



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI
Rua Virgílio Leonardi, n. 960, telefone 3240-1331
Jardim Ibicatú – Cep: 86.609-000
Distrito de São Martinho – Rolândia – Pr.
e-mail cmeipedroserpeloni@rolandia.pr.gov.br

TURMA INFANTIL 3
PROFESSORA: ANSELMA

PERIODO DE REALIZAÇÃO: 16/11 A 19/11

35º ROTEIRO

TERÇA - FEIRA, 16 DE NOVEMBRO.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL.
- SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.
- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.

- CONHECER E EXPLORAR NOVOS OBJETOS E SEUS USOS OU FUNÇÕES.
- COORDENAR O MOVIMENTO DAS MÃOS PARA SEGURAR O GIZ DE CERA, CANETAS, LÁPIS E FAZER SUAS MARCAS GRÁFICAS
- .

TRAÇOS, CORES E FORMAS

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

A BATALHA DAS CORES (AUTORA CLÁUDIA CORRÊA)



NO MUNDO DAS CORES MORAVAM TRÊS CORES MUITO LINDAS E ILUMINADAS! A COR VERMELHA TEM UM TEMPERAMENTO MUITO FORTE. E NÃO GOSTAVA DE SER CONTRARIADA! TUDO TINHA QUE SER DO JEITO E NA SUA COR. ELA ACHAVA QUE AS COISAS DEVERIAM SER TODAS VERMELHAS! ELA DIZIA QUE O VERMELHO É FORTE E VIBRANTE, ASSIM COMO ELA!

JÁ A COR AMARELA ACHAVA QUE TUDO AO SEU REDOR DEVERIA SER AMARELO, POIS O AMARELO É UMA COR QUE REPRESENTA A ALEGRIA E ILUMINA TODOS SUA VOLTA, ASSIM COMO SOL.

O AZUL PENSAVA MUITO DIFERENTE DAS DUAS CORES, POIS ELE É ACHAVA QUE TUDO DEVERIA SER AZUL. PORQUE, AFINAL, O AZUL REPRESENTA A TRANQUILIDADE, A HARMONIA. É ASSIM AS CORES VERMELHA, AZUL E AMARELA PASSAVAM HORAS E HORAS DISCUTINDO QUAL DAS CORES DEVERIAM PINTAR TODAS AS COISAS À SUA VOLTA. E DE TANTO DISCUTIREM, SEM CHEGAR A NENHUMA CONCLUSÃO, O VERMELHO DISSE:

- VAMOS FAZER UMA DISPUTA?

- COMO ASSIM UMA DISPUTA? DISSE O AMARELO INTERESSADO.

O VERMELHO EXPLICOU: - VAMOS FAZER UM CAMPEONATO DE QUEM TEM MAIS COISAS COM A SUA COR E AQUELE QUE TIVER MAIS COISAS GANHA A DISPUTA. E, ASSIM PINTAMOS TUDO DAS CORES DAQUELE QUE GANHAR A DISPUTA.

- MUITO BEM PENSADO! DISSE O AZUL.

E ASSIM COMEÇARAM A DISPUTA. O VERMELHO MUITO INQUIETO DISSE:

- EU COMEÇO PRIMEIRO!

- A MAÇÃ É VERMELHA COMO EU!

- HA HA HA! COMEÇOU A RIR, O AMARELO!

- A BANANA É AMARELINHA COMO EU!

- AGORA É MINHA VEZ! DISSE O AZUL.

ESTÁ VENDO AQUELE CÉU MARAVILHOSO? ELE É AZUL COMO EU!

- NINGUÉM GANHA DE MIM NÃO!

E ASSIM AS TRÊS CORES FICARAM FAZENDO DISPUTA ENTRE SI. MAS NÃO CHEGARAM A NENHUMA CONCLUSÃO.

