



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL PEDRO SERPELONI
Rua Virgílio Leonardi, n. 960, telefone 3240-1331
Jardim Ibicatú – Cep: 86.609-000
Distrito de São Martinho – Rolândia – Pr.
e-mail cmeipedroserpeloni@rolandia.pr.gov.br

35º. ROTEIRO

PROFESSORA: HELIANEMARTINS DE SOUZA.

TURMA INFANTIL1

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16.11.2021 À 19.11.2021.

TERÇA-FEIRA, 16 DE NOVEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

- PALAVRAS E EXPRESSÕES DA LÍNGUA.
- IDENTIFICAÇÃO NOMINAL.
- LINGUAGEM ORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

- EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO, SENTINDO OS SEUS MOVIMENTOS, OUVINDO SEUS BARULHOS, CONHECENDO SUAS FUNÇÕES E FORMAS DE FUNCIONAMENTO.

(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.

- SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

- INTERAGIR COM OUTRAS CRIANÇAS FAZENDO USO DA LINGUAGEM ORAL E TENTANDO SE FAZER ENTENDER.

- AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO PARA SE EXPRESSAR.
- ESCUTAR O OUTRO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ROTINA – MUSICALIZAÇÃO.(TODOS OS DIAS AS CRIANÇAS SERÃO ESTIMULADAS A CANTAR MÚSICAS DIVERSAS.

RECEPÇÃO: BRINQUEDOS DA SALA.

A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA COM CONTAGEM ORAL DAS CRIANÇAS E A SEPARAÇÃO DOS ALUNOS EM MENINOS E MENINAS).

COMEÇAREMOS O DIA COM UMA RODA DE CONVERSA, PERGUNTANDO COMO FOI O FINAL DE SEMANA DAS CRIANÇAS, SE PASSEARAM, ONDE FORAM, O QUE VIRAM, ETC., EM SEGUIDA A PROFESSORA FARÁ A LEITURA DA HISTÓRIA: CHAPEUZINHO VERMELHO, CANTANDO AS MÚSICAS QUE APARECEM NA HISTÓRIA.

CHAPEUZINHO VERMELHO – TURMA MIRIM <https://www.youtube.com/watch?v=QP2QG43VNXo>

UMA BELA E INGÊNUA MENINA CHAMADA CHAPEUZINHO VERMELHO. A GAROTA, QUE VIVIA COM A MÃE, ERA ENCANTADA PELA AVÓ – E AVÓ POR ELA. UM BELO DIA A AVÓ ADOECEU E A MAMÃE DE CHAPEUZINHO PEDE A MENINA QUE LEVE UMA CESTA COM ALIMENTOS PARA A VOVÓ COMER. MAS A CASA DA VOVÓ FICAVA NO MEIO DA FLORESTA, DISTANTE DA CASA DE CHAPEUZINHO. AINDA NO PRINCÍPIO DO CAMINHO RUMO A CASA DA VOVÓ, CHAPEUZINHO VERMELHO É INTERPELADA PELO LOBO, QUE PUXA CONVERSA E PERGUNTA PARA ONDE ELA VAI. CHAPEUZINHO, CAI NA CONVERSA DO LOBO E DIZ QUE VAI LEVAR QUITUTES PARA A VOVÓ QUE ESTÁ ADOENTADA. O LOBO, SUGERE QUE A MENINA SIGA POR UM DETERMINADO CAMINHO, DIZENDO QUE É O MELHOR CAMINHO PARA CHEGAR NA CASA DA VOVÓ. O LOBO BATE NA PORTA DA CASA DA VOVÓ, E QUANDO ELA PERGUNTA QUEM BATE, O LOBO IMITA A VOZ DE CHAPEUZINHO. A AVÓ NÃO PERCEBE O FINGIMENTO E ENSINA-O A ABRIR A PORTA. ASSIM QUE VÊ A SENHORA, O LOBO A DEVORA

PRONTAMENTE.

RAPIDAMENTE, ELE COLOCA AS ROUPAS DA VOVÓ E SE DEITA NA CAMA PARA ESPERAR A MENINA. QUANDO CHAPEUZINHO BATE NA PORTA O LOBO RESPONDE COMO SE FOSSE A VOVÓ E A MENINA ENTRA NA CASA. MAS AO CHEGAR PERTO DA CAMA DA VOVÓ, A MENINA ESTRANHA SUA APARÊNCIA E VAI LOGO PERGUNTANDO:

“VOVÓ, QUE ORELHAS GRANDES VOCÊ TEM!” “É PARA MELHOR TE ESCUTAR!”

