FINALMENTE ESTAMOS NOVAMENTE TODOS EM SALA JUNTOS!!!! QUE NESSE RESTINHO DE ANO POSSAMOS JUNTOS APRENDER MUITAS COISAS LEGAIS E DIVERTIDAS!!!!BOM TRABALHO!!!
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identidade e autonomia;</li><li>• Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas;</li><li>• Movimentos, gestos, expressões faciais e mímica;</li><li>• Jogos expressivos de linguagem corporal;</li><li>• Identificação e nomeação de elementos;</li><li>• Características gráficas: personagens e cenários;</li><li>• Fatos da história narrada;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepção e produção sonora;</li> <li>• Cores primárias e secundárias;</li> <li>• Percepção e memória auditiva;</li> <li>• Textura, massa e tamanho dos objetos;</li> <li>• Linguagem matemática;</li> <li>• Identificação e utilização dos números no contexto social;</li> <li>• O espaço social como ambiente de interações;</li> <li>• Linguagem oral e corporal;</li> <li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas;</li> <li>• Representação visual;</li> <li>• Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, em baixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás;</li> <li>• Diferenciação entre desenhos, letras e números;</li> <li>• Aspectos gráficos da escrita;</li> <li>• Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</b></p> <p><b>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.</li> </ul> <p><b>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala.</li> </ul> <p><b>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e</b></p>

**grupos diversos.**

- Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.
- Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê.
- Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa.
- Conhecer o próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.**

- Realizar movimentos com gestos, expressões faciais e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas.

**(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.**

- Participar e promover brincadeiras de expressão corporal cantadas: escravos de jó, brincadeiras de roda, feijão queimado, a linda rosa juvenil, “seu lobo está?”, entre outras.
- Movimentar-se seguindo orientações dos(as) professores(as), de outras crianças ou criando suas próprias orientações.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.**

- Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.
- Dançar e criar sons a partir de diversos ritmos.

**(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.

- Desenhar, construir e identificar produções bidimensionais e tridimensionais.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias, duras, moles etc.

**(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas**

- Manipular e perceber os sons de instrumentos sonoros diversos.
- Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.**

- Dramatizar histórias, criando personagens, cenários e contextos.
- Identificar personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.

**(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.**

- Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.

**(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.**

- Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas e outros.
- Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.**

- Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, e registrando as constatações.</li> </ul> <p><b>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber quantidades nas situações rotineiras.</li> <li>• Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEGUNDA-FEIRA 29/11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MÚSICA: PLAYKIDS - PULE E PARE (disponível no link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wiOyoY_WOfA">https://www.youtube.com/watch?v=wiOyoY_WOfA</a>): assistir ao vídeo com a música.</li> <li>• ESTAFETA: após realizada a rotina diária, vamos pedir que as crianças, divididas em dois grupos, encontrem o mesmo número (previamente escrita em sua mão) e formem o grupo. Em seguida, os dois times, vão disputar a estafeta, onde, uma criança de cada time deve pegar uma bola de tênis e em seguida coloque no recipiente. Vamos realizar a contagem e o time que transferir mais bolas ganha a brincadeira.</li> </ul> <div data-bbox="815 1189 1329 1574" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COLOCANDO OS PREGADORES NO AMIGO: após a brincadeira acima, vamos pedir que a criança forme o mesmo time da atividade anterior, e agora, vamos eleger uma criança para ficar de frente com o seu time e os restantes vão apostar a corrida pegando um pregador por vez e colocando na roupa do seu amigo.</li> </ul>



- **CAMINHAR COM OS PÉS ATADOS:** nesta brincadeira, vamos pedir que a criança encontre o mesmo número que o seu e forme duplas de acordo com sua escolha, em seguida, com a fita adesiva, vamos atar a perna de uma criança com a outra e pedir que cooperem umas com as outras e tentem caminhar juntas.

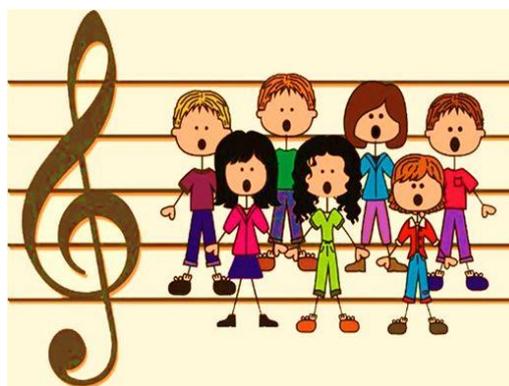


- **RECORTE E COLAGEM (AUTORRETRATO):** nesta atividade, após realizadas as atividades acima, vamos pedir que a criança monte seu autorretrato procurando imagens em revistas e jornais e em seguida recorte, monte e cole a imagem de acordo com suas características.