QUANDO JÁ ESTAVAM CANSADOS DAQUELA DISPUTA, O AZUL DISSE:

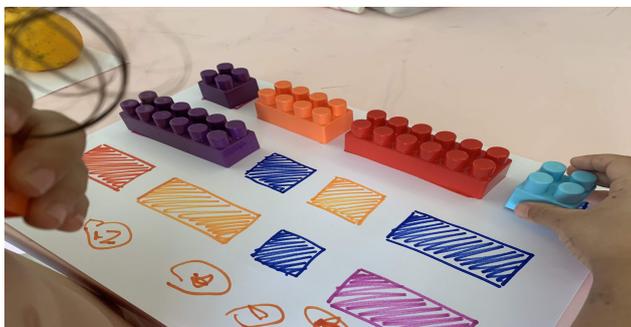
- GENTE, SOMOS TODOS IMPORTANTES CADA UM COM A SUA COR E FAZEMOS A DIFERENÇA AQUI NO NOSSO LUGAR. O QUE NOS TORNA ESPECIAIS É SERMOS DIFERENTES UNS DOS OUTROS. POR ISSO, EU TENHO UMA PROPOSTA PARA VOCÊS! VAMOS NOS JUNTAR E FAZER NOVAS CORES.

E ASSIM JUNTOU O AMARELO E O AZUL E FORMOU O VERDE! JUNTOU O VERMELHO E O AMARELO E FORMOU O LARANJA. JUNTOU O AZUL E O VERMELHO E FORMOU O ROXO. E ASSIM O PAÍS DAS CORES SE TORNOU MUITO MAIS COLORIDO E TODOS FICAREM FELIZES, POIS COM AS NOVAS CORES PUDEAM FORMAR OUTRAS NOVAS CORES E PINTAR ATÉ UM ARCO-ÍRIS.

ATIVIDADE MANHÃ:
CONTORNO DAS FORMAS

APÓS LER A HISTÓRIA O PROFESSOR EXPLICARÁ A ATIVIDADE A SER REALIZADA.

UTILIZAR BLOCOS COLORIDOS OU PEÇAS DE LEGO, MAS VOCÊ PODE TAMBÉM IMPROVISAR USANDO MAÇÃS, LARANJAS E OUTRAS FRUTAS OU LEGUMES, E CONTORNAR DE ACORDO COM A COR DO OBJETO OU DAS FRUTAS.



2- APÓS REALIZAR A ATIVIDADE DE DESENHO VAMOS FAZER UMA SEQUÊNCIA DE BLOCOS POR CORES E FORMAS.



ATIVIDADE PERÍODO DA TARDE

PSICOMOTRICIDADE:

CIRCUITO NO PÁTIO COM BANCOS BAMBOLÊS E CORDAS COMO NA IMAGEM ABAIXO.



ESSA É UMA ÓTIMA FORMA DE EXERCITAR O CERÉBRO E MELHORAR AS PERCEPÇÕES MOTORAS E VISUAIS, TRABALHANDO A ASSOCIAÇÃO DAS CORES. PARA ESSA ATIVIDADE, SEPRE CAMISETAS/OU TECIDOS COLORIDOS E OBJETOS CORRESPONDENTES AS CORES DOS TECIDOS.

NA SEQUÊNCIA, ESCONDA OS OBJETOS CORRESPONDENTES AS CORES PELA CASA, PODEM GUARDAR CADA COR EM UM CÔMODO, POR EXEMPLO, OU DEIXAR A CRIANÇA

PROCURAR. EM SEGUIDA, ALGUÉM FALA AS CORES EM VOZ ALTA, PARA QUE A CRIANÇA ASSOCIE AS CORES AOS OBJETOS E COMANDOS. APÓS A BRINCADEIRA, A CRIANÇA PODE AJUDAR NA ORGANIZAÇÃO DOS OBJETOS. ASSIM, A CRIANÇA TERÁ QUE EXERCITAR A MEMÓRIA TAMBÉM!



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E
DESENHO

QUARTA- FEIRA, 17 DE NOVEMBRO.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- NOME PRÓPRIO E DO OUTRO.



PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

O EU, O OUTRO E NÓS

**(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO
COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.**

RECONHECER NA ORALIDADE O PRÓPRIO NOME E DOS COLEGAS EM DIFERENTES
SITUAÇÕES

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE MANHÃ:

1- ESCRITA COM VELA E PINTURA COM TINTA GUACHE

OFERECER PARA A CRIANÇA UMA FOLHA EM BRANCO E EM SEGUIDA COM A AJUDA DO PROFESSOR OU DE UM RESPONSÁVEL ESCREVER O NOME COM A VELA NO PAPEL EM BRANCO E EM SEGUIDA ESCOLHER UMA COR DE TINTA E PASSAR COM O PINCEL POR CIMA E A MÁGICA ESTARÁ FEITA O NOME APARECERÁ, COMO NA IMAGEM ABAIXO.



PSICOMOTRICIDADE:

2- AMARELINHA DAS FORMAS

A PROFESSORA IRÁ JOGAR UM DADO COM FORMAS E A FORMA QUE CAIR PARA CIMA INDIUCARA QUE A CRIANÇA NÃO PODE PISAR AO PULAR A AMARELINHA COMO NA IMAGEM ABAIXO.



ATIVIDADE PERÍODO DA TARDE

1- QUEBRA-CABEÇA NA SALA MULTIFUNCIONAL.

PARQUE.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
ATRAVÉS DE PINTURA E ESCRITA**

QUINTA- FEIRA, 18 DE NOVEMBRO.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- PALAVRAS E EXPRESSÕES DA LÍNGUA.
 - IDENTIFICAÇÃO NOMINAL.

- EXPRESSÃO CORPORAL.
- ORALIDADE E ESCUTA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COMO: A DANÇA, O DESENHO, A MÍMICA, A MÚSICA, A LINGUAGEM ORAL E A ESCRITA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE MANHÃ:

OFERECER PARA A CRIANÇA UMA FOLHA DE PAPEL GRANDE COM VÁRIAS FORMAS DESENHADAS, EM SEGUIDA PEDIR PARA A MESMA IDENTIFICAR A FORMA E A COR E ENTÃO FAZER O DESENHO DE UM CORPO NA MESMA, FAZENDO ISTO EM TODAS AS FORMAS RESTANTES COMO NA IMAGEM ABAIXO.



PSICOMOTRICIDADE:

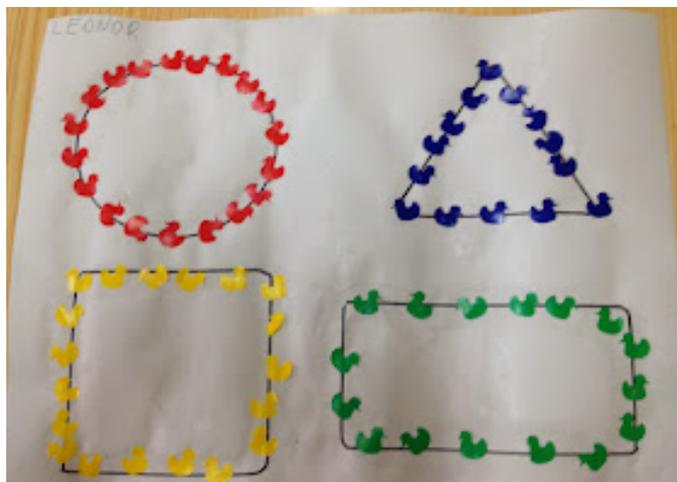
BRINCADEIRAS COM CORDA (PULAR, FAZER ZIG ZAG E AMARAR EM DIFERENTES ALTURAS PARA QUE A CRIANÇA PULE)

ARRANCA RABO

COLOCAR UM PEDAÇO DE TNT ATRÁS DA ROUPA DE CADA CRIANÇA EM SEGUIDA O ALUNO TERÁ QUE CORRER PARA QUE NINGUEM ARRANQUE QUEM FICAR POR ULTIMO COM O TECIDO PRESO A ROUPA SERA O VENCEDOR.

ATIVIDADE TARDE

1- DESENHAR EM UM PAPEL AS QUATRO FORMAS GEOMÉTRICAS (CÍRCULO, TRIÂNGULO, QUADRADO E RETÂNGULO) EM SEGUIDA A CRIANÇA IRÁ FAZER O CONTOURO DAS MESMAS COM GUACHE E COTONETE, ASSIMILANDO AS FORMAS E AS CORES USADAS COMO NA IMAGEM ABAIXO.



