

CMEI PEDRO SERPELONI/TURMA INFANTIL 2

FLÁVIA PEREIRA DA SILVA LOCATELLI

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12-04 Á 16-04 / 2021

SEGUNDA-FEIRA, 12 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

O EU O OUTRO E NÓS

- ✓ NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.

(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

- ✓ ADAPTAR-SE À ROTINA CONHECENDO SEUS PARES E O ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- ✓ CUIDADOS COM O CORPO.
- ✓ PRÁTICAS SOCIAIS RELATIVAS À HIGIENE.

(EI02CG04) DEMONSTRAR PROGRESSIVA INDEPENDÊNCIA NO CUIDADO DO SEU CORPO.

- ✓ CONHECER O MATERIAL DE USO PESSOAL.
- ✓ PARTICIPAR DE MOMENTOS COMO: LIMPAR-SE, LAVAR AS MÃOS, VESTIR-SE E ALIMENTAR-SE SOLICITANDO AJUDA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

VÍDEO: APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). ASSUNTOS PERTINENTES A AULA DE HOJE.

NA AULA DE HOJE A PROFESSORA IRÁ REALIZAR A LEITURA DO TEXTO, ONDE TERÁ FANTOCHE PARA ILUSTRAR A LEITURA. DEPOIS REALIZAREMOS UMA CONVERSA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A NOSSA HIGIENE E AINDA DE COMO PODEMOS ECONOMIZAR ÁGUA.

**A ÁGUA
CRISTINA MEL**

**A CHUVA SERVE PRA MOLHAR A TERRA
A CHUVA SERVE PRA ENCHER OS RIOS
A CHUVA NOS DÁ ÁGUA PRA BEBER
A CHUVA FAZ A PLANTA FLORESCER**

**A CHUVA É ÁGUA PARA TOMAR BANHO
A CHUVA É ÁGUA PRA ESCOVAR OS DENTES
É ÁGUA PRA MAMÃE COZINHAR
É ÁGUA PRO PAPAÍ SE BARBEAR**



BRINCADEIRA: BANHO BOM!!

DISPONHA AS BANHEIRAS OU AS BACIAS E CONVIDE OS BEBÊS, PARA SE APROXIMAREM COM OS BONECOS PARA A BRINCADEIRA. EXPLIQUE A PROPOSTA DE DAR BANHO NOS BONECOS E INCENTIVE-OS A EXPLORAR LIVREMENTE OS MATERIAIS DISPONÍVEIS (SABONETES, ESPONJAS, BRINQUEDOS DE BANHO) E VÁ NOMEANDO OS ELEMENTOS. OBSERVE COMO AS CRIANÇAS COMUNICAM SUAS DESCOBERTAS. LEMBRE-SE DA IMPORTÂNCIA DE SE LAVAR BEM, E DE ECONOMIZAR ÁGUA.

ATIVIDADE:

COMO PROPOSTA PARA ESSA AULA O ADULTO DEVE REALIZAR A LEITURA DO TEXTO E REALIZAR UMA CONVERSA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UTILIZAR DE MANEIRA CONSCIENTE A ÁGUA. COM TINTA GUACHE MOLHAR O DEDO E LIGAR OS OBJETOS AS AÇÕES CORRESPONDENTES. CONVERSE COM A CRIANÇA FALANDO O NOME DE CADA OBJETO E DE CADA AÇÃO. DESTAQUE A IMPORTÂNCIA DOS HABITOS DE HIGIENE E

REALIZE A PINTURA DA MÃO QUE CORRESPONDE AÇÃO QUE A CRIANÇA GOSTA DE REALIZAR.



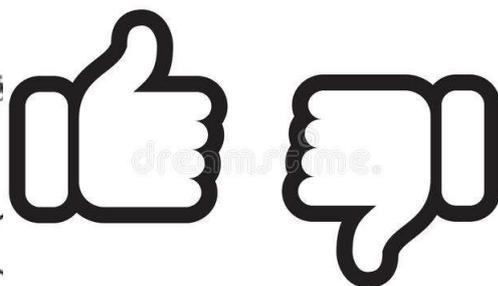
**AGORA VAMOS REGISTRAR
O QUE APRENDEMOS!!!!**

COM O DEDO MOLHADO DE TINTA, LIGUE OS OBJETOS A AÇÃO CORRESPONDENTE.

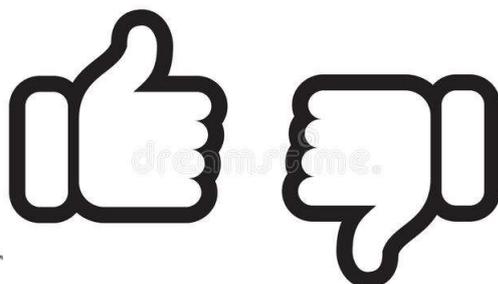


PINTE A MÃO QUE IDENTIFICA QUAL DAS AÇÕES VOÇÊ GOSTA DE REALIZAR?

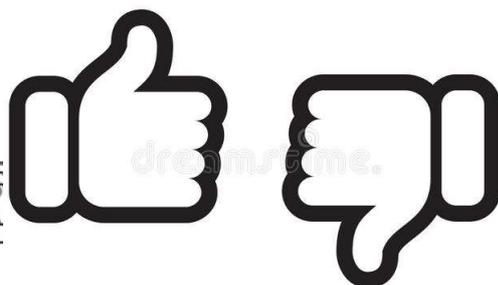
LAVAR AS MÃOS



**LAVAR OS
CABELOS**



**ESCOVAR OS
DENTES**



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO DO BANHO NA BONECA (OU URSO) E DA ENTREGA DA ATIVIDADE IMPRESSA.

**NÃO DEIXE A TORNEIRA ABERTA QUANDO
ESTIVER ESCOVANDO OS DENTES.**

UMA TORNEIRA ABERTA GASTA DE 12 A 20 LITROS/MINUTO



TERÇA-FEIRA, 13 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR;

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- ✓ NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, FRENTE, ATRÁS ETC.

(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

- ✓ PARTICIPAR DE EXPERIÊNCIAS EXECUTANDO AÇÕES QUE ENVOLVAM NOÇÕES DE ESPAÇO: JOGAR PAPEIS PARA O ALTO.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- ✓ FATOS DA HISTÓRIA NARRADA.

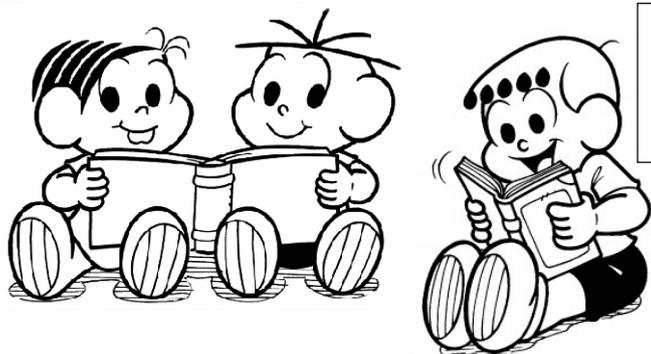
(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).

- ✓ PARTICIPAR DE MOMENTOS DE LEITURAS DE TEXTOS EM QUE O(A) PROFESSOR(A) REALIZA A LEITURA APONTADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS;

VÍDEO: APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). ASSUNTOS PERTINENTES A AULA DE HOJE.

NA AULA DE HOJE A PROFESSORA IRÁ REALIZAR A LEITURA DA HISTÓRIA “A GOTINHA PLIM PLIM” SERÁ DRAMATIZADA A HISTÓRIA PARA OS ALUNOS ENTENDEREM O CICLO DA ÁGUA E A IMPORTÂNCIA DA MESMA NA NATUREZA, NOVAMENTE FALAREMOS DA IMPORTÂNCIA DE ECONOMIZAR ÁGUA.



HORA DA HISTÓRIA
REALIZAR A LEITURA PARA A
CRIANÇA

HISTORIA “A GOTINHA PLIM PLIM”

A GOTINHA PLIM PLIM, VIVIA NUMA NUVEM JUNTO COM MILHÕES DE OUTRAS GOTAS,
LÁ ELA ERA MUITO FELIZ.

UM DIA UM VENTO FORTE SOPROU E A GOTINHA NÃO CONSEGUIU SE SEGURAR E
CAIU, COMO UMA CHUVA FININHA E FRESQUINHA.

ELA CAIU SOBRE UM JARDIM CHEIO DE FLORES COLORIDAS E FICOU MARAVILHADA
COM TANTA BELEZA.

DESLIZANDO SOBRE O GIRASSOL DESCOBRIU QUE ERA ELA QUE TRAZIA PARTE DO
ALIMENTO DAS PLANTAS E FICOU MUITO FELIZ POR AJUDAR.

ESCORREGOU PELO CAULE ATÉ CHEGAR À RAIZ, LÁ ELA RECEBEU TODOS OS
AGRADECIMENTOS QUE MEREZIA E ATÉ TIROU UMA SONECA NA TERRA FOFA.

NO OUTRO DIA O SOL APARECEU BEM FORTE.

A GOTINHA SE TRANSFORMOU EM VAPOR E SUBIU NOVAMENTE PARA O CÉU,
FORMANDO UMA NUVEM MUITO BONITA. ELA SENTIU-SE FELIZ POR TER CUMPRIDO A
SUA MISSÃO NA TERRA.



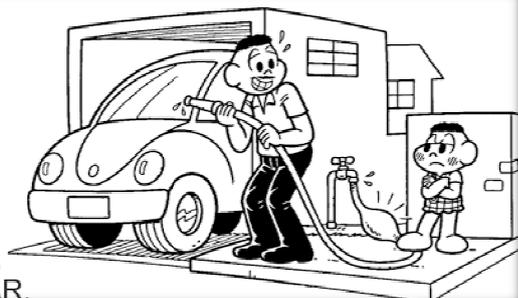
DISTRIBUIR REVISTAS, PLANFETOS E DEIXAR QUE AS CRIANÇAS OBSERVEM, EXPLOREM AS GRAVURAS. DEPOIS QUE MANIPULAREM BASTANTE O MATERIAL PROPOR QUE RASGUEM EM PEDAÇOS PEQUENOS AS REVISTAS. QUANDO TERMINAR DE RASGAR JUNTAR OS PAPÉIS PICADOS NUM MONTE E JOGAR TUDO PARA O ALTO. DEIXAR A CRIANÇA BRINCAR LIVREMENTE COM A CHUVINHA DE PAPEL.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO DA CHUVA DE PAPEL.

LAVAR O CARRO COM MANGUEIRA É UM DESPERDÍCIO DE ÁGUA!

LAVAR O CARRO COM UMA MANGUEIRA GASTA 600 LITROS DE ÁGUA. SÓ LAVE O CARRO UMA VEZ POR MÊS, COM BALDE DE 10 LITROS, PARA ENSABOAR E ENXAGUAR.



QUARTA-FEIRA, 14 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;

- ✓ PARÂMETROS DO SOM: ALTURA, INTENSIDADE, DURAÇÃO E TIMBRE.

EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- ✓ PERCEBER SONS GRAVES E AGUDOS, FORTES E FRACOS, CURTOS E LONGOS, PRODUZIDOS PELO CORPO, OBJETOS, INSTRUMENTOS MUSICAIS CONVENCIONAIS OU NÃO.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

- ✓ LINGUAGEM MATEMÁTICA.

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

- ✓ MANIPULAR, EXPLORAR E ORGANIZAR, PROGRESSIVAMENTE BRINQUEDOS E OUTROS MATERIAIS REALIZANDO CLASSIFICAÇÕES SIMPLES

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS;

VÍDEO: APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). ASSUNTOS PERTINENTES A AULA DE HOJE.

NA AULA DE HOJE A PROFESSORA IRÁ APRESENTAR AOS ALUNOS UM XILOFONE COM COPOS, MOSTRANDO QUE COM MENOS LIQUIDO ELE VIBRA MAIS LOGO, MAIS GRAVE É O SOM. QUANTO MAIOR A QUANTIDADE DE ÁGUA NO COPO, MENOR É A FREQUÊNCIA. CANTAREMOS JUNTO A MÚSICA CAI CHUVINHA.

CHUVINHA

CAI CHUVINHA, NESSE CHÃO,
CAI CHUVINHA, VAI MOLHANDO A PLANTAÇÃO.
CAI CHUVINHA, NESSE CHÃO,
CAI CHUVINHA, VAI MOLHANDO A PLANTAÇÃO.
UMA GOTINHA,
DUAS GOTINHAS,

TRÊS GOTINHAS,
CAI CHUVINHA, CAI CHUVINHA, CAI CHUVINHA,
NA PLANTINHA! NA PLANTINHA!!



ATIVIDADE MUSICAL: XILOFONE COM COPOS

REALIZAR JUNTO A CRIANÇA UM XILOFONE COM COPOS, PODENDO ASSISTIR AO VÍDEO ABAIXO PARA MAIORES ESCLARECIMENTOS. EXPLORAR A ALTURA INTENSIDADE E ALTURA DO SOM, CANTAR A MÚSICA CAI CHUVINHA, E ACOMPANHAR COM O XILOFONE.

<https://www.youtube.com/watch?v=56j2ruf-Q9w>

Como fazer um xilofone com água e corante

PASSO 1:

MISTURE UM POUCO DE CORANTE DE ALIMENTOS NA ÁGUA – SÓ PARA DAR UM CHARME!

PASSO 2:

ENCHA OS COPOS COM QUANTIDADES DIFERENTES DE ÁGUA. O PRIMEIRO DEVE TER POUCA ÁGUA, O SEGUNDO MAIS QUE O ANTERIOR E, ASSIM, SUCESSIVAMENTE, ATÉ QUE O ÚLTIMO ESTEJA QUASE CHEIO.

PASSO 3:

AGORA, BATA SUAVEMENTE COM A COLHER EM CADA COPO.

VOCÊ PERCEBE QUE OS COPOS PRODUZEM SONS DIFERENTES? TENDE COLOCAR OU RETIRAR MAIS ÁGUA NOS COPOS. OS SONS MUDAM, NÃO É VERDADE? EXPERIMENTE BATER NOS COPOS EM VÁRIAS SEQUÊNCIAS E DIVIRTA-SE! VOCÊ CRIARÁ DIFERENTES MELODIAS!

PARA ENTENDER A LÓGICA DOS COPOS MUSICAIS, PRECISAMOS SABER PRIMEIRO QUE: QUANTO MAIS RÍGIDO É O MATERIAL, MENOS ELE VIBRA, LOGO, MAIS GRAVE É O SOM. ASSIM, QUANTO MAIOR A QUANTIDADE DE ÁGUA NO COPO, MENOR É A FREQUÊNCIA, E, PORTANTO, MAIS GRAVE É O SOM. POR ISSO É QUE A ARRUMAÇÃO DOS COPOS MUSICAIS DEVE SE DAR DA ESQUERDA PARA DIREITA, DO MAIS CHEIO AO MAIS VAZIO – OU DO MAIS GRAVE AO MAIS AGUDO –, PERMITINDO QUE O INSTRUMENTO IMPROVISADO SEJA TOCADO COMO UM PIANO.

RESPONSÁVEL RESPONDA AS QUESTÕES SOBRE A ATIVIDADE XILOFONE COM COPOS



A CRIANÇA PERCEBEU A DIFERENÇA ENTRE O SONS DOS COPOS??

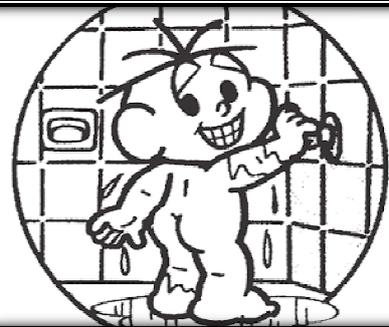
ENCONTROU DIFICULDADE PARA REALIZAR A ATIVIDADE???

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO DO XILOFONE DE COPOS E DA ENTREGA DO QUESTIONÁRIO RESPONDIDO.

ENSABOAR COM CHUVEIRO LIGADO NÃO É LEGAL!

SE MOLHE, FECHÉ O CHUVEIRO, SE ENSABOE E DEPOIS ABRA PARA ENXAGUAR. NÃO FIQUE COM O CHUVEIRO ABERTO. O CONSUMO CAIRÁ DE 180 PARA 48 LITROS.



QUINTA-FEIRA, 15 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

- ✓ FENÔMENOS NATURAIS: LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA.

(EI02ET02) OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA ETC.).

- ✓ PERCEBER OS ELEMENTOS DA NATUREZA EXPLORANDO OS ESPAÇOS EXTERNOS DA INSTITUIÇÃO E INCENTIVANDO A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- ✓ SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

- ✓ EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO, SENTINDO OS SEUS MOVIMENTOS, OUVINDO SEUS BARULHOS, CONHECENDO SUAS FUNÇÕES E FORMAS DE FUNCIONAMENTO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS;

VÍDEO: APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). ASSUNTOS PERTINENTES A AULA DE HOJE.

NA AULA DE HOJE A PROFESSORA IRÁ COLOCAR A MÚSICA A ÁGUA DA CANTORA CRISTINA MEL, DANÇARA A MÚSICA COM UM GUARDA CHUVA DRAMATIZANDO A MÚSICA. INCITANDO AS CRIANÇAS A FAZER A MESMA COISA, ENFATIZANDO O PORQUE A ÁGUA É IMPORTANTE PARA NÓS E TAMBÉM PARA A NATUREZA.

VAMOS CANTAR!!!

A ÁGUA CRISTINA MEL



A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVI UM TROVÃO, CABRUM
LOGO A CHUVA VAI CAIR, VAI CAIR, VAI CAIR

A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVI UM TROVÃO, QUE BARULHÃO!
LOGO A CHUVA VAI CAIR

A CHUVA SERVE PRA MOLHAR A TERRA
A CHUVA SERVE PRA ENCHER OS RIOS
A CHUVA NOS DÁ ÁGUA PRA BEBER
A CHUVA FAZ A PLANTA FLORESCER

A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVI UM TROVÃO
LOGO A CHUVA VAI CAIR VAI CAIR, VAI CAIR

A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVI UM TROVÃO, CABRUM
LOGO A CHUVA VAI CAIR

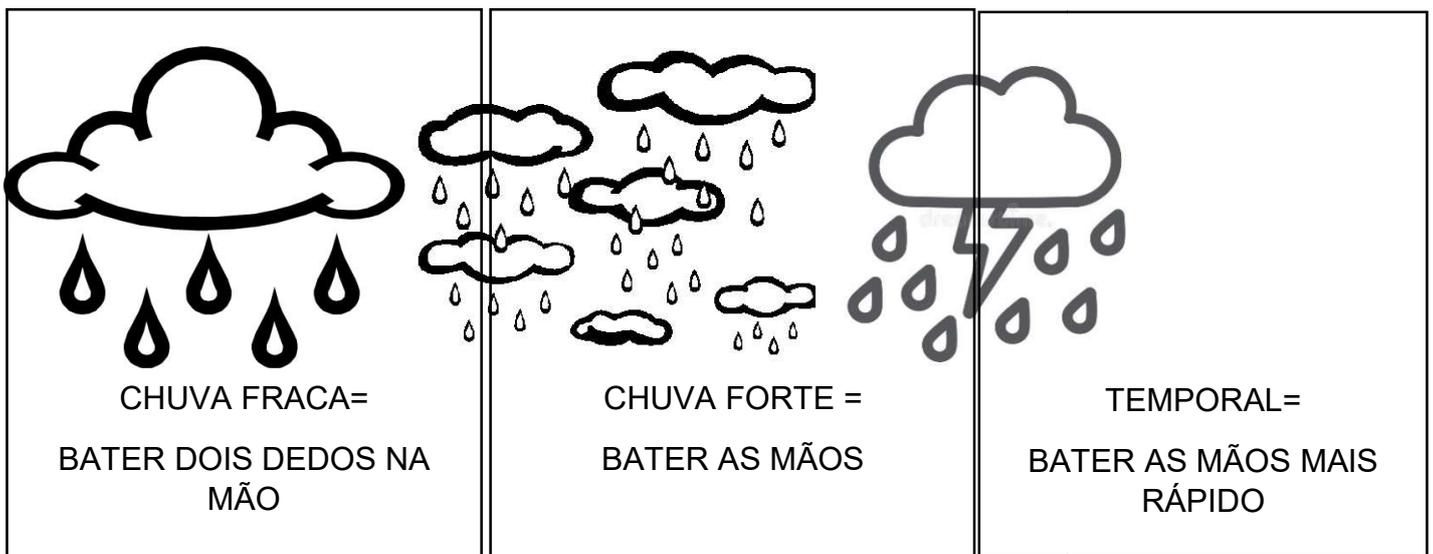
A CHUVA É ÁGUA PARA TOMAR BANHO
A CHUVA É ÁGUA PRA ESCOVAR OS DENTES
É ÁGUA PRA MAMÃE COZINHAR
É ÁGUA PRO PAPAÍ SE BARBEAR



A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVES UM TROVÃO, CABRUM!
LOGO A CHUVA VAI CAIR, CAIR, CAIR

A ÁGUA, QUANDO ESTÁ NO CÉU É NUVEM
SE VOCÊ OUVES UM TROVÃO
LOGO A CHUVA VAI CAIR, CAIR, CAIR

LOGO A CHUVA VAI CAIR, CAIR, CAIR
LOGO A CHUVA VAI CAIR, VAI CAIR, VAI CAIR
LOGO A CHUVA VAI CAIR, CABRUM!
LOGO A CHUVA VAI CAIR, CAIR, CAIR
LOGO A CHUVA VAI CAIR, CABRUM!
LOGO A CHUVA VAI CAIR



BRINCADEIRA: CORRIDA DA CHUVA

CRIANÇA APRENDE BRINCANDO. ISSO PORQUE É POR MEIO DA IMAGINAÇÃO QUE O SEU FILHO VAI DESENVOLVER DA MELHOR MANEIRA AS SUAS HABILIDADES SÓCIO-AFETIVAS. MAS, MUITO MAIS QUE ISSO, É POR MEIO DELAS QUE O SEU FILHO VAI EXERCITAR A SUA PSICOMOTRICIDADE, RITMO, CONCENTRAÇÃO, EQUILÍBRIO E MUITO MAIS. PARA ESSA BRINCADEIRA VAMOS IMITAR A CHUVA, E CAMINHAR NO RITMO DA CHUVA E EXERCITAR COMANDOS COMO:

CHUVA FRACA= BATER DOIS DEDOS NA PALMA DA MÃO

CHUVA FORTE =BATER AS MÃOS

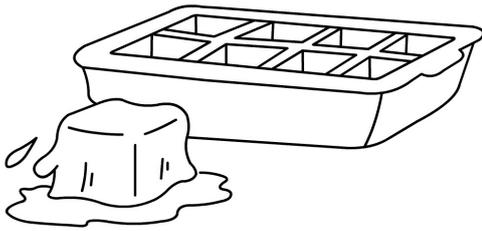
TEMPORAL= BATER AS MÃOS MAIS RÁPIDO

DESTA FORMA QUANDO O ADULTO FALAR CHUVA FRACA A CRIANÇA DEVE BATER DOIS DEDOS NA PALMA DA MÃO, E ASSIM REAGIR DE ACORDO COM OS COMANDOS DADO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ATRAVÉS DE FOTO OU VÍDEO DA BRINCADEIRA CORRIDA DA CHUVA.

AVISO IMPORTANTE



PARA A ATIVIDADE DE AMANHÃ VAMOS PRECISAR DE UM RECIPIENTE RECICLÁVEL PARA COLOCAR TINTA E LEVAR PARA O CONGELADOR. A PINTURA SERÁ REALIZADA COM TINTA CONGELADA. ASSIM MOSTRAREMOS PARA A CRIANÇA A TINTA EM ESTADO SÓLIDO.

NUNCA LAVE A CALÇADA COM MANGUEIRA.

NA LIMPEZA DE QUINTAL E CALÇADA USE VASSOURA - SE PRECISAR UTILIZE A ÁGUA QUE SAI DO ENXÁGUE DA MÁQUINA DE LAVAR.



SEXTA-FEIRA, 16 DE ABRIL.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- ✓ CRIAÇÃO E RECONTO DE HISTÓRIAS.

(EI02EF06) CRIAR E CONTAR HISTÓRIAS ORALMENTE, COM BASE EM IMAGENS OU TEMAS SUGERIDOS.

- ✓ OUVIR E NOMEAR OBJETOS, PESSOAS, PERSONAGENS, FOTOGRAFIAS E GRAVURAS.

O EU O OUTRO E NÓS

- ✓ PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS EXPRESSIVAS.

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

- ✓ PERCEBER AS POSSIBILIDADES DE SEU CORPO FRENTE AOS DESAFIOS (AGACHAR, ROLAR, RASTEJAR, ENGATINHAR).

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS;

VÍDEO: APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO E COM A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). ASSUNTOS PERTINENTES A AULA DE HOJE.

NA AULA DE HOJE A PROFESSORA IRÁ MOSTRAR COMO FICOU A TINTA QUE A MAMÃE COLOCOU NO FREEZER, PERCEBENDO COMO É DIFERENTE A TEXTURA E COMO É GELADO, MOSTRANDO A TINTA EM SUA TEXTURA ORIGINAL.

ATIVIDADE: PINTURA COM TINTA CONGELADA



NA ATIVIDADE DE HOJE PEGAREMOS A TINTA CONGELADA
PREVIAMENTE E DAREMOS PARA A CRIANÇA.

PERGUNTAR A ELA COMO ESTÁ A TINTA? SE É DIFERENTE DO
QUE TRABALHAMOS? QUAL A DIFERENÇA???

DEIXE A CRIANÇA TRABALHAR LIVREMENTE COM A TINTA
CONGELADA.

PERCEBE O TAMANHO DA FOLHA E INCENTIVE A CRIANÇA A
PERCORRER O PAPEL TODO.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ATRAVÉS DE VÍDEO DA IMPRESSÃO DA CRIANÇA SOBRE A TINTA CONGELADA.