### TERÇA-FEIRA 30/11

- **MÚSICA: GALINHA PINTADINHA – MESTRE ANDRE** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=bIKo3BGfWvA>): assistir ao vídeo com a música.
- **CONTO: OS MÚSICOS DE BREMEN (ERA UMA VEZ)** (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=jXlotyvHtp8>): após realizada a rotina diária, vamos assistir ao conto.
- **PARA CADA COR, UM SOM:** após assistido ao conto acima, vamos apresentar as cores e em seguida, vamos para cada cor atribuir um som (VERMELHO= BATER PALMAS; AZUL= BATER PÉS; AMARELO= ESTALAR OS DEDOS; VERDE= ESTALAR LINGUA) e pedir que a criança observe a cor e produza o som com a referida cor.



- **MISTURANDO AS CORES COM AS MÃOS:** nesta atividade vamos pedir que a criança escolha duas cores primárias, coloque em suas mãos a tinta e misture, observando em que cor resultará essa mistura e carimbe o sulfite.



- **CORRIDA DO SOM:** nesta brincadeira vamos pedir que a criança escute o som que a professora vai realizar, se alto, baixo, rápido,

lento, devagar, perceba a entonação e em seguida corra de acordo com o parâmetro do som.



- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



#### **QUARTA-FEIRA 01/12**

- **MÚSICA:** GALINHA PINTADINHA – FORMIGUINHA (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g>): assistir ao vídeo com a música.
- **CONHECENDO O DINHEIRO E SEUS VALORES:** após realizada a rotina diária e assistido ao vídeo acima, vamos apresentar as notas de brinquedo para as crianças e seus respectivos valores.



- **BRINCAR DE MERCADO:** agora vamos brincar de mercado, colocando objetos variados do dia a dia da criança e em seguida vamos encenar junto da criança um mercado, distribuindo as notas de dinheiros falsas e ensinando as mesmas os valores de cada produto.



- **DIFERENCIANDO TAMANHOS:** após realizadas as atividade acima, vamos apresentar brinquedos de diferentes tamanhos e medidas e pedir que a criança observe e relate verbalmente se é grande, pequeno, médio.



- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



### QUINTA-FEIRA 02/12

- .MÚSICA: GUGUDADA – AS FORMAS GEOMÉTRICAS (disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=0kijR9Q2rwE>): assistir ao vídeo com a música.
- CIRCUITO + CHAMADA: após realizada a rotina diária, vamos no pátio realizar o circuito motor utilizando bambolês apoiados na cadeira e pedindo que a criança passe dando passos alternados e ao final deste mesmo, identifique seu nome por escrito e em seguida pegue seu crachá.



- BLOCOS LÓGICOS: agora vamos apresentar as crianças os blocos lógicos pedindo que a mesma identifique e verbalize o nome de cada forma, qual a cor e tamanho dessa mesma.



- **JOGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS (COELHINHO SAI DA TOCA):** após conhecer as formas geométricas, agora vamos no pátio brincar de coelho sai da toca, desenhando previamente nas mãos de cada criança uma forma diferente e no pátio várias formas repetidas, pedindo que ao comando da professora, a criança observe a figura na sua mão e pule apenas na casinha com a sua respectiva forma.



- **DESENHANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS:** nessa atividade, após realizadas as atividades acima, vamos pedir que por meio do desenho, a criança represente a forma ditada pela professora.



**SEXTA-FEIRA 03/12**

- **MÚSICA:** MUNDO BITA – ALFABITA (disponível no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YTAnjjaeVzU>): assistir ao vídeo com a música que fala sobre as letras do alfabeto.

- **CLASSIFICAÇÃO DE LETRAS E NÚMEROS:** após realizada a rotina diária, vamos dar as letras e números previamente escrita pela professora, e em seguida pedir que a criança observe e separe as letras dos numerais.



- **SEQUÊNCIA NUMÉRICA:** após realizada as atividades acima, vamos desenhar no quadro o numeral de 0 a 1 pedindo que a criança observe qual número vem em seguida e realize a escrita do número, dando sequência aos mesmos.



- **PASSAR A BOLA COM OS PÉS:** nesta brincadeira vamos, no pátio, realizar a brincadeira, escrevendo os números nas mãos de cada criança e pedindo que se sentem em uma fila em ordem numérica, se deitem e tentem passar a bola com os seus pés para o amigo de trás.



- **BINGO DOS NOMES:** nesta brincadeira, vamos pedir que a criança faça bolinhas com o papel crepom e em seguida, vá marcando com essa mesma as letras sorteadas pela professora, vencendo quem completar o crachá primeiro.



- **PARQUE:** deixar que a criança brinque e explore os brinquedos do parque e o espaço, promovendo sua interação com o ambiente escolar e ampliando seus movimentos.



**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?**

O registro das atividades em sala serão realizados por meio da observação durante realização do que foi proposto no dia, registro por meio de desenhos, conversar em sala de aula, e da interação dos mesmos.