2- MODELAR AS FORMAS COM MASSINHA



3- BRINQUEDOS EM SALA

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE DESENHO E COLAGEM.

SEXTA - FEIRA, 19 DE NOVEMBRO.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS.
- FORMAS GEOMÉTRICAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- DESCRIVER OBJETOS EM SITUAÇÕES DE EXPLORAÇÃO OU EM ATIVIDADES DE TRIOS OU PEQUENOS GRUPOS, APONTANDO SUAS CARACTERÍSTICAS, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.
- OBSERVAR E NOMEAR ALGUNS ATRIBUTOS DOS OBJETOS QUE EXPLORAM.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

HISTÓRIA:

OS TRÊS PORQUINHOS



NUMA FLORESTA ENCANTADA, TRÊS PORQUINHOS SAÍRAM DA CASA DA MAMÃE PARA MORAREM SOZINHOS.

O MAIS NOVO BRINCOU O DIA TODO E A NOITE CHEGOU E SÓ DEU TEMPO DE FAZER UMA CASINHA DE PALHA.

O DO MEIO BRINCOU DE MANHÃ E UM POUCO A TARDE. CONSEGUIU FAZER UMA CASINHA DE GALHOS DE ÁRVORE.

O MAIS VELHO, PREOCUPADO, NÃO PERDEU TEMPO E CAPRICHOU NA CONSTRUÇÃO DE UMA CASA DE TIJOLOS.

A NOITE O LOBO MAU BATEU NA PORTA DO PORQUINHO MAIS NOVO E GRITOU: "ABRA A PORTA OU DERRUBO A CASA!"

COMO ELE NÃO ABRIU O LOBO MAU FEZ A CASINHA VOAR PELOS ARES NUM SOPRO SÓ.

O PORQUINHO CORREU PARA A CASA DE MADEIRA E SE ESCONDEU LÁ. VEIO O LOBO E FALOU: "ABRA A PORTA OU VOU FAZER OU DERRUBO A CASA. TOMOU FÔLEGO E SOPROU E A CASA CAIU.

OS DOIS IRMÃOS ASSUSTADOS CORRERAM PARA A CASINHA DE TIJOLOS DO MAIS VELHO. O LOBO CHEGOU, SOPROU E NÃO CONSEGUI DERRUBÁ-LA.

O LOBO TEVE A IDEIA DE DERRUBAR A PORTA, MAS BEM NA HORA O PORQUINHO MAIS VELHO ABRIU A PORTA E O LOBO MAU CAIU NA ÁGUA QUE ESTAVA FERVENDO NA LAREIRA.

SEM O LOBO OS TRÊS PORQUINHOS VIVERAM FELIZES PARA SEMPRE!

ATIVIDADE MANHÃ:

APÓS OUVIR A HISTÓRIA OFERECER PARA A CRIANÇA VÁRIAS FORMAS COM DIFERENTES CORES E TEXTURAS, EM SEGUIDA A MESMA IRÁ CONSTRUIR AS CASAS DOS PORQUINHOS COM FORMAS GEOMÉTRICAS E DESENHAR A PAISAGEM EM VOLTA, COMO NA IMAGEM ABAIXO.



2- FAZER O DESENHO DOS PORQUINHOS E EM SEGUIDA RECORTAR PARA COLAR AO LADO DE SUAS RESPECTIVAS CASAS.

PSICOMOTRICIDADE:

1-BRINCADEIRAS DE RODA NO PÁTIO COM CANTIGAS.

2-ESCORREGAR COM PAPELÃO NO MORRO DO CMEI.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE COLAGEM.

ATIVIDADE TARDE

1- TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA

OFERECER PARA A CRIANÇA CANUDOS GROSSOS CORTADOS, EM SEGUIDA UM PEDAÇO DE BARBANTE PARA QUE A MESMA TENHA PASSAR POR DENTRO DO CANUDO FAZENDO ASSIM UM LINDO COLAR.



2- PARQUE MÓVEL NO PÁTIO.