



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI
Rua Virgílio Leonardi, n. 960, telefone 3240-1331
Jardim Ibicatú – Cep: 86.609-000
Distrito de São Martinho – Rolândia – Pr.
e-mail cmeipedroserpeloni@rolandia.pr.gov.br

CMEI PEDRO SERPELONI/TURMA INFANTIL 2

FLÁVIA PEREIRA DA SILVA LOCATELLI

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 Á 05- 11/ 2021 / 33º ROTEIRO

“NO MUNDO DOS ANIMAIS (ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO E DO FUNDO DO MAR)”.



NESTA QUINZENA VAMOS CONTEMPLAR OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO TRABALHAREMOS SOBRE OS CUIDADOS PARA SE TER UM ANIMAL EM CASA E TAMBÉM FALAREMOS DOS ANIMAIS QUE ENCONTRAMOS NO FUNDO DO MAR.

SEGUNDA-FEIRA, 25 DE OUTUBRO.

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU, O OUTRO E O NÓS

- FAMÍLIA E ESCOLA.

EI02EO01) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS.

- RECONHECER SEUS FAMILIARES.
- INTERAGIR POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS COM PROFESSORES(AS) E CRIANÇAS, ESTABELECENDO VÍNCULOS.

ESCUUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.

EI02EF02) IDENTIFICAR E CRIAR DIFERENTES SONS E RECONHECER RIMAS E ALITERAÇÕES EM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: RODA DE CONVERSA: ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

CONVERSAR COM AS CRIANÇAS SOBRE OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO. PERGUNTE SE ELAS TEM ANIMAIS EM CASA E COMO É A ROTINA DESSES ANIMAIS. PERGUNTE O TIPO DE ANIMAL E SEUS NOMES! MESMO A CRIANÇA QUE NÃO TENHA UM ANIMAL EM SUA CASA PODE TER CONTATO COM ANIMAIS NAS CASAS DE SEUS AVÓS, TIOS, VIZINHOS E OUTROS. EXPLIQUE QUE PARA TER UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO EM CASA É PRECISO QUE TODOS DA FAMÍLIA AJUDEM DE ALGUMA FORMA PARA QUE O ANIMAL TENHA UM LUGAR APROPRIADO E LIMPO PARA VIVER. PARA TERMOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO COMO CÃES E GATOS DEVEMOS ADOTAR ALGUNS CUIDADOS ESSENCIAIS SÃO ELAS: HIGIENE, ALIMENTAÇÃO, VACINAS PASSEIOS PERIÓDICOS PARA AQUELES QUE VIVEM EM APARTAMENTOS, ALÉM DE CARINHO E ATENÇÃO! PARA SABER MAIS!

ATIVIDADE 02: REGISTRO

PROPONHA ÀS CRIANÇAS QUE DESENHEM SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO OU DESENHE O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE MAIS GOSTOU!

ATIVIDADE 03: LEITURA DO POEMA

UM BICHINHO SÓ PRA MIM/ SÔNIA BARROS

NEM PEIXINHO EU POSSO TER TARTARUGA, NEM PENSAR.
MAS EU QUERO ESCOLHER, QUALQUER BICHO VOU AMAR.

DÁ TRABALHO! - MAMÃE DIZ.E ME PEDE PARA ESQUECER

MAS JUSTO O QUE SEMPRE QUIS

COMO DEIXAR DE QUERER?PROMETO QUE VOU CUIDAR
DO MEU BICHO COM ATENÇÃO.FAÇO O QUE ELE PRECISAR,
NÃO VAI DAR TRABALHO NÃO. MAS NÃO ADIANTA PROMESSA,

POIS PARECE SER EM VÃO.DEPOIS DE MUITA CONVERSA,A RESPOSTA AINDA É NÃO!

O MUNDO INTEIRO TEM BICHO, SÓ EU QUE NÃO POSSO TER!
NÃO CONSIGO ENTENDER ISSO. VOCÊ PODE COMPREENDER?
FICO ENTÃO IMAGINANDO:UM BICHINHO AQUI COMIGO,

E NÓS DOIS SEMPRE BRINCANDO.EU SERIA O SEU AMIGO!
VOCÊ PODE TER PENSADO QUE EU MORO EM APARTAMENTO.
MAS ESTÁ MUITO ENGANADO, MORO EM CASA, AQUI NO CENTRO.

TEM ESPAÇO QUE SÓ VENDENDO!MAMÃE QUER ATÉ UM BEBÊ.

E POR ISSO EU NÃO ENTENDO:NÃO PODE BICHO, POR QUÊ?

POR QUE VOCÊ NÃO ME ESCREVE, ME AJUDANDO A RESOLVER?
E QUALQUER IDEIA SERVE, POIS NÃO SEI O QUE FAZER!

TERÇA-FEIRA, 26 DE OUTUBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- ANIMAIS, SUAS CARACTERÍSTICAS E SEUS MODOS DE VIDA.

EI02ET03) COMPARTILHAR, COM OUTRAS CRIANÇAS, SITUAÇÕES DE CUIDADO DE PLANTAS E ANIMAIS NOS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO E FORA DELA.

- IDENTIFICAR, PELA EXPLORAÇÃO E OBSERVAÇÃO, CARACTERÍSTICAS QUE DIFERENCIAM OS SERES VIVOS DE OUTROS ELEMENTOS E MATERIAIS DE SEU MEIO.
- PERCEBER-SE ENQUANTO PARTE INTEGRANTE DO MEIO AMBIENTE.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- IDENTIFICAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS NÚMEROS NO CONTEXTO SOCIAL.
- REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES.

(EI02ET08) REGISTRAR COM NÚMEROS A QUANTIDADE DE CRIANÇAS (MENINAS E MENINOS, PRESENTES E AUSENTES) E A QUANTIDADE DE OBJETOS DA MESMA NATUREZA (BONECAS, BOLAS, LIVROS ETC.).

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES ONDE HÁ A OBSERVAÇÃO DO REGISTRO ESCRITO DE NÚMEROS PARA QUE SE OBSERVE A GRAFIA.
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE AGRUPAMENTO DE ELEMENTOS DA MESMA NATUREZA EM QUANTIDADES PREESTABELECIDAS.

ATIVIDADE 01: RODA DE CONVERSA

NESTE MOMENTO VOCÊ PODERÁ ACRESCENTAR DADOS, ATRAVÉS DE PERGUNTAS COMO:

- ★ OS ANIMAIS, ASSIM COMO NÓS, TAMBÉM FICAM DOENTES?
- ★ QUANDO FICAM DOENTES TAMBÉM PRECISAM IR AO MÉDICO E TOMAR REMÉDIOS?
- ★ QUEM SABE O NOME DOS MÉDICOS QUE CUIDAM DOS ANIMAIS?
- ★ SERÁ QUE ELES TAMBÉM PRECISAM TOMAR BANHO?
- ★ ELES SENTEM FOME, FRIO E SEDE?
- ★ ALGUÉM SABE SE ELES GOSTAM DE CARINHO?
- ★ VOCÊS SABIAM QUE OS CACHORROS, ASSIM COMO AS CRIANÇAS, PRECISAM TOMAR VACINAS ANUALMENTE?

É IMPORTANTE SALIENTAR, QUE CUIDAR DE UM ANIMAL É ASSUMIR A RESPONSABILIDADE PELO SEU BEM ESTAR.

ATIVIDADE 02: CONSTRUINDO UM GRÁFICO

PERGUNTAR PARA CADA ALUNO VAMOS SABER QUAL O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DA TURMA E MONTAR UM GRÁFICO COM ESSES DADOS.

QUARTA-FEIRA, 27 DE OUTUBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- AUDIÇÃO E PERCEPÇÃO DE SONS E MÚSICAS.

EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- ESCUTAR E PERCEBER MÚSICAS DE DIVERSOS ESTILOS MUSICAIS, POR MEIO DA AUDIÇÃO DE CDS, DVDS, RÁDIO, MP3, COMPUTADOR OU POR MEIO DE INTÉRPRETES DA COMUNIDADE.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- RELAÇÃO ENTRE IMAGEM OU TEMA E NARRATIVA.

EI02EF05) RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS ETC.

- CONTAR HISTÓRIAS OU ACONTECIMENTOS ORALMENTE, COM BASE EM IMAGENS OU TEMAS SUGERIDOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: ASSISTIR AO VÍDEO COM MUITA ATENÇÃO

“YOUTUBE. TURMA DA MÔNICA. JACARÉ DE ESTIMAÇÃO”

<http://www.youtube.com/watch?v=FOzpGy45mQM>

QUESTIONE OS ALUNOS SOBRE O VÍDEO:

- O QUE VOCÊS OBSERVARAM NO VÍDEO?
- É POSSÍVEL CRIAR UM JACARÉ EM CASA?
- QUAL FOI A REAÇÃO DAS PESSOAS QUANDO VIRAM O CEBOLINHA PASSEANDO COMO JACARÉ?

ATIVIDADE 02: FAÇA A LEITURA COM MUITA ATENÇÃO

BICHINHO DE ESTIMAÇÃO

EU TENHO UM BICHINHO
DE ESTIMAÇÃO.
É UM LINDO CACHORRINHO,
QUE SÓ COME RAÇÃO.



O MEU IRMÃOZINHO
UM BICHINHO QUIS TAMBÉM
ESCOLHEU UM PASSARINHO
E NA GAIOLA VIVE BEM.



A MINHA PRIMA RENATA
ESCOLHEU LOGO UMA GATA
MEIO BRANCA, MEIO CINZA
VIVE A LAMBER A PATÁ.

MEU AMIGUINHO DA ESCOLA
ME CONTOU DO SEU BICHINHO.
SEI QUE VIVE NA GAIOLA,
NÃO ME LEMBRO O NOME AGORA!



ATÉ A VOVÓ
CUIDA TANTO DO ROMEU!
É SEU PEIXE NO AQUÁRIO.
VIU, ADULTO TAMBÉM TEM O SEU!



E VOCÊ, JÁ TEM O SEU BICHINHO?
A MAMÃE NÃO DEIXA?
ENTÃO FAÇA COMO A LÚCIA
ESCOLHA UM,
NEM QUE SEJA DE PELÚCIA.



SE VOCÊ JÁ TEM O SEU
E JÁ SABE DOS CUIDADOS,
DÊ UM ABRAÇO NO BICHINHO
QUE ESTÁ SEMPRE AO SEU LADO!

LUCIANE CAMARGO

ATIVIDADE 03: DRAMATIZAR A POESIA: BICHINHO DE ESTIMAÇÃO

COM FANTOCHES E MÁSCARAS DEIXAR O ALUNO A VONTADE PARA DRAMATIZAR.

QUINTA-FEIRA, 28 DE OUTUBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- IMITAÇÃO COMO FORMA DE EXPRESSÃO.

EI02CG03) EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES.

- EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO: CORRER, LANÇAR, GALOPAR, PENDURAR-SE, PULAR, SALTAR, ROLAR, ARREMESSAR, ENGATINHAR E DANÇAR LIVREMENTE OU DE ACORDO COM COMANDOS DADOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- EXPLORAR AS FORMAS DOS OBJETOS PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: OUVIR A MÚSICA COM MUITA ATENÇÃO

MUNDO BITA - DE ESTIMAÇÃO – VÍDEO INFANTIL

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5TVSXXSFJPS](https://www.youtube.com/watch?v=5TVSXXSFJPS)

ATIVIDADE 02: JOGO DA IMITAÇÃO

A CRIANÇA ESCOLHE O ANIMAL QUE PRETENDE IMITAR

(CACHORRO, GATO, LEÃO, MACACO, BOI, PASSARINHO, ETC.

ELA IRÁ FAZER GESTOS E MOVIMENTOS DO ANIMAL ESCOLHIDO: (COMO ANDA,

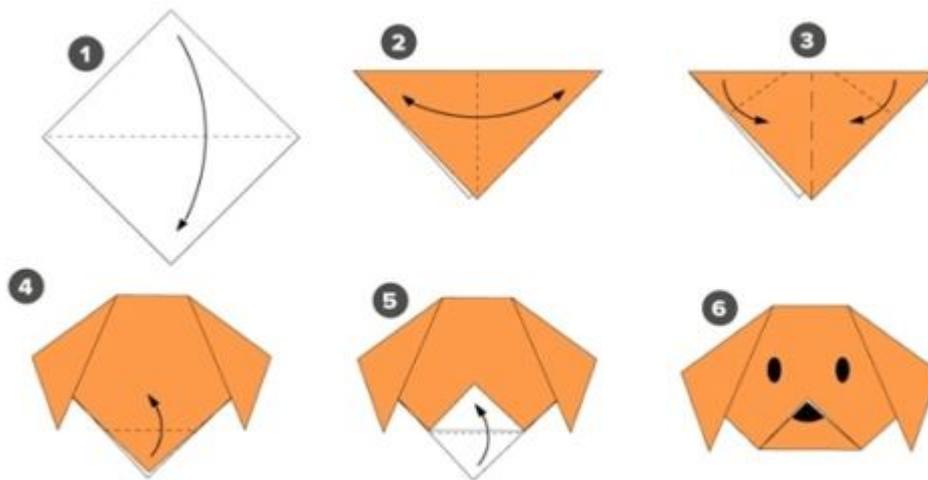
CORRE, DEPRESSA, DEVAGAR, SALTANDO, CAÇANDO, ETC.). QUANTAS PATAS TEM? É

DE PELO? DE PENA OU DE ESCAMAS?

ATIVIDADE 03: DOBRADURA DO CACHORRO.

ESCOLHA UMA FOLHA DE PAPEL COLORIDO PARA REALIZAR UMA DOBRADURA, COM AJUDA DE UM ADULTO, A CRIANÇA PODERÁ APRENDER DOBRAR O PAPEL PARA REALIZAR A ATIVIDADE. APÓS FAZER A DOBRADURA DO CACHORRINHO, COLAR NUMA FOLHA.

OBSERVE A FIGURA:



SEXTA-FEIRA, 29 DE OUTUBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- PROPRIEDADE DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- EXPERIMENTAR DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.
- PARTICIPAR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TINTAS, TAMPINHAS, ARGILA, MASSA DE MODELAR E OUTROS.

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- VIVÊNCIAS CULTURAIS: HISTÓRIAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS.

EI02EF05) RELATAR EXPERIÊNCIAS E FATOS ACONTECIDOS, HISTÓRIAS OUVIDAS, FILMES OU PEÇAS TEATRAIS ASSISTIDOS ETC.

- EXPRESSAR-SE VERBALMENTE EM CONVERSAS, NARRAÇÕES E BRINCADEIRAS, AMPLIANDO SEU VOCABULÁRIO E FAZENDO USO DE ESTRUTURAS ORAIS QUE APRIMOREM SUAS COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS.
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE CONVERSAS EM GRANDES E PEQUENOS GRUPOS OU DUPLAS, RELATANDO SUAS EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E ESCUTANDO O RELATO DOS COLEGAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: OUVIR A MÚSICA COM MUITA ATENÇÃO

MUNDO BITA - DE ESTIMAÇÃO – VÍDEO INFANTIL

WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=5TVSXXSFJPS

ATIVIDADE 02: CONFECÇÃO DE UM GATO

FAZER UM GATINHO COM SUCATA (ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO). COM AUXÍLIO DE UM ADULTO, A CRIANÇA PODERÁ FAZER UM OU MAIS GATINHOS. UTILIZAR PAPEL COLORIDO, COLA, CANETINHAS E TINTA.

OBSERVE O MODELO ABAIXO:



ATIVIDADE 03:

DIA DO BICHO NA ESCOLA

ORGANIZAR UM DIA DO BICHO NA ESCOLA, CADA CRIANÇA VAI TRAZER O SEU BICHINHO DE ESTIMAÇÃO PARA UM PASSEIO. SE ACHAR DIFÍCIL VOCÊ PODE PERGUNTAR QUEM TEM UM BICHINHOS DE ESTIMAÇÃO OU ATÉ MESMO DE BRINQUEDOS OU DE PELÚCIA. FAZER UM DIA DE BRINCADEIRA E MUITA DIVERSÃO COM OS BICHINHOS.

SEGUNDA-FEIRA, 01 DE NOVEMBRO: RECESSO ESCOLAR

TERÇA-FEIRA, 02 DE NOVEMBRO: FERIADO FINADOS

QUARTA-FEIRA, 03 DE NOVEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- CONTAGEM ORAL.

EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.

- PERCEBER O USO DA CONTAGEM POR MEIO DE DIFERENTES ATIVIDADES REALIZADAS ORALMENTE PELA PROFESSORA.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

- ESTRATÉGIAS DE APRECIÇÃO ESTÉTICA

EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- EXPLORAR AS FORMAS DOS OBJETOS PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: VAMOS OUVIR A MÚSICA ATENTAMENTE.

PEIXE VIVO - BOB ZOOM - VÍDEO INFANTIL MUSICAL OFICIAL –YOUTUBE

https://www.youtube.com/watch?v=_g34ENRtLqA

COMO PODE UM PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODE UM PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?

COMO PODE UM PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODE UM PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?

COMO PODEREI VIVER
COMO PODEREI VIVER
SEM A SUA, SEM A SUA
SEM A SUA COMPANHIA?
SEM A SUA, SEM A SUA
SEM A SUA COMPANHIA?

OS PASTORES DESSA ALDEIA
FAZEM PRECES NOITE E DIA
OS PASTORES DESSA ALDEIA
FAZEM PRECES NOITE E DIA

ATIVIDADE 02: AQUÁRIO COM RECORTES DE PEIXES

ESTA ATIVIDADE VAMOS FAZER A RELAÇÃO QUANTIDADE X NUMERAL COLAR A QUANTIDADE QUE SE PEDE EM CADA AQUÁRIO.



ATIVIDADE 03: CRIAR PEIXINHOS

COM PAPÉIS COLORIDOS VAMOS MONTAR UM PEIXINHO. DÁ PARA FAZER UM PEIXE MAIS FOFO QUE O OUTRO.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE FOTOS E OBSERVAÇÃO DA ATIVIDADE.

QUINTA-FEIRA, 04 DE NOVEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- ORIENTAÇÃO ESPACIAL.

EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

- EXPLORAR O ESPAÇO AMBIENTE DA ESCOLA CONSIDERANDO A LOCALIZAÇÃO DE SEUS ELEMENTOS NO ESPAÇO: FRENTE, ATRÁS, SEPARADO E JUNTO, ENTRE, EM CIMA E EMBAIXO, DENTRO, FORA E ETC.

O EU, O OUTRO E O NÓS

- CONFIANÇA E IMAGEM POSITIVA DE SI.

EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

- RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS.
- BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE 01: BRINCADEIRA DO TUBARÃO

DE UM LADO FICA A CRIANÇA ESCOLHIDA PARA SER O TUBARÃO. DO OUTRO, FICAM AS OUTRAS CRIANÇAS. AS CRIANÇAS TÊM QUE FICAR PASSANDO PARA O OUTRO LADO DA PISCINA SEM QUE O TUBARÃO AS PEGUE. QUEM CONSEGUIR CRUZAR A PISCINA E ENCOSTAR DO OUTRO LADO NÃO PODE MAIS SER PEGO PELO TUBARÃO.

ATIVIDADE 02: TIRAR NO UMA FOTOGRAFIA - TUBARÃO!

- IMPRIMIR E COLOCAR PARA OS ALUNOS AS FOTOS.



ATIVIDADE 03: PEIXE DE MASSINHA

FAZER PEIXINHOS DIFERENTE, USAR MASSINHA E LANTEJOULAS. ÓTIMO PARA ESTIMULAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA DAS CRIANÇAS.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE FOTOS E OBSERVAÇÃO DA ATIVIDADE.

SEXTA-FEIRA, 05 DE NOVEMBRO

O QUE VAMOS ESTUDAR E PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

- ASPECTOS GRÁFICOS DA ESCRITA.
- VOCABULÁRIO.

EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).

- OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM O RASGAR, O ENROLAR E O AMASSAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEUDOS?

ATIVIDADE 01: DECORAÇÃO DA SALA

ÁGUA VIVA FEITA COM SACOLA PLÁSTICA PARA DECORAR A SALA.



ATIVIDADE 01: MONTAGEM DO POLVO

RECORTE DE PAPEL PARA MONTAR UM POLVO COM REVISTAS EM TIRAS.

ATIVIDADE 02: POLVO COM MASSA DE MODELAR

COM UM CÍRCULO NA FOLHA, FAZER MINHOCA DE MASSINHA E COLOCAR NO POLVO NO LUGAR DAS PERNAS.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE FOTOS E OBSERVAÇÃO DA ATIVIDADE.