“VOVÓ, QUE OLHOS GRANDES VOCÊ TEM!” “É PARA MELHOR TE ENXERGAR!”

“VOVÓ, QUE MÃOS GRANDES VOCÊ TEM!” “É PARA MELHOR TE AGARRAR!”

“VOVÓ, QUE BOCA GRANDE, VOCÊ TEM!” “É PARA MELHOR TE COMER!”

O LOBO FINALMENTE DEVORA A MENINA E SE DEITA NA CAMA PARA TIRAR UM COCHILO. MAS UM CAÇADOR PASSA EM FRENTE A CASA DA VOVÓ E ACHA MUITO ESTRANHO O BARULHO DO RONCO QUE VEM DE LÁ DE DENTRO. AO ENTRAR NA CASA ELE SE DEPARA COM O LOBO, COM A BARRIGA BEM GRANDE DEITADO NA CAMA. COM UMA FACA, ELE ABRE A BARRIGA DO LOBO E TIRA CHAPEUZINHO E A VOVÓ DE LÁ DE DENTRO. CHAPEUZINHO, A VOVÓ E O CAÇADOR COLOCARAM ALGUMAS PEDRAS GRANDES NA BARRIGA DO LOBO. QUANDO ELE ACORDOU, MAL CONSEGUIA ANDAR. ASSIM, O LOBO NUNCA MAIS CONSEGUIRIA DEVORAR NINGUÉM.

1 -ATIVIDADE:CARTAZ COLETIVO – COR VERMELHO.

AS CRIANÇAS FARÃO A REPRODUÇÃO DA HISTÓRIA USANDO TINTA GUACHE NA COR VERMELHA. SERÃO OFERECIDOS OS ROLINHOS DE ESPUMA PARA OS MENORES E O PINCEL PARA OS MAIORES.

2 –USAREMOS OS POTES DE TAMPA DE ROSCA ESTIMULANDO AS CRIANÇAS A ABRIREM E FECHAREM AS EMBALAGENS.

HIGIENIZAÇÃO.

NO SOLÁRIO USAREMOS AS EMBALAGENS DA ATIVIDADE ANTERIOR DE MANEIRA LIVRE PERGUNTANDO SE ALGUÉM CONHECE ESTA EMBALAGEM, DE QUE COR É ELA.

PERÍODO DA TARDE.

13:00 – TROCA DE FRALDAS DEPOIS, LANCHE DA TARDE.

BANHO ESTIMULADO FALANDO DAS PARTES DO CORPO E AS NOMEANDO.

PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA.

15:00 –SAÍDA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES SERÁ ATRAVÉS DA PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS EM SALA E ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO.

QUARTA-FEIRA, 17 DE NOVEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

O EU, O OUTRO E O NÓS.

- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

O EU, O OUTRO E O NÓS.

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

- REALIZAR PROGRESSIVAMENTE AÇÕES COMO ANDAR, LEVANTAR, SENTAR, ENGATINHAR, CARREGAR, RASTEJAR, ROLAR E OUTROS.
- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DIVERSAS INTERAGINDO COM OS PARES E PROFESSORES(AS).

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

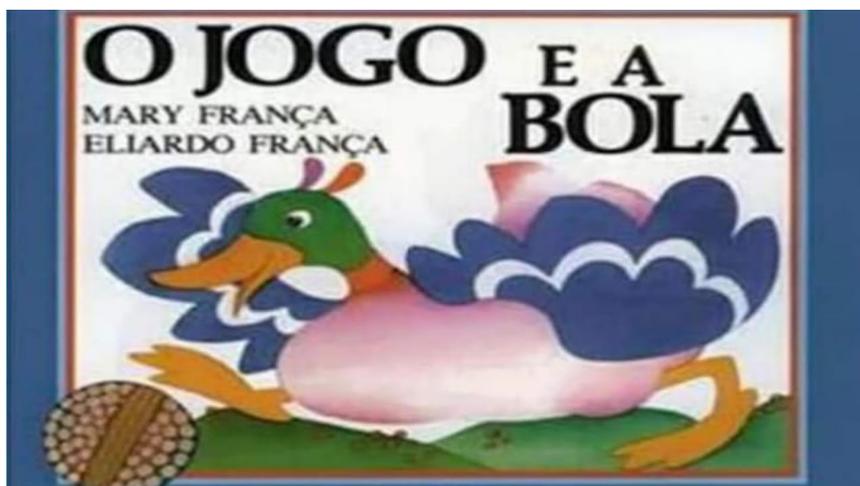
- EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO, SENTINDO OS SEUS MOVIMENTOS, OUVINDO SEUS BARULHOS,

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ROTINA.

RECEPÇÃO: PISCINA DE BOLINHAS.

A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). NA SEQUENCIA FARÁ A CONTAGEM DAS CRIANÇAS SEPARANDO-AS EM MENINOS E MENINAS. A PROFESSORA FARÁ A LEITURA DA HISTORIA DO DIA: O JOGO E A BOLA.



A CUTIA GRITAVA: - VIVA! VIVA! VIVA!

O SAPO OUVIU E SAIU DO LAGO. O GATO OUVIU E SAIU DO MATO.

O TUCANO OUVIU E PULOU DO GALHO. TODOS FORAM VER A CUTIA.

A CUTIA PULAVA E FALAVA: - VIVA!VIVA! EU TENHO UMA BOLA!

O PATO TEVE A IDEIA DE INVENTAR UM JOGO.

- EU CHUTO COM MEU PÉ DE PATO, O GATO BATE COM O SEU RABO DE GATO, E O TUCANO REBATE COM SEU BICO DE TUCANO.

ELE LEVANTOU O PÉ UM, DOIS, TRÊS E JÁ! MAS, A BOLA ROLOU ANTES.

E O PATO DEU UM CHUTE NO AR. A BOLA ROLOU SEM PARAR.

A CUTIA CORRIA ATRÁS DA BOLA.

O PATO CORRIA ATRÁS DA CUTIA.

O GATO CORRIA ATRÁS DO PATO.

O TUCANO VOAVA AGRÁS DO GATO.

AONDE A BOLA VAI PARAR?

PAROU NA BEIRA DO LAGO.

E PARA ESPANTO DE TODOS, A BOLA ERA UM TATU-BOLA.

MUSICALIZAÇÃO (TODOS OS DIAS AS CRIANÇAS SERÃO ESTIMULADAS A CANTAR MÚSICAS DIVERSAS).

1 - ATIVIDADE: MOVIMENTOS CORPORAIS COM BOLA.

USAREMOS A BOLA GRANDE PARA JOGAR FUTEBOL E MARCAR GOL EM LOCAL SINALIZADO NO SOLÁRIO. OS MENORES FARÃO GOL USANDO AS MÃOS E COM O AUXÍLIO DA PROFESSORA. TAMBÉM ROLARÃO A BOLA DE UM LADO PARA O OUTRO.

2 –ATIVIDADE DIRIGIDA: COLOCAR A BOLINHA VERMELHA DENTRO DA CAIXA VERMELHA. RETOMAREMOS A COR AMARELA TRABALHADA EM SALA USANDO A MESMA ATIVIDADE.

3 –RECREAÇÃO: NO GRAMADO DURANTE O BANHO DE SOL COM OS CARRINHOS COLORIDOS DA SALA.

ROTINA (ALMOÇO, HIGIENE E SONO).

TARDE

13:00 – HORA DO LANCHE.
BANHO.

BRINCADEIRAS LIVRES NA SALA.

14:30 – RELEMBRAR A COR VERMELHA E AMARELA PEDINDO PARA AS CRIANÇAS PROCURAREM NA SALA OBJETOS QUE TENHAM ESTAS CORES. DEPOIS CADA CRIANÇA GANHARÁ UMA BEXIGA DA COR PARA LEVAR PARA CASA.

15:00 – SAÍDA.

VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO E PELA PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

QUINTA-FEIRA, 18 DE NOVEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.
- PROPRIEDADE DOS OBJETOS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

- MANIPULAÇÃO, EXPLORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE OBJETOS.
- LINGUAGEM MATEMÁTICA.
- NOÇÕES ESPACIAIS DE ORIENTAÇÃO, DIREÇÃO, PROXIMIDADE, LATERALIDADE, EXTERIOR E INTERIOR, LUGAR E DISTÂNCIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

- MANUSEAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM ARGILA E MASSA DE MODELAR A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO

DIFERENTES ELEMENTOS, COMO FORMA, VOLUME, TEXTURA, PLANOS E OUTROS.

- MANIPULAR JOGOS DE ENCAIXE E DE CONSTRUÇÃO, EXPLORANDO CORES, FORMAS, TEXTURAS, PLANOS E VOLUMES.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

- MANIPULAR, EXPLORAR E ORGANIZAR, PROGRESSIVAMENTE BRINQUEDOS E OUTROS MATERIAIS REALIZANDO CLASSIFICAÇÕES SIMPLES.

(EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES REALIZANDO COMANDOS: DENTRO, FORA, EM CIMA, EMBAIXO, LADO, FRENTE, ATRÁS E OUTROS.
- PERCEBER NOÇÕES DE TEMPO AO OUVIR COMANDOS COMO: AGORA, DEPOIS E DURANTE E AO OBSERVAR SITUAÇÕES DA ROTINA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ROTINA.

RECEPÇÃO: GARRAFAS SENSORIAIS.

A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). FARÁ TAMBÉM A CONTAGEM DOS ALUNOS E A EXPLICAÇÃO DAS ATIVIDADES DO DIA.

MUSICALIZAÇÃO (TODOS OS DIAS AS CRIANÇAS SERÃO ESTIMULADAS A CANTAR MÚSICAS DIVERSAS).

COLOCAREMOS A HISTÓRIA: O AMIGO PARA AS CRIANÇAS OUVIREM.

ERA ANIVERSÁRIO DO URSO, E O TEXUGO O CONVIDOU PARA UM PASSEIO ANIMADO.

O TEXUGO DISSE AO URSO: - VOCÊ TEM UMA GRANDE SURPRESA!

VAMOS VISITAR O RATO, ELE MORA AQUI AO LADO.

NA CASA DOS RATINHOS, TODOS ESTAVAM BEM OCUPADOS COM OS AFAZERES DO LAR.

OS AMIGOS SENTIRAM UM CHEIRINHO DELICIOSO;

ERA DE UM BOLO BEM QUENTINHO, E QUE AROMA GOSTOSO NO AR!

OS TRÊS AMIGOS SEGUIRAM PARA O PASSEIO E ATRAVESSARAM O PARQUINHO.

ELES ENCONTRARAM A COELHA, QUE PRESENTEOU O URSO COM UMA CESTA CHEIA DE DELICIOSOS DOCINHOS.

DEPOIS DE TANTA ANDANÇA, O URSO PERGUNTOU: - AONDE ESTAMOS INDO?

- É UMA SURPRESA, OS AMIGOS RESPONDERAM SORRINDO.

OS QUATRO PASSARAM EM UMA PONTE, E O URSO COMEÇOU A FICAR DESCONFIADO.

1 – ATIVIDADE: CARIMBOS NO CARTAZ COLETIVO.

USANDO TINTA GUACHE (VERMELHA E AMARELA) AS CRIANÇAS FARÃO O CARIMBO DE CÍRCULOS DE PAPEL TOALHA TRAZIDOS PELA PROFESSORA (USAREMOS ROLO DE PAPEL ALUMÍNIO POR SER MAIS FIRME.)



2 – ATIVIDADE DIRIGIDA: ENCAIXE DE ARGOLAS.

A PROFESSORA DARÁ PARA AS CRIANÇAS VÁRIAS ARGOLAS FEITAS DE JORNAL COM FITA ADESIVA. MOSTRARÁ COMO AS CRIANÇAS DEVERÃO ENCAIXAR ESTAS ARGOLAS NA GARRAFA PET (USAREMOS AS CORES VERMELHA E AMARELA).



3 – NO GRAMADO, USAREMOS O ESCORREGADOR DURANTE O BANHO DE SOL.

ROTINA, HIGIENIZAÇÃO.

ALMOÇO, PREPARAÇÃO DAS CRIANÇAS E DA SALA PARA O SONO.

TARDE.

13:00 – LANCHE

BANHO ESTIMULADO E BRINCADEIRAS LIVRES,
JOGO DA MEMÓRIA DE ALMOFADAS (ESTIMULANDO AS CRIANÇAS A FALAR O NOME DO BICHINHO QUE APARECE E A FORMAR PARES. TAMBÉM FAREMOS UM JOGO DA MEMÓRIA USANDO POUCAS IMAGENS.

-

15:00 – SAÍDA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DA PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES E ATRAVÉS DAS OBSERVAÇÕES.

SEXTA-FEIRA, 19 DE NOVEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

- LINGUAGEM ORAL.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

- AUDIÇÃO E PERCEPÇÃO DE SONS E MÚSICAS.
- LINGUAGEM MUSICAL.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

- LINGUAGEM MATEMÁTICA.
- COMPARAÇÃO DA POSIÇÃO DOS ELEMENTOS NO ESPAÇO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO DIALÓGICA ENTRE O(A) PROFESSOR(A)/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.
- UTILIZAR PALAVRAS E EXPRESSÕES DA LÍNGUA PARA SE COMUNICAR.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

- OUVIR MÚSICAS DE DIFERENTES RITMOS E ESTILOS.
- OUVIR, CANTAR, DANÇAR MÚSICAS DE DIVERSAS CULTURAS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

(EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).

- ENCONTRAR OBJETOS OU BRINQUEDOS DESEJADOS NAS SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS OU A PARTIR DE ORIENTAÇÕES DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE A SUA LOCALIZAÇÃO.

(EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.).

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES EM QUE O(A) PROFESSOR(A) NOMEIA OS ATRIBUTOS DOS OBJETOS DESTACANDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

RECEPÇÃO: LEGOS (MONTANDO E DESMONTANDO).

A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA E CONTAGEM DOS ALUNOS COM SEPARAÇÃO EM GRUPOS DE MENINOS E MENINAS).

EM RODA DE CONVERSA, A PROFESSORA CONVIDARÁ AS CRIANÇAS PARA CANTAREM JUNTO COM ELA AS MÚSICAS SE EU FOSSE UM PEIXINHO, ONDE CANTARÁ O NOME DE TODAS AS CRIANÇAS, UMA A UMA. DEPOIS EM PÉ TODOS CANTARÃO A MÚSICA DO CARANGUEJO BATENDO PALMAS E BATENDO OS PÉS, CONFORME A MÚSICA FOR PEDINDO GESTOS.

1 - MÚSICA:

**SE EU FOSSE UM PEIXINHO,
E SOUBESSE NADAR,
EU TIRAVADO FUNDO DO MAR.**

**CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É.
CARANGUEJO SÓ É PEIXE NA ENCHENTE DA MARÉ.**

**PALMAS, PALMAS, PALMAS,
PÉ, PÉ, PÉ.
RODA, RODA, RODA.
CARANGUEJO PEIXE É.**

1 – ATIVIDADE: REPRODUÇÃO DE SONS E GESTOS ACOMPANHANDO AS MÚSICAS.

2- ATIVIDADE DIRIGIDA: BRINCANDO DE ESCONDER.

A PROFESSORA IRÁ ESCONDER UM OBJETO. AS CRIANÇAS MAIORES DEVERÃO PROCURAR ATÉ ENCONTRAR.

OS MENORES: BRINCARÃO DE CADÊ, ACHOU, USANDO UM TECIDO PARA ESCONDER O ROSTO DA PROFESSORA, E DEPOIS, DA CRIANÇA.

3 – RECREAÇÃO NO GRAMADO COM O PARQUE MÓVEL DURANTE O BANHO DE SOL.

HIGIENIZAÇÃO.

ROTINA. ALMOÇO E PREPARAÇÃO PARA O SONO.

A TARDE

13:00 – LANCHE DA TARDE.

ATIVIDADE DIRIGIDA: FORMAÇÃO DE PARES.

A PROFESSORA IRÁ TIRAR OS SAPATOS DE TODAS AS CRIANÇAS, COLOCANDO-OS EM UMA CAIXA. MISTURARÁ TODOS OS CALÇADOS. EM SEGUIDA, AS CRIANÇAS TENTARÃO FORMAR PARES DE CALÇADOS. OS MENORES TERÃO A AJUDA DA PROFESSORA PARA A ATIVIDADE.



BRINCADEIRA DE RODA.OS MAIORES BRINCARÃO DE RODA CANTANDO CIRANDA, CIRANDINHA ENQUANTO OS MENORES CANTARÃO A MESMA MÚSICA SENTADOS NO TAPETE.



PREPARAÇÃO PARA A SAÍDA.
15:00 – SAÍDA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
ATRAVÉS DA PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES E ATRAVÉS DAS OBSERVAÇÕES